Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____Д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-6.2	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
УК-6.3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
3.1.2	
3.1.3	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зооантропонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;
3.2.2	
3.2.3	излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней владельцам животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов со средой.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;
3.3.2	
3.3.3	организацией проведения просветительской работы среди населения; навыками по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	2	2	0	
1.2	Представления об адаптации в различных психологических школах /Лек/	2	2	0	
1.3	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Лек/	2	2	0	
1.4	Социальная дезадаптация /Лек/	2	2	0	
1.5	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация /Лек/	2	2	0	

1.6	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Лек/	2	2	0	
1.7	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/	2	2	0	
1.8	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Лек/	2	2	0	
1.9	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Лек/	2	2	0	
1.10	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	0	
1.11	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	0	
1.12	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	0	
1.13	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	4	0	
1.14	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	4	0	
1.15	Преодаление социально-психологических барьеров /Пр/	2	4	0	
1.16	Подготогвка к практическим занятиям /Ср/	2	4	0	
1.17	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	2	0	
1.18	Причины неуспеваемости лиц с огрниченными возможностями здоровья, их преодаление /Ср/	2	2	0	
1.19	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	2	2	0	
1.20	Общее понятие о личности. Социализация личности /Ср/	2	2	0	
1.21	Социально-экономические и бытовые условия жизнидеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	4	0	
1.22	Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	4	0	
1.23	Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	4	0	
1.24	Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора /Ср/	2	4	0	
1.25	Самооценка. Уровеб6нь притязаний /Ср/	2	4	0	
1.26	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.2	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: ВятГСХА, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: Консультант Плюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: 90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-6.2	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
УК-6.3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
3.1.2	
3.1.3	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зооантропонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;
3.2.2	
3.2.3	излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней владельцам животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов со средой.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;
3.3.2	
3.3.3	организацией проведения просветительской работы среди населения; навыками по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	2	4	0	
1.2	Представления об адаптации в различных психологических школах /Лек/	2	4	0	
1.3	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Пр/	2	6	0	
1.4	Социальная дезадаптация /Пр/	2	4	0	
1.5	Подготогвка к практическим занятиям /Ср/	2	2	0	
1.6	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Ср/	2	3	0	

1.7	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Ср/	2	1	0	
1.8	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Ср/	2	1	0	
1.9	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Ср/	2	1	0	
1.10	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	2	0	
1.11	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	1	0	
1.12	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	3	0	
1.13	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	3	0	
1.14	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	3	0	
1.15	Преодаление социально-психологических барьеров /Ср/	2	3	0	
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	3	0	
1.17	Причины неуспеваемости лиц с огрниченными возможностями здоровья, их преодаление /Ср/	2	2	0	
1.18	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	2	2	0	
1.19	Общее понятие о личности. Социализация личности /Ср/	2	2	0	
1.20	Социально-экономические и бытовые условия жизнидеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	2	0	
1.21	Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	2	0	
1.22	Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	2	0	
1.23	Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора /Ср/	2	2	0	
1.24	Самооценка. Уровеб6нь притязаний /Ср/	2	2	0	
1.25	Выполнение домашней контрольной работы /Ср/	2	8	0	
1.26	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.2	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: ВятГСХА, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: Консультант Плюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-6.2	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
УК-6.3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
3.1.2	
3.1.3	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зооантропонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности;
3.2.2	
3.2.3	излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней владельцам животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов со средой.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала;
3.3.2	
3.3.3	организацией проведения просветительской работы среди населения; навыками по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	1	2	0	
1.2	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Пр/	1	2	0	
1.3	Подготогвка к практическим занятиям /Ср/	1	6	0	
1.4	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Ср/	1	6	0	
1.5	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Ср/	1	4	0	

1.6	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Ср/	1	2	0	
1.7	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Ср/	1	2	0	
1.8	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	2	0	
1.9	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	0	
1.10	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	0	
1.11	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	0	
1.12	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	0	
1.13	Преодаление социально-психологических барьеров /Ср/	1	3	0	
1.14	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	0	
1.15	Причины неуспеваемости лиц с огрниченными возможностями здоровья, их преодаление /Ср/	1	2	0	
1.16	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	1	2	0	
1.17	Общее понятие о личности. Социализация личности /Ср/	1	2	0	
1.18	Социально-экономические и бытовые условия жизнидеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	2	0	
1.19	Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	2	0	
1.20	Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	2	0	
1.21	Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора /Ср/	1	2	0	
1.22	Самооценка. Уровеб6нь притязаний /Ср/	1	2	0	
1.23	Выполнение домашней контрольной работы /Ср/	1	8	0	
1.24	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.2	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: ВятГСХА, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: Консультант Плюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) "Ветеринария"
Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования науки России от 22.09.2017г, № 974;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности подготовки 36.05.01 Ветеринария направленности (профилю) программы специалитета «Ветеринария»;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-1	• Философия • История России • Биология с основами экологии • Неорганическая и аналитическая химия • Органическая и физколлоидная химия • Ветеринарная генетика • Биологическая химия • Биологическая физика • Анатомия животных • Цитология, гистология и эмбриология • Физиология и этология животных • Введение в специальность • Механизация в животноводстве • Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии • Общепрофессиональная практика • Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в	• Разведение с основами частной зоотехнии • Кормление животных с основами кормопроизводства • Ветеринарная фармация • Фармакотерапия • Основы биологии и патологии птиц, рыб и пчел • Научно-исследовательская работа	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

	области ветеринарии • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		
УК-6	• История России • Физическая культура и спорт • Философия • Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии • Общепрофессиональная практика • Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	• Внутренние незаразные болезни • Общая и частная хирургия • Паразитология и инвазионные болезни • Биология и патология мелких домашних животных • Биология и патология сельскохозяйственных животных • Клиническая практика • Врачебно-производственная практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-1.2	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящихся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта		
	УК-1.3	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.1	Знать содержание процессов сомоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-6.2	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
	УК-6.3	Владеть приёмами саморегуляции психоэмоциональных и		

течение всей жизни		функциональных состояний		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» для промежуточной аттестации в форме зачёта

УК-1:

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает:

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
б) взаимоотношения в различных социальных группах
в) индивидуальные особенности личности
г) психологию толпы

2. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как:

а) субъект воспитания и образования
б) объект воспитания и образования
в) субъект и объект воспитания и образования (+)

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, называются:

а) компенсацией
б) коррекцией (+)
в) социальной адаптацией

4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен:

а) понять, какие требования к нему предъявляют (+)
б) понять и принять традиции группы
в) сразу показать свои личные качества
г) стать «своим» для руководителя

5. Психологический климат в рабочей группе будет лучше, если:

а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации (+)
б) в группе будет больше мужчин разного возраста
в) в группе будет больше женщин
г) в группе будет больше молодёжи и сотрудников среднего возраста

6. Неформальная группа имеет следующие основные признаки:

а) свои ритуалы, правила, обычаи (+)
б) свои механизмы влияния на личность (+)
в) численность более 10 человек
г) формально определённые роли

7. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:

а) ценностные отношения (+)
б) инстинкты
в) эмоциональность
-г)рефлексы

8. Формирование у коллектива ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие, это:

а) духовно-нравственное воспитание (+)
б) социальное воспитание
в) воспитательный процесс

9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется:

а) такт (+)
б) мастерство
в) техника
г) общение

10. Межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность, является:

а) психолого-медико-педагогической консультацией
б) медико-психолого-социальным центром (+)
в) реабилитационным центром

УК-6:

1.Обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих) относится:

а) к концу XX – началу XXI вв.
б) XVIII – XX вв. (+)
в) XI – XIII вв.
г) психологию толпы

2. Аутизм - это:

а) умственное и психическое недоразвитие
б) нарушение нормального хода мышления, уход в свой мир (+)
в) психический инфантилизм
г) двигательное расстройство

3. Социализация детей с ОВЗ предполагает:

а) освоение ребёнком навыков самообслуживания
б) обучение в специальных учебных заведениях или на дому
в) участие в совместной со сверстниками игровой, познавательной, трудовой деятельности (+)

4. Девиантное поведение - это:

а) отклоняющееся от нормы, противоречащее принятым в обществе правилам (+)
б) уголовно наказуемые криминальные действия и поступки
в) нравственно оправданные поступки

5. Индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ должна начинаться:

а) с медицинской реабилитации (+)
б) профессиональной реабилитации
в) психолого-педагогической

6. Интегрированное обучение для лиц с ОВЗ впервые внедрили в систему образования:

а) страны Западной Европы (+)
б) Российские регионы
в) страны Ближнего Востока

7. Лица с интеллектуальными нарушениями:

а) в соответствии с российским законодательством обладают полнотой прав и свобод
б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными
в) их права ограничены (+)

8. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются:

а) дети с ранним аутизмом
б) умственно отсталые
в) со сложными вариантами недоразвития (+)

9. Реабилитация по приобщению к доступным видам работы называется:

а) социальной
б) педагогической
в) профессиональной (+)
г) психологической

10. Социально-психологическая адаптация - это:

а) приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды
б) приспособление органов чувств к действующим на них раздражителям
в) приспособление человека как личности к существованию в обществе с учётом своих индивидуальных особенностей (+)

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

1.Что изучает дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ»?
2. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как…
3. Как называются педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития?
4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен…
5. При каких условиях психологический климат в рабочей группе будет лучше?
6.Какие основные признаки имеет неформальная группа?
7. Что относится к личностным свойствам, обусловленным социальной принадлежностью?
8. Какой вид воспитания формирует у коллектива ценностное отношение к жизни?
9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется…
10.Как называется межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность?
11. К какому веку относится обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих)?
12. Что такое аутизм?
13. Что предполагает социализация детей с ОВЗ?
14. Дайте определение девиантному поведению.
15. С чего должна начинаться индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ?
16. Когда было введено интегрированное обучение для лиц с ОВЗ в систему образования?
17. Имеют ли лица с интеллектуальными нарушениями полнотой прав и свобод?
18. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются…
19. Как называется реабилитация по приобщению к доступным видам работы?
20. Что такое социально-психологическая адаптация?

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.
4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.

10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант тестового задания;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) "Ветеринария"
Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД**	**Наименование оценочного средства текущей аттестации**
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Эссе, доклад,
	УК-1.2	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящихся к профессиональной области			
	УК-1.3	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов интеллектуальной деятельности			
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать содержание процессов сомоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Эссе, доклад,
	УК-6.2	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией			
	УК-6.3	Владеть самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией			

Эссе

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»

Текущий контроль в форме эссе предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по всем формам обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате анализа реферата определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Тематика эссе.

1. Общее понятие о личности
2. Социализация личности
3. Социально-экономические условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Бытовые условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Социально-психологическая работа по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Мотивы и мотивация
8. Мотивация профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Самооценка. Уровень притязаний
10. Акцентуации характера лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Стресс и стрессоустойчивость
12. Эмоциональная стабильность (нестабильность) лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Роль волевых качеств личности для адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем оценки эссе на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, эссе заслушивается и оценивается на следующем занятии.

В результате анализа эссе при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

При подготовке к эссе обучающимся рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Доклад

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины по всем формам обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Тематика докладов.

1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Преодоление социально-психологических барьеров
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
9. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выступления с докладом на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

В результате анализа доклада при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

При подготовке к докладу обучающимся рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 3

Описание материально-технической базы по дисциплине

«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений
Учебная аудитория для маломобильной группы населения	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Библиотека, зал электронных ресурсов (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации). Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»

Наименование	Наличие доступа
Каштанова С. Н., Кудрявцев В.А. О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования, обучающих лиц с ОВЗ и инвалидностью по итогам мониторинга [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университет – 2017 г. №3	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/497618/#1
Капустина Е.Ю., Макеева И.А. Анализ правового поля образовательной инклюзии [Электронный ресурс] // Вестник Череповецкого государственного университета - 2020г. №6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/582498/#1
Кобрина Л.М. Практика повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Ленинградской области [Электронный ресурс] // Вестник Череповецкого государственного университета - 2018г. №6	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/570451/#1