

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины



*О.А. Соболева* О.А. Соболева

*18 апреля* 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность Ветеринария

Квалификация ветеринарный врач

Киров 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 974.
2. Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) программы специалитета «Ветеринария», утвержденного в 2021 году.

Программу разработали:

Заведующий кафедрой морфологии,  
микробиологии, фармакологии  
и ветеринарно-санитарной экспертизы

Панфилов А.Б.

Заведующий кафедрой терапии, хирургии,  
акушерства и заразных болезней

Копылов С.Н.

Доцент кафедры морфологии,  
микробиологии, фармакологии  
и ветеринарно-санитарной экспертизы

Соболева О.А.

« 14 » апреля 2021г.

Рецензенты:

Руководитель Управления Федеральной службы  
по ветеринарному и фитосанитарному надзору  
по Кировской области, Удмуртской Республике  
и Пермскому краю

Беляев С.В.

Начальник управления ветеринарии  
Кировской области

Чучалин С.Ф.

« 14 » апреля 2021г.

Программа одобрена и утверждена методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 121 от «15» апреля 2021 г.)

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины

Скорнякова О.О.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации определяется требованиями ФГОС и учебным планом по специальности 36.05.01 Ветеринария и составляет 9 зачетных единиц.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Цель государственной итоговой аттестации по специальности 36.05.01 Ветеринария состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентному выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- учебный;
- экспертно-контрольный;
- научно-образовательный;

Задачи государственной итоговой аттестации:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в рамках заявленной темы исследования;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умение применять их для решения конкретных практических задач в соответствии с направленностью (профилем) программы специалитета 36.05.01 Ветеринария;
- оценка сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО специалитета в соответствии со специальностью 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринария.

В ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ в соответствии с ФГОС ВО, «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» («Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры») установлено, что в состав государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС и по решению Ученого совета факультета включён государственный экзамен

по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы и защита выпускной квалификационной работы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация должна обеспечить не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**врачебная деятельность:**

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;
- руководство профессиональным коллективом, осуществляющим врачебную и экспертно-контрольную деятельность;
- организация и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды;
- оценка экономической эффективности ветеринарных мероприятий;
- организация эффективного использования лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок, участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

**экспертно-контрольная деятельность:**

- оценка и прогноз экономического развития ветеринарной службы;
- перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений;
- организация труда в ветеринарных учреждениях и ведение ветеринарной документации;
- организация и проведение экспертизы и контроля технологических процессов, зданий и сооружений для содержания животных и технологических операций по переработке сырья животного и растительного происхождения;
- ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

- организация и проведение контроля по транспортировке животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- охрана населения от болезней, общих для человека и животных;
- охрана территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;
- организация контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного и растительного происхождения;
- участие в разработке проектов по строительству животноводческих комплексов, технологических линий по переработке продукции животноводства и их экспертизе согласно ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;
- консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;

#### **научно-образовательная деятельность:**

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов;
- подготовка и переподготовка специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;
- социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных и членов их семей.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в приложении 7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринария представлены в приложении 7а.

Материально-техническое обеспечение специальных помещений ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ для организации проведения государственной итоговой аттестации соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и оснащено необходимым оборудованием.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации

Специальность подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность Ветеринария

Квалификация ветеринарный врач

## **1. Описание назначения ФОС**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы:

- компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 974.

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринария

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1);
- способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);
- способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3);
- способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4);
- способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);
- способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6);
- способен принимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

### **Профессиональные компетенции:**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

#### **врачебная деятельность:**

- способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному (ПК-1);
- способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса различных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2);
- способен использовать и анализировать фармакологические и токсиколо-

гические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных (ПК-3);

**экспертно-контрольная деятельность:**

- способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов (ПК-4);

- способен проводить ветеринарно-санитарную и экспертную оценку, контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, транспортировку животных и грузов при осуществлении импортно-экспортных операций, сертификацию животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, пчеловодства, водного промысла и грузов, а также кормов для обеспечения пищевой и продовольственной безопасности (ПК-5);

- способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

**научно-образовательная деятельность:**

- способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения (ПК-6).

- способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты результатов опытов и использовать их в практической деятельности (ПК-7).

### **3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Краткое содержание и структура компетенций в разрезе планируемых результатов обучения по каждой компетенции представлены в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность Ветеринария.

#### **3.1 Оценивание государственного итогового экзамена**

Оценивание государственного итогового экзамена осуществляется по следующим критериям:

- усвоение обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- ответы на вопросы экзаменационного билета;
- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценивание уровня сформированности компетенций при сдаче государственного итогового экзамена осуществляется по шкале с градациями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок по вопросу в экзаменационном билете

Оценка «отлично» ставится, если выпускник:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Оценка «отлично» ставится, если из трех оценок (3 экзаменационных вопроса) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится, если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья – не ниже «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если их трех оценок получено две оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно», если студент не отвечает на два из трех вопросов билета.

Критерии	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Проверяемый код компетенции
Критерии содержания:	Показатели критериев оценивания				
Усвоение обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, не может подтвердить знания примерами из науки.	Обучающийся поверхностно рассказывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии соответствующие направленности подготовки; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	Обучающийся демонстрирует знание базовых положений, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий, специальной терминологии соответствующей направленности подготовки.	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретного вопроса, приводит примеры, делает обоснованные выводы.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.
Ответы на вопросы экзаменационного билета	Обучающийся плохо ориентируется во всех вопросах билета, не может передать суть вопроса.	Обучающийся показывает базовые знания по всем вопросам билета.	Обучающийся показывает знания сути вопросов с приведением примеров и научных фактов.	Обучающийся легко ориентируется во всех вопросах билета, приводит множественные примеры, ссылается на литературные источники.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.
Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК	Обучающийся не ответил ни на один дополнительный вопрос.	Обучающийся отвечает не на все дополнительные вопросы и не в полном объеме.	Обучающийся ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы в развернутом виде, приводит примеры и ссылается на литературные источники.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности должен соответствовать требованиям ФГОС и профессиональным стандартам в зависимости от типа задач профессиональной деятельности (уровень квалификации 7):

13.012 Профессиональный стандарт. Ветеринарный врач (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н). Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач оценивается по шкале: «высокий», «средний», «достаточный», «низкий».

Критерий	Шкала оценивания			
	высокий	средний	достаточный	низкий
Уровень подготовки обучающегося к решению профессиональных задач	обучающийся способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами	обучающийся способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами с незначительными затруднениями	обучающийся способен частично решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами	обучающийся не способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами

### 3.2 Оценивание выпускной квалификационной работы

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим группам критериев:

- *критерии содержания ВКР:*

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- обоснование практической и теоретической значимости исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или научно обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- адекватность использования методов исследования;
- объем и уровень анализа нормативной и научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения;

- *критерии оформления ВКР:*

- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- *критерии процедуры защиты ВКР:*

- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;
- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;
- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
- качество ответов на замечания рецензента (при наличии рецензии): логичность, глубина, правильность и полнота ответов;

- рецензия - замечания рецензента.

Оценивание уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по шкале с градациями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Проверяемый код компетенции
<b>Критерии содержания:</b>	Показатели критериев оценивания				
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме	тема актуальна, и её актуальность раскрыта	тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно	тема актуальна, и её актуальность не раскрыта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
обоснование практической и теоретической значимости исследования	- в работе обоснована ее практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет несомненную практическую значимость	- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет определённую практическую значимость	- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа имеет определённую практическую значимость	- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа не имеет практической значимости	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	- обучающийся демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- обучающийся демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- обучающийся демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- обучающийся демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,

					ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или - научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, - или - результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;	ВКР содержит: - результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; - или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; - или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;	ВКР содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; - или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; - или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
обоснованность и четкость сформулированных выводов	- положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно; - выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования	- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; - выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	- нет четкости в формулировке положений, выносимых на защиту; - выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; - выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
адекватность использования методов исследования	- методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР	- методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР с незначительными отклонениями	- методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР частично	- методы исследования не адекватны заявленным целям и задачам ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
объем и уровень анализа нормативной и научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования	- в работе проводится анализ литературы по теме исследования	- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования	- работа носит реферативный характер	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

					ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
<b>Критерии оформления:</b>	Показатели критериев оценивания				
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	- работа написана грамотно и аккуратно	- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений	- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений	- работа написана не грамотно	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения	- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений	- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; - работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности	- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; - работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
<b>Критерии процедуры защиты:</b>	Показатели критериев оценивания				
качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; - обучающийся свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;	- выступление на защите структурировано, допускаются одна - две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; - обучающийся владеет темой, однако	- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

	- речь обучающегося грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных и профессиональных компетенций	- обучающийся свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада; - речь обучающегося грамотна, но не всегда убедительна, проявляется продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций	испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; - речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы; - в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций	внедрения результатов исследования в практику; - обучающийся слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; - речь обучающегося неграмотна и неубедительна, обучающийся не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций	
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и (или) раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	- доклад обучающегося построен логически верно, соблюдены временные рамки; - презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; - обучающийся умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	- доклад обучающегося построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок; - презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); - обучающийся использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	- доклад обучающегося построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; - презентация не в полной мере соответствует докладу обучающегося, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); - обучающийся испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	- доклад обучающегося построен логически не верно; - демонстрация слайдов (графического материала) составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; - обучающийся не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	- обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся	- обучающийся отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся	- обучающийся испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятель-	- обучающийся не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают от-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

			ность и глубину изучения проблемы обучающимся	сутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся	
--	--	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

Уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности должен соответствовать требованиям ФГОС и профессиональным стандартам в зависимости от типа задач профессиональной деятельности (уровень квалификации 7):

13.012 Профессиональный стандарт. Работник в области ветеринарии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н).

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач оценивается по шкале: «высокий», «средний», «достаточный», «низкий».

Критерий	Шкала оценивания			
	высокий	средний	достаточный	низкий
Уровень подготовки обучающегося к решению профессиональных задач	обучающийся способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами	обучающийся способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами с незначительными затруднениями	обучающийся способен частично решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами	обучающийся не способен решать профессиональные задачи, установленные требованиями ФГОС (по видам деятельности) и профессиональными стандартами

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, выносимых на государственную итоговую аттестацию**

##### **4.1 Типовые вопросы для сдачи государственного экзамена, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8))**

###### **Внутренние незаразные болезни**

1. Диспансеризация, цели и задачи. Особенности проведения диспансеризации в условиях крупных комплексов и в обычных фермерских хозяйствах. Этапы основной и текущей диспансеризации.
2. Неспецифическая (катаральная) бронхопневмония молодняка с.-х. животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Бронхит. Альвеолярная эмфизема легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Дистонии преджелудков жвачных (гипотония и атония, тимпания рубца, травматический ретикулит, закупорка книжки). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Ацидоз и алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

6. Гастрит и язвенная болезнь желудка животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Острое расстройство пищеварения у новорожденных телят (диспепсия). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Гепатит и гепатоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Алиментарные (дефицитные) анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Классификация остеодистрофии животных. Алиментарная остеодистрофия. Гипомагниемия (пастбищная тетания). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Кетоз коров. Паралитическая миоглобинурия лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Микроэлементозы (недостаточность кобальта, марганца). Энзоотический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Болезни сердца (перикардиты, миокардиты). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Болезни почек (гломерулонефриты, нефроз). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Кормовые микотоксикозы. (клавицепстоксикоз, фузариотоксикоз, аспергиллотоксикоз). Этиология, патогенез, симптомы. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики.

#### Общая и частная хирургия

1. Аномалии развития зубов и зубного прикуса (полиодонтия, олигодонтия, ретенция зубов, конвергенция корней зубов, дивергенция зубов, прогения, прогнатия).
2. Неправильное стирание зубов (острые, гладкие, лестничные, пилообразные и ножницевидные зубы)
3. Диагностика болезней конечностей. Классификация и виды хромот.
4. Методика исследования животных при болезнях конечностей
5. Ушные болезни (Гематома ушной раковины, отиты)
6. Ранние и поздние послекастрационные осложнения. Профилактика послекастрационных осложнений
7. Травма, травматизм, классификация, профилактика
8. Понятие о хирургической инфекции (классификация, раневое загрязнение, раневая микрофлора, раневая инфекция)
9. Новокаиновая блокада – как метод патогенетической терапии (на примере 2-3 блокад)
10. Классификация кровотечений. Способы профилактики и остановки кровотечения.
11. Методы исследования глаз у животных.
12. Классификация и техника выполнения различных видов местного обезболивания.
13. Ожоги. Ожоговая болезнь. Обморожения. Лечение и профилактика.

14. Переломы костей и их классификация. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика. Принципы и способы комплексного лечения.
15. Классификация ран. Огнестрельные раны. Лечение животных с ранами.

#### Акушерство и гинекология

1. Половой цикл: его стадии и феномены. Нейрогуморальная регуляция половой функции у животных
2. Методы определения беременности и бесплодия у самок сельскохозяйственных животных
3. Методы искусственной регуляции и стимуляции половой функции у животных
4. Методы получения и оценки качества спермы
5. Технология замораживания спермы быков в облицованных гранулах и пайетах
6. Цервикальный способ искусственного осеменения коров и телок с ректальной фиксацией шейки матки
7. Мано-цервикальный способ искусственного осеменения коров
8. Трансплантация эмбрионов
9. Искусственное осеменение свиней.
10. Роды. Причины наступления родов, стадии родов, видовые особенности. Акушерские инструменты и их использование.
11. Субинволюция матки у коров. Диагностика, лечение профилактика
12. Метрит. Классификация, этиология, диагностика, лечение и профилактика метрита
13. Дисфункция яичников. Этиология, диагностика, лечение.
14. Классификация мастита, этиология, клинические признаки, патогенез, лечение и профилактика
15. Бесплодие и яловость. Профилактика алиментарного и симптоматического бесплодия у коров

#### Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Организация и методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
2. Ветеринарное клеймение мяса и мясопродуктов.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при нарушении хранения (изменение цвета, загар, ослизнение, плесневение, гниение).
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и субпродуктов на свежесть.
5. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Основы их профилактики по линии ветеринарной службы.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных болезнях, передающихся человеку через молоко, мясо и другие продукты убоя.
7. Болезни и другие состояния, при которых животные не подлежат отправке на убойное предприятие. Болезни и другие состояния, при которых убой животных запрещен.

8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при отравлениях.
9. Случаи, требующие бактериологического исследования мяса и мясопродуктов. Отбор проб и правила их доставки в лабораторию. Схема бактериологического исследования.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных болезнях.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инвазионных болезнях.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока сырого.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза куриных пищевых яиц и оценка их качества.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда. Показатели натуральности мёда.

#### Паразитология и инвазионные болезни

1. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней, их эпидемиологическое значение. Санитарная оценка продуктов убоя.
2. Эхинококкоз ларвальный, его эпидемиологическое значение. Санитарная оценка продуктов убоя.
3. Фасциолез жвачных: морфология, биология возбудителей, клинические признаки, диагностика острой и хронической формы, лечение и профилактика.
4. Мониезиоз жвачных: морфология, биология возбудителя, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и организация лечебно-профилактических мероприятий
5. Гиподерматоз крупного рогатого скота: биология возбудителя, распространение, клиника, диагностика, лечебно-профилактические и ограничительные мероприятия.
6. Аскариоз свиней: морфология, биология возбудителя, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.
7. Ценуроз мелкого рогатого скота: морфология личиночной формы, биология возбудителя, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
8. Трихинеллез животных, его эпидемиологическое значение. Морфология, биология возбудителей, эпизоотология, методы диагностики, профилактика и меры борьбы. Ветсанэкспертиза продуктов убоя.
9. Эймериозы жвачных животных: морфология и биология возбудителей, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
10. Параскариоз лошадей: морфология и биология возбудителя, патогенез, клиника, диагностика. Лечебно-профилактические мероприятия в коневодческих хозяйствах.
11. Бабезиоз (пироплазмоз) крупного рогатого скота: морфология и биология возбудителя, распространение, диагностика, лечебно-профилактические мероприятия в хозяйстве.
12. Анаплазмоз крупного рогатого скота: морфология и биология возбудителя, распространение, диагностика, лечебно-профилактические мероприятия в хозяйстве.

13. Псороптоз кроликов. Морфология, биология развития, эпизоотологические данные, симптомы болезни, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.
14. Демодекоз собак: морфология, биология возбудителя, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
15. Варрооз пчел: биология возбудителя, эпизоотология, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебно-оздоровительные мероприятия на пасеке.

#### Эпизоотология и инфекционные болезни

1. Сибирская язва животных. Этиология, эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика. Мероприятия в эпизоотическом очаге и угрожаемой зоне.
2. Туберкулез животных. Этиология, эпизоотология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия.
3. Бруцеллез животных. Этиология, эпизоотология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия.
4. Бешенство сельскохозяйственных животных. Этиология, эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
5. Эшерихиоз молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
6. Сальмонеллез молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
7. Лейкоз крупного рогатого скота. Этиология, эпизоотология, диагностика и профилактические и оздоровительные мероприятия.
8. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
9. Вирусная диарея – болезнь слизистых крупного рогатого скота. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Парагрипп-3 молодняка крупного рогатого скота. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
11. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
12. Сап лошадей. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации.
13. Африканская чума свиней. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
14. Болезнь Ньюкасла. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.
15. Высокпатогенный грипп птиц. Этиология, эпизоотология, клиника, диагностика, профилактика и меры борьбы.

#### Организация ветеринарного дела

1. Организация ветеринарного учёта и ветеринарной отчётности. Значение, объекты, формы учёта и отчётности; правила заполнения и Регламент предоставления.

2. Организация и планирование ветеринарных мероприятий по ликвидации различных болезней.  
Алгоритм действий, порядок установления и отмены ограничительных мероприятий (карантина).
3. Организация работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов. Виды ВСД и перечень подконтрольных товаров, подлежащих сопровождению ВСД; условия, требующие их оформления; порядок оформления в ФГИС.
4. Федеральный государственный ветеринарный надзор. Сущность, объекты, методы. Организация проведения проверок.
5. Экономика ветеринарных мероприятий, система экономических показателей.

#### Ситуационные задачи:

1. У коровы в пастбищный период резко снизился удой, молоко желтоватое, горькое на вкус. Температура 42 С, пульс – 140, дыхание – 80. моча красноватая, видимые слизистые бледные с кровоизлияниями, аппетит отсутствует. Наблюдается атония рубца и книжки. Животное безучастно к окружающим.

При лабораторном исследовании мазков из периферической крови (хвостовой вены), окрашенных по Романовскому-Гимза в эритроцитах имеются образования преимущественно парно-грушевидной формы с голубой цитоплазмой и красным ядром, расположенные под острым углом, в центре эритроцита. Пораженность эритроцитов 30-40%.

1. Поставьте диагноз и проведите дифференциальный диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Разработайте профилактические мероприятия.

2. На свиноферме среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут двигаться, сосать, у них наблюдают спазм глотки, слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечают скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других появляются судороги шейных и жевательных мышц, повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения.

На основании эпизоотологических данных, симптомов болезни поставьте диагноз и составьте план оздоровительных мероприятий.

3. Корова черно-пестрой породы семи лет содержится в типовом четырехрядном коровнике на привязи, на деревянном полу, с автопоением и механизированной уборкой навоза. Кормление трехразовое.

Скотник отметил, что корова ранее в ночное время имела доступ к зеленой массе и гранулированному комбикорму. В течение последних двух дней отмечалось угнетение, отсутствие жвачки и аппетита, снижение молочной секреции, исхудание.

При клиническом исследовании определили: Т – 39,6<sup>0</sup>, П – 94, Д – 38. Живот увеличен. При перкуссии в области левой голодной ямки звук тимпанический, в средней и нижней части рубца – тупой. Сокращения рубца, книжки и кишечника отсутствуют. Акт дефекации не наблюдается.

При исследовании рубцового содержимого рН – 6,1. В поле зрения микроскопа видны немногочисленные мелкие инфузории.

На основании данных анамнеза, симптомов, результатов исследования рубцового содержимого поставьте диагноз и назначьте лечение.

4. В лабораторию ветсанэкспертизы АО «Центральный рынок» города Кирова от частного лица на реализацию поступила свиная туша. Первичная ветеринарно-санитарная экспертиза была проведена, и владелец имел все необходимые документы. При ветеринарно-санитарной экспертизе свиной туши были обнаружены туберкулезные поражения в виде обызвествленных очагов только в подчелюстных лимфатических узлах. Какие документы должен иметь владелец туши? Дайте ветеринарно-санитарное заключение о дальнейшем использовании туши.

5. Гражданин Суворов Д.Н., проживающий в п. Порошино, на собственном автотранспорте осуществляет перевозку 2 личных собак породы гончая, выезжая в с. Бахта к родственникам, а через месяц он со своими собаками принял участие в показательных выступлениях кинологического клуба служебного собаководства г. Киров.

ООО «Кафе Лакомка» изготовило 60 кг пельменей из качественного сырья и в дальнейшем реализует их в здании кафе для питания посетителей.

ИП Богучар И.А. в цехе мясных полуфабрикатов изготовил 60 кг пельменей с последующей реализацией их ИП Павленко И.С.

В каких из перечисленных ситуаций требуется оформление ВСД?

## **4.2 Примерные варианты билетов для сдачи государственного экзамена**

### **№ 1**

1. Ожоги. Ожоговая болезнь. Обморожения. Лечение и профилактика.
2. Сибирская язва животных. Этиология, эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика. Мероприятия в эпизоотическом очаге и угрожаемой зоне.
3. Ситуационная задача.

### **№ 2**

1. Половой цикл: его стадии и феномены. Нейрогуморальная регуляция половой функции у животных
2. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Основы их профилактики по линии ветеринарной службы.
3. Ситуационная задача.

### 4.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Сравнительная эффективность лечения пальцевого дерматита у коров
2. Сравнительная эффективность различных методов каудотомии у телят
3. Лечение прекарпального бурсита у крупного рогатого скота
4. Сравнительная характеристика методов профилактики роста рогов у телят
5. Сравнительная эффективность методов профилактики кастрационных осложнений у крупного рогатого скота
6. Влияние внутривенного введения растворов новокаина на заживление случайных ран у крупного рогатого скота
7. Сравнительная характеристика лечения гнойных ран у собак в условиях ветеринарной клиники
8. Сравнительная характеристика методов стабилизации коленного сустава при разрывах крестовидной связки у собак
9. Сравнительная эффективность различных схем терапии коров, больных субклиническим маститом
10. Эффективность различных фармакологических препаратов при профилактике послеродового эндометрита у коров
11. Сравнительная эффективность новокаиновой терапии при остром послеродовом гнойно-катаральном эндометрите у коров
12. Оценка различных миотропных препаратов при оптимизации воспроизводительной функции у коров
13. Совершенствование методов этиотропной терапии при лечении острого гнойно-катарального эндометрита у свиней
14. Сравнительная эффективность применения различных антибиотикосодержащих противомаститных средств у коров
15. Совершенствование профилактических и лечебных мероприятий при мастите у коров
16. Сравнительная диагностика и терапия субклинического эндометрита у коров
17. Эпизоотологический мониторинг и диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота
18. Сравнительный анализ методов лечения коров при спонтанном анаплазмозе
19. Комплексный метод борьбы с мелофагозом овец
20. Сравнительная эффективность различных схем лечения при парвовирусном энтерите собак в ветеринарной клинике
21. Особенности эпизоотологии и профилактики бешенства
22. Сравнительная оценка методов лечения дерматофитозов собак
23. Сравнительная оценка препаратов для дезинфекции животноводческих объектов
24. Сравнительная оценка лечебной эффективности мероприятий при дерматофитозах непродуктивных животных
25. Ветеринарно-санитарная характеристика и оценка молока при анаплазмозе крупного рогатого скота
26. Ветеринарно-санитарная характеристика коровьего молока, полученного от здоровых и больных маститом животных

27. Организация и подготовка северных оленей для планового и вынужденного убоя
28. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах крупного и мелкого рогатого скота в лаборатории ВСЭ
29. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы при саркоцистозах свиней и кабанов в лаборатории ВСЭ
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза морской и речной товарной рыбы при анизакидозе и описторхозе в ветеринарной лаборатории
31. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у новорожденных поросят
32. Сравнительная эффективность различных схем лечения при бронхопневмонии у телят
33. Сравнительная эффективность различных схем лечения диспепсии у телят
34. Самостоятельный выбор темы выпускной квалификационной работы обучающимся

#### **4.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Основная литература:

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ Г. Г. Щербаков, Яшин А.В., Курдеко А.П. - СПб.: Лань, 2022. - 716 с. <https://e.lanbook.com/book/215777>
2. Васильев, В. К., Попов, А. П., Цыбикжапов, А.Д. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов с.-х. вузов. - СПб.: Лань, 2022- 272 с. <https://e.lanbook.com/book/211697>
3. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ВО. - СПб.: Лань, 2020 - 252с. <https://e.lanbook.com/reader/book/143118>
4. Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник. - СПб.: Лань, 2022 - 480 с. <https://e.lanbook.com/book/211904>
5. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария"/ под ред. М. Ш. Акбаева. - М.: КолосС, 2008. - 776 с.
6. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. А. Сидорчука, Н. А. Масимова, В. Л. Крупальник [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 954 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=942734>
7. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данк, И. Д. Ещенко, А. В. Кудрявцева. -СПб.: Лань, 2022.- 432 с. <https://e.lanbook.com/book/215747>
8. Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учеб. для студентов с.-х. вузов. - СПб.: Лань, 2023. - 604 с. <https://e.lanbook.com/book/343232>

9. Жаров, А. В. Судебная ветеринарная медицина [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2022. - 464 с. <https://e.lanbook.com/book/211547>
10. Боровков, М. Ф., Фролов, В. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария".- СПб.: Лань, 2023. - 476 с. [ht https://e.lanbook.com/book/322529](https://e.lanbook.com/book/322529)
11. Никитин И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс]: учебник. - СПб.: Лань, 2022- 368с. <https://e.lanbook.com/book/211502>

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. <https://e.lanbook.com/book/211697>
2. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулов и др. — СПб.: Лань, 2023. - 544 с. <https://e.lanbook.com/book/321224>
3. Общая хирургия ветеринарной медицины: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" / под ред. А. А. Стекольников, Э. И. Веремея. - СПб.: КВАДРО, 2012. - 599 с.
4. Частная ветеринарная хирургия: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария" / под ред. Б. С. Семенова. - М.: КолосС, 2003. - 496 с.
5. Полянцев Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2022 - 272 с. <https://e.lanbook.com/book/186216>
6. Лутфуллин, М. Х., Латыпов, Д. Г., Корнишина, М. Д. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2023. - 304 с. <https://e.lanbook.com/book/305243>
7. Беспалова, Н. С., Возгорькова, Е. О. Акарология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с. <https://e.lanbook.com/book/209789>
8. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов и др.- СПб.: Лань, 2022. - 368 с. <https://e.lanbook.com/book/212732>
9. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник для студентов сельскохозяйственных вузов / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников. -СПб.: Лань, 2022. - 416 с. <https://e.lanbook.com/book/217391>
10. Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/171871>

Периодические издания:

1. Ветеринария сельскохозяйственных животных [Текст]: журн. / Просвещение
2. Ветеринария [Текст]: журн. / М-во сел. хоз-ва РФ, АНО

#### **4.5 Перечень информационных технологий, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень программного обеспечения:**

- MS Win Prof 7 AO NL
- MS Office Prof Plus 2016 AO NL
- Free Commander 2009/02b
- Google Chrome 39/0/2171/65
- Opera 26/0/1656/24
- Adobe Reader XI 11/0/09
- DelfvalDelPro
- ИАС Селэкс

**Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных:**

- Информационная справочная система: Консультант Плюс
- Информационная справочная система: Гарант
- Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: <http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp>
- Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: <http://www.dsx-kirov.ru/>
- Профессиональная база данных: Официальный сайт Управления ветеринарии Кировской области, Режим доступа: <http://www.vetuprkirov.ru/>
- Профессиональная база данных: Управление федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Кировской области, Удмуртской республике и Пермскому краю, Режим доступа: <http://www.rshn43.ru/>

#### **4.6 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации**

Материально-техническое обеспечение специальных помещений ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ для организации проведения государственной итоговой аттестации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>К-7 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, компьютер, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
	<p>К-40 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, телевизор, 14 микроскопов</p>
	<p>Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>К-7 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, компьютер, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
	<p>Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
	<p>В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
	<p>К-40 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, телевизор, 14 микроскопов</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Б-202 (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации). Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p>

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	К-7 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, компьютер, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «Е», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение

## **5.Рекомендации по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации**

### **5.1 Рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена**

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена.

Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена только программа государственного экзамена. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций

или семинаров, и др. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена.

Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации, которое утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до первого дня проведения государственного экзамена.

Консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **5.2 Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии:

- «Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы»,

- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» («Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»),

- Приложение 7а «Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по специальности 36.05.01 Ветеринария является завершающим этапом учебного процесса в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению соответствующих типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

### **6.1 Государственный экзамен (ГЭ)**

Государственный экзамен (ГЭ) выпускника по специальности 36.05.01 Ветеринария является квалификационным и предназначен для определения способности выпускника к выполнению соответствующих типов задач профессиональной деятельности, определенных квалификационными требованиями.

Типовые задачи профессиональной деятельности определены государственными образовательными стандартами в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится обязательная обзорная консультация обучающихся по вопросам проведения ГЭ и содержанию программы государственной итоговой аттестации.

Допуск студентов к ГЭ осуществляется на основании распоряжения декана факультета ветеринарной медицины за 10 дней до сдачи государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Состав комиссии по проведению государственного экзамена и расписание его проведения оформляется приказом. На ГЭК кроме членов комиссии по ГИА имеют право присутствовать ректор, проректор, декан факультета.

Студент, вошедший в аудиторию для сдачи экзамена, называет свою фамилию, берет билет, называет его номер, при необходимости уточняет содержание вопросов билета у членов экзаменационной комиссии.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении ГЭ проводится путем устного опроса по вопросам экзаменационного билета:

- 1) обучающемуся предлагается пакет экзаменационных билетов, которые составлены с учетом направленности подготовки;
- 2) в определенное время (через 60 минут) обучающийся отвечает на 3 вопроса в билете;
- 3) обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы из теоретической части с целью уточнения уровня освоения знаний;
- 4) результаты ответа на вопросы государственного экзамена оцениваются ГЭК.

Оценка заносится каждым членом ГЭК в ведомость оценивания государственного экзамена обучающегося по четырехбалльной шкале. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое всех критериев. В случае оценки хотя бы одного критерия на оценку «неудовлетворительно», итоговая оценка не может быть выше оценки «неудовлетворительно». Так же в ведомость заносится мнение члена ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и мнение о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. По окончании защиты секретарем заполняется обобщенная ведомость ГЭК. Итог определяется как среднее арифметическое всех оценок каждого члена ГЭК. Итог уровня подготовки к решению профессиональных задач определяется большинством одинаковых оценок членов ГЭК.

Для приема экзамена на одного студента отводится до 30 минут. Члены комиссии имеют право задавать экзаменуемому дополнительные вопросы в объеме программы, вынесенной на экзамен.

В случае обнаружения у студента литературы (учебные пособия, конспекты) или любых технических ресурсов и средств передачи информации независимо от того воспользовался он или нет, комиссия выставляет оценку «неудовлетворительно».

После сдачи экзамена всеми студентами объявляются результаты. Решения принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов правом решающего голоса обладает председатель или заменяющий его зам. председателя.

Решение ГЭК по государственному экзамену оформляется протоколом заседания работы ГЭК и в особом мнении членов ГЭК делается отметка о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Лицам, не сдавшим государственный экзамен по уважительной причине (документально подтвержденной) предоставляется возможность сдать государственный экзамен без отчисления из ВУЗа.

Решение государственной экзаменационной комиссии по результатам ГЭ заносятся в протоколы заседания работы ГЭК. Формы протоколов определены положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

## **6.2 Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является завершающим этапом учебного процесса в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального практического вопроса в области подготовки специалиста. ВКР предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом нормативных, литературных и других источников по исследуемому вопросу, а также практическую значимость. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, ответов на поставленные в работе вопросы.

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада - 10 минут. Доклад, как правило, включает:

- изложение аргументов в пользу выбранной темы,
- определение предмета и задач исследования, путей их решения,
- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.

При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени.

Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите.

Затем зачитывается рецензия, в которой дается оценка ВКР.

В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и обучающиеся, присутствующие на защите.

Процедура защиты предусматривает заключительное слово выпускника, которое предполагает ответы на замечания рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Поскольку содержание рецензии известно автору заблаговременно, то он имеет возможность заранее подготовить ответы на замечания, содержащиеся в ней.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией. Оценка заносится каждым членом ГЭК в ведомость оценивания выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной шкале. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое всех критериев. В случае оценки хотя бы одного критерия на оценку «неудовлетворительно», итоговая оценка не может быть выше оценки «неудовлетворительно». Так же в ведомость заносится мнение члена ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и мнение о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. По окончании защиты секретарем заполняется обобщенная ведомость ГЭК. Итог определяется как среднее арифметическое всех оценок каждого члена ГЭК. Итог уровня подготовки к решению профессиональных задач определяется большинством одинаковых оценок членов ГЭК.

Результаты защиты объявляются всей группе выпускников немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение защит выпускных квалификационных работ. Формы протоколов определены Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку, в которой ставят свои подписи председатель и члены комиссии. У обучающегося есть право не согласиться с оценкой и подать апелляцию в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается для хранения на выпускающую кафедру и передается в библиотеку в электронном виде для размещения в ЭБС в соответствии с Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.