Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 144
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18		18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4			12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Снигирева Елена Анатольевна

Рецензент(ы):
к.филол.н, доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол. н., Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;
3.1.3	цифровые инструменты и способы их применения при взаимодействии с другими участниками общения в учебной и профессиональной деятельности (Yandex– документы, Course Lab, Canva, Infogram, Easel.ly);
3.1.4	источники цифровой информации и данных для решения нестандартных задач и достижения поставленной цели (онлайн-словари, онлайн-переводчики, электронные статьи, видеофрагменты на иностранном языке).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения;
3.2.3	применять цифровые инструменты для создания образовательных продуктов (Course Lab, Canva, Infogram, Yandex – документы);
3.2.4	осуществлять анализ и критическую оценку информации, полученной из цифровой среды (электронные статьи, видеофрагменты) и ее презентацию с помощью цифровых ресурсов Mentimeter, Infogram.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**

3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке;
3.3.3	принципами кооперации и организации взаимодействий, применяя цифровые средства и технологии (совместные проекты с помощью Course Lab, Joyteka, Yandex – документы) ;
3.3.4	навыками критического мышления и построения логических суждений при анализе цифровой информации и ее интерактивной визуализации с помощью инструмента Mentimeter.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Veterinary Service				
1.1	Я - студент. Порядок слов в простом предложении. Ознакомление с алгоритмом работы с информационными и «сквозными» технологиями и цифровыми инструментами с целью поиска и предъявления иноязычной информации /Лаб/	1	2	0	
1.2	Множественное число существительных. Местоимения: личные, притяжательные, косвенные, указательные. /Лаб/	1	2	0	
1.3	Veterinary Service. Правила перевода. Порядок слов.Выполнение заданий с использованием онлайн и офлайн словарей (двуязычный словарь Мультитран). /Лаб/	1	2	0	
1.4	Veterinary Service. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение заданий с использованием онлайн и офлайн словарей (частотный словарь ReversoContext). /Лаб/	1	2	0	
1.5	Veterinary Medicine. Имена существительные в функции определения.Отрицания. Выполнение заданий с использованием «сквозных» технологий и цифрового инструмента Yandex-документы. /Лаб/	1	2	0	
1.6	Veterinary Science. Степени сравнения. Сравнительные конструкции. /Лаб/	1	2	0	
1.7	Ролевая игра "Tell about your student`s life" Знакомство с технологией беспроводной связи и алгоритмом работы с цифровым инструментом Tandem (программа для общения с иностранцами). /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 2. Veterinary Medical Schools				
2.1	Types of veterinary degrees in different countries. Present Simple. /Лаб/	1	2	0	
2.2	Licensure examination. Past Simple. 3 формы неправильных глаголов. /Лаб/	1	2	0	
2.3	A Veterinary School in the USA. Времена группы Simple. /Лаб/	1	2	0	
2.4	Veterinary medical schools in the USA and in our country. Групповая работа. /Лаб/	1	2	0	
2.5	The Department of Veterinary Medicine. Работа в парах.Времена группы Continuous. /Лаб/	1	2	0	
2.6	Презентация «I'm a student. My studies and leisure time".Времена группы Continuous. /Лаб/	1	2	0	
2.7	Проект "British, American and Russian Veterinary Schools".Времена группы Perfect. /Лаб/	1	2	2	
2.8	Времена группы Perfect. /Лаб/	1	2	0	
2.9	Временные формы глагола в действительном залоге (Повторение). /Лаб/	1	2	0	
2.10	Контрольная работа: Временные формы глагола в действительном залоге. /Лаб/	1	2	2	
2.11	Командная электронная игра "The USA Quiz". /Лаб/	1	2	0	
2.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	10	0	
2.13	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: транскрипция, словообразование, артикль, числительные, даты, глаголы to be, to have, притяжательный падеж и предлог of, Future Simple.Создание конспекта с использованием цифровой среды. /Ср/	1	12	0	
2.14	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря -терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью редактора «CourseLab» https://www.courselab.ru /Ср/	1	10	0	

2.15	Подготовка к сдаче зачета. /Ср/	1	4	0	
	Раздел 3. English Topics				
3.1	Introducing your families. Составление диалога.“A Story About Myself and My Family”. /Лаб/	2	2	0	
3.2	The Vyatka State Agrotechnological University. Introducing my group. Групповая работа. /Лаб/	2	2	0	
3.3	My University. Групповая работа «Rules for students. Rules for teachers”. /Лаб/	2	2	0	
3.4	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK. The Parliamentary Monarchy. /Лаб/	2	2	0	
3.5	London – the capital city of Great Britain. /Лаб/	2	2	0	
3.6	London. Составление диалога «Sightseeing in London”. /Лаб/	2	2	0	
3.7	Презентация “What do you know about Great Britain?” /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 4. Veterinarian’s Work				
4.1	Профессия ветеринарного врача. Отработка лексических навыков - работа с цифровым инструментом Wordwall.Страдательный залог (Passive Voice). /Лаб/	2	2	0	
4.2	Ключевые компетенции в цифровой среде будущего ветеринарного врача. Создание матрицы компетенций с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/ Simple Tenses (Passive Voice). /Лаб/	2	2	0	
4.3	Work Environment. Continuuos and Perfect Tenses (Passive Voice). /Лаб/	2	2	0	
4.4	Veterinarians in the USA,the UK and Russia. Преобразование из действительного залога в страдательный. /Лаб/	2	2	0	
4.5	Проект “Outstanding British, American and Russian Veterinarians”.Презентация результатов проекта с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/ /Лаб/	2	2	0	
4.6	Do you want to become a veterinary surgeon?Представление диалога с помощью инструмента инфографики https://www.easel.ly/ /Лаб/	2	2	0	
4.7	Проект “My future job”. Passive Voice.Учебное интерактивное видео, поиск статей по теме, анализ полученной информации и представление результатов с помощью цифрового инструмента. /Лаб/	2	2	2	
	Раздел 5. Animal Rights				
5.1	Модальные глаголы и их эквиваленты (Modal Verbs). /Лаб/	2	2	0	
5.2	Animal Rights in Great Britain and Russia. Modal Verbs. /Лаб/	2	2	0	
5.3	Animal Laws in Great Britain. Modal Verbs. /Лаб/	2	2	0	
5.4	Проект “Animal Rights in Britain, the USA and Russia”.Учебное интерактивное видео, поиск статей по теме, анализ полученной информации и представление результатов с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/ /Лаб/	2	2	2	
5.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	9	0	
5.6	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: неопределенные местоимения, предлоги, повелительное наклонение, безличные предложения, значения слова it, придаточные предложения времени и условия, функции глаголов to have, to be, особенности употребления страдательного залога. /Ср/	2	10	0	
5.7	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря -терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью редактора «CourseLab» https://www.courselab.ruДомашнее чтение. /Ср/	2	8	0	
5.8	Подготовка к сдаче зачета с оценкой. /Ср/	2	9	0	
	Раздел 6. Modern Agriculture				
6.1	Цифровизация сельского хозяйства. Выполнение заданий с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов (YouTube - просмотр видео, Infogram, Mentimeter - для представления результатов анализа информации). Причастие I (Participle I), функции причастия. /Лаб/	3	2	0	

6.2	Цифровые и сквозные технологии в сельском хозяйстве.Выполнение заданий с использованием «сквозных» технологий и цифрового инструмента Yandex-документы. Групповая работа.Причастие II (Participle II), функции причастия. /Лаб/	3	2	0	
6.3	Значение животноводства и его экономическая ценность. Выполнение заданий с использованием онлайн словарей для поиска научных статей по изучаемой теме и представление результатов с помощью Infogram. /Лаб/	3	2	0	
6.4	Содержание сельскохозяйственных животных. Умная ферма.Выполнение заданий с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов (YouTube - просмотр видео, Infogram - для представления результатов анализа информации). Работа в парах. Причастия. /Лаб/	3	2	2	
6.5	Групповая работа “Guess the animal”. Использования искусственного интелекта при языковой подготовке специалистов (работа над совершенствованием фонетических навыков с помощью цифрового инструмента - онлайн словарей с произношением слов.Participle I and Participle II. /Лаб/	3	2	0	
6.6	Проект “Types of Livestock Around the World”. /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 7. Anatomy and Physiology				
7.1	Инфинитив. Функции нфинитива. Работа в парах. /Лаб/	3	2	2	
7.2	The Digestive System. Функции инфинитива. /Лаб/	3	2	0	
7.3	The Digestive System. Функции инфинитива. /Лаб/	3	2	0	
7.4	The Circulatory System. /Лаб/	3	2	0	
7.5	Lymph. Heart. Blood vessels. /Лаб/	3	2	0	
7.6	The Respiratory System. /Лаб/	3	2	0	
7.7	The Respiratory System. /Лаб/	3	2	0	
7.8	Body Covering (the Skin). /Лаб/	3	2	0	
7.9	The Skeletal System. /Лаб/	3	2	0	
7.10	The Skeletal System. Групповая работа “Who knows anatomy better?” /Лаб/	3	2	0	
7.11	Organs and Organ Systems (домашнее чтение). /Лаб/	3	2	0	
7.12	Командная электронная игра “True or False?”. /Лаб/	3	2	0	
7.13	Подготовка к лабораторным занятиям. Создание квест-викторины по словам-терминам на образовательной платформе https://wordwall.net/ru /Ср/	3	12	0	
7.14	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: придаточные предложения, союзы, бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений, повелительное наклонение с let, слова-заменители, значения слова one, значения слова that, сложные формы инфинитива. /Ср/	3	5	0	
7.15	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью цифрового инструмента. /Ср/	3	10	0	
7.16	Подготовка к сдаче зачета. /Ср/	3	9	0	
	Раздел 8. Anatomy and Physiology				
8.1	Organs and Organ Systems. /Лаб/	4	2	0	
8.2	Organ Systems. Работа в парах “What’s the organ?”. /Лаб/	4	2	0	
8.3	The Brain and the Nervous System. /Лаб/	4	2	0	
8.4	Brain Structure. Functions. The Medulla. Membranes. /Лаб/	4	2	0	
	Раздел 9. English Topics				
9.1	The Russian Federation. My country. Дискуссия «What's the best place to live? What's the worst place to live?” /Лаб/	4	2	0	
9.2	Kirov. Моделирование ситуации «Foreign students in Kirov”.Kirov region. The physical and economic outline. /Лаб/	4	2	0	
9.3	Kirov region. Составление диалога “My district”. Презентация “The Place Where I live”. /Лаб/	4	2	0	
	Раздел 10. Animal Diseases				
10.1	Animal Diseases. Passive voice (повторение). /Лаб/	4	2	0	
10.2	Mammals as vectors of human diseases. /Лаб/	4	2	0	

10.3	Rabies. Конверсия. /Лаб/	4	2	0	
10.4	Ringworm. /Лаб/	4	2	0	
10.5	Brucellosis. /Лаб/	4	2	0	
10.6	Tetanus or “Lockjaw”. /Лаб/	4	2	0	
10.7	Foot-and-mouth disease. /Лаб/	4	2	0	
10.8	Tuberculosis. Диалог “At the Vet’s”. /Лаб/	4	2	0	
10.9	Infectious Enteritis in Pigs. Swine Dysentery. Traumatic pericarditis. (домашнее чтение). Составление диалога “My Pets”. /Лаб/	4	2	0	
10.10	Проект “An animal and its diseases”. Учебное интерактивное видео, поиск статей по теме, анализ полученной информации и представление результатов с помощью цифрового инструмента. /Лаб/	4	2	0	
10.11	Командная электронная игра “The World Quiz”. /Лаб/	4	2	0	
10.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	4	18	0	
10.13	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.Самостоятельное изучение отдельных грамматических явлений, создание конспекта в цифровой среде. /Ср/	4	10	0	
10.14	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью "Infogram" или "Easel.ly". /Ср/	4	8	0	
10.15	Подготовка к сдаче экзамена. /Экзамен/	4	36	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: 160 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Рус. яз., 2001
Л.2	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Около 180 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Диалог, 2002
Л.3	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265169	СПб.: Лань, 2022
Л.4	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л.5	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.6	Владимирова, Е. Н.	English for veterinarians: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.7	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305213	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л.8	Тамочкина О. А., Шахнубарян Е. Г.	Ветеринария для профессионалов [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов профессионалитета 36.02.01 ветеринария Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343895	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

Э3	Английский язык специальности (Ветеринария) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.- Режим доступа: http://sdo.vgsha.info.-Загл. с экрана
Э4	Платформа для создания презентаций, визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://infogram.com/ -Загл. с экрана
Э5	Платформа для визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://easel.ly/ -Загл. с экрана
Э6	Платформа для создания интерактивных электронных курсов [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://www.courselab.ru -Загл. с экрана
Э7	Образовательная платформа с интерактивными учебными материалами [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://wordwall.net/ru -Загл. с экрана
Э8	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://context.reverso.net -Загл. с экрана
Э9	Конструктор интерактивных рабочих листов [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://www.liveworksheets.com/ -Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	нформационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к лабороаторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Для формирования ключевых компетенций в цифровой среде на занятиях по иностранному языку используются информационно-коммуникационные технологии – обучение с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов YouTube, Яндекс.Диск, Google.Диск, Duolingo, WebQuest, LearningApps.org, Kahoot!, Quizziz, Moodle, Google Forms, Tandem, HelloLingo,Infogram, Wordwall, Easel.ly, Liveworksheets, а также онлайн-словарей: https://www.multitran.com, https://context.reverso.net

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабороаторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабороаторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабороаторное занятие. Курс лабороаторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабороаторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабороаторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, к зачету с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабороаторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 271
часов на контроль 17

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	10	10	26	26	36	36
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	10	10	26	26	36	36
Контактная работа	10	10	26	26	36	36
Сам. работа	94	94	177	177	271	271
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	108	108	216	216	324	324

Киров 2023

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Снигирева Елена Анатольевна

Рецензент(ы):
к.филол.н, доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Veterinary Service				

1.1	Meeting. Introducing yourselves. Составление диалога.Множественное число существительных. Местоимения: личные, притяжательные, косвенные, указательные. Правила перевода. Порядок слов в предложении. /Лаб/	1	2	2	
1.2	Знакомство с цифровыми образовательными платформами для поиска и представления информации. Знакомство с работой с онлайн -словарями. /Лаб/	1	2	0	
1.3	Veterinary Service, Medicine and Science. Имена существительные в функции определения.Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 2. Veterinary Medical Schools				
2.1	Veterinary medical schools in the USA and in our country. Времена группы Simple. Групповая работа. Проект “British, American and Russian Veterinary Schools”. /Лаб/	1	2	2	
2.2	Временные формы глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous, Perfect. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 3.				
3.1	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	24	0	
3.2	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: неопределенные местоимения, предлоги, повелительное наклонение, безличные предложения, значения слова it, придаточные предложения времени и условия, функции глаголов to have, to be, особенности употребления страдательного залога. /Ср/	1	25	0	
3.3	Подготовка проекта по домашнему чтению с использован ием онлайн словарей (Multitran, Reverso Context) и представление результатов проекта с использованием цифровой среды. /Ср/	1	25	0	
3.4	Выполнение домашней контрольной работы /Ср/	1	20	0	
3.5	Подготовка к зачету с оценкой. /ЗачётСОц/	1	4	0	
	Раздел 4. English Topics				
4.1	Introducing your families. Составление диалога.“A Story About Myself and My Family”. /Лаб/	2	2	0	
4.2	The Vyatka State Agrotechnological University. Introducing my group. Групповая работа. Презентация «I’m a student. My studies and leisure time”. /Лаб/	2	2	0	
4.3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK. The Parliamentary Monarchy. /Лаб/	2	2	0	
4.4	London – the capital city of Great Britain.Составление диалога «Sightseeing in London”.Презентация “What do you know about Great Britain?” /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 5. Veterinarian’s Work				
5.1	Страдательный залог (Passive Voice).Veterinary Technologists and Technicians in the USA.Work Environment. Continuuos and Perfect Tenses (Passive Voice). /Лаб/	2	2	0	
5.2	Проект “Outstanding British, American and Russian Veterinarians”. /Лаб/	2	2	1	
5.3	Do you want to become a veterinary surgeon? Презентация “My future job”. Passive Voice. /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 6. Livestock				
6.1	Причастие I (Participle I), Причастие II (Participle II), функции причастия. /Лаб/	2	2	0	
6.2	Animal Diseases. Passive voice (повторение). /Лаб/	2	2	0	
6.3	Livestock. The economic value of livestock.Types of Livestock. Работа в парах. Причастия. Прзентацияпппроекта “Types of Livestock Around the World” с помощью цифрового инструмента Infogram. /Лаб/	2	2	1	
	Раздел 7. Anatomy and Physiology				
7.1	Инфинитив. Функции нфинитива. Работа в парах. Функции инфинитива. /Лаб/	2	2	0	
7.2	The Digestive System. The Circulatory System.Lymph. Heart. Blood vessels. /Лаб/	2	2	0	
7.3	The Respiratory System.The Skeletal System. Групповая работа “Who knows anatomy better?” /Лаб/	2	2	0	
7.4	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	60	0	

7.5	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: инфинитивные конструкции, сложные формы причастия, независимый причастный оборот, герундий, условные предложения, придаточные предложения, союзы, бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений, повелительное наклонение с let, слова-заменители, значения слова one, значения слова that, сложные формы инфинитива. /Ср/	2	60	0	
7.6	Подготовка проекта по домашнему чтению с использован ием онлайн словарей (Multitran, Reverso Context) и представление результатов проекта с использованием цифровой среды. /Ср/	2	37	0	
7.7	Выполнение домашней контрольной работы /Ср/	2	20	0	
7.8	Подготовка к зачету. /Зачёт/	2	4	0	
7.9	Подготовка к сдаче экзамена. /Экзамен/	2	9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: 160 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Рус. яз., 2001
Л.2	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Около 180 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Диалог, 2002
Л.3	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265169	СПб.: Лань, 2022
Л.4	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л.5	Антипова А.Ю., Снигирева Е.А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л.6	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.7	Владимирова, Е. Н.	English for veterinarians: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.8	Бороздина, О. Н.	English for Vets. Контрольная работа № 1 [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие по иностранному языку для обучающихся заочной формы по специальности 36.05.01 Ветеринария Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.9	Бороздина, О. Н.	English for Vets. Контрольная работа № 2 [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие по иностранному языку для обучающихся заочной формы по специальности 36.05.01 Ветеринария Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.10	Бороздина, О. Н.	English for Vets. Контрольная работа № 1: учебно-метод. пособие по иностранному языку для обучающихся заочной формы по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.11	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305213	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л.12	Тамочкина О. А., Шахнубарян Е. Г.	Ветеринария для профессионалов [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов профессионалитета 36.02.01 ветеринария Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343895	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э3	Английский язык для ветеринаров [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр. - Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.- Режим доступа: http://sdo.vgsha.info/-Загл. с экрана
Э4	Платформа для создания презентаций, визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://infogram.com/ -Загл. с экрана
Э5	Платформа для визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://easel.ly/ -Загл. с экрана
Э6	Платформа для создания интерактивных электронных курсов [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://www.courselab.ru -Загл. с экрана
Э7	Образовательная платформа с интерактивными учебными материалами [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://wordwall.net/ru -Загл. с экрана
Э8	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://context.reverso.net -Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	нформационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Для формирования ключевых компетенций в цифровой среде на занятиях по иностранному языку используются информационно-коммуникационные технологии – обучение с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов YouTube, Яндекс.Диск, Google.Диск, Duolingo, WebQuest, LearningApps.org, Moodle, Google Forms, Tandem, HelloLingo, Infogram, Wordwall, Easel.ly, Liveworksheets, а также онлайн-словарей: https://www.multitran.com, https://context.reverso.net

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, зачету с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 180
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	36	36	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Киров 2023

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Снигирева Елена Анатольевна

Рецензент(ы):
к.филол.н, доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол. н., Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;
3.1.3	цифровые инструменты и способы их применения при взаимодействии с другими участниками общения в учебной и профессиональной деятельности (Yandex– документы, Course Lab, Canva, Infogram, Easel.ly);
3.1.4	источники цифровой информации и данных для решения нестандартных задач и достижения поставленной цели (онлайн-словари, онлайн-переводчики, электронные статьи, видеофрагменты на иностранном языке).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения;
3.2.3	применять цифровые инструменты для создания образовательных продуктов (Course Lab, Canva, Infogram, Yandex – документы);
3.2.4	осуществлять анализ и критическую оценку информации, полученной из цифровой среды (электронные статьи, видеофрагменты) и ее презентацию с помощью цифровых ресурсов Mentimeter, Infogram.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**

3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке;
3.3.3	принципами кооперации и организации взаимодействий, применяя цифровые средства и технологии (совместные проекты с помощью Course Lab, Joyteka, Yandex – документы);
3.3.4	навыками критического мышления и построения логических суждений при анализе цифровой информации и ее интерактивной визуализации с помощью инструмента Mentimeter.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Veterinary Service				
1.1	Я - студент. Порядок слов в простом предложении. Ознакомление с алгоритмом работы с информационными и «сквозными» технологиями и цифровыми инструментами с целью поиска и предъявления иноязычной информации /Лаб/	2	1	0	
1.2	Множественное число существительных. Местоимения: личные, притяжательные, косвенные, указательные. /Лаб/	2	1	0	
1.3	Veterinary Service. Правила перевода. Порядок слов.Выполнение заданий с использованием онлайн и офлайн словарей (двуязычный словарь Мультитран). /Лаб/	2	1	0	
1.4	Veterinary Service. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение заданий с использованием онлайн и офлайн словарей (частотный словарь ReversoContext). /Лаб/	2	1	0	
1.5	Veterinary Medicine. Имена существительные в функции определения.Отрицания. Выполнение заданий с использованием «сквозных» технологий и цифрового инструмента Yandex-документы. /Лаб/	2	1	0	
1.6	Ролевая игра "Tell about your student`s life" Знакомство с технологией беспроводной связи и алгоритмом работы с цифровым инструментом Tandem (программа для общения с иностранцами). /Лаб/	2	1	0	
	Раздел 2. Veterinary Medical Schools				
2.1	Types of veterinary degrees in different countries. Licensure examination. Present Simple. Past Simple. 3 формы неправильных глаголов. /Лаб/	2	2	0	
2.2	Veterinary medical schools in the USA and in our country. Времена группы Simple. Групповая работа. /Лаб/	2	2	0	
2.3	The Department of Veterinary Medicine. .Презентация «I'm a student. My studies and leisure time".Времена группы Continuous. /Лаб/	2	2	0	
2.4	Проект "British, American and Russian Veterinary Schools".Времена группы Perfect. /Лаб/	2	2	2	
2.5	Времена группы Perfect. Временные формы глагола в действительном залоге (Повторение). /Лаб/	2	2	0	
2.6	Контрольная работа: Временные формы глагола в действительном залоге. /Лаб/	2	2	2	
	Раздел 3. English Topics				
3.1	Introducing your families. Составление диалога."A Story About Myself and My Family". /Лаб/	2	2	0	
3.2	The Vyatka State Agrotechnological University. Introducing my group. Групповая работа.Игра "Rules for students. Rules for teachers". /Лаб/	2	2	0	
3.3	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK. The Parliamentary Monarchy. /Лаб/	2	2	0	
3.4	London – the capital city of Great Britain.. Составление диалога «Sightseeing in London". Презентация "Welcome to Great Britain". /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 4. Veterinarian's Work				
4.1	Профессия ветеринарного врача. Отработка лексических навыков - работа с цифровым инструментом Wordwall.Страдательный залог (Passive Voice).Проект "My future job". /Лаб/	2	2	0	
4.2	Ключевые компетенции в цифровой среде будущего ветеринарного врача. Создание матрицы компетенций с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/. Passive Voice. /Лаб/	2	2	0	

4.3	Veterinarians in the USA,the UK and Russia. Do you want to become a veterinary surgeon?Представление диалога с помощью инструмента инфографики https://www.easel.ly/ Преобразование из действительного залога в страдательный. /Лаб/	2	2	0	
4.4	Проект “Outstanding British, American and Russian Veterinarians”.Презентация результатов проекта с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/ /Лаб/	2	1	0	
	Раздел 5. Animal Rights and Animal Laws				
5.1	Animal Rights and Animal Laws in Great Britain and Russia. Modal Verbs. /Лаб/	2	2	0	
5.2	Проект “Animal Rights in Britain, the USA and Russia”.Учебное интерактивное видео, поиск статей по теме, анализ полученной информации и представление результатов с помощью цифрового инструмента https://infogram.com/ /Лаб/	2	1	0	
5.3	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	19	0	
5.4	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: транскрипция, словообразование, артикль, числительные, даты, глаголы to be, to have, притяжательный падеж и предлог of, Future Simple.Создание конспекта с использованием цифровой среды. /Ср/	2	12	0	
5.5	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: неопределенные местоимения, предлоги, повелительное наклонение, безличные предложения, значения слова it, придаточные предложения времени и условия, функции глаголов to have, to be, особенности употребления страдательного залога. /Ср/	2	10	0	
5.6	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря -терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью редактора «CourseLab» https://www.courselab.ru /Ср/	2	18	0	
5.7	Подготовка к сдаче зачета с оценкой. /Ср/	2	13	0	
	Раздел 6. Modern Agriculture				
6.1	Цифровизация сельского хозяйства. Выполнение заданий с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов (YouTube - просмотр видео, Infogram, Mentimeter - для представления результатов анализа информации). Причастие I (Participle I), функции причастия. /Лаб/	3	2	0	
6.2	Цифровые и сквозные технологии в сельском хозяйстве.Выполнение заданий с использованием «сквозных» технологий и цифрового инструмента Yandex-документы. Групповая работа.Причастие II (Participle II), функции причастия. /Лаб/	3	2	0	
6.3	Значение животноводства и его экономическая ценность. Выполнение заданий с использованием онлайн словарей для поиска научных статей по изучаемой теме и представление результатов с помощью Infogram. /Лаб/	3	2	0	
6.4	Содержание сельскохозяйственных животных. Умная ферма.Выполнение заданий с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов (YouTube - просмотр видео, Infogram - для представления результатов анализа информации). Работа в парах. Причастия. /Лаб/	3	2	2	
6.5	Групповая работа “Guess the animal”. Использования искусственного интелекта при языковой подготовке специалистов (работа над совершенствованием фонетических навыков с помощью цифрового инструмента - онлайн словарей с произношением слов.Participle I and Participle II. /Лаб/	3	2	0	
6.6	Проект “Types of Livestock Around the World”. /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 7. Anatomy and Physiology				
7.1	Инфинитив. Функции нфинитива. Работа в парах. /Лаб/	3	2	2	
7.2	The Digestive System. Функции инфинитива. /Лаб/	3	2	0	
7.3	The Digestive System. Функции инфинитива. /Лаб/	3	2	0	
7.4	The Circulatory System. /Лаб/	3	2	0	
7.5	Lymph. Heart. Blood vessels. /Лаб/	3	2	0	
7.6	The Respiratory System. /Лаб/	3	2	0	
7.7	The Respiratory System. /Лаб/	3	2	0	
7.8	Body Covering (the Skin). /Лаб/	3	2	0	

7.9	The Skeletal System. /Лаб/	3	2	0	
7.10	The Skeletal System. Групповая работа “Who knows anatomy better?” /Лаб/	3	2	0	
7.11	Organs and Organ Systems (домашнее чтение). /Лаб/	3	2	0	
7.12	Командная электронная игра “True or False?”. /Лаб/	3	2	0	
7.13	Подготовка к лабораторным занятиям. Создание квест-викторины по словам-терминам на образовательной платформе https://wordwall.net/ru /Ср/	3	32	0	
7.14	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: придаточные предложения, союзы, бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений, повелительное наклонение с let, слова-заменители, значения слова one, значения слова that, сложные формы инфинитива. /Ср/	3	15	0	
7.15	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью цифрового инструмента. /Ср/	3	15	0	
7.16	Подготовка к сдаче зачета. /Ср/	3	10	0	
	Раздел 8. Anatomy and Physiology				
8.1	Organs and Organ Systems. /Лаб/	4	2	0	
8.2	Organ Systems. Работа в парах “What’s the organ?”. /Лаб/	4	2	2	
8.3	The Brain and the Nervous System. /Лаб/	4	2	0	
8.4	Brain Structure. Functions. The Medulla. Membranes. /Лаб/	4	2	0	
	Раздел 9. English Topics				
9.1	The Russian Federation. My country. Дискуссия «What's the best place to live? What's the worst place to live?” /Лаб/	4	2	2	
9.2	Kirov. Моделирование ситуации «Foreign students in Kirov”.Kirov region. The physical and economic outline. /Лаб/	4	2	0	
9.3	Kirov region. Составление диалога “My district”. Презентация “The Place Where I live”. /Лаб/	4	2	0	
	Раздел 10. Animal Diseases				
10.1	Animal Diseases. Passive voice (повторение). /Лаб/	4	2	0	
10.2	Mammals as vectors of human diseases. /Лаб/	4	2	0	
10.3	Rabies. Конверсия. /Лаб/	4	2	0	
10.4	Ringworm. /Лаб/	4	2	0	
10.5	Brucellosis. /Лаб/	4	2	0	
10.6	Tetanus or “Lockjaw”. /Лаб/	4	2	0	
10.7	Foot-and-mouth disease. /Лаб/	4	2	0	
10.8	Tuberculosis. Диалог “At the Vet’s”. /Лаб/	4	2	0	
10.9	Infectious Enteritis in Pigs. Swine Dysentery. Traumatic pericarditis. (домашнее чтение). Составление диалога “My Pets”. /Лаб/	4	2	0	
10.10	Проект “An animal and its diseases”. Учебное интерактивное видео, поиск статей по теме, анализ полученной информации и представление результатов с помощью цифрового инструмента. /Лаб/	4	2	0	
10.11	Командная электронная игра “The World Quiz”. /Лаб/	4	2	0	
10.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	4	18	0	
10.13	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.Самостоятельное изучение отдельных грамматических явлений, создание конспекта в цифровой среде. /Ср/	4	10	0	
10.14	Подготовка домашнего чтения: работа с онлайн-словарем https://www.multitran.com создание словаря терминов и презентация ПРОЕКТА с помощью "Infogram" или "Easel.ly". /Ср/	4	8	0	
10.15	Подготовка к сдаче экзамена. /Экзамен/	4	36	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: 160 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Рус. яз., 2001
Л.2	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Около 180 000 слов и словосочетаний Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	М.: Диалог, 2002
Л.3	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265169	СПб.: Лань, 2022
Л.4	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л.5	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.6	Владимирова, Е. Н.	English for veterinarians: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.7	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305213	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л.8	Тамочкина О. А., Шахнубарян Е. Г.	Ветеринария для профессионалов [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов профессионалитета 36.02.01 ветеринария Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343895	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э3	Английский язык специальности (Ветеринария) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.- Режим доступа: http://sdo.vgsha.info.-Загл. с экрана
Э4	Платформа для создания презентаций, визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://infogram.com/ -Загл. с экрана
Э5	Платформа для визуализации результатов работы [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://easel.ly/ -Загл. с экрана
Э6	Платформа для создания интерактивных электронных курсов [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://www.courselab.ru -Загл. с экрана
Э7	Образовательная платформа с интерактивными учебными материалами [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://wordwall.net/ru -Загл. с экрана
Э8	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://context.reverso.net -Загл. с экрана
Э9	Конструктор интерактивных рабочих листов [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-https://www.liveworksheets.com/ -Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс

6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	нформационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабороаторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Для формирования ключевых компетенций в цифровой среде на занятиях по иностранному языку используются информационно-коммуникационные технологии – обучение с использованием информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов YouTube, Яндекс.Диск, Google.Диск, Duolingo, WebQuest, LearningApps.org, Kahoot!, Quizziz, Moodle, Google Forms, Tandem, HelloLingo,Infogram, Wordwall, Easel.ly, Liveworksheets, а также онлайн-словарей: https://www.multitran.com, https://context.reverso.net

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабороаторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабороаторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабороаторное занятие. Курс лабороаторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабороаторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабороаторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень

вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, к зачету с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабороаторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык (английский)

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России № 974 от 22.09.2017

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01. Ветеринария; направленности программы специалитета "Ветеринария";

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);
- ✓ способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК –5).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	• Иностранный язык • Латинский язык • Русский язык и культура речи • Информатика с основами математической биостатистики • Общепрофессиональная практика • Клиническая практика • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Научно-исследовательская работа	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-5	• История России • Латинский язык • Введение в специальность • Русский язык и культура речи	• Философия • Основы российской государственности • Иностранный язык • Врачебно-производственная практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и / или тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК – 4: способность	УК 4.1.	знать компьютерные технологии и ин-	Раздел 4 ра-	1. Тексты для

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		формационную структуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;	бочей программы дисциплины	изучающего чтения с полным пониманием информации. 2. Реферирование (анализ) текстов (статей). 3. Разговорные темы.
	УК 4.2.	уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;		
	УК 4.3.	владеть принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, современными средствами информационно-коммуникационных технологий.		
УК – 5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1.	знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	1. Тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации. 2. Реферирование (анализ) текстов (статей). 3. Разговорные темы.
	УК- 5.2.	уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;		
	УК 5.3.	владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров		

		в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения;	- обучающийся не применяет ИКТ в ходе решения задач в процессе взаимодействия с другим участником общения; - обучающийся не создает письменные произведения научного и официально делового стилей, не знает правил оформления таких типов текстов - обучающийся не умеет организовать индивидуальную и групповую работу, не применяет ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся не знает основы межкультурного делового взаимодействия, не учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся не умеет проводить анализ воспринимаемой информации; не учитывает национальные особенности участников общения; - в процессе чтения обучающийся не понимает информацию из профессионально-ориентированного текста, имеются трудности в переводе текста;	-обучающийся применяет ИКТ в ходе решения задач, может допускать определенное количество ошибок; - обучающийся создает письменные произведения научного и официально делового стилей, может допускать ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур, а также в правилах оформления таких типов текстов; - обучающийся умеет организовать индивидуальную и групповую работу, применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся знает основы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, учитывает национальные особенности участников общения; - в процессе чтения обучающийся понимает, извлекает объем информации из профессионально-ориентированного текста, выполняет перевод текста на родной язык;
2	- уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;		
3	- уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке.		
4	- уровень усвоения знаний основ и принципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;		
5	- уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.		
6	- уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;		
7	- успеваемость обучающихся в течение семестров.	наличие академической задолженности.	отсутствие академической задолженности.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой, экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения;	обучающийся не применяет ИКТ в ходе в процессе взаимодействия с другим участником общения;	обучающийся применяет отдельные ИКТ в ходе решения задач, допуская определенное количество ошибок, что часто препятствует межкультурному взаимодействию с участником общения	обучающийся применяет ИКТ в ходе решения задач, допуская незначительное количество ошибок, не препятствующие межкультурному взаимодействию с участником общения	обучающийся безошибочно решает задачи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия с участником общения, применяя современные средства ИКТ
2	- уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;	обучающийся не создает письменные произведения научного и официально делового стилей, не знает правил оформления таких типов текстов;	обучающийся с трудом создает письменные произведения научного и официально делового стилей, однако допускает ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур, а также в правилах оформления таких типов текстов	обучающийся умеет создавать письменные произведения научного и официально делового стилей, однако допускает неточности в выборе лексических единиц и правилах оформления таких типов текстов	обучающийся умеет создавать письменные произведения научного и официально делового стилей с соблюдением всех правил оформления таких типов текстов
3	- уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке.	обучающийся, не умеет организовать индивидуальную и групповую работу, не применяет ИКТ для представления проектов и результатов исследования;	обучающийся, частично умеет организовать индивидуальную и групповую работу, редко применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования	обучающийся, умеет организовать индивидуальную и групповую работу, часто применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования	обучающийся качественно умеет организовать индивидуальную и групповую работу, применяя всегда современные ИКТ для представления проектов и результатов исследования

4	- уровень усвоения знаний основ и принципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;	обучающийся не знает основы межкультурного делового взаимодействия, не учитывает национальные и культурные особенности участников общения;	обучающийся знает основы межкультурного делового взаимодействия, часто не учитывает национальные и культурные особенности участников общения	обучающийся знает основы и некоторые принципы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения	обучающийся знает основы и принципы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения
5	- уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.	обучающийся не умеет проводить анализ воспринимаемой информации в процессе межкультурного взаимодействия, не учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся частично умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, допуская ошибки; редко учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, допуская неточности; учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся умеет проводить глубокий анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, не допуская ошибок; всегда учитывает национальные особенности участников общения
6	- уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	в процессе чтения обучающийся не понимает информацию из профессионально-ориентированного текста, имеются трудности в переводе текста.	в процессе чтения обучающийся понимает, но не всегда и извлекает требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста, допуская ошибки в переводе	в процессе чтения обучающийся умеет понимать и извлекать требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста, допуская неточности в переводе	в процессе чтения обучающийся всегда умеет понимать и извлекать требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста
7	- успеваемость обучающихся в течение семестров.	имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	активная посещаемость, задолженность отсутствует.	активная посещаемость, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые тексты для изучающего чтения с полным пониманием содержания по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме зачета, зачета с оценкой.

FARM ANIMALS

Animal husbandry, a branch of agricultural production, includes the breeding of farm animals and their use. Farm animals are highly important sources of food for man. They produce highly nutritious products such as milk, meat and eggs. In addition, the skin of animals, down and feather of poultry and wool of sheep are used as raw materials to produce clothing and for many other purposes.

The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. They are dairy cattle, beef cattle, draft cattle and dual-purpose cattle. Dairy cattle, that is, dairy cows provide milk that may be used in making various dairy products. Beef cattle are the producer of beef. One can raise dual-purpose cattle producing both milk and meat. Draft cattle and horses are almost everywhere replaced by agricultural machinery.

FEEDS FOR LIVESTOCK

Feeds are classified into three groups, depending on their fibre content and nutritive value. They are roughages, concentrates and protein supplements.

The primary characteristic of roughage is its high fibre content. Roughages may contain from 25 to 40 per cent fibre. For this reason they are not suitable for hogs but one can give large quantities of roughages to cattle and sheep.

Roughages may be classified according to the method they are fed. They may be succulent or dry. Succulent roughages include silage or pasture grasses, the latter being the most economical source of forage.

The most common forms of dry roughage are hay and straw. Good hay is the one that contains much green leaf. Hay being made from grass in the early flowering stage, its feeding value is higher than that from mature grass.

ANIMAL DISEASES

Health is an important part of animal welfare. If you own one or more animals, you are concerned with their health. Your knowledge of a good housing, nutrition, sanitation is the first step. Livestock diseases compromise animal welfare, reduce productivity and in rare cases can infect humans.

Animal diseases may be reduced through antibiotics and vaccines, internal and external parasite control. In developing countries animal diseases are tolerated in animal husbandry, resulting in considerable reduced productivity, especially given the low health-status of many developing country herds. Gains from productivity through disease management are often the first step taken in implementing an agricultural policy. Disease management can be achieved through changes in animal husbandry.

Типовые тексты реферирования (анализа) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена

Tetanus or “Lockjaw”

It is one of the most typical infectious diseases. This disease is due to the bacillus of tetanus that lives in soil, manure, the intestines and similar places. The germ penetrates the animal’s body through a wound or an abrasion. It is localized there to give off a very powerful toxin. This toxin has to travel along the nerves to reach the spinal cord.

One can find the recognizable symptoms as soon as the toxin established a contact with the spinal cord. The passage of the toxin to the spinal cord takes quite a long period and that is why clinical symptoms have delayed development. The wound heals frequently before the symptoms appear. The first noticeable symptom is stiffness that in twenty-four hours has become pronounced. Certain groups of muscles are generally affected. The ears are stiffly upright, the tail is in a rigidly extended position, and the eyes are retracted into their sockets.

If the symptoms develop rapidly the termination of the disease is almost always a fatal one. If the symptoms develop more slowly or if the stiffness still permits the animal to eat and drink recovery is more frequent (often).

To prevent the disease it is necessary to cleanse the wounds as soon as they occur. After all parts of a wound have been freely exposed strong tincture of iodine is to be applied until the wound is healing.

An injection of tetanus antitoxin will protect an animal for at least ten days. Tetanus toxoid will do for at least a year. This method of immunization is resorted to as a routing measure in those countries or regions where tetanus is of frequent occurrence.

Tetanus may affect horses, cattle, swine, sheep, goats and others. In sheep it’s usually castration or docking that is the reason of infection.

Infectious Enteritis in Pigs or Swine Dysentery

It is one of the very serious infectious swine diseases that occurs very often. First of all, the disease is due to a germ known as the Salmonella Suipestifer but its main lesions and symptoms are the effect of necrosis germ. The two germs always work together to produce swine dysentery. Very frequently an outbreak of the disease is the result of the recent introduction of new members into the herd. Young pigs up to four or five months of age are usually the chief to suffer. It has been established that a lack of nicotinic acid – a vitamin B fraction – is a predisposing cause.

In the beginning usually only a few animals are affected within a week or few days. There are usually several animals affected. It is a bloody diarrhoea that is the outstanding symptom of the disease. When it appears within a week or two after new additions to a herd a diagnosis of swine dysentery may be considered to have been established. At first, the animal has a high temperature but it usually subsides as the diarrhea sets in. Sometimes the disease becomes chronic in its character so that ailing pigs do not die but remain permanently unthrifty.

The death rate is highest in young pigs – forty or fifty per cent – less so in feeder swine – ten to twenty percent – and even less in the mature animals that occasionally become infected – two or five per cent.

The best method of prevention is not to introduce newly purchased swine into a herd until they have first been held in quarantine for three weeks. During this time care has to be taken to avoid the transfer of any existing infection from the quarantined group to other ones.

When the disease has established itself in a herd it is advisable to separate the apparently well animals from those visibly ill. The former are to be placed in clear quarters that have not been occupied by swine for some time previously. The ration should be easily digestible. In the early stages of the disease nicotinic acid has been advised.

Foot-and-mouth Disease

It is a highly contagious disease of cloven-hoofed animals such as cattle, swine, sheep, goats, deer, and others. Horses do not contract the disease.

Foot-and-mouth disease is caused by a filterable virus. It is so small that it is not seen through the most powerful microscope and can pass through the finest filter. This virus is in the blood, milk, and saliva during the fever stage of the disease, and in the blisters that occur during the disease.

"The virus may be spread by contaminated litter by the feet of animals and men, by garbage, and in other direct and indirect ways."

Blisters containing a straw coloured fluid are the first noticeable symptoms to appear. One can see them in the mouth, on the muzzle, udder and teats, and between the claws of the feet. Most of the blisters are small, but those on the upper surface of the tongue may be from one to two inches in diameter. It is the presence of blisters that makes eating difficult. Slobbering is one of the most prominent symptoms too. Blisters on the feet cause lameness. A slight fever is usually present at the beginning. The milk flow is reduced and loss of condition is quite marked.

In swine the blisters frequently are found only between the claws and on the under surface of the foot, rarely are they on the snout.

"Foot-and-mouth disease in man is the result of direct contact with infected animals, or consumption of meat or milk derived from them. Man has a sensation of dryness in the mouth followed by the formation of small blisters (occasionally the blisters also occur on the tips of the fingers, especially at the base of the nails). Mild fever and vomiting are the general symptoms in man."

The losses from foot-and-mouth disease are heavy in those countries where the disease is permanently established. The disease leaves the animals in thin condition. Thus milk and meat production are reduced. The death rate is not more than 3%. Control consists in the slaughter of all affected animals and the sanitary disposal of the carcasses.

Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме, зачета, зачета с оценкой, экзамена

1. A Story about Myself and My Family
2. Kirov. Kirov Region
3. The Russian Federation
4. I study at…
5. The Department of Veterinary Medicine
6. Do you want to become a veterinary surgeon?

Дополнительные типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Say the sentence in English «Я-ветеринарный врач».
2. Answer the question "What faculty do you study at?"
3. Answer the question: "Why did you choose the faculty of the veterinary medicine?"
4. Answer the question: "What University do you study at?"
5. Answer the question: "When will you graduate from the University?"
6. Answer the question: "Where would you like to work after graduating from the University?"
7. Answer the question "How old are you?"
8. React to the sentence: "Nice to meet you!"
9. Say the sentence in English "У меня есть большая семья".
10. Answer the question: "How many people are there in your family?"
11. Answer the question: "What is your favourite subject?"
12. Answer the question: "What is the most difficult subject for you? What is the easiest subject for you?"
13. Answer the question: "What were your favourite subjects at school?"
14. Say the sentence in English "Это –животное моего друга"
15. Answer the question "Are you from the Russian Federation?"
16. Answer the question: "Where do you live? Who do you live with?"
17. React to the sentence: "Thank you!"
18. What is the plural form for the noun – "a child"?
19. What is the Past Simple form of the verb –"write –wrote-written"?
20. Answer the question "What do you like doing in your free time?"
21. Answer the question "What does your mother or father like doing in her/his free time?"
22. Answer the question "How did you spend your last weekends or holidays?"
23. What is the Future Simple form of the verb – "work-worked-will work"?
24. Answer the question: "What will you do next month?"
25. Answer the question: "What are you going to do tonight?"
26. Say the sentence in English "Я умею говорить по-английски".
27. Answer the question: "What can you do very well?"
28. Answer the question: "What must the students do?"
29. What` s the English for the phrase "самый интересный"?
30. What is the synonym for the word "disease"?

31. Name the most common animal diseases in English.
32. Answer the question: What are the parts of the digestive system?
33. Answer the question: What are the parts of the nervous system?
34. Answer the question: “What is your future profession?”
35. Answer the question: “Why do you want to a veterinarian?”
36. Answer the question: “What common horse diseases do you know?”
37. Answer the question: “What common cow diseases do you know?”
38. Answer the question: “What must a veterinarian do?” (What are his main functions?)
39. Answer the question: “What animals would you like to treat during your veterinary practice?”
40. Answer the question: “What will you use in your veterinary practice more often: vitamins or antibiotics?”

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта, зачета с оценкой и экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, зачета с оценкой, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **зачета** по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится путем устного ответа, включающего:

- три разговорных темы для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения и две разговорные темы для обучающихся заочной формы обучения, а также тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации;
- за определенное время (15-20 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем и текст для изучающего чтения и полного понимания информации, пользуясь двуязычным словарем).
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с двухуровневой шкалой оценивания;
- для подготовки к зачету рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **зачета с оценкой** по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится путем устного ответа, включающего:

- пять разговорных тем для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения и четыре разговорные темы для обучающихся заочной формы обучения, а также тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации;
- за определенное время (15-20 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем и текст для изучающего чтения и полного понимания информации, пользуясь двуязычным словарем.
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с четырехбалльной шкалой оценивания;
- для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **экзамена** по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится путем устного ответа, включающего:

- шесть разговорных тем и реферирование (анализ) текстов (статей по специальности) для обучающихся всех форм обучения;
- за определенное время (20-30 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем; при реферировании текста обучающийся пользуется двуязычным словарем, и опираясь на фразы-клише, письменно фиксирует основную информацию, которой может пользоваться в процессе устного ответа;
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с четырехбалльной шкалой оценивания;
- для подготовки к экзамену рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

Универсальные компетенции:

- ✓ способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);
- ✓ способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК –5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК – 4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1	знать компьютерные технологии и информационную структуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения; -уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные ИКТ; - уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные ИКТ для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке; -- уровень усвоения знаний основ и принципов организации	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 4.2	уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации			
	УК 4.3	владеть принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в инфор-			

		мационно-телекоммуникационных сетях, современными средствами информационно-коммуникационных технологий	межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции; - уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения; - уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;		
УК – 5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1	знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;		Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 5.2	уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			
	УК 5.3	владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			

Контрольные задания по грамматике

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме контрольных заданий по грамматике предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по всем формам обучения. Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения обучающимися теоретическими знаниями по грамматическим темам.

Результат контрольного задания по грамматике оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые контрольные задания по грамматике

1. Переведите предложение на русский язык. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.

1. Some new ways of treating pets are given in this book.
2. These antibiotics have been used for the treatment of brucellosis.
3. The lungs examination will have been completed by three o’clock.
4. Samples for laboratory examinations are being prepared at this moment.

2. Переведите предложение на русский язык. Подчеркните инфинитив, укажите его функцию в предложении.

1. It is important to make an early diagnosis of the brucellosis in cattle.
2. Students study animal physiology to become vets and to cure animals.

3. Roundworms to cause trichinosis are killed at temperatures over 70℃.
4. To prevent rabies in cattle is to eradicate the disease in wildlife and dogs.

3. Переведите предложение, обращая внимание на бессоюзное присоединение придаточных предложений.
1. The symptoms they are discussing are typical for plague.
2. Cows are of great importance to people due to the meat and milk they produce.

4. Переведите предложение на русский язык. Выпишите причастия, укажите их функцию в предложении.
1. Growing young animals require high-protein rations.
2. You can clean your cat's claws using damp cotton wool.
3. Horns are covered with a hard substance known as keratin.
4. They discussed preventive methods recommended by veterinarians.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к контрольным заданиям по грамматике обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Тест

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме теста предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по всем формам обучения. Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках данной разговорной темы.

Результат теста оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые тесты
(УК-4)

1. Выберите правильный перевод предложения «Я-ветеринар».
a) I a vet. b) I am a vet. c) I am vet. d) I is a vet.

2. Составьте предложения из нескольких слов:
a) Every, I, visit, week, grandmother, my.
b) Do, English, I, not, speak.

3. Выберите личные местоимения: this, I, those, his, you.

4. Образуйте множественное число существительных:
a bag,
a box,
a child

5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания: my friend’s father
a) друг моего отца; c) отец моего друга;
b) друзья моего отца; d) отцы моих друзей.

6. Переведите фразу: development plan

7. Сколько слов в английском предложении: Я – студент.

8. Какую форму глагола to be вы употребите в следующем предложении:

These books … interesting.

9. Скажите по-английски: У меня есть семья.

10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:

1) The cat is in the box. 2) There is a cat on the box.

a) Кошка на коробке. d) В коробке кошка.

b) Кошка в коробке. e) У коробки кошка.

c) У коробки кошка. f) На коробке кошка.

11. Выберите обстоятельства времени к предложениям every day, yesterday, tomorrow

a) I go to the Academy …

b) … I visited my friend.

c) I'll go to the museum …

Типовые тесты
(УК-5)

1. Разделите глаголы на 2 группы: правильные и неправильные.
asked, went, made, did, played, worked.

2. Напишите инфинитив (начальную форму) глаголов: lived, has, will do.

3. Выберите предложение, в котором глагол стоит с окончанием -s:

a) My friend (to study) at the Academy.

b) My friends (to study) at the Academy.

c) I (to study) at the Academy.

4. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
My father has … books.

5. Образуйте степени сравнения: interesting, cold.

6. Выберите правильный вариант перевода: He can swim.
a) Он умеет плавать. b) Он должен плавать.

7. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) The radio was invented by Popov. b) We translated texts every lesson.

8. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:

a) We have cooked the dinner.

b) We shall cook the dinner.

c) We are cooking the dinner.

9. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:

a) I have to go.

b) I have a good friend.

c) I have read this text.

10. В каком предложении слово opened переводится, как «открытый»:

a) He opened the door.

b) I saw the opened door.

c) She has opened the door.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к тестам обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины в заочной форме обучения. Домашняя контрольная работа (ДКР) предназначена для: а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорной темы, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода с иностранного языка на родной и обратно.

Результат ДКР оценивается посредством двухбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текст переведён с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний
Контрольное задание №1

I. Переведите «цепочки» существительных.
1) school club, 2) production plan, 3) food production increase, 4) milk tank, 5) cattle breed.

II. Переведите. Выпишите все слова с суффиксом –s. Укажите его функцию.
1) Our farm breeds animals.
2) There are many cattle breeds in the USA.
3) Cow's milk is a source of many vitamins.

III. Переведите. Выпишите сказуемые. Укажите время и залог.
Образец: Nations have different levels of farm production.
have – Present Simple Active.

1) They are not asked at every lesson.
2) The farmers were still working in the field when it began to rain.
3) We shall take care of the young animals on this farm.
4) Most farmers have improved the quality of farm produce.

IV. Переведите. Подчеркните степени сравнения и сравнительные конструкции.
1. This year our farmers got higher yields of crops and animal produce than last year.
2. Which is the most profitable crop on your farm?
3. Animal husbandry is more important on this farm than crop production.
4. The better we look after the cows, the more milk we shall get.
5. They recommended the best ration for the pigs.

V. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.
1. Dairy cows are to be fed properly.
2. Only healthy animals must be kept on the farm.
3. Farms have to be larger in size.
4. The cow can digest hay.
5. Farmers should select only best animals for raising.

VI. Переведите. Подчеркните *some, the same, as* и сочетания с *as*.
1. Some animals swallow their food without chewing.
2. As the calves grow older, their grain ration may be slowly increased.
3. There are many cows that live as long as twelve years.
4. Pigs do not belong to ruminants as they do not ruminate.
5. Animals and plants are similar in some of their features, but at the same time they are different as to their food requirements.

VII. Переведите. Выпишите причастия I и II. Укажите их функцию.
1. Every year the farm fattens 3,500 head of cattle bringing up their live weight at the age of 12 months to 320-330 kg.
2. Farmers milking cows in special buildings obtain clean milk.
3. Milking cows in special buildings, farmers obtain clean milk.
4. Farmers obtain good price when they are marketing young cattle.
5. Hand labour required for doing farm work has decreased.

VIII. Переведите текст на русский язык.

FEEDS FOR LIVESTOCK

Feeds are classified into three groups, depending on their fibre content and nutritive value. They are roughages, concentrates and protein supplements.

The primary characteristic of roughage is its high fibre content. Roughages may contain from 25 to 40 per cent fibre. For this reason they are not suitable for hogs but one can give large quantities of roughages to cattle and sheep.

Roughages may be classified according to the method they are fed. They may be succulent or dry. Succulent roughages include silage or pasture grasses, the latter being the most economical source of forage.

The most common forms of dry roughage are hay and straw. Good hay is the one that contains much green leaf. Hay being made from grass in the early flowering stage, its feeding value is higher than that from mature grass.

Oat straw is known to be a valuable feed for beef cattle and low-yielding dairy cows. Barley straw is sometimes fed to beef animals. It is more digestible than wheat straw. The latter is .high in indigestible fibre. That is why it is used for bedding.

Concentrates being high in energy, all classes of farm animals are fed.

Контрольное задание №2

1. Переведите, определите видо-временную форму и залог сказуемого.

1. The brain with its membranes and vessels and the essential organs of hearing are enclosed within the cranial bones.
2. Many significant discoveries concerning the cell have been made within the last ten or fifteen years.
3. Foot rot has been observed among sheep for at least two hundred years.
4. A female Irish Setter is being treated from rabies in this clinic now.

2. Переведите, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. Traumatic pericarditis is only one example of non-infectious diseases of animals.
2. It is rather difficult to diagnose brucellosis.
3. The signs of tuberculosis are less obvious than those of any other contagious diseases.

3. Переведите, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. The heart operation was to be performed in the local hospital.
2. Young animals, in general, are born with very small reserves of Vitamin A in their livers.
3. Beef that hasn't been sufficiently cooked presents a threat of infestation with a beef tape worm.
4. Cattle had to be vaccinated against rabies.

4. Переведите, обращая внимание на бессоюзное подчинение придаточных предложений.

1. It has been established by microbiologists dogs, cats, pigs and rats never suffer from anthrax.
2. The vaccines our laboratory produces help to prevent different diseases.

5. Переведите, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. The highest standards of hygiene and care are required to keep a herd free from infection.
2. It is important to make an early diagnosis of the brucellosis in cattle.
3. This clinic has all the necessary equipment to perform surgical operations.
4. Rabies in dogs is the main problem to be discussed at the seminar.

6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

Traumatic pericarditis

This disease is observed most frequently in cattle and other ruminants, quite often in swine and rarely in other animals. It is essentially an accumulation in the digestive tract of foreign bodies such a nails, bolts, pieces of wire and other hard substances.

In ruminants these foreign bodies are almost always present to some extent in the reticulum, and in swine – in the true stomach. Many of these foreign bodies (as a result of partial solution or corrosion) become needlesharp so that they penetrate the wall of digestive tract in which they are lodged to travel in various directions leaving a train of infections in their wake. One can often find abscess formations (pus pockets) in different parts of the body including the abdominal and chest walls. In cattle there is a very close anatomical relationship between the reticulum that is the stomach compartment in which the foreign body is most frequently lodged and the heart and its surrounding sac. In the process of normal stomach contractions the sharp-pointed foreign body has to move forward so that its tip ultimately penetrates heart sac (pericardium). This heart involvement is known as traumatic pericarditis. It commonly occurs in cattle – especially those that are pastured near habitations.

The reactions in swine do not have the same nature as in cattle but have the nature of digestive disturbances.

To prevent the disease one is to avoid the scattering of nails, pieces of wire, etc in the vicinity of cattle foods. A careful screening of the finer foods has also been recognized as an additional preventive step.

Veterinarians can successfully remove these foreign bodies from the digestive tract by surgical means, and operations on the heart sac have been performed. But in the early staged of the disease when surgical treatment will do the most good the clinical symptoms are not so pronounced, and finally when the heart and its sac are affected, it is usually too late to expect beneficial results (because of dangerous nature of the operations).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические разработки по английскому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)».

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Проект

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме проекта по домашнему чтению в процессе изучения дисциплины предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся по всем формам обучения. Проект позволяет выявить уровень развития умения чтения с частичным, основным и полным пониманием информации из профессионально-ориентированного текста на иностранном языке. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в письменной и / или устной формах.

Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чётко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведённого текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается.

Типовые тексты для проектов по домашнему чтению

ANIMALS DISEASES

Scientists define animals‘ diseases as disorders that influence an animal's health and ability to function. Animal diseases are of great concern to humans for several reasons. Diseases can reduce the productivity of animals used to produce food, such as hens and dairy cows. Animals that are raised as food, such as pigs and beef cattle, which become ill, may affect the economic well-being of many industries. Some animal diseases can be transmitted to humans, and control of these types of diseases, known as zoonoses, is vital to public health. In the wild, animal populations reduced by disease can

upset the ecological balance of an area. And, in the case of pets, prevention and treatment of animal diseases helps pets live long and healthy lives.

Animal diseases are characterized as infectious and noninfectious. Infectious diseases are caused by an agent, such as bacteria or a virus, which penetrates the body's natural defense mechanisms, while noninfectious diseases are caused by factors such as diet, environment, injury, and heredity. Sometimes the cause of a disease is unknown. An animal may also experience one disease or a combination of diseases at any one time. To identify a disease, a veterinarian (a doctor who treats animals) first determines the animal's signalman—its species, breed, age, and sex. This information helps to identify a disease because some diseases are more prevalent in certain species, or a disease may preferentially affect one sex or age group.

The veterinarian then gathers a complete history of the animal and its problem. This history includes the symptoms the animal is displaying and when they first appeared, as well as whether the animal has been exposed to something new in its surroundings or to other animals. The veterinarian gives the animal a thorough physical examination, which may include measuring its body temperature, listening to its heart, checking its pulse, and feeling its abdomen and lymph nodes. The veterinarian then creates a list of possible diseases that may be making the animal sick. The list may be narrowed by running diagnostic tests such as X - rays, electrocardiograms, blood analyses, and bacterial or fungal cultures. Once the disease is identified, the doctor develops a treatment plan for the animal.

INFECTIOUS DISEASES

Many microscopic organisms naturally and peacefully exist in enormous quantities within animal bodies. For example, the multi chambered stomach of a cow contains bacteria that help the animal digest its food. One should remember that many other microscopic organisms, known as pathogens, may cause diseases in animals. Pathogens include bacteria, viruses, fungi, prions—newly identified mutated proteins—and parasites. Pathogens are easily spread: an animal may consume food or drink something that has been contaminated with infected fecal material, for example. If the ground is contaminated by Salmonella bacteria, for instance, infection can travel from barn to barn on the soles of a farmer‘s boots or an animal may be exposed while walking across contaminated ground. Some diseases are transmitted by biting insects; others are spread by sexual contact.

In addition to reducing the productivity of livestock, some infectious diseases pose a danger to humans. More than 100 zoonoses are recognized. Most cases are transmitted from animals that have close contact with humans, such as pets, farm animals, or rats. Examples of zoonoses include toxocaraze, a disease caused by a parasitic worm transmitted by infective eggs within canine feces; psittacosis, a respiratory disease caused by the bacteria-like Chlamydia psittaci and transmitted from infected birds; hantavirus pulmonary syndrome, spread by contact with rodent feces and urine; and rabies, a viral infection transmitted in the saliva of infected animals, typically foxes, bats, and raccoons, that causes damage to the brain and spinal cord.

As the human population grows and expands into wilderness territories, humans are coming into closer contact with other animals that carry pathogens dangerous to humans. Some of these pathogens are carried by insects, as in the case of yellow fever, spread from monkeys to humans via mosquito bites. Some hemorrhagic fevers, such as that caused by the Ebola virus, are recognized as zoonoses, but the exact transmission route from animal to human is still unknown.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме проекта определяется следующими методическими указаниями:

- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к проекту по домашнему чтению обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Собеседование

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме собеседования предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины по всем формам обучения. Собеседование позволяет выявит уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.

Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок.

Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, при формулировании предложений по теме допускает значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Примерные темы для собеседования:

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.
3. Страна (страны) изучаемого языка. Их особенности.
4. Учеба в академии.
5. Мой факультет.
6. Профессия ветеринарного врача
7. Болезни животных.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме; его объем; соответствие содержания заявленной теме;
- оценка проводится посредством четырёхбалльной шкалы;
- при подготовке к темам для собеседования обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (английский)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, лаборатории	В-102 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов, коллекция костей (часть) В-107 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов, коллекция костей (часть) В-113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, стол деревянный операционный для животных, 3 компьютера, 5 комплект плакатов и моделей по курсу физиологии Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В-115 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов В-116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 5 комплектов плакатов и моделей по курсу физиологии В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В-310 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-403 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-403Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Библиотека, зал электронных ресурсов (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
Open Veterinary Journal [Электронный ресурс]: журнал / Faculty of Veterinary Medicine University of Tripoli, Libya	Режим доступа: http://www.openveterinaryjournal.com/
Online Veterinary Journal [Электронный ресурс]: журнал / Society For Advancement of Veterinary Education	Режим доступа: http://vetscan.co.in/
Veterinary Research [Электронный ресурс]: журнал / BioMed Central Ltd, Part of Springer Nature	Режим доступа: https://veterinaryresearch.biomedcentral.com/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 144
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18		18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4			12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Киров 2023

Программу составил(и):
старший преподаватель, Батухтина Елена Владимировна

Рецензент(ы):
к.филол.н, доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент				

1.1	Я студент. Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Настоящее время слабых и сильных глаголов(Präsens). /Лаб/	1	2	0	
1.3	Meine Familie. Глаголы haben, sein, werden. /Лаб/	1	2	0	
1.4	Сложные существительные. Отрицания. /Лаб/	1	2	0	
1.5	Ролевая игра "Im Deutschunterricht". /Лаб/	1	2	2	
1.6	"Erzähle über dein Lebenslauf!" /Лаб/	1	2	0	
1.7	Контрольная работа по темам: Präsens, отрицания. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 2. Моя студенческая жизнь				
2.1	Моя студенческая жизнь. Глагольные приставки. /Лаб/	1	2	0	
2.2	Модальные глаголы /Лаб/	1	2	0	
2.3	Мой университет - ВятГАТУ. Личные местоимения. Повелительное наклонение. /Лаб/	1	2	0	
2.4	Местоимения: притяжательные, возвратные, указательные /Лаб/	1	2	0	
2.5	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Universität vor!" /Лаб/	1	2	2	
2.6	Контрольная работа по темам: модальные глаголы, местоимения. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 3. Моя малая Родина				
3.1	Простое прошедшее время (Präteritum). /Лаб/	1	2	0	
3.2	Моя малая Родина. Предлоги. /Лаб/	1	2	0	
3.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	0	
3.4	Киров. Кировская область. "Wo ist besser zu leben?" /Лаб/	1	2	0	
3.5	Контрольная работа: Степени сравнения прилагательных. /Лаб/	1	2	0	
3.6	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	1	16	0	
3.7	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения /Ср/	1	11	0	
3.8	Подготовка к зачету /Ср/	1	9	0	
	Раздел 4. Федеративная Республика Германия				
4.1	Географическое положение Германии. /Лаб/	2	2	0	
4.2	Основные формы глагола. Образование Partzip II. /Лаб/	2	2	0	
4.3	Сложное прошедшее время (Perfekt). /Лаб/	2	2	0	
4.4	Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). /Лаб/	2	2	0	
4.5	Политическое устройство Германии. /Лаб/	2	2	0	
4.6	Будущее время (Futur I). /Лаб/	2	2	0	
4.7	Времена действительного залога. /Лаб/	2	2	0	
4.8	Контрольная работа по временам Aktiv. /Лаб/	2	2	0	
4.9	Сельское хозяйство Германии. /Лаб/	2	2	0	
4.10	Сельское хозяйство Германии.Немецкие фермеры. Дискуссия по теме. /Лаб/	2	2	2	
	Раздел 5. Значение животноводства				
5.1	Сложноподчиненное предложение. Придаточные дополнительные, места. /Лаб/	2	2	0	
5.2	Виды придаточных предложений:определительные, сравнительные, причины. /Лаб/	2	2	0	
5.3	Придаточные времени, условные. /Лаб/	2	2	0	
5.4	Значение животноводства. /Лаб/	2	2	0	
5.5	Содержание сельскохозяйственных животных. /Лаб/	2	2	0	
5.6	Местоименные наречия. /Лаб/	2	2	0	
5.7	Дискуссия "Wirtschaftliche Bedeutung der Haustiere und Nutztiere". /Лаб/	2	2	2	
5.8	Контрольная работа по видам придаточных. /Лаб/	2	2	0	
5.9	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	2	16	0	
5.10	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения /Ср/	2	11	0	
5.11	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	2	9	0	
	Раздел 6. Профессия ветеринарного врача				
6.1	Профессия ветеринарного врача /Лаб/	3	2	0	

6.2	Инфинитив. Употребление инфинитива с "zu". /Лаб/	3	2	0	
6.3	Инфинитив. Инфинитивные группы. Союзные инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	0	
6.4	Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv. /Лаб/	3	2	0	
6.5	Моделирование ситуации "In der Tierklinik". /Лаб/	3	2	0	
6.6	Проект "Warum will ich Tierarzt werden?" /Лаб/	3	2	2	
6.7	Страдательный залог. Безличный пассив. /Лаб/	3	2	0	
6.8	Страдательный залог. Пассив состояния. /Лаб/	3	2	0	
6.9	Infinitif Passiv с модальными глаголами. /Лаб/	3	2	0	
6.10	Моделирование ситуации "Die Studenten während des Betriebspraktikum". /Лаб/	3	2	2	
6.11	Контрольная работа: Страдательный залог /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 7. Строение организма				
7.1	Partizip I, Partizip II в функции определения. /Лаб/	3	2	0	
7.2	Partizip I с частицей "zu". /Лаб/	3	2	0	
7.3	Распространенное определение. /Лаб/	3	2	0	
7.4	Клетка - основной строительный элемент организма. Групповая работа "Tierische Gewebe". /Лаб/	3	2	0	
7.5	Двигательный аппарат. /Лаб/	3	2	0	
7.6	Скелет и мышечная система. /Лаб/	3	2	0	
7.7	Соединение костей. Повреждение костей. /Лаб/	3	2	0	
7.8	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	3	16	0	
7.9	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения. /Ср/	3	11	0	
7.10	Подготовка к зачету /Ср/	3	9	0	
	Раздел 8. Анатомия животных				
8.1	Кровообращение. /Лаб/	4	2	0	
8.2	Кровь. /Лаб/	4	2	0	
8.3	Групповая работа "Lungenkreislauf und Körperkreislauf" /Лаб/	4	2	0	
8.4	Строение сердца. /Лаб/	4	2	0	
8.5	Группы крови. Кровотечения. /Лаб/	4	2	0	
8.6	Atmungssystem. Органы дыхания. /Лаб/	4	2	0	
8.7	Atmungssystem. /Лаб/	4	2	0	
8.8	Болезни органов дыхания. /Лаб/	4	2	0	
8.9	Verdauungssystem. /Лаб/	4	2	0	
8.10	Органы пищеварения животных. /Лаб/	4	2	0	
8.11	Пищеварение. Групповая работа "Verdauung der Nährstoffe" /Лаб/	4	2	0	
8.12	Болезни органов пищеварения. /Лаб/	4	2	0	
	Раздел 9. Болезни животных				
9.1	Болезни: острые, хронические. Возбудители болезней. /Лаб/	4	2	0	
9.2	Течение болезни. Первая помощь при ранах. /Лаб/	4	2	0	
9.3	Болезни КРС. /Лаб/	4	2	0	
9.4	Болезни домашних животных. /Лаб/	4	2	0	
9.5	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	4	2	0	
9.6	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	0	
9.7	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	4	16	0	
9.8	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения. /Ср/	4	20	0	
9.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	36	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, магистратуры, специалитета Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211 172	СПб.: Лань, 2022
Л.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.3	Батухтина, Е. В., Владимирова, Е. Н.	Немецкий язык: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	Батухтина, Е. В.	Nutztiere: Anatomie und Krankheiten: учеб. пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: Вят. ГСХА, 2019
Л.5	Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я.	Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/932104	М.: КноРус, 2020
Л.6	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.7	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com

6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, зачету с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 271
часов на контроль 17

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	10	10	26	26	36	36
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	10	10	26	26	36	36
Контактная работа	10	10	26	26	36	36
Сам. работа	94	94	177	177	271	271
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	108	108	216	216	324	324

Киров 2023

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Батухтина Елена Владимировна

Рецензент(ы):
к.филол.н., доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент Вятской ГСХА.				

1.1	Я студент. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время (Präsens). Сложные существительные. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Времена действительного залога:Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur. /Лаб/	1	2	0	
1.3	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Склонение определенного и неопределенного артиклей. Количественные и порядковые числительные. Отрицания. Местоимение man, man с модальными глаголами. Сложноподчиненное предложение. Основные союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений. /Ср/	1	10	0	
1.4	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Студенческая жизнь. Вятский ГАТУ, Моя малая родина. Федеративная республика Германия. /Ср/	1	16	0	
1.5	Написание домашней контрольной работы /Ср/	1	24	0	
	Раздел 2. Факультет ветеринарной медицины. Профессия ветврача.				
2.1	Факультет веринарной медицины.Ознакомительное чтение. /Лаб/	1	2	0	
2.2	Дискуссия "Warum studiere ich an der Fakultät für Veterinärmedizin?". Монологические высказывания. /Лаб/	1	2	2	
2.3	Работа над проектом "Warum will ich Tierarzt werden?" Презентация проекта. /Лаб/	1	2	2	
2.4	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Partizip I, Partizip II в функции определения. Распространенное определение. Partizip I с частицей "zu". Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv. /Ср/	1	44	0	
2.5	Подготовка к и зачету /ЗачётСОц/	1	4	0	
	Раздел 3. Болезни животных				
3.1	Здоровье животного. Признаки заболевания. /Лаб/	2	4	2	
3.2	Значение ветеринарной медицины /Лаб/	2	2	0	
3.3	Болезни: острые, хронические. Возбудители болезней. /Лаб/	2	4	0	
3.4	Течение болезни. Первая помощь при ранах. /Лаб/	2	2	0	
3.5	Болезни КРС. /Лаб/	2	2	0	
3.6	Болезни мелкого скота /Лаб/	2	2	0	
3.7	Болезни пищеварительной системы /Лаб/	2	2	0	
3.8	Болезни домашних животных. /Лаб/	2	2	0	
3.9	Профилактика заболеваний /Лаб/	2	2	0	
3.10	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	2	4	0	
3.11	Написание домашней контрольной работы /Ср/	2	38	0	
3.12	Подготовка домашнего чтения /Ср/	2	46	0	
3.13	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни домашних животных. /Ср/	2	48	0	
3.14	Чтение профессионально-ориентированных текстов /Ср/	2	45	0	
3.15	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	0	
3.16	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Веснина, Л. С., Устюжанина, О. В.	Методические указания по немецкому языку для студентов-заочников агрономического факультета и факультета ветеринарной медицины: контрольное задание № 3	Киров: ВГСХА, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.2	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, магистратуры, специалитета Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211 172	СПб.: Лань, 2022
Л.3	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.4	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.5	Батухтина, Е. В.	Nutztiere: Anatomie und Krankheiten: учеб. пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: Вят. ГСХА, 2019
Л.6	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.7	Гайвоненко Т. Ф., Тимошенко В. Я.	Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/932104	Москва: КноРус, 2020
Л.8	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, зачёту с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 180
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18		18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	36	36	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Киров 2023

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Батухтина Елена Владимировна

Рецензент(ы):
к.филол.н., доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании Учебного плана:
36.05.01 Ветеринария

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

факультета ветеринарной медицины Протокол № 123 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н, доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
УК-4.3	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные средства информационно-коммуникационных технологий и придает значение коммуникации в профессиональном иноязычном межкультурном взаимодействии с участниками общения как индивидуальностями при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач;
3.1.2	основы и принципы организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения профессионально-ориентированных коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.2	изложить и/или анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	совокупностью принципов организации индивидуальной и совместной профессионально-ориентированной деятельности, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке;
3.3.2	навыками преодоления языкового барьера в процессе устного и письменного иноязычного межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде с учетом национальных особенностей участников общения на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент				

1.1	Meine Familie. Глаголы haben, sein, werden. /Лаб/	2	2	0	
1.2	Я студент. Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	2	2	0	
1.3	Настоящее время слабых и сильных глаголов(Präsens). /Лаб/	2	2	0	
1.4	Сложные существительные. Отрицания. /Лаб/	2	2	0	
1.5	Ролевая игра "Im Deutschunterricht". /Лаб/	2	2	0	
1.6	"Erzähle über dein Lebenslauf!" /Лаб/	2	2	0	
1.7	Контрольная работа по темам: Präsens, отрицания. /Лаб/	2	2	0	
1.8	Тестирование /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 2. Моя студенческая жизнь				
2.1	Моя студенческая жизнь. Глагольные приставки. /Лаб/	2	2	0	
2.2	Модальные глаголы /Лаб/	2	2	0	
2.3	Моя академия - ВГСХА. Личные местоимения. Повелительное наклонение. /Лаб/	2	2	0	
2.4	Местоимения: притяжательные, возвратные, указательные /Лаб/	2	2	0	
2.5	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Akademie vor!" /Лаб/	2	2	2	
2.6	Контрольная работа /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 3. Моя малая родина				
3.1	Простое прошедшее время (Präteritum). /Лаб/	2	2	0	
3.2	Моя малая Родина. Предлоги. /Лаб/	2	2	0	
3.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	2	2	0	
3.4	Киров. Кировская область. "Wo ist besser zu leben?" Контрольная работа. /Лаб/	2	2	2	
3.5	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	2	36	0	
3.6	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения /Ср/	2	27	0	
3.7	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	2	9	0	
	Раздел 4. Профессия ветеринарного врача				
4.1	Профессия ветеринарного врача /Лаб/	3	2	2	
4.2	Инфинитив. Употребление инфинитива с "zu". /Лаб/	3	2	0	
4.3	Инфинитив. Инфинитивные группы. Союзные инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	0	
4.4	Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv. /Лаб/	3	2	0	
4.5	Моделирование ситуации "In der Tierklinik". /Лаб/	3	2	0	
4.6	Проект "Warum will ich Tierarzt werden?" /Лаб/	3	2	0	
4.7	Страдательный залог. Безличный пассив. /Лаб/	3	2	0	
4.8	Страдательный залог. Пассив состояния. /Лаб/	3	2	0	
4.9	Infinitif Passiv с модальными глаголами. /Лаб/	3	2	0	
4.10	Моделирование ситуации "Die Studenten während des Betriebspraktikum". /Лаб/	3	2	0	
4.11	Контрольная работа: Страдательный залог /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 5. Строение организма				
5.1	Partizip I, Partizip II в функции определения. /Лаб/	3	2	0	
5.2	Partizip I с частицей "zu". /Лаб/	3	2	0	
5.3	Распространенное определение. /Лаб/	3	2	0	
5.4	Клетка - основной строительный элемент организма. Групповая работа "Tierische Gewebe". /Лаб/	3	2	2	
5.5	Двигательный аппарат. /Лаб/	3	2	0	
5.6	Скелет и мышечная система. /Лаб/	3	2	0	
5.7	Соединение костей. Повреждение костей. /Лаб/	3	2	0	
5.8	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	3	36	0	
5.9	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения. /Ср/	3	27	0	
5.10	Подготовка к зачету /Ср/	3	9	0	
	Раздел 6. Анатомия животных				
6.1	Кровообращение. /Лаб/	4	2	0	
6.2	Кровь. /Лаб/	4	2	0	

6.3	Групповая работа "Lungenkreislauf und Körperkreislauf" /Лаб/	4	2	0	
6.4	Строение сердца. /Лаб/	4	2	0	
6.5	Группы крови. Кровотечения. /Лаб/	4	2	0	
6.6	Atmungssystem. Органы дыхания. /Лаб/	4	2	0	
6.7	Система органов дыхания. /Лаб/	4	2	0	
6.8	Болезни органов дыхания. /Лаб/	4	2	0	
6.9	Система орагнов пищеварения. /Лаб/	4	2	0	
6.10	Органы пищеварения животных. /Лаб/	4	2	0	
6.11	Пищеварение. Групповая работа "Verdauung der Nährstoffe" /Лаб/	4	2	0	
6.12	Болезни органов пищеварения. /Лаб/	4	2	2	
	Раздел 7. Болезни животных				
7.1	Болезни: острые, хронические. Возбудители болезней. /Лаб/	4	2	0	
7.2	Течение болезни. Первая помощь при ранах. /Лаб/	4	2	0	
7.3	Болезни КРС. /Лаб/	4	2	0	
7.4	Болезни домашних животных. /Лаб/	4	2	2	
7.5	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	4	2	0	
7.6	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	0	
7.7	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	4	16	0	
7.8	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка домашнего чтения. /Ср/	4	20	0	
7.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	36	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, магистратуры, специалитета Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211 172	СПб.: Лань, 2022
Л.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.3	Батухтина, Е. В., Владимирова, Е. Н.	Немецкий язык: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	Батухтина, Е. В.	Nutztiere: Anatomie und Krankheiten: учеб. пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: Вят. ГСХА, 2019
Л.5	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.6	Гайвоненко Т. Ф., Тимошенко В. Я.	Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/932104	Москва: КноРус, 2020
Л.7	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: http://www.vetuprkirov.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области и Удмуртской республике, Режим доступа: http://www.rshn43.ru/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом

соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту, к зачету с оценкой и к экзамену как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России № 974 от 22.09.2017

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01. Ветеринария; направленности программы специалитета "Ветеринария";

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);
- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК –5).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	• Иностранный язык • Латинский язык • Русский язык и культура речи • Информатика с основами математической биостатистики • Общепрофессиональная практика • Клиническая практика • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Научно-исследовательская работа	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-5	• История России • Латинский язык • Введение в специальность • Русский язык и культура речи	• Философия • Основы российской государственности • Иностранный язык • Врачебно-производственная практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и / или тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1.	знает компьютерные технологии и информационную структуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	1. Тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации. 2. Реферирование (анализ) текстов (статей). 3. Разговорные темы.
	УК 4.2.	умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;		
	УК 4.3.	владеет принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, современными средствами информационно-коммуникационных технологий.		
УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1.	знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	1. Тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации. 2. Реферирование (анализ) текстов (статей). 3. Разговорные темы.

		взаимодействия;		
	УК- 5.2.	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;		
	УК 5.3.	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**	
		не зачтено	**зачтено**
		Показатели	
1	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения;	- обучающийся не применяет ИКТ в ходе решения задач в процессе взаимодействия с другим участником общения; - обучающийся не создает письменные произведения научного и официально делового стилей, не знает правил оформления таких типов текстов - обучающийся не умеет организовать индивидуальную и групповую работу, не применяет ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся не знает основы межкультурного делового взаимодействия, не учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся не умеет проводить анализ воспринимаемой информации; не учитывает национальные особенности участников общения;	-обучающийся применяет ИКТ в ходе решения задач, может допускать определенное количество ошибок; - обучающийся создает письменные произведения научного и официально делового стилей, может допускать ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур, а также в правилах оформления таких типов текстов; - обучающийся умеет организовать индивидуальную и групповую работу, применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся знает основы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе
2	- уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;		
3	- уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке.		
4	- уровень усвоения знаний основ и принципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;		
5	- уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников		

	общения.	- в процессе чтения обучающийся не понимает информацию из профессионально-ориентированного текста, имеются трудности в переводе текста;	межкультурного взаимодействия, учитывает национальные особенности участников общения; - в процессе чтения обучающийся понимает, извлекает объем информации из профессионально-ориентированного текста, выполняет перевод текста на родной язык;
6	- уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;		
7	- успеваемость обучающихся в течение семестров.	наличие академической задолженности.	отсутствие академической задолженности.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой, экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения;	обучающийся не применяет ИКТ в ходе в процессе взаимодействия с другим участником общения;	обучающийся применяет отдельные ИКТ в ходе решения задач, допуская определенное количество ошибок, что часто препятствует межкультурному взаимодействию с участником общения	обучающийся применяет ИКТ в ходе решения задач, допуская незначительное количество ошибок, не препятствующие межкультурному взаимодействию с участником общения	обучающийся безошибочно решает задачи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия с участником общения, применяя современные средства ИКТ
2	- уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;	обучающийся не создает письменные произведения научного и официально делового стилей, не знает правил оформления таких типов текстов;	обучающийся с трудом создает письменные произведения научного и официально делового стилей, однако допускает ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур, а также в правилах оформления таких типов текстов	обучающийся умеет создавать письменные произведения научного и официально делового стилей, однако допускает неточности в выборе лексических единиц и правилах оформления таких типов текстов	обучающийся умеет создавать письменные произведения научного и официально делового стилей с соблюдением всех правил оформления таких типов текстов

3	- уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке.	обучающийся, не умеет организовать индивидуальную и групповую работу, не применяет ИКТ для представления проектов и результатов исследования;	обучающийся, частично умеет организовать индивидуальную и групповую работу, редко применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования	обучающийся, умеет организовать индивидуальную и групповую работу, часто применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования	обучающийся качественно умеет организовать индивидуальную и групповую работу, применяя всегда современные ИКТ для представления проектов и результатов исследования
4	- уровень усвоения знаний основ и принципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;	обучающийся не знает основы межкультурного делового взаимодействия, не учитывает национальные и культурные особенности участников общения;	обучающийся знает основы межкультурного делового взаимодействия, часто не учитывает национальные и культурные особенности участников общения	обучающийся знает основы и некоторые принципы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения	обучающийся знает основы и принципы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения
5	- уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.	обучающийся не умеет проводить анализ воспринимаемой информации в процессе межкультурного взаимодействия, не учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся частично умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, допуская ошибки; редко учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, допуская неточности; учитывает национальные особенности участников общения	обучающийся умеет проводить глубокий анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, не допуская ошибок; всегда учитывает национальные особенности участников общения
6	- уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	в процессе чтения обучающийся не понимает информацию из профессионально-ориентированного текста, имеются трудности в переводе текста.	в процессе чтения обучающийся понимает, но не всегда и извлекает требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста, допуская ошибки в переводе	в процессе чтения обучающийся умеет понимать и извлекать требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста, допуская неточности в переводе	в процессе чтения обучающийся всегда умеет понимать и извлекать требующийся объем информации из профессионально-ориентированного текста

7	- успеваемость обучающихся в течение семестров.	имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	активная посещаемость, задолженность отсутствует.	активная посещаемость, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые тексты для изучающего чтения с полным пониманием содержания по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для промежуточной аттестации в форме зачета, зачета с оценкой.

Gesundheit ist derjenige Lebenszustand, bei welchem alle Lebensvorgänge des Körpers in normaler Weise vor sich gehen. Der Gesundheitszustand unserer Haustiere spricht sich zunächst in ihrem Benehmen aus. Mit Krankheit bezeichnen wir den Zustand des Tierkörpers, bei dem ein oder mehrere Organe in ihrer Tätigkeit gestört sind. Die Abweichungen von der Norm werden Krankheitserscheinungen genannt. Bei schweren Krankheit kann man allgemeine Krankenerscheinungen wie Fieber, gestörte Futteraufnahme, Pulsbeschleunigung u.a. beobachten. Um die Krankheitserscheinungen am kranken Tier zu finden, muss man lernen, kranke und gesunde Tiere zu untersuchen. Doch finden sich bei fast jeder Krankheit neben den allgemeinen Symptomen noch spezielle.

Als Wunde bezeichnet man jede Durchtrennung der Haut oder der Schleimhaut. Man teilt sie in Haut-, Schleimhaut-,Sehnen-,und Knochenwunden. u.a. Sie kennzeichnen sich durch Blutung, Schmerz und Entzündung.

Die Wunde wird zunächst untersucht und gereinigt. Zur Behandlung und Reinigung der Wunde und ihrer Umgebung stehen gute Mittel wie Jodtinktur, Wasserstoffsuperoxyd, Rivanollösung u. a. zur Verfügung. Bei der Verletzung entsteht die Blutung. Die Blutung hört oft nach 10-20 Minuten von selbst auf. Die Nebennieren, sondern reflektorisch Adrenalin ab, wodurch die Gefäße verengert werden.Um bei starker Blutung eine Verblutung zu vermeiden, ist die vorläufige Blutstillung vorzunehmen. Bei schweren Blutungen wird die Blutstillung durch einen Druckverband erreicht, indem man auf die Wunde Watte auflegt und angelegte Binden festdrückt.

Man unterscheidet ansteckende und nicht ansteckende Krankheiten. Eine ansteckende Krankheit (Infektionskrankheit) ist eine solche, die von einem Individuum auf ein anderes übertragbar ist. Die Übertragung der Krankheiten geschieht durch Ansteckungsstoff (Infektionsstoff), die wirksame Übertragung heißt Ansteckung (Infektion). Die Ansteckungsstoffe sind kleine einzellige Lebewesen, die Bakterien und Viren genannt werden. Wenn sie in die Gewebe des menschlichen oder tierischen Organismus gelangen, so rufen sie verschiedene Krankheitserscheinungen hervor. Deshalb werden sie Krankheitserreger genannt. Als Seuche bezeichnet man die Krankheit, die eine größere Zahl Tiere zugleich oder kurz nacheinander befällt, von Tier zu Tier sich ausbreitet und bei allen diesen Tieren dieselben Krankheitserscheinungen hervorruft.

Типовые тексты реферирования (анализа) по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для промежуточной аттестации в форме экзамена

VITAMINE

Der Tierkörper deckt seinen Bedarf an den 3 Hauptnährstoffen – Fetten, Kohlenhydraten und Eiweiß – und an Mineralstoffen aus seiner Nahrung. Sie dienen ihm teils als Stoff zur Deckung seines Energiebedarfes und teils als Baustoff, um seinem Aufbau zu tätigen und seinen Bestand dieses Baustoffes zu sichern. Die genannten Nähr – und Mineralsstoffe reichen allein aber nicht aus, um den Stoffwechsel und das Leben zu sichern.

Vitaminquellen des tierischen Organismus sind die natürlichen Futtermittel. Die richtige Zubereitung des Futters ist wichtig, weil die Vitamine gegen langes Lagern, Dämpfen und Kochen empfindlich sind. Vitaminmangelkrankheiten können durch Zusatz des fehlenden Vitamins zur Nahrung vermeidet werden. Aber nicht nur vitaminlose, sondern auch vitaminarme Futter führt zu Mangelerscheinungen. Wachsende, trächtige und kranke Tiere haben einen erhöhten Vitaminbedarf. Jeder Vitaminmangel schafft die Möglichkeit, zu erkranken.

Es gibt viele Vitamine, z.B. A, B, C und andere. Das Vitamin A ist fettlöslich. Die Tiere nehmen es in seiner Vorstufe, als Provitamin A auf, der in der Natur weit verbreitet ist. Dieses Provitamin befindet sich reichlich im Grünfutter, frischen Heu, Gemüse, Obst, Tomaten, in den Mohrrüben. Seine Umwandlung in Vitamin A geschieht im Leber, die größere Mengen des Vitamins speichern kann.

Die B-Vitamine sind eine Gruppe wasserlöslicher Stoffe chemisch sehr verschiedener Art, die bei den Pflanzenfressern von der Mikrobienflora der Vormägen gebildet werden. Das trifft für die Wiederkäuer zu; Pferde,

Schweine und Kaninchen decken nur einen Teil ihres Bedarfes auf diese Weise. Das Geflügel und die Fleischfresser nehmen diese Vitamine ganz mit der Nahrung auf.

WUTKRANKHEIT

Die Wutkrankheit ist eine kontagiöse, akut und fast ausnahmlos tödlich verlaufende Infektionskrankheit, deren Symptomenkomplex sich in typischen Fällen aus Erscheinungen eine Bewußtseinstörung und erhöhter Nervenerregung sowie aus darauffolgenden Lähmungssymptomen zusammensetzt und die gewöhnlich durch den Biß eines kranken Tieres auf andere Tiere sowie auf den Menschen übertragen wird. Die Wutkrankheit kommt in allen Weltgebieten unter Hunden, Katzen sowie fleischfressenden wilden Tieren vor.

Ätiologie. Das Virus der Wut muss zu den filtrierbaren Mikroorganismen gezählt werden. Am konzentriersten ist es im zentralen Nervensystem kranker Tieren erhalten; außerdem ist es in den Speicheldrüsen und im Blut vorhanden.

Symptome. Die Dauer des Infektionsstadiums wird, außer der Virulenz des Giftes, auch durch die Entfernung der Infektionsstelle vom zentralen Nervensystem und das Alter des Tieres beeinflußt. Die ersten Erscheinungen kommen 2-8 Wochen nach dem Biß, zuweillen erst nach mehreren Monaten. Bei Hunden und Schweinen ist die Inkubation im allgemeinen kürzer, bei Pferden und Rindern länger.

Verlauf. Die Wutkrankheit pflegt in 4-7 Tagen zu verlaufen. Die Krankheit führt gewöhnlich zum Tode.

Behandlung. Die bereits angebrochene Wutkrankheit lässt sich nicht hemmen und noch weniger heilen. Mehr Aufsicht auf Erfolg hat die Behandlung der Bißwunde zum Zweck, damit durch das Abtöten des Ansteckungsstoffs die Entwicklung der Wut verhindert wird. Man muss die Wunde reichlich bluten lassen, da das herausfließende Blut das Gift aus den Geweben herausschwemmt; ein günstiges Resultat der Behandlung lässt sich niemals mit Bestimmheit voraussagen. Man muss die von wutkranken oder verdächtigen Tieren gebissenen Tiere einer Schutzimpfung unterziehen.

KNOCHENERWEICHERUNG

Knochenerweicherung ist eine Stoffwechselkrankheit erwachsener Tiere mit Veränderung des Kalk-und Phosphorstoffwechsels.

Vorkommen. Am häufigsten erkranken Rinder, hauptsächlich trächtige und milchende Kühe, seltener Ziege und Geflügel. Die Pflanzenfresser werden vorwiegend in Gegenden mit ungünstigen Bodenverhältnissen befallen.

Ätiologie. Sie stimmt im großen mit der Rachitis überein. In den Einzelheiten bestehen immerhin gewisse durch das Alter und Nutzungsverhältnissen bedingte Abweichungen und Unterschiede. In wohlentwickelten Fällen findet man die Markräume der Röhrenknochen erweitert, die Knochenrinde verdünnt, schwammig, brüchig und weich, das Knochenmark ist gerötet und von Blutungspunkten durchsetzt.

Symptome. Beim Rind geht oft Lecksucht voran und entsteht offensichtliche Knochenveränderung. Bei plötzlichen Bewegungen, besonders beim Aufstehen, Niederlegen, Herumspringen entstehen leicht Knochenbrüche.

Verlauf. Nach dem Offenbarwerden der ersten Erscheinungen vergehen mehrere Monate bis zur gänzlichen Erschöpfung. Nur die seltenen Fälle mit schweren nervösen Störungen führen meist in kurzer Zeit zum Tode.

Diagnose. Sie ist bei Einzelerkrankungen erst nach dem Offenbarwerden von Zeichen verminderter Knochenfestigkeit und von Knochenauftreibungen möglich.

Behandlung. In komplikationsfreien Formen erzielt man die Teilung nach Wochen bis Monaten durch optimale Knochensalzversorgung des Körpers und durch D-Vitaminbehandlung. Der Heilungsvorgang kann durch ausgiebige Körperbewegung im Freien und durch Sonnenbestrahlung beschleunigt werden.

Vorbeugung. Man hat für eine optimale Kalk-und Phosphorzufuhr mit geeignetem Futter in erster Linie bei milchenden Tieren zu sorgen. Eine entscheidende Besserung der Qualität des Futters lässt sich durch Bodenverbesserung erzielen.

Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме, зачета, зачета с оценкой, экзамена

1. Meine Familie
2. Meine engere Heimat
3. Die Wjatkaer staatliche landwirtschaftliche Akademie
4. Meine Fakultät
5. Der Beruf des Tierarztes
6. Die Krankheiten der Nutztiere

Дополнительные типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo sind Sie geboren?
4. Woher kommen Sie: aus einem Dorf oder aus einer Stadt?
5. Wo wohnt Ihre Familie?
6. Wie groß ist Ihre Familie? Aus wie viele Personen besteht Ihre Familie?

7. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
8. Haben Sie Geschwister? Wie alt sind sie?
9. Wo wohnen Sie jetzt?
10. Wofür interessieren Sie sich? Was ist ihr Hobby?
11. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
12. Haben Sie viele Freunde? Wer ist Ihr bester Freund?
13. Welche Sportart treiben Sie gern?
14. Wie viel Mal in der Woche üben Sie im Sportsaal?
15. Wie oft gehen Sie ins Kino?
16. Lesen Sie die Bücher gern? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?
17. Können Sie Gitarre spielen?
18. Wie haben Sie die Sommerferien verbracht?
19. Wohin werden Sie im Juli fahren?
20. Welche Stadt möchten Sie besuchen?
21. Wo studieren Sie? Wie heißt Ihre Universität?
22. Welche Fakultäten gibt es in der Struktur der Universität?
23. An welcher Fakultät studieren Sie?
24. In welchem Studienjahr sind Sie?
25. Welche Fachrichtungen hat Ihre Fakultät?
26. Was möchten Sie werden?
27. Fällt Ihnen das Studium leicht?
28. Studieren Sie mit großem Interesse?
29. Wo liegt Deutschland?
30. Was ist die Hauptstadt Deutschlands?
31. Nennen Sie Hauptflüsse Deutschlands! Wohin fließen Sie?
32. Wie viel Einwohner hat die BRD?
33. Sind alle Zweige der Landwirtschaft mechanisiert?
34. Wie viele Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren?
35. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
36. Welchen Beruf haben Sie gewählt? Warum?
37. Welche Fächer muss man erlernen, um Tierarzt zu werden?
38. Welche fachlichen Kenntnisse braucht der Fachmann?
39. Was ist der Funktionsbereich des Tierarztes?
40. Was ist leichter: eine Krankheit vorbeugen oder heilen?
41. Was braucht der tierärztliche Beruf?
42. Was beeinflusst günstig auf die Entwicklung der Tiere und ihre Leistungsfähigkeit?
43. Für wen ist das kranke Tier eine ständige Infektionsquelle?
44. Welche Maßnahmen hat der Tierarzt durchzuführen?
45. Welche Mittel stehen der Veterinärmedizin zur Verfügung?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта, зачета с оценкой и экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, зачета с оценкой, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **зачета** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится путем устного ответа, включающего:

- три разговорных темы для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения и две разговорные темы для обучающихся заочной формы обучения, а также тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации;
- за определенное время (15-20 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем и текст для изучающего чтения и полного понимания информации, пользуясь двуязычным словарем.
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с двухуровневой шкалой оценивания;
- для подготовки к зачету рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных

занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **зачета с оценкой** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится путем устного ответа, включающего:

- пять разговорных тем для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения и четыре разговорные темы для обучающихся заочной формы обучения, а также тексты для изучающего чтения с полным пониманием информации;
- за определенное время (15-20 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем и текст для изучающего чтения и полного понимания информации, пользуясь двуязычным словарем.
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с четырехбалльной шкалой оценивания;
- для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении **экзамена** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится путем устного ответа, включающего:

- шесть разговорных тем и реферирование (анализ) текстов (статей по специальности) для обучающихся всех форм обучения;
- за определенное время (20-30 минут) обучающийся готовит одну из разговорных тем; при реферировании текста обучающийся пользуется двуязычным словарем, и опираясь на фразы-клише, письменно фиксирует основную информацию, которой может пользоваться в процессе устного ответа;
- устный ответ обучающегося оценивается в соответствии с четырехбалльной шкалой оценивания;
- для подготовки к экзамену рекомендуется пользоваться материалом, представленным на лабораторных занятиях, а также литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Квалификация ветеринарный врач

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

Универсальные компетенции:

- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);
- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК –5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1	знает компьютерные технологии и информационную структуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения; -уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные ИКТ; - уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные ИКТ для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке; -- уровень усвоения знаний основ и прин-	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 4.2	умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации			
	УК 4.3	владеет принципами формирования системы коммуникации; анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профес-			

		сиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, современными средствами информационно-коммуникационных технологий	ципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции; - уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения; - уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;		
УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1	знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;		Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 5.2	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			
	УК 5.3	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			

Контрольные задания по грамматике
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме контрольных заданий по грамматике предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по всем формам обучения. Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения обучающимися теоретическими знаниями по грамматическим темам.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые контрольные задания по грамматике

1. **Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.**

1) Er (werden) Tierarzt.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Artikel ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Deutschland zum Betriebspraktikum.
5) Sie (они) (helfen) ihren Eltern im Haushalt.
6) Sie (sein) keine Freunde.

2. Поставьте сказуемое в указанной временной форме.

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Lebensmittel stark. (Futurum)
2) Der Tierarzt (anbieten) uns verschiedene Vitamine. (Perfekt)
3) Jeder lebende Organismus (können) ohne Wasser nicht existieren. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage von Gesundheit. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unter dem Wasser. (Perfekt)
6) Ein Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Präteritum)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (untersuchen) die Probleme unserer Umwelt. (Präsens)
9) Alle Studenten (teilnehmen) an der Diskussion. (Präteritum)
10) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (die jungen Praktikanten kamen nach Deutschland aus Russland).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Tiere sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere an der Fakultät für Veterinärmedizin), ich habe die Möglichkeit, im Labor zu arbeiten.
4) Man hofft, dass (die ökologische Situation auf unserem Planeten wird verbessern).
5) Der Professor erzählte, wie (die Biologen hatten die Wanderung der Tierebeobachtet).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к контрольным заданиям по грамматике обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Тест

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме теста предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по всем формам обучения. Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках данной разговорной темы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые тесты

(УК-4)

Выберите верный вариант a, b oder c.

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger

2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter

3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste

4. Alle Prüfungen sind längst abgelegt …

a) werden
b) worden
c) geworden

5. Es werden neue Technologien entwickelt …
a) werden
b) worden
c) geworden

6.Die Akademie wird 2020 absolviert …
a) werden
b) worden
c) geworden

7.Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …
a) werden
b) worden
c) geworden

8.Gas ist aus Russland exportiert …
a) werden
b) worden
c) geworden

9. Die alten Paläste werden … Touristen gern besucht.
a) von
b) durch
c) mit

10.Der Betrieb wird … einem neuen Besitzer privatisiert.
a) von
b) durch
c) mit

Типовые тесты
(УК-5)

Выберите верный вариант a, b oder c.

1.Das Kraftwerk ist … Turbinen in die Bewegung gesetzt worden.
a) von
b) durch
c) mit

2.Das Getreide wird … Mähdrescher (комбайн) eingebracht.
a) von
b) durch
c) mit

3.Das ist das Heft von _____.
a) diesen Studenten
b) diesem Studenten
c) dieses Students

4.Das Wasser _____ ist schon kalt.
a) in dem Flusses
b) in der Fluss
c) im Fluss

5.К какому типу склонения относится лексема «der Kollege?»
a) исключение (eine Ausnahme)
b) слабому (schwach)
c) сильному (stark)

6.Образуйте форму Präteritum от глагола «schenken»

a) schenktete
b) schunk
c) schenkte

7.Образуйте форму Perfekt от глагола «singen»
a) habe gesangen
b) habe gesungen
c) bin gesungen

8.Образуйте форму Perfekt от глагола «sitzen»
a) bin gesetzt
b) bin gesetzen
c) habe gesessen

9.К какому типу склонения относится лексема «der Hase?»
a) женскому (weiblich)
b) сильному (stark)
c) слабому (schwach)

10.Используйте верную форму глагола: Man _____ immer ungeduldig auf die Winterfeiertage.
a) wartete
b) wartest
c) wartet

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к тестам обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины заочной форме обучения.

Домашняя контрольная работа (ДКР) предназначена для: а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорной темы, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода с иностранного языка на родной и обратно.

Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текст переведён с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Контрольное задание №1

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Der Student legt heute eine Prüfung in Mathematik ab.
2. Meine Freundin wird ihren Urlaub in der BRD verbringen.
3. Das Internet breitet sich immer mehr aus.
4. Die Menschen verbringen ihre Freizeit nach seinem Geschmack.
5. Bonn war früher eine kleine Provinzstadt.

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. In diesem Jahr wird er die Akademie absolvieren.

2. Gestern fuhr mein Freund nach Moskau.
3. Die Familie Müller kauften ein Gartenhaus.
4. Sie nahm einen Kredit auf.
5. Sie besuchen oft Orgelkonzerte in der Stadtkirche.

III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем и переведите их.

IV. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Er musste sein Reiseziel im voraus wählen.
2. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?
3. Darf ich hier rauchen?
4. Ich kann heute ins Kino gehen.

V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:

1. Welche Stadt ist grösser: Bonn oder Berlin?
2. In welchem Monat sind die Tage am kürzesten?

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

a) das Orgelkonzert, die Konzertorgel;
b) das Verkehrsmittel, das Fernstudium, das Schaufenster, die Stadtkirche.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *mit* и *durch*:

a) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß. Fahren Sie mit dem Bus oder mit dem Auto? Er schreibt mit dem Füller.
b) durch das Zimmer gehen, durch den Wald gehen, durch das Fenster sehen.

VIII. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 4, 6.

Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?

1. Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende[1]? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Diese Fragen hat ein berühmtes Jugendmagazin[2] an seine Leser gestellt. Die Redaktion hat hunderte Briefe aus vielen Regionen des Landes erhalten.

2. Alle Menschen sind von Natur, Herkunft und Erziehung aus ganz verschieden. Das ist jedem klar. Jeder Mensch verbringt seine Freizeit nach eigenem Geschmack, laut seinem Hobby. Wie der Volksmund sagt[3]: „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“.

3. Die Familie Becker aus Berlin geht ins Theater oder ins Kino. Sie sind grosse Theaterfreunde[4] und versäumen keinen neuen Film, kein neues Theaterstück. Ihre Nachbarn dagegen[5] besuchen gern den Zirkus oder den Zoo. Das macht ihren kleinen Kindern viel Spass. Frau und Herr Meier aus Weimar sind Musikfreunde[4]. Sie haben klassische Musik gern. Darum besuchen sie oft Orgelkonzerte in der Stadtkirche.

4. Claudia und Heinrich Müller haben vor kurzem[6] ein Gartenhaus gekauft. Sie haben das Geld bei der Deutschen Bank geliehen und einen Kredit aufgenommen. Das Haus liegt 100 km von der Stadt entfernt. Aber sie haben ein Auto und es gibt kein Verkehrsproblem. Die Arbeit in der frischen Luft, Erholung am Ufer eines Flusses, frisches Gemüse, reife Früchte und Beeren – gibt es was angenehmeres?

5. Viele deutsche Familien wandern sehr gern. Sie veranstalten verschiedene Ausflüge. Die Menschen können ihre Heimat besser kennen lernen, kleine Städte und Dörfer besuchen, verschiedene Sehenswürdigkeiten, Museen und Kirchen besichtigen. Herr Bauer, ein Ingenieur aus Hamburg treibt viel Sport, in der Freizeit geht er gern schwimmen. Er ist ein guter Schwimmer.

6. Ein junges Ehepaar, Christina und Peter Reinbach aus Dresden macht gern am Wochenende einen Bummel durch die Stadt. Sie gehen von einem Schaufenster zu dem anderen und machen Pläne für ihre zukünftigen Einkäufe. Einige Leute verbringen ihre Freizeit zu Hause. Sie sehen fern, lesen gern, basteln oder kochen .

Пояснения к тексту:

1. am Wochenende – в конце недели, в выходные дни
2. das Jugendmagazin – иллюстрированный молодежный журнал
3. wie der Volksmund sagt – как гласит народная мудрость
4. der Theaterfreund – любитель театра
   der Musikfreund – любитель музыки
5. dagegen – напротив
6. vor kurzem – недавно

IX. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста:

1. Die Familie Becker aus Berlin versäumt kein neues Theaterstück, keinen neuen Film.
2. Herr Bauer aus Hamburg wird bald eine Reise nach Spanien unternehmen.

Контрольное задание №2

1. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве; подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1) Die meisten landwirtschaftlichen Arbeiten werden in den letzten Jahren mechanisiert.
2) Das Veterinärwesen wird immer mehr eine humanitäre Aufgabe erfüllen.

3) Die Melkerträge werden in diesem Wirtschaft immer höher.
4) Der Tierschutz ist zu einer wichtigen Aufgabe geworden.
5) Die Erträge in unserem Wirtschaft sind bedeutend gesteigert worden.

2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод сказуемых. Помните, что конструкция „sein + причастие II“ передает законченность действия.

1) Fast alle große Entdeckungen sind an Tieren gemacht.
2) Fast alle große Entdeckungen werden an Tieren gemacht.

3. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите предложения письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.

1) Die tierische Produktion muss gesteigert werden.
2) Alle Haustiere sollten mit Futter für den Winter versorgt werden.
3) Mit guten Maschinen kann die Ernte schnell eingebracht werden.
4) Die Tötung ganzer Viehbestände konnte von Veterinärmedizin durchgeführt werden.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1) Viele Prozesse in der Viehwirtschaft werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
2) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
3) Es ist möglich, Schutzstoffe für den Menschen vom Tier zu gewinnen.
4) Es ist notwendig, durch hygienische Maßnahmen unsere Haustiere von Krankheiten zu schützen.
5) Richtige Haltung und Pflege der Tiere hat die Aufgabe, die Gesundheit und die Fruchtbarkeit zu erhalten.

5. Перепишите и переведите предложения с местоименными наречиями.

1) Worum handelt es sich in diesem Buch?
2) Worüber wurde in der Versammlung gesprochen?
3) Ich denke daran, ob er kommt.
4) Er spricht davon, wie die Tiere gefüttert werden müssen.

6. **Прочтите текст и переведите его устно, затем переведите письменно заглавие и абзацы 2, 5.**

Veterinärmedizin

1. Das Veterinärwesen hat in der Gesellschaft wichtige Aufgaben zum Schutze der menschlichen Gesundheit, zur Erfüllung der Ziele der Tierproduktion und zum Schutze der Umwelt. Seine Stellung im Staat wird durch die Erfüllung der Aufgaben auf dem Gebiet der Volksgesundheit und zur Befriedigung der Bedürfnisse an Nahrungsmitteln kennzeichnet. Das Veterinärwesen erfüllt eine humanitäre Aufgabe.

2. Der tierärtzliche Beruf braucht eine ganz besondere Eignung und Neigung. Nicht nur die „Tierliebe“, sondern vielmehr das Verständnis der Tiere. Das Tier steht im Dienste des Menschen ständig. Es ist möglich, zahlreiche Schutz- und Heilstoffe für den Menschen vom Tier zu gewinnen. Fast alle großen Entdeckungen wurden am Tiere gemacht. Der Tierversuch dient als Mittel der medizinischen Forschung. Der Zweck des Tierversuches ist die Erforschung der normalen und krankhaften Körperfunktionen des Menschen und des Tieres, um die Entstehung von Krankheiten zu verstehen und Mittel und Wege zu ihrer Verhütung und Heilung zu finden.

3. In der Tierseuchenbekämpfung stehen der Veterinärmedizin alle Mittel und Methoden zur Verfügung, die auch im Kampf gegen die menschlichen Seuchen verwendet werden. Das sind Hygiene, Desinfektion, Schutz- und Heilimpfungen u.a. Die vorbeugende Veterinärmedizin kann auch die Tötung ganzer Viehbestände durchführen, um die Verbreitung der Seuche zu verhindern.

4. Dieses Radikalverfahren wird in vielen Ländern, besonders bei den schwersten akuten Seuchen des Rindes, wie Rinderpest, Maul- und Klauenseuche, Tuberkulose, Brucellose in Verbindung mit hygienischen und auch Schutzimpfungsmaßnahmen durchgeführt. Der Veterinärmedizin stehen viele Mittel zur Verfügung für die Gesundhaltung der Zucht- und Nutztiere.

5. Es wird große Aufmerksamkeit der Pflege und Haltung der Tiere geschenkt. Die tierische Produktion kann nur dann gesteigert werden, wenn wir Gesundheit und Fruchtbarkeit der Nutztiere erhalten. Die Landwirtschaftsbetriebe müssen die Grundsätze über die Haltung, Fütterung und Pflege beachten. Die Ställe sollen trocken, hell und warm sein; sie sollen den Tieren erforderliche Menge von Licht und Luft liefern. Zur Erzielung hoher Leistungen und Erhaltung der Gesundheit der Tiere ist eine gute Futterbasis nötig.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические разработки по немецкому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)».

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Проект
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме проекта по домашнему чтению в процессе изучения дисциплины предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся по всем формам обучения. Проект позволяет выявить уровень развития умения чтения с частичным, основным и полным пониманием информации из профессионально-ориентированного текста на иностранном языке. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в письменной и / или устной формах.
Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чётко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведённого текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается.

Типовые тексты для проектов по домашнему чтению

Alle Lebewesen, Pflanzen wie Tiere, unterscheiden sich von unbeleb-ten Körpern dadurch, daß sie individualisierte Lebensabläufe darstellen, die als Grundlage die Zellen haben. Als wesentliche Kennzeichen des Lebens weisen sie einen Bauplan, autonomen Stoff- und Energiewechsel, Bewegung, Reizbar-keit und Entwicklung auf. Sie setzen sich zusammen aus kohlenstoffhaltigen Verbindungen: Eiweißkörpern, Kohlenhydraten, Fetten, Sterinen, Phosphat-iden, Nucleinsäuren usw., die in der Natur nur in belebten Körpern vorkommen und im arteigenen Plasma der Zelle synthetisiert werden. Der wichtigste Unter-schied zwischen Lebewesen und anorganischen Körpern besteht darin, daß die Zellen als Elementareinheiten sich selbst reproduzieren können, also ihre Grundeigenschaft als belebte Materie kontinuierlich beibehalten. Eine Schei-dung von Tier und Pflanze dagegen ist im Bereich der einzelligen Organisation lediglich auf ernährungsphysiologischer Grundlage durchzuführen, also auf dieser Stufe einigermaßen künstlich. Einzeller, die assimilatorische Farbstoffe besitzen und phototroph leben, werden zum Pflanzenreich gerechnet, heterotro-phe Einzeller dagegen, die organische C-Quellen benötigen, zum Tierreich. Die so geschaffene Grenze geht mitten durch die Klasse Ftageltata, ja sie verläuft teilweise quer durch Gattungen, die aus morphologisch ähnlichen Arten zu-sammengestellt worden sind. Damit nicht genug: Manche Individuen von Eug-tena gracilis und mesnili, die normalerweise assimilieren, also dem Pflanzen-reich zugehören, können experimentell samt ihren Nachkommen zu heterotro-phen Lebewesen, also Tieren, umgebildet werden.

Diese Verhältnisse sowie morphologische Übereinstimmungen ver-anlassen, phototrophe und heterotrophe Flagellata nicht zu trennen, sondern als einheitlichen Stamm zu betrachten, und somit im Lehrbuch der Zoolo-gie auch die nach Pflanzenart lebenden Gruppen zu behandeln. Die Zoologie, die Wissenschaft von den Tieren, zerfällt in die Mor-phologie, oder die Wissenschaft von der äußeren Form und Struktur, die Embryologie, oder die Wissenschaft von der individuellen Keimentwick-lung, und die Physiologie, oder die Wissenschaft von der Funktion. Je nach dem Forschungsobjekt wird die Morphologie in die Anatomie, die Verglei-chende Anatomie und die Histologie eingeteilt.
Eine Reihe weiterer zoologischer Wissenschaften sind: die Syste-matik, oder die Wissenschaft von der (im Sinne des Stammbaumes) ver-wandtschaftlichen Gliederung der Tiere, die Ökologie, oder die Wissen-schaft von den Wechselbeziehungen zwischen Tier und Umwelt, die Zoo-geographie, oder die Wissenschaft von der geographischen Verbreitung der Tiere, die Entwicklungs- und Abstammungslehre, die Paläozoologie, die Wissenschaft von den fossilen Tierresten.

KLASSE MAMMALIA (SÄUGETIERE)

Das gemeinsame Merkmal aller Chordatiere ist die Chorda dorsalis oder Rückensaite, die die einfachste Form des Stützskeletts darstellt. Bei den höher entwickelten Wirbeltieren legen sich dann noch Knochenringe um die Chorda dorsalis, und es bildet sich eine gegliederte Wirbelsäule aus. Im Kreis der Wirbeltiere stehen die Säugetiere obenan. Am Skelett der Säugetiere kann man folgende Regionen unterscheiden: Der Hals be-steht aus sieben Wirbeln. Die Brustregion besteht aus Brustwirbeln, die Seitenwand des knöchernen Brustkorbes {Thorax) bildenden Rippen und dem Brustbein (Sternum). Es folgt die Lendenregion mit den Lendenwir-beln, die aus ursprünglich zwei Wirbeln bestehende Kreuzbeinregion und schließlich die Schwanzregion. Der Schwanz wird mehr oder weniger ru-dimentär. Die Form des Gliedmaßen- (Extremitäten-) Skeletts ist je nach Verwendung als Sprung-, Lauf-, Kletter-, Greif-, Grab-, Schwimm- oder Flugextremität sehr verschieden. Mit der Länge der Gliedmaßen steigert sich die Möglichkeit zu schnellerer Fortbewegung. In dem Maße, wie die Extremitäten länger werden, gehen die Säuger von der plantigraden (Soh-lengänger) über die digitigrade (Zehengänger) zur unguligraden (Huf-spitzengänger) Bewegungsart über.

Das Fell der Säuger ist in vielen Fällen ein wirksamer Kälteschutz. Die Form der Haare ist recht verschieden (Grannenhaare, Wollhaare, Bors-ten, Stacheln, Tasthaare). Stets handelt es sich um Horngebilde der Ober-haut, die mit der Haarwurzel weit in die Lederhaut hineinragen. Weitere Horngebilde der Lederhaut sind: Nägel, Krallen, Hufe und Hörner. Die Säugerhaut ist im Gegensatz zur Haut der Reptilien und Vögel sehr drüsen-reich. Die Körpertemperatur ist bei den Säugern konstant, nur bei Winter-schläfern kann sie beträchtlich absinken.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме проекта определяется следующими методическими указаниями:

- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
- при подготовке к проекту по домашнему чтению обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Собеседование

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме собеседования предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины по всем формам обучения. Собеседование позволяет выявит уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.
Результат собеседования оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, при формулировании предложений по теме допускает значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Примерные темы для собеседования:

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.
3. Страна (страны) изучаемого языка. Их особенности.

4. Учеба в университете.
5. Мой факультет.
6. Профессия ветеринарного врача
7. Болезни животных.
Шкала оценивания:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме; его объем; соответствие содержания заявленной теме;
- оценка проводится посредством четырёхбалльной шкалы;
- при подготовке к темам для собеседования обучающимся рекомендуется применять учебный материал, представленный на лабораторных занятиях, а также пользоваться литературными источниками, рекомендованными в рабочей программе дисциплины.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, лаборатории	В-102 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов, коллекция костей (часть) В-107 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов, коллекция костей (часть) В-113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, стол деревянный операционный для животных, 3 компьютера, 5 комплект плакатов и моделей по курсу физиологии Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В-115 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов В-116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 5 комплектов плакатов и моделей по курсу физиологии В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В-310 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-403 Кабинет иностранного языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-403Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Библиотека, зал электронных ресурсов (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Vet-Magazin [Электронный ресурс]: журнал / c/o COMMUNITOR Internetservice GmbH	Режим доступа: http://www.vet-magazin.com/
Fachzeitungen [Электронный ресурс]: журналы / verlagsgesellschaft-mbh-co-kg	Режим доступа: https://www.fachzeitungen.de/zeitschriften-magazine-tieraerzte-veterinaermedizin-tiermedizin