Приложение 8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочую программу воспитания составил (а):

Зав. отделения СПО _____Е.А. Федосимова «18» апреля 2023 г.

Даннаярабочаяпрограммавоспитанияразработананаосновепримернойпрограммывоспитания с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020г.).

Программа одобрена методической комиссией биологического факультета (протокол № 1Аот «18» апреля 2023 г.)

Председатель методической комиссии биологического факультета

К.с.-х.н _____ О.Н. Семенихина

«18» апреля 2023 г.

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ Д.Л. Старкова

Проректор по учебно-методической работе _____ М.С.Поярков

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных (универсальных) компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Специалист сегодня – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

1.Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный

смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Вятский ГАТУруководствуется принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, проректор по учебно-методической работе, проректор по воспитательной работе, начальник управления по воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, Студенческий совет, студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* которыйспособствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяетрассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход*рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и вклю-

чающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход*предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технологияимеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход*учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход*направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

–*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университетекак информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровеньсостояния воспитательной системы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, особенно аграрному, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

1. 4 Личностные результатыреализациипрограммывоспитания

Личностные результатыреализациипрограммывоспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатовреализациипрограммывоспитания**
Осознающийсебягражданиномизащитникомвеликойстраны.	**ЛР1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующийприверженность принципам честности, порядочности, открытости,экономическиактивныйиучаствующийвстуденческомитерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,продуктивновзаимодействующийиучаствующийвдеятельностиобщественныхорганизаций.	**ЛР2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан-России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,отличающийихотгруппсдеструктивнымидевиантнымповедением.Демонстрирующийнеприятиеипредупреждающийсоциальноопасное поведениеокружающих.	**ЛР3**

Проявляющийидемонстрирующийуважениеклюдямтруда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированиювсетевойсределичностноипрофессиональногоконструктивного«цифровогоследа».	**ЛР4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,принятиютрадиционныхценностеймногонационального народаРоссии.	**ЛР5**
Проявляющийуважениеклюдямстаршегопоколенияиготовностьк участиювсоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях.	**ЛР6**
Осознающийприоритетнуюценностьличностичеловека;уважающийсобственнуюичужуюуникальностьвразличныхситуациях,вовсехформахи видахдеятельности.	**ЛР7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различныхэтнокультурных,социальных,конфессиональныхииныхгрупп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасногообразажизни,спорта;предупреждающийлибопреодолевающийзависимостиоталкоголя,табака,психоактивныхвеществ,азартных игрит.д.Сохраняющийпсихологическуюустойчивостьвситуативносложных илистремительно меняющихсяситуациях.	**ЛР9**
Заботящийсяозащитеокружающейсреды,собственнойичужойбезопасности,втомчислецифровой.	**ЛР10**
Проявляющийуважениекэстетическим ценностям, обладающийосновамиэстетическойкультуры.	**ЛР11**
Принимающийсемейныеценности,готовыйксозданиюсемьиивоспитаниюдетей;демонстрирующийнеприятиенасилиявсемье,уходаотродительскойответственности,отказаототношенийсосвоимидетьмииих финансовогосодержания.	**ЛР12**
Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания, определенныеотраслевымитребованиямикделовымкачествамличности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбвый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективновзаимодействующийсчленамикоманды,сотрудничающийсдругимилюдьми,проектно-мыслящий.	**ЛР13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровойсреде,еедостоверность,способностистроитьлогическиеумозаключениянаоснованиипоступающейинформациииданых.	**ЛР14**
Приобретениеобучающимисясоциальнозначимыхзнанийонормахитрадициях поведениячеловекакакгражданинаипатриотасвоего Отечества.	**ЛР15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилахведенияэкологическогообразажизнионормахитрадицияхтрудовойдеятельностичеловекаонормахитрадицияхповедениячеловекавмногонациональном,многокультурномобществе.	**ЛР16**

Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своеймалойибольшойРодине, уважительногоотношениякееистории и ответственногоотношениякеесовременности.	**ЛР17**
Ценностноеотношениеобучающихсяклюдяминойнациональности,веры,культуры;уважительногоотношениякихвзглядам.	**ЛР18**
Уважительноеотношенияобучающихсякрезультатамсобственного ичужоготруда.	**ЛР19**
Ценностноеотношениеобучающихся ксвоемуздоровьюиздоровью окружающих,ЗОЖиздоровойокружающейсредеит.д.	**ЛР20**
Приобретениеобучающимисяопыталичнойответственностизаразвитиегруппыобучающихся.	**ЛР21**
Приобретениенавыковобщенияисамоуправления.	**ЛР22**
Получениеобучающимисявозможностисамораскрытияисамореализацияличности.	**ЛР23**
Ценностноеотношениеобучающихсяккультуре,иискусству,культуреречиикультуреповедения,ккрасотеигармонии.	**ЛР24**
Личностныерезультатыреализацииабочейпрограммывоспитания,определенныесубъектамиобразовательногопроцесса	
Профессионально мобильный, конкурентоспособный, проявляющийактивностьиадаптивностьвусловияхглобальнойнеопределенности ивысокихтемповизмененийиразвитияовсехсферах жизниидеятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокругядрабазовых ценностейи установокличности,социальнойидентичностиисолидарности	**ЛР25**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессиональноговыбора,предопределенныепсихофизиологическимиособенностямиилисостояниемздоровья,мотивированныйксохранению здоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельности	**ЛР26**

Планируемыеличностныерезультаты входереализацииобразовательнойпрограммы

Наименованиепрофессиональногомодуля,учебнойдисциплины	**Кодличностныхрезультатовреализациипрограммывоспитания**
Основыфилософии	**ЛР3, ЛР7**
История	**ЛР5,ЛР15,ЛР17**
Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности	**ЛР25,ЛР26**
Физическаякультура	**ЛР20, ЛР23**
Психологияобщения	**ЛР7, ЛР16**
Русскийязыкикультураречи	**ЛР11, ЛР14, ЛР24**
Логика	**ЛР11, ЛР14, ЛР24**
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ЛР11, ЛР14, ЛР24**
Экологические основы природопользования	**ЛР16**
Биология собак	**ЛР7, ЛР16**
Анатомия и физиология животных	**ЛР7, ЛР16**

Основы ветеринарии и зоогигиены	**ЛР7, ЛР16**
Охранатруда	**ЛР9**
Информационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности	**ЛР10, ЛР14, ЛР25**
Культура делового общения	**ЛР3**
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	**ЛР25,ЛР26**
Правовоеобеспечениепрофессиональнойи предпринимательской деятельности	**ЛР3**
Безопасностьжизнедеятельности	**ЛР9,ЛР15,ЛР17**
Содержание собак и уход за ними	**ЛР13, ЛР25**
Разведение и селекция собак	**ЛР13, ЛР25**
Подготовка и применение собак по породам и видам служб	**ЛР13, ЛР25**
Испытания и соревнования собак	**ЛР13, ЛР25**
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	**ЛР13, ЛР25**
Выполнениеработпооднойилинесколькимпрофессиямрабоих,должностям служащих	**ЛР13, ЛР25**
Разговоры о ВАЖНОМ	**ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24**

Календарный план воспитательной работы Приложение 7а

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Средарассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная,инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	**Воспитательные задачи**
1.	Общеорганизационное	знакомство с ресурсными возможностями, нормативно-правовой базой университета, социокультурной средой ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Ассоциации Агрообразование, профильных Министерств и ведомств, общественных молодежных ассоциаций
2.	Развитие студенческое самоуправления	организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение вобщественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
5.	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

6.	Физическое и формирование здорового образа жизни студентов	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Правовое и профилактика ассоциативных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности
8.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений – студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа,диспут,внушение,инструктаж,контроль,объяснение,пример,разъяснение,рассказ,самоконтроль, совет,убеждение и др.	задание,общественное мнение,педагогическое требование, поручение,приучение,создание воспитывающих ситуаций,тренинг,упражнение и др.	одобрение,поощрение социальной активности,порицание,создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,соревнованиеи др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы и социально-значимой работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (проректор по воспитательной работе, начальник Управления воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы).
5. Положение о совете обучающихся; прочие Положения о студенческих объединениях; План работы совета обучающихся и др.
6. Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по воспитательной работе, деканаты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, начальник управления по воспитательной работе).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе (ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Руководители Центра поддержки студенческих инициатив, Руководитель Центра молодежной политики, тренеры-преподаватели, психолог и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, начальник отдела кадров, деканы факультетов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документовпо организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Кировской области, законами Кировской области, указами и распоряжениями Губернатора Кировской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Кировской области, распоряжениями Председателя Правительства Кировской области, Регламентом Правительства Кировской области, приказами, инструктивными и методическими указаниями Министерства спорта Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти

Локальные нормативные правовые документы:

Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственныйагротехнологический университет»

Положение «Об управлении по воспитательной работе»

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Положение об охране здоровья обучающихся ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Положение о дежурстве преподавателей в общежитиях ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания включены:

- Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебно-лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, другое техническое и материальное оснащение учебно-лабораторных корпусов ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.
- Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные), учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.), демонстрационные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные), учебные и учебно-методические пособия, тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.), учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)
- Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура, слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.)
- Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных средств.

Для этих целей, во всех корпусах Университета, в зависимости от предполагаемой загрузки, созданы и функционируют мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедиа-проекторами, а также компьютерные аудитории.

Имеющая инфраструктура обеспечивает полноценное обучение, досуг и самореализацию обучающихся. Университет располагает пятью благоустроенными общежитиями, что позволяет обеспечить местами всех нуждающихся обучающихся.

Для организации питания обучающихся имеются столовая и буфет.

Медицинскую помощь и консультации специалистов обучающиеся получают в здравпункте Университета. Здесь также проводятся лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

Информирование обучающихся и сотрудников о текущих мероприятиях осуществляется Центром по корпоративной политике и связям с общественностью Университета через официальные аккаунты в сети Интернет, по внутреннему телевидению и через сайт Университета. На сайте можно задать вопрос непосредственно ректору, что позволяет своевременно решать многие вопросы.

В целом, в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций выпускников.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

В Кировской области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий,более 700публичных (общедоступных) библиотек,39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно - научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельностипривлекаются социальные партнеры: Попечительский совет Вятский ГАТУ, профильные Министерства Прави-

тельства Кировской области, Вятская Епархия Русской Православной Церкви, Кировской городское казачье общество, региональные общественные объединения, спортивные школы олимпийского резерва и пр.,

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– войсковые казачьи общества;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– сетевые сообщества;

– иное.

3 Управление воспитательной работой в университетеи мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ исходит из задач профессионального

образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в ней системы управления функционированием и развитием регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУреализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора университета. Координируют работу данного направления проректор по воспитательной работе и проректор по учебно-методической работе согласно подчиненности подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник Управления воспитательной работы. В состав Управления воспитательной работывходят: Центр молодежной политики, Центр поддержки студенческих инициатив, Центр корпоративной политики и связям с общественностью, Центр непрерывного образования, Студенческий Совет, Первичная профсоюзная организация студентов Вятский ГАТУ, приемная комиссия, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в университете. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: ректор, проректор по воспитательной работе (зам. Председателя Совета), проректор по учебно-методической работе,начальник Управления воспитательной работы, заместители деканов факультета по воспитательной работе, при необходимости, привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений вуза (кафедр, общежития и т.д.) и органов студенческого самоуправления.

На уровне факультета –зав.отделением СПО и заместитель декана по воспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов факультета.

На уровне кафедры– решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и входе контроля самостоятельной работы студентов. В

индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Центр молодежной политики способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь вуза с социо-культурными объектами города. Руководитель студенческого спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время,организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. В структуре управления воспитательной работы функционирует Центр корпоративной политики и связям с общественностью.Официальный сайт Вятский ГАТУ, официальные сети и интернет издание «Сеятель» обеспечивают передачу лучшегопередового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности.

Большое место в работе Управления отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам –потенциальным абитуриентам университета. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах. Библиотека, заведующие хозяйством общежитий осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Психолог привлекаемый Управлением воспитательной работы осуществляет мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.Самоуправление представлено многовариантной системой,

осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, студенческий диалоговый клуб «На равных», первичная профсоюзная организация студентов Вятский ГАТУ, штаб российских студенческих отрядов Вятский ГАТУ, Волонтерский Центр Вятский ГАТУ. Целью студенческого самоуправления является организация в университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы– это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по воспитательной работе, сотрудники Управления воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчёт о выполнении предоставляется в ВР срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работыи условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и университетев целом;качество инфраструктуры ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса университета;качество управления системой воспитательной работы в вузе.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете университета, факультетов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы досуговых объединений, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Включение затрат на организацию воспитательной и внеучебнойработы в план финансово-хозяйственной деятельности университета.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, обеспечивающихинформационный охват воспитательной работы.

11) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы

данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутренненго распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает-деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.
- в рамках итогового контроля проректор по воспитательной работе докладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета и заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средствуниверситета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Приложение 7а

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность
35.02.15 Кинология

Квалификация (степень) выпускника

Кинолог

Киров 2021

В соответствии с программой воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ воспитание студенческой молодежи призвано осуществляться с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, творчество, предприимчивость, толерантность, социальная мобильность, надпрофессиональная компетентность, нетворкинг и т.д.

Целью воспитательной и социально-значимой работы в вузе является создание социо-культурной развивающей среды, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций выпускников и базовых социально-личностных качеств, таких как духовность, высокая нравственность, патриотизм, самостоятельность, инициативность, способность к творческому самовыражению, профессиональная и социальная мобильность, активная гражданская позиция и приверженность к здоровому образу жизни.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в университете являются:

- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации студенческой молодежи;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, объединяющих студентов, сотрудников и преподавателей университета для достижения общих целей и реализации миссии вуза;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи, активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование системы работы по адаптации студентов-первокурсников через формирование системы тьютерства;
- организация позитивного досуга студентов университета, развитие творческого потенциала вузовской молодёжи, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза;
- формирование у выпускников вуза принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению аддикций, любых проявлений национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;
- развитие органов студенческого самоуправления: привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся университета, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности;
- развитие студенческих инициатив и лидерских качеств, волонтерского движения;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп.

Реализация данных целей и задач предполагает следующие направления работы со студентами

- общеорганизационные направления социальной и воспитательной работы;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- правовое воспитание и профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- профессионально-трудовое воспитание.

Дата	Содержаниеиформыдеятельно-сти	Участники	Ответственные	КодыЛР
СЕНТЯБРЬ				
1.	Деньзнаний	Всекурсы	Проректор по ВР, Проректор по УМР, Зав отделения СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР3, ЛР22
2.	ДеньокончанияВтороймиро-войвойны	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР8, ЛР17
3.	День солидарности в борьбе стерроризмом.Деньпамятижертвг.Беслана	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1,ЛР7,ЛР18 ЛР2, ЛР3,ЛР8,ЛР17
4.	Посвящениевстуденты	1курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР3, ЛР22
5.	Родительскоесобрание	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), кураторы групп	ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,ЛР11,ЛР12,ЛР18, ЛР24
6.	Лекциивгруппахнатемупрофилактикииараспространенияновойкороновирусной-инфекции(COVID-19)	Всекурсы	Медицинскиеработники, ку-раторыгрупп	ЛР9, ЛР10
7	Участие и совместная организациятворческихмероприятий, волонтерских акций	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР6, ЛР17
8	ДеньпобедырусскихполковвоглавесВеликимкнязем ДмитриемДонским(Куликовскаябитва,1380год). Деньзарожденияроссийской-государственности(862год)	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР5, ЛР8, ЛР11,ЛР17
9	12 сентября - День памятижертвфашизма	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР5, ЛР8, ЛР11,ЛР15, ЛР17

10	Разговоры о важном: «Я-студент СПО», «Родину не выбирают»		Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп,	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
ОКТЯБРЬ				
1.	Деньпожилыхлюдей	1-2курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР6, ЛР22
2.	Проведениепраздничногомероприятия,посвященномуДнюУчителя	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР22
3.	Тренинги командообразованияв учебных группах	1курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР7, ЛР21
4.	Обучениеновогонаборасовета по вопросам коллегиальных формуправленияобразовательнойорганизации	1курс	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР7, ЛР16
5.	Единый урок «Безопасность всетиИнтернет»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР10,ЛР13
6.	Дискуссиянатему««Яимеюправона…»	2-3курс	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Экономики и менеджмента, центр карьеры, работодатели	ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР 25, ЛР26
7	Участие в ежегодной профилактическойакции«Подросток»	1-2курс	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР12, ЛР16, ЛР17,ЛР18
8	Встреча с сотрудниками-ГИБДД«Безопасностьнадороге»	1-2курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР3
9	Информационнаяакция«Обответственностизаучастиев	Всегруппы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР22, ЛР23

	несанкционированныхмитингах»			
10	Деньпамятижертвполитическихрепрессий	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР1, ЛР3
11	Разговоры о важном: «Учитель-профессия на все времена», «Ветераны труда»	1 курс	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО),Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
НОЯБРЬ				
1.	ПроведениеДняборьбыскурением.	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР9, ЛР20
2.	Проект«Путевкавжизнь»	3-4курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, центр карьеры, работодатели	ЛР14,ЛР15,ЛР25, ЛР26
3.	Деньнародногоединства	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР16
4.	Проведениебеседпоформированиюучащихсячувства толерантностиклюдямдругихнациональностейирелигиозныхконфессий	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, Центр международного сотрудничества	ЛР2,ЛР8, ЛР16
5.	Деньматери	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР6, ЛР12
6.	Разговоры о важном: «Начало всему-мама», «Традиции и семейные ценности в культуре народов России»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
ДЕКАБРЬ				
1.	Конкурс-эссе: «Ценитежизнь!Онаунасодна»врам-ках	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР3, ЛР9, ЛР20,ЛР24

	Дня борьбы с ВИЧ/СПИ-Дом			
2.	Родительскоесобрание:Работа с родителями студентовпо фактам нарушения правилповедения,пропусковзанятий безуважительнойпричины,успеваемости.	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	
3.	Дискуссия«Подростокизакон»	1-2курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Экономики и менеджмента	ЛР3, ЛР9, ЛР10,ЛР14, ЛР23
4.	Акция взаимопомощи «Мы вместе»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР15,ЛР18,ЛР20, ЛР22
5.	Собраниестуденческогоактива.	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2, ЛР23
6	Повышениеуровняпрофессиональнойподготовкипутемвовлечениявучебныйпроцессспециалистовпрофильныхорганизаций	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, центр карьеры, работодатели	ЛР13,ЛР15,ЛР25,ЛР26
7	День Конституции РоссийскойФедерации	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР17, ЛР17
8	Подготовка учебных групп кзимней сессии: изучение Положенийопромежуточнойаттестации	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	
9.	Разговоры о важном: «Государственные символы моей страны», «Жить-значит действовать», «Конституция-	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24

	основной закон нашей страны»			
ЯНВАРЬ				
1.	Праздничное мероприятие «Татьяниндень»(деньстудентовстудентов)	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2, ЛР5, ЛР14,ЛР23, ЛР24
2.	Организацияипроведениеиндивидуальной работы с родителямистудентов	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	
3.	Открытыйурок«Жизньбезнаркотиков»	1-2курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Экономики и менеджмента	ЛР2, ЛР3, ЛР15,ЛР17
4.	Разговоры о важном: «Рождественские традиции в России»	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
ФЕВРАЛЬ				
1.	Единыйденьпрофориента-ции	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, центр карьеры	ЛР2, ЛР6, ЛР18
2.	Праздничное мероприятие, посвященноеДнюзащитниковОтечества	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР15, ЛР17
3	Разговоры о важном: «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
МАРТ				
1.	Концерт«Международныйженскийдень»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР11,ЛР23
Втечениеме-	Контроль успеваемости обучающихся	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	

сяца				
2.	Открытый урок, посвященныйДню воссоединения КрымасРоссией	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, кафедра Истории и философии	ЛР1, ЛР2, ЛР8,ЛР15, ЛР17
3.	Разговоры о важном: «Женщины-герои труда»	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
АПРЕЛЬ				
1.	Студенческаяакция«Экологический десант»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР10,ЛР16,ЛР19
2	Ежегодныйфестиваль«Студенческая весна»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2,ЛР15,ЛР18,ЛР24
3	Открытыйуроксучастием инспекторапротивопожарнойслужбы	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР3, ЛР23
4	УчастиевоВсероссийскомсубботнике	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, проректор по АХЧ	ЛР2, ЛР19
5.	Разговоры о важном: «Бессмертный подвиг Ю.А.Гагарина»	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
МАЙ				
1.	ДеньПобеды.Акция«Бессмертныйполк»,«Свечапамяти»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР15, ЛР17
2	Акция «Садыпамяти»	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10,ЛР19,ЛР15,ЛР17
3	Дискуссиянатему:Российскоепредпринимательство	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп,	ЛР13,ЛР14,ЛР15, ЛР23

			кафедра Экономики и менеджмента	
4.	Разговоры о важном: «День Победы», «Бессмертныйполк»	1 курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24
ИЮНЬ				
1.	Международныйденьзащиты детей	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2
2	Участиевмероприятияхго-рода.День России	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР17
3	Итоги учебногогода	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР2, ЛР23
4	Деньпамятиискорби.	Всекурсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР1, Лр2, ЛР3,ЛР5,ЛР15, ЛР17
ИЮЛЬ				
1.	Вручениедипломов	Выпускные курсы	Зав.отделением СПО, Специалист по УМР (СПО), Зам.декана по воспитательной работе, кураторы групп, Проректор по УМР	ЛР2