

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный агротехнологический
университет»

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для специальности
36.02.05 Кинология
(базовая подготовка)

Срок обучения: 2 года 10 мес.

Планируемый уровень квалификации: кинолог

Киров, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F2D2B99F89599967F3BC1022534C27F
Владелец: Шабалин Николай Владимирович
Действителен: с 12.03.2026 до 05.06.2027

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	7
1.4. Место Программы в структуре ОПОП	8
1.5. Планируемые результаты освоения	8
1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	
2.1. Воспитательная среда университета	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы	21
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	23
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	25
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	28
3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	30
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
4. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (далее – университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа является частью образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования, разрабатываемых и реализуемых в университете в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки реализуемых профессиональных образовательных программ (далее – ПОП).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в

Российской Федерации»;

Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2015-2025 годы, утвержденной заместителем Министра сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021;

Устава ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;

Иных федеральных, региональных, муниципальных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов университета, регламентирующих воспитательную работу среди обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее- ФГОС).

Программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В соответствии со ст.2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к Отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в молодежной среде;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка инициатив молодежи;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку и развитие молодежи;
- организация досуга, отдыха, оздоровления, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- содействие образованию молодежи и ее научной, научно-технической деятельности;
- выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности; содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи; поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности

- ценностей молодежи и духовно-нравственных.

1.4. Место Программы в структуре ПОП

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ в университете, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения

В результате освоения ПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС:

- Способность работать в коллективе, благопристойно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- Способность использовать основы воспитания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессиональной траектории развития.

1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости университет обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения воспитательных модулей с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по воспитательным модулям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- прохождение модулей по индивидуальному плану (вне зависимости от формы обучения);
- дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ФГБОУ ВО ВЯТСКИЙ ГАТУ

2.1. Воспитательная среда университета

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда университета характеризуется, как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где образовательную деятельность и работу с молодежью регламентируют Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты;
- высокоинтеллектуальная, где сообщество той или иной научной школы одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, благопристойного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи:

- **гражданско-патриотическое воспитание:** 1. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; 2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; 3. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; 5. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

- различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 7. Формирование знаний обучающихся о символике России; 8. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 9. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
- духовно-нравственное воспитание: 1. Воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; 2. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 5. Развитие культуры межнационального и межконфессионального общения; 6. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; 7. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 8. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
 - социализация и адаптация обучающихся: 1. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 3. Формирование корпоративной культуры университета (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); 4. Формирование благопристойного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
 - профессионально-трудовое воспитание: 1. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; 2. Формирование у обучающихся потребности добросовестно и ответственно трудиться, а также творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; 3. Формирование общекультурных навыков и профессиональных компетенций; 4. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); 5.

Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; 6. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; 7. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- культурно-творческое воспитание: 1. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; 5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
- здоровьеориентирующее воспитание: 1. Воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; 2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек; 4. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; 5. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».
- экологическое воспитание: 1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3. Развитие у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Видами деятельности в воспитательной системе являются:

- – проектная деятельность;
- – волонтерская (добровольческая) деятельность;
- – научно-исследовательская деятельность;
- – студенческое международное сотрудничество;
- – деятельность студенческого самоуправления;
- – профориентационная деятельность;
- – молодежное предпринимательство;
- – воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Проектная деятельность. Проектная технология имеет творческую, научно- исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов.

Цель: развитие интереса к учебной деятельности обучающегося, его интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности для решения конкретных задач.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов проектной компетентности;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п);
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.
- Формы:
- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций;
- расширение проектного исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков и профессионального развития.
- Критерии оценки деятельности:
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, форумах, лагерях, фестивалях.

Волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное или групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь, способствует в социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентности, которые являются необходимыми для профессиональной деятельности. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения

молодежи в антиобщественные поступки. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

- патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, беженцы);
- культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в

музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников;
- спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и иных мероприятиях;
- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах Ассоциации волонтерских центров и др.

Критерии оценки деятельности:

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах.

Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные, технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией, научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к будущей своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы);
- расширение участия обучающихся университета в городских республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности студентов;

- увеличение публикационной активности и патентной активности обучающихся;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Студенческое международное сотрудничество. Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся пройти стажировку, обменяться опытом, реализовать совместные проекты с образовательными учреждениями иностранных государств. Обмен обучающимися происходит на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве между университетом и зарубежной образовательной организацией.

Таким образом, это дает возможность студентам:

- краткосрочных стажировок;
- долгосрочных стажировок;

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование воспитывающей среды в формате офлайн, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежности.

Деятельность студенческого самоуправления. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса в общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие администрации университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Формы:

- организация работы Совета обучающихся, студенческих Советов факультетов, института, студенческих общежитий;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во Всероссийской форумной кампании;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского и регионального уровней;
- участие в работе центра Молодежной политики
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организации деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий и фестивалей, конкурсов, форумов.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений клубов;
 - рост количества социально активных студентов;
 - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
 - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
 - формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- достижения по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус муниципального, регионального, всероссийского, международного Профориентационная деятельность. Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, цель которых обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности, и склонности личности. Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению работы приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Молодежное предпринимательство. Поддержка молодежных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

Цель: создание условий поддержки инициативной талантливой молодежи в предпринимательском секторе.

Механизмы реализации:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной и творческой деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов инициаторов бизнес-проектов;
- создание бизнес-инкубаторов;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности.

Формы:

- развитие программ обучения инновационному предпринимательству; участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей».
- участие в международном конкурсе WorldSkills;
- участие молодежных проектных коллективов в мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмочные мероприятия;
- организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Критерии:

- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в том числе в сфере социальных услуг;

- количество студентов, охваченных стажировками.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися. Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами и планами воспитательной работы.

Цель: создание, внедрение и развитие условий поддержки иностранных обучающихся, содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в университете иностранными студентами и студентами-гражданами Российской Федерации;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия университета;
- организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, знакомство с положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий проектов с участием иностранных и российских студентов;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта;
- организация контроля дисциплины, посещаемости учебных занятий и успеваемости иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь обучающихся, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение проверок по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к научно-исследовательской работе, активность во внеучебной жизни, усвоение норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. По количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповое (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия;
- тренинги;
- деловые игры;
- проекты;

3. По времени проведения:

- кратковременные;
- продолжительные;
- традиционные;

4. По видам деятельности:

- трудовые;
- спортивные;
- художественные;
- научные;

- общественные;
- 5. По результату воспитательной работы:
 - социально-значимый результат;
 - информационный обмен;
 - выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- Нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- Устав и иные локальные акты университета;
- Положение о Совете обучающихся и Устав Профсоюзной организации студентов и аспирантов;
- Рабочую программу воспитания (общая для университета);
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, организующих воспитательную деятельность;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- проректор по учебной и воспитательной работе;
- управление по социальной и воспитательной работе;
- отдел международных образовательных программ;
- управление информационно-рекламной деятельности;

- библиотека;
- центр культуры и творчества студентов;
- центр профессионального развития молодежи;
- профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- музей истории университета;
- заместители деканов факультетов, института по воспитательной работе и иные специалисты (психолог, социальный педагог), ответственные за организацию воспитательной работы;
- кураторы академических групп.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ПОП.

Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации ПОП и рабочей Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством сельского хозяйства Российской Федерации (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности включает основные статьи расходов:

- на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной среды.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Согласно положениям приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (www.urgau.ru) содержательно наполненного раздела «Студенту»:

- Раздел «Антитеррористическая деятельность» раздел «Антикоррупционная деятельность»
- раздел Внеучебная деятельность: Совет обучающихся, молодежные объединения, спорт, творчество
- раздел «Психологическое сопровождение»

2. Размещение локальных актов и других документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

3. Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях, а также о событиях воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания университета соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Реализация воспитательной работы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов внеучебных занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

- специальные помещения представляют собой аудитории для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.4. Инфраструктура ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру университета, обеспечивающую воспитательную работу входят:

- Центр молодежной политики;
- Музей истории университета;
- Спортивный комплекс;
- Библиотека;

Аудитории и другие площадки для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки (Драматический театр, театр на Спасской, филармония, библиотека имени Герцена и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны (спортивный комплекс «Динамо», Дворец игровых видов спорта, Центральный парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Ботанический сад и др.).

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая самореализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности, органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества деятельности учреждений и возможность реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития университета, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Система управления воспитательной работой в университете стоит на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием университета и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Обеспечение координации воспитательной работы в университете.

Ректор – определяет стратегию, направления и приоритеты воспитательной деятельности в университете, а также осуществляет контроль за исполнением настоящей Программы.

Проректор по воспитательной работе – ответственный за общее руководство и координацию воспитательной работы в университете; ответственный за распределение аудиторного фонда, контроль за его использованием, привлечение студентов университета к внеучебным мероприятиям, а также за соответствие рабочей Программы воспитания требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Проректор по научной работе и инновациям – ответственный за координацию и проведение научно-исследовательских и учебно-исследовательских мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания.

Для решения тактических и оперативных задач задействованы следующие структурные подразделения университета: управление по социальной и воспитательной работе, отдел международных образовательных программ, управление информационно-рекламной деятельностью, музей истории университета, центр культуры и творчества, профсоюзная организация студентов и аспирантов.

Управление по социальной и воспитательной работе обеспечивает научно-методическое и практическое развитие воспитательной деятельности в университете. Также деятельность управления по социальной и воспитательной работе направлена на создание условий для реализации молодежных инициатив студентов, овладения ими умениями и навыками разработки и реализации социальных проектов и программ. Участвует в планировании, координировании и организации воспитательного процесса в университете, занимается профилактикой правонарушений, проверками в общежитиях, а также осуществляет взаимодействие с правоохранительными органами.

На уровне факультетов и института воспитательная работа осуществляется заместителями деканов факультета и института по воспитательной работе, а также социальным педагогом, кураторами студенческих групп и другими специалистами, ответственными за реализацию рабочей Программы воспитания.

Для координации и организации воспитательной работы могут быть созданы

дополнительно комиссии или советы по отдельным направлениям воспитания в университете (по научно-исследовательской деятельности, по работе с первокурсниками, по различным видам профилактики правонарушений).

3.2. Студенческое самоуправление

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В университете студенческое самоуправление представляют Совет обучающихся и Профсоюзная организация студентов и аспирантов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является обеспечение реализации прав на участие обучающимися в управлении университета, учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, оценке качества образовательного процесса, формирование культуры и активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, а также объединение деятельности обучающихся для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализации обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Задачи студенческого самоуправления:

1. Содействие органам управления университета, студенческого самоуправления университета, студенческим объединениям в решении образовательных, воспитательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, популяризации здорового образа жизни;
2. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, практическое отношение к духу и традициям университета;
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
5. Консолидация усилий студенческих объединений для расширения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
6. Обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности студенческих объединений университета;
7. Формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
8. Участие в реализации молодежной политики;
9. Участие в мероприятиях антикоррупционной направленности;
10. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая,

иная поддержка органов студенческого самоуправления;

11. Организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления и др.

Мониторинг качества воспитательной работы осуществляют кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, деканы, специалисты управления по социальной и воспитательной работе на основе отчетов о проведенных мероприятиях на факультетах и институте, в учебных группах, общежитиях.

Мониторинг воспитательной системы обучающихся по всем факультетам/институту проводится согласно Таблице 1:

Таблица 1.

Мониторинг воспитательной системы обучающихся

№ п/п	Факультет/институт, направление подготовки/специальность	ФИО обучающегося, курс	Участие в воспитательной работе (согласно п. 2.2) и подтверждение

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в университете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающегося характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур университета целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора направлений, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа, организуемого в университете воспитательного процесса, являются:
 - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
 - состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей, и руководителей воспитательных структур университета по направлениям: - патриотизм и гражданственность; - социализация и духовно-нравственное развитие; - окружающий мир:

			экология, наследие и народные традиции; - профориентация; - социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	--	--	---

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 24.05.2021). – Текст: электронный.
2. Андрияшина Е.В. Государственная молодежная политика в российском обществе: Этапы, основные направления, показатели результативности / Е.В. Андрияшина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. - №67. – С.269-281.
3. Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия / П.И. Бабочкин // Соц.-гуманит. Знания. – 2019. - №1 – С.28.
4. Блинов А.В. Организация студенческого интеллектуального досуга. / А.В. Блинов, Е.В. Матвиенко. – Москва: 2015. – 52 с.
5. Баранов А.Е. Социальная активность студенческой молодежи в контексте современных междисциплинарных исследований: монография. / А.Е. Баранов. – Тверь: ООО «ГК Стимул», 2013. – 120 с.
6. Воспитательное пространство вуза и личностном и профессиональном становлении студента. / Н.Л. Селиванова, А.Е. Баранов, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. / А.Н. Вырщиков. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – С. 46- 47.
8. Ермаков П.Н. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы. / Методическое пособие. / П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – Москва: Кредо, 2018 – 76 с.
9. Киселева Е.В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2014. №2. С.28 – 32.
10. Матвиенко Е.В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи. / Е.В. Матвиенко, Е.В. Дармодежина. – Москва: ООО «Прондо», 2017. – 80 с.
11. Морозова А.О. Государственная молодежная политика как самостоятельный правовой институт / А.О. Морозова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. - №4-1. С. 55.
12. Перфилов В.П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации. / В.П. Перфилов, О.В. Иерусалимцева, А.П. Горюнов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 67 с.
13. Петров Д.Б. Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика: учебно-методическое пособие. / Д.Б. Петров. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 85 с.
14. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 383 с.
15. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания. / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015.

16. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов. / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
17. Спрыгин А.С. Социальное проектирование в сфере межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации: материалы Летней школы «Инициатива» / А.С. Спрыгин, П.Н. Костылев, Н.Ю. Ларин. – Москва: МПГУ, 2019 – 80 с.
18. Фатов И.С. Лучшие практики деятельности молодежных проектных команд. / И.С. Фатов, А.О. Миусов; под общ. ред. И.С. Фатова. / Методическое пособие. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2018. – 60 с.
19. Фатов И.С. Организационные и правовые основы деятельности советов обучающихся. / И.С. Фатов, Е.В. Матвиенко. – Москва: ООО «Прондо», 2016. – 132 с.
20. Юлаева Н.М. Понятие молодежной политики / Н.М. Юлаева // Современные проблемы науки и образования, 2019. - №4. – С. 68.