Приложение 8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ / О.А. Мещерякова/

«04» июля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность
35.02.15 Кинология

Квалификация (степень) выпускника

Кинолог

Киров 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D46F77922A8DCCA3C414FBA743C41C74
Владелец: Шабалин Николай Владимирович
Действителен: с 15.01.2025 до 10.04.2026

Рабочую программу воспитания составил (а):

Директор колледжа _____ О.А. Мещерякова

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа одобрена методической комиссией экономического факультета (протокол № 7 от «04» июля 2024 г.)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ Д.Л. Старкова

Заведующий учебно-методическим отделом_____ С.Н. Гущин

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы колледжа значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных (универсальных) компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника колледжа в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Специалист сегодня – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

1.Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека

как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания колледж Вятского ГАТУ руководствуется принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы колледжа как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, проректор по учебно-методической работе, проректор по воспитательной работе, директор колледжа, заместитель директора по воспитанию, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество колледжа, студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы колледжа, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в колледже ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и

включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы в колледже ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, особенно аграрному, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

1. 4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или быстро меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, уходаот родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий.	**ЛР 13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверности: способный строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	**ЛР 14**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	**ЛР 15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**

Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Профессионально мобильный, конкурентоспособный, проявляющий активность и адаптивность в условиях высокого темпа изменений и развития во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости базовых ценностей и установок личности.	**ЛР 25**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 26**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Русский язык	**ЛР 11, ЛР 14, ЛР 24**
Литература	**ЛР 11, ЛР 14, ЛР 24**
Иностранный язык	**ЛР 25, ЛР26**
Математика	**ЛР 14**
История	**ЛР 5, ЛР15, ЛР17**
Физическая культура	**ЛР 20, ЛР 23**
ОБЖ	**ЛР 9, ЛР15, ЛР17**
Астрономия	**ЛР 13, ЛР23**
Родной язык	**ЛР 11, ЛР 14, ЛР 24**
Информатика	**ЛР 13, ЛР23**
Биология	**ЛР 10, ЛР 14**
Химия	**ЛР 13, ЛР23**
Введение в специальность	**ЛР 3**
Проектная деятельность	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР23**
Основы философии	**ЛР 7, ЛР 16**
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ЛР 3**
Экологические основы природопользования	**ЛР 16**

Биология собак	**ЛР24**
Анатомия и физиология животных	**ЛР 13,**
Основы ветеринарии и зоогигиены	**ЛР 13**
Охрана труда	**ЛР 9**
Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 10, ЛР 14, ЛР25**
Культура делового общения	**ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7**
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	**ЛР 14**
Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	**ЛР 10, ЛР 14, ЛР23**
Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 9, ЛР 15, ЛР17**
Основы генетики	**ЛР 18**
Основы финансовой грамотности	**ЛР 3, ЛР 10**
История кинологии	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Содержание собак и уход за ними	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Разведение и селекция собак	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Подготовка и применение собак по породам и видам служб	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Испытания и соревнования собак	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	**ЛР 13, ЛР 23, ЛР25**
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод)	**ЛР 13, ЛР25**

Календарный план воспитательной работы (Приложение 7а)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	**Воспитательные задачи**
1.	Общеорганизационное	Знакомство с ресурсными возможностями, нормативно-правовой базой университета, социокультурной средой ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Ассоциации Агрообразование, профильных Министерств и ведомств, общественных молодежных ассоциаций
2.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
5.	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6.	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни студентов	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности
8.	Профессионально-трудовое развитие	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений – студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы и социально-значимой работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (проректор по воспитательной работе, директор колледжа, заместитель директора по воспитанию, куратор учебной группы).
5. Положения о студенческих объединениях.
6. Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по воспитательной работе).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне колледжа (проректор по воспитательной работе, директор колледжа, заместитель директора по воспитанию, советник директора по воспитанию).
3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора).
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Руководители Центра поддержки студенческих инициатив, Руководитель Центра молодежной политики, тренеры-преподаватели, психолог и др.).

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, начальник отдела кадров, директор колледжа).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Кировской области, законами Кировской области, указами и

распоряжениями Губернатора Кировской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Кировской области, распоряжениями Председателя Правительства Кировской области, Регламентом Правительства Кировской области, приказами, инструктивными и методическими указаниями федеральных органов исполнительной власти

Локальные нормативные правовые документы:

– Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

– Положение «Об управлении по воспитательной работе»

– Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

– Положение об охране здоровья обучающихся ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

– правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

– Положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

– Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания включены:

- Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебно-лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, другое техническое и материальное оснащение учебно-лабораторных корпусов ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.
- Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные), учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.), демонстрационные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные), учебные и учебно-методические пособия, тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.), учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)
- Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура, слайды, слайд-

фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.)

- Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных средств.

Для этих целей, во всех корпусах Университета, в зависимости от предполагаемой загрузки, созданы и функционируют мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедиа-проекторами, а также компьютерные аудитории.

Имеющаяся инфраструктура обеспечивает полноценное обучение, досуг и самореализацию обучающихся. ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ располагает благоустроенными общежитиями, что позволяет обеспечить местами всех нуждающихся обучающихся.

Для организации питания обучающихся имеются столовая и буфет.

Медицинскую помощь и консультации специалистов, обучающиеся получают в здравпункте ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. Здесь также проводятся лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

Информирование обучающихся и сотрудников о текущих мероприятиях осуществляется Центром по корпоративной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ через официальные аккаунты в сети Интернет, по внутреннему телевидению и через сайт Университета. На сайте можно задать вопрос непосредственно ректору, что позволяет своевременно решать многие вопросы.

В целом, в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций выпускников.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

В Кировской области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно - научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: Попечительский совет Вятский ГАТУ, профильные Министерства Правительства Кировской области, Вятская Епархия Русской Православной Церкви, Кировской городское казачье общество, региональные общественные объединения, спортивные школы олимпийского резерва и пр.,

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– войсковые казачьи общества;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– сетевые сообщества;

– иное.

3 Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в колледже строится на основе принятой в ней системы управления функционированием и развитием регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне колледжа;
- на уровне иных структурных подразделений (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора колледжа. Координируют работу данного направления заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ осуществляет начальник Управления воспитательной работы. В состав Управления воспитательной работы входят: Центр молодежной политики, Центр поддержки студенческих инициатив, Центр корпоративной политики и связям с общественностью, Центр непрерывного образования, Студенческий Совет, Первичная профсоюзная организация студентов Вятский ГАТУ, приемная комиссия, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в университете. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: ректор, проректор по воспитательной работе (зам. Председателя Совета), проректор по учебно-методической работе, начальник Управления воспитательной работы, при необходимости, привлекаются руководители соответствующих структурных

подразделений вуза (кафедр, общежития и т.д.) и органов студенческого самоуправления.

На уровне колледжа директор и заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Центр молодежной политики способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь с социоультурными объектами города. Руководитель студенческого спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. В структуре управления воспитательной работы функционирует Центр корпоративной политики и связям с общественностью. Официальный сайт Вятский ГАТУ, официальные сети и интернет издание «Сеятель» обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности.

Большое место в работе Управления отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам университета. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах. Библиотека, заведующие хозяйством общежитий осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Психолог, привлекаемый Управлением воспитательной работы, осуществляет мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляет направленность их интересов, ценностей и мотивов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в

университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты учебных групп, студенческий диалоговый клуб «На равных», первичная профсоюзная организация студентов Вятский ГАТУ, штаб российских студенческих отрядов Вятский ГАТУ, Волонтерский Центр Вятский ГАТУ. Целью студенческого самоуправления является организация в университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники Управления воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях в учебных группах, в общежитиях.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в колледже и университете в целом; качество инфраструктуры ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса университета; качество управления системой воспитательной работы в вузе.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы досуговых объединений, работы спортивных секций и т.д.

3) Наличие кураторов учебных групп.

4) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).

5) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

6) Включение затрат на организацию воспитательной и внеучебной работы в план финансово-хозяйственной деятельности университета.

7) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

8) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охват воспитательной работы.

9) Учет правонарушений, профилактическая работа (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях,

освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

15) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

16) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

17) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.
- в рамках итогового контроля заместитель директора по воспитательной работе докладывает на педагогическом совете не реже одного раза в год.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.