Министерство сельского хозяйства Российской Федерациифедеральноегосударственное бюджетное образовательноеучреждениевысшегообразования «Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника

Техник-технолог

Киров2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочую программу воспитания составил(а):

Зав.отделения СПО_____Е. А. Федосимова «18» апреля 2023

Рецензент «18» апреля 2023

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Программа одобрена методической комиссией агрономического факультета (протокол № 5от«18»апреля 2023 г.)

Председательметодическойкомиссииагрономическогофакультета

_____

«18» апреля 2023

Согласовано:

Проректорповоспитательнойработе Д.Л. Старкова

Проректорпоучебно-методическойработе_____М.С.Поярков

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»ст.12.1.«Воспитаниеобучающихсяприосвоенииимиосновныхобразовательныхпрограммворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,осуществляетсянаосновевключаемыхвобразовательнуюпрограммурабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы».

Воспитаниерассматриваетсякак«деятельность,направленнаянаразвитие личности, создание условий для самоопределения и социализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации,природеиокружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание какпервостепенныйприоритетвобразовании,авкачествеважнейшихзадачвыдвигаетформированиегражданскойответственности,правовогосамосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности,способностикуспешнойсоциализациивобществе.Воспитаниедолжностоять не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, анеобходимойорганическойсоставляющейпедагогическойдеятельности,интегрированнойвобщийпроцессобученияиразвития.

Вобластивоспитанияличностиприреализацииосновныхобразовательных программ роль воспитательной системы вуза значительновозрастает,особенноприформированиисоциально-личностныхиобщекультурных(универсальных)компетенций– ключевых,носящихобщий,над предметный и над профессиональный характер. Обладание ими делаетвыпускника вуза в дальнейшемособенно ценным и эффективным сотрудникомнезависимо отсферы егопрофессиональнойдеятельности.

Специалистсегодня– эточеловексширокимиобщимииспециальнымизнаниями,способныйбыстрореагироватьнаизменениявтехникеитехнологияхпроизводства.Емунужныбазовыезнания,аналитическоемышление,социально-психологическаякомпетентность,интеллектуальнаякультура.

1. Общиеположения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы

организациивоспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции иубеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человекакакглавныйсмыслчеловечества,заключающийсявтом,чтобыжитьисоздать.ПриоритетнойзадачейгосударственнойполитикивРоссийскойФедерациявляетсяформированиестройнойсистемынациональныхценностей,пронизывающейвсеуровниобразования.Руководствуясьосновными положениями Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации» (сизменениямиот6марта2018г.),вкоторойопределеныследующиетрадиционныедуховно-нравственные ценности:

– семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству;
– приоритетдуховногонадматериальным;
– защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека;
– нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм;
– историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины.

ВреализацииРабочейпрограммывоспитанияФГБОУВОВятскийГАТУруководствуется принципами:

– системностиицелостности,учётаединстваивзаимодействиясоставныхчастейвоспитательнойсистемыуниверситета (содержательной,процессуальнойиорганизационной);
– природсообразности(какучетавобразовательномпроцессеиндивидуальныхособенностейличностиизоныближайшегоразвития),приоритетаценностиздоровьяучастниковобразовательныхотношений,социально-психологическойподдержкиличностиобеспеченияблагоприятногосоциально-психологического климатав коллективе;
– культурсообразностиобразовательнойсреды,ценностно-смысловогонаполнениясодержаниявоспитательнойсистемыиорганизационнойкультурыуниверситета,гуманизациивоспитательногопроцесса;
– субъект-субъектноговзаимодействиявсистемах«обучающийся–обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель»,«преподаватель–академическаягруппа»;
– приоритетаинициативности,самостоятельности,самореализацииобучающихсявучебнойивнеучебнойдеятельности,социальногопартнерствавсовместнойдеятельностиучастниковобразовательногоивоспитательного процессов;
– соуправлениякаксочетанияадминистративногоуправлениясистуденческогосамоуправления,самостоятельностивыбораваариантовнаправлений воспитательнойдеятельности;
– соответствияцелейсовершенствованиявоспитательнойдеятельности наличествующими необходимымресурсам;

– информированности,полнотыинформации,информационногообмена,учетаединстваивзаимодействияпрямойиобратнойсвязи.

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности

–*Аксиологический(ценностно-ориентированный)подход*,которыйимеетгуманистическуюнаправленностьипредполагает,чтовосновеуправления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору настратегическиеценности(ценностьжизнииздоровьячеловека;духовно-нравственные ценности;социальные ценности; ценность общения,контактаидиалога;ценностьразвитияисамореализации;ценностьопытасамостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы;ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью испособствующиеобъединению,созиданиюлюдей,разделяющихэтиценности**.**

– *Системныйподход,*которыйпредполагаетрассмотрениевоспитательнойсистемыуниверситетакакоткрытойсоциально-психологической,динамической,развивающейсясистемы,состоящейиздвухвзаимосвязанных подсистем:управляющей(руководствоФГБОУВОВятскийГАТУ,проректорпоучебно-методическойработе,проректорповоспитательнойработе,начальникуправленияповоспитательнойработы,заместительдеканаповоспитательнойработе,кураторучебнойгруппы,преподаватель)иуправляемой(студенческоесообществоуниверситета,Студенческий совет, студенческий актив, студенческие клубы, студенческиегруппыидр.),чтоподчеркиваетиерархичностьрасположенияэлементовданной системы и наличие субординационных связей между субъектами, ихподчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них всистеме.

– *Системно-деятельностныйподход,*позволяющийустановитьуровень целостности воспитательной системы университета, а также степеньвзаимосвязиееподсистемвобразовательномпроцессе,которыйявляется основнымпроцессом,направленнымнаконечныйрезультатактивнойсозидательнойвоспитывающейдеятельностипедагогическогоколлектива.

– *Культурологическийподход,*которыйспособствуетреализации*культурнойнаправленностиобразованияивоспитания,*позволяетрассматриватьсодержаниеучебнойивнеучебнойдеятельностикакобобщенную культурувединствееаксиологического,системно-деятельностногоиличностногокомпонентов.*Культурологическийподход*направлен: на создание в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ культурсообразнойсредыиорганизационнойкультуры;наповышениеобщейкультурыобучающихся,формированиеихпрофессиональнойкультурыикультурытруда.

– *Проблемно-функциональныйподход*позволяетосуществлятьцелеполаганиесучетомвыявленныхвоспитательныхпроблемирассматриватьуправлениесистемойвоспитательнойработыООВОкакпроцесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременноиливнекоторойпоследовательностиуправленческихфункций(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных надостижениеопределенныхцелей).

– *Научно-исследовательскийподход*рассматриваетвоспитательнуюработу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу ивключающуювариативныйкомплексметодовтеоретическогоиэмпирического характера.

– *Проектныйподход*предполагаетразрешениеимеющихсясоциальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместнойпроектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся подруководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихсяприрешениизадачпроекта,связанныхсудовлетворениемпотребностейобщества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации,развитиюнавыкованалитическогоикритическогомышления,коммуникативныхнавыковиумениянаработатьвкоманде.Проектнаятехнологияимеетсоциальную,творческую,научно-исследовательскую,мотивационнуюипрактико-ориентированнуюнаправленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализоватьсистемувоспитательнойработычерезнормативно-правовое,кадровое,финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое иматериально-техническоеобеспечение.

– *Здоровьесберегающийподход*направленнаповышениекультурыздоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, чтопредполагаетактивноесубъект-субъектноевзаимодействиечленовколлективавуза:посозданиюздоровьеформирующейиздоровьесберегающейобразовательнойсреды,посменевнутреннейпозицииличности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитиюиндивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей,поразработкеиорганизацииздоровьесозидающихмероприятий иметодического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации иреализациииздоровогообразажизни.

– *Информационныйподход*рассматриваетвоспитательнуюработувуниверситете как информационный процесс, состоящий из специфическихопераций:посборуианализуинформациииосостоянииуправляемогообъекта;преобразованиюинформации;передачеинформациисучетомпринятияуправленческогорешения.Данныйподходреализуетсязасчетпостоянного

обновления объективной и адекватной информации о системевоспитательнойработы,еепреобразования,чтопозволяетопределятьактуальный уровень состояния воспитательной системы ФГБОУ ВО ВятскийГАТУиимеетьясноепредставлениеотом,какскорректироватьситуацию.

1.3. Цельизадачи воспитательнойработы

Цельвоспитательнойработы– созданиеусловийдляактивнойжизнедеятельностиобучающихся,ихгражданского самоопределения, профессиональногостановленияииндивидуально-личностнойсамореализациивсозидательнойдеятельностидляудовлетворенияпотребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном,физическоми профессиональномразвитии.

Задачивоспитательнойработы:

1.3.1. развитиемировоззренияиактуализациясистемыбазовыхценностей личности;

1.3.2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,национальным устоям и академическимтрадициям;

1.3.3. воспитаниеуваженияякзакону,нормамколлективнойжизни,развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей чертыличности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческойцивилизации;

1.3.4. воспитаниеположительногоотношенияктруду,особенноаграрному, развитие потребности к творческому труду, воспитание социальнозначимойцелеустремленностииответственностивделовыхотношениях;

1.3.5. обеспечение развития личности и ее социально-психологическойподдержки,формированиеличностныхкачеств,необходимых дляэффективной профессиональной деятельности;

1.3.6. выявление и поддержка талантливой молодежи, формированиеорганизаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсявпроцессысаморазвитияи самореализации;

1.3.7. формированиекультурыиэтикипрофессиональногообщения;

1.3.8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образежизни,ответственногоотношенияякприроднойисоциокультурнойсреде;

1.3.9. повышениеуровнякультурыбезопасногоповедения;

1.3.10. развитиеличностныхкачествиустановок(ответственности,дисциплины,самоменеджмента),социальныхнавыков(эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве,скоростиадаптации,коммуникации;уменияработатьвкоманде)иуправленческими способностями (навыков принимать решения в условияхнеопределенностииизменений,управлениявременем,лидерства,критического мышления)

1.4Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания

Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания *(дескрипторы)*	**Код личностныхрезультатовреализациипрограммывоспитания**
Осознающийсебягражданиномизащитникомвеликойстраны.	**ЛР1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующийприверженность принципам честности, порядочности, открытости,экономическиактивныйиучаствующийвстуденческомитеррториальномсамоуправлении,втомчисленаусловияхдобровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующийвдеятельностиобщественных организаций.	**ЛР2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав исвободгражданРоссии.Лояльныйкустановкамипроявлениямпредставителейсубкультур,отличающийихотгруппсдеструктивнымидевиантным поведением.Демонстрирующийнеприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР3**
Проявляющийи демонстрирующий уважение к людям труда, осознающийценностьсобственноготруда.Стремящийсякформированию всетевойсределичностноипрофессиональногоконструктивного«цифровогоследа».	**ЛР4**
Демонстрирующийприверженностькроднойкультуре,историческойпамятинаосновелюбвикРодине,родномународу,малойродине,принятиютрадиционныхценностей многонациональногонародаРоссии.	**ЛР5**
Проявляющийуважениеклюдямстаршегопоколенияиготовностькучастиювсоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях.	**ЛР6**
Осознающийприоритетнуюценностьличностичеловека; уважающийсобственнуюичужуюуникальностьвразличныхситуациях,вовсехформахивидахдеятельности.	**ЛР7**
Проявляющийидемонстрирующийуважениекпредставителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иныхгрупп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляциикультурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства.	**ЛР8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасногообразажизни,спорта;предупреждающийлибопреодолевающий зависимостиоталкоголя, табака,психоактивныхвеществ,азартныхигрит.д.Сохраняющийпсихологическуюустойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихсяситуациях.	**ЛР9**
Заботящийсяозащитеокружающейсреды,собственнойичужой безопасности,втомчислецифровой.	**ЛР10**
Проявляющийуважениекэстетическимценностям,обладающий основамиэстетическойкультуры.	**ЛР11**
Принимающийсемейныеценности,готовыйксозданиюсемьии воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,уходаотродительскойответственности,отказаототношенийсосвоими детьмиих финансовогосодержания.	**ЛР12**
Личностные результаты реализации программы воспитания,определенныеотраслевымитребованиямикделовымкачествамличности	

Готовностьобучающегосясоответствоватьожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный,трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач,эффективновзаимодействующийсчленамикоманды, сотрудничающийсдругимилюдьми,проектномыслящий.	**ЛР13**
Приобретениеобучающимсянавыкаоценкиинформациивцифровойсреде, ее достоверность, способности строить логическиеумозаключениянаоснованиипоступающейинформацииидан ных.	**ЛР14**
Приобретениеобучающимисясоциальнозначимыхзнанийонормахи традициях поведения человека как гражданина и патриота своегоОтечества.	**ЛР15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний оправилахведенияэкологическогообразажизнионормахитрадицияхтруд овойдеятельностичеловекаонормах итрадицияхповедения человекавмногонациональном,многокультурномобществе.	**ЛР16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своеймалойибольшойРодине,уважительногоотношениякееистории иотв етственногоотношениякеесовременности.	**ЛР17**
Ценностноеотношениеобучающихсяклюдяминой национальности,веры,культуры;уважительногоотношениякихвзглядам.	**ЛР18**
Уважительноеотношенияобучающихсякрезультатамсобственногоичуж оготруда.	**ЛР19**
Ценностноеотношениеобучающихсяксвоемуздоровьюиздоровьюокруж ающих,ЗОЖ издоровой окружающейсредеит.д.	**ЛР20**
Приобретениеобучающимисяопыталичнойответственностизаразвитиег руппыобучающихся.	**ЛР21**
Приобретениенавыковобщенияисамоуправления.	**ЛР22**
Полученнеобучающимисявозможностисамораскрытияи самореализацияличности.	**ЛР23**
Ценностноеотношениеобучающихсяккультуре,иискусству,к культуреречиикультуреповедения,ккрасотеигармонии.	**ЛР24**
Личностныерезультатыреализацииабочейпрограммывоспитания,определенныесуб ъектамиобразовательногопроцесса	
Профессиональномобильный,конкурентоспособный,проявляющий активностьиадаптивностьвусловияхглобальнойнеопределенностиивыс окихтемповизмененийиразвитиявовсехсферахжизнии деятельности,наосновесформированнойвнутреннейустойчивостивокру г ядра базовыхценностей иустановокличности, социальнойидентичностиисолидарности	**ЛР25**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенныепсихофизиологическимиособенностямиилисостояни емздоровья,мотивированныйксохранениюздоровьявпроцессепрофесси ональнойдеятельности	**ЛР26**

Планируемыеличностныерезультаты входереализацииобразовательнойпрограммы

Наименованиепрофессиональногомодуля, учебнойдисциплины	**Код личностныхрезультатовреализации программывоспитания**
История России	**ЛР3, ЛР7**
Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР5,ЛР15,ЛР17**
Безопасность жизнедеятельности	**ЛР25,ЛР26**
Физическая культура	**ЛР20, ЛР23**
Основы бережливого производства	**ЛР11,ЛР14, ЛР 24**
Основы финансовой грамотности	**ЛР3**
Основы предпринимательской деятельности	**ЛР11,ЛР14, ЛР 24**
Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР10, ЛР 14, ЛР 25**
Процессы и аппараты	**ЛР13, ЛР 23**
Метрология и стандартизация	**ЛР25, ЛР26**
Автоматизация технологических процессов	**ЛР13, ЛР 23**
Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	**ЛР10, ЛР14, ЛР 25**
Производство продукции животноводства	**ЛР13, ЛР25**
Основы зоотехнии	**ЛР16**
Биохимия мяса и молока	**ЛР16**
Ресурсосберегающие технологии производства продуктов питания животного происхождения	**ЛР 16**
Технохимический контроль производства молока и мяса	**ЛР 16**
Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства продукции из мясного сырья	**ЛР13, ЛР 25**
Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции	**ЛР13, ЛР 25**
Обеспечение деятельности структурного подразделения	**ЛР13, ЛР 25**
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**ЛР13, ЛР25**

КалендарныйпланвоспитательнойработыПриложение7а

2. Содержаниеиусловияреализациивоспитательнойработы

2.1. Воспитывающая(воспитательная)среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системеобразовательныхсред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего ивнешнего психосоциального и социокультурного развития личности, такимобразом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в ролисубъекталичностногоразвития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условийформирования личности по заданному образцу,атакжевозможностей дляееразвития,содержащихсявсоциальномипространственно-предметномокружении.

Воспитывающая(воспитательная)среда–этосредасозидательнойдеятельности,общения,разнообразныхсобытий,возникающихвнихотношений,демонстрациидостижений.

Воспитывающаясредаявляетсяинтегративнымеханизмомвзаимосвязитакихобразовательныхсред,как:социокультурная,инновационная,акмеологическая,рефлексивная,адаптивная,киберсреда,безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровьесберегающая,билингвальная,этносоциальная идр.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматахобразовательного ивоспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессымогутсоздаватьсякак вофлайн, таки вонлайн-форматах.

ВпроцессереализацииРабочейпрограммывоспитанияиКалендарногоплана воспитательнойработыприменяются:

- актуальныетрадиционные,современныеиинновационныеобразовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучениевсотрудничестве,методпроектов(проектныетехнологии);арт-педагогические;здоровьесберегающие;технологииинклюзивногообразования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционныеобразовательныетехнологииидр.)

–цифровыеобразовательныетехнологиивонлайн-образовании,электронномобучениисосвободнымдоступомкэлектронномуобразовательномуконтенту(Vr-технологии;технологииискусственногоинтеллекта;smart-технологии(DM-технология;BigData;геймификация;блокчейнидр.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности ивоспитательнойработы в ФГБОУ ВОВятскийГАТУ

Таблица1.Направлениявоспитательнойработы

№п/п	Направления воспитательнойработы	**Воспитательныезадачи**
1.	Общеорганизационное	знакомство с ресурсными возможностями,нормативно-правовой базойуниверситета,социокультурнойсредойФГБОУВОВятскийГАТУ,АссоциацииАгрообразование, профильныхМинистерствиведомств,общественныхмолодежныхассоциаций
2.	Развитиестуденческоесамоуправления	организация всесторонней и общественно-полезнойстуденческой жизни, системной работы поприобщениюстуденческоймолодежиккультурным,духовно-нравственнымценностям,содействиесоциальнойсамореализациистудентов.
3.	духовно-нравственное	развитиеценностно-смысловойсферыидуховнойкультуры,нравственныхчувствикрепкогонравственногостержня
4.	Гражданско - патриотическое	развитие общегражданских ценностныхориентацийиправовой культуры через включение в общественно-гражданскуюдеятельность,развитиечувстванеравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,настоящему и будущему с целью мотивацииобучающихсякреализацииизащитеинтересовРодины,национальнойидентичности,величияаграрноготрудависториигосударства
5.	Культурно-эстетическое,развитиетворческогопотенциаластудентов	художественноеиэстетическоеразвитие,выявлениеталантов,знакомствосматериальнымиинематериальнымиобъектамичеловеческойкультуры
6.	Физическоеиформированиездоровогообразажизнистудентов	формированиекультурыведенияздоровогоибезопасногообразажизни,развитиеспособностиксохранениюиукреплениюздоровья
7.	Правовое и профилактикаассоциативныхпроявленийвстуденческойсреде	Формированиеценностныхориентацийпоправовымоснова м, вопросам толерантности, экстремизма,коррупции, духовнойбезопасности
8.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности кпрофессиональной деятельности по избраннойпрофессии, формирование исследовательского икритическогомышления,мотивациикнаучно-исследовательскойдеятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательнойсистемеуниверситета

– проектнаядеятельность;
– волонтерская(добровольческая)деятельность;
– учебно-исследовательскаяинаучно-

исследовательскаядеятельность;

– студенческоемеждународноесотрудничество;

– деятельностьстуденческихобъединений–студенческийсовет,штабстуденческихотрядовидр.;

– досуговая,творческаяисоциально-культурнаядеятельностьпоорганизацииипроведениюзначимых событийимероприятий;

– вовлечениеобучающихсявпрофориентацию,деньоткрытыхдверей и др.;

– вовлечениеобучающихсявпредпринимательскуюдеятельность;

– другиевидыдеятельностиобучающихся.

2.4. Формыиметодывоспитательнойработы

Под*формамиорганизации*воспитательнойработыпонимаютсяразличные варианты организации конкретного воспитательного процесса, вкотором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности,методыиприемы воспитания вУниверситете.

Формывоспитательнойработы:

– поколичествуучастников–индивидуальные(субъект-субъектноевзаимодействиевсистемепреподаватель-обучающийся);групповые(творческиеколлективы,спортивныекоманды,клубы,кружкипоинтересамит.д.),массовые(фестивали,олимпиады,праздники,субботникиит.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективнымвоспитательнымвозможностям–мероприятия,дела,игры;

– повременипроведения–кратковременные,продолжительные,традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные,научные,общественныеи др.;

– порезультатувоспитательнойработы–социально-значимыйрезультат,информационныйобмен,выработкарешения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организаторавоспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихсяуниверситетасцельюформированияунихустойчивыхубеждений иопределенныхнормповедения(черезразъяснение,убеждение,пример,совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение,соревнование,одобрение,контроль,самоконтрольидр.).

Таблица2.Методывоспитательнойработы

Методы формированиясознанияличности	Методыорганизации деятельностииформированияопытаповедения	Методымотивации деятельностииповедения
беседа,диспут,	задание,общественное	одобрение,поощрение

внушение,инструктаж, контроль,объяснение, пример,разъяснение, рассказ,самоконтроль, совет,убеждениеидр.	мнение,педагогическое требование,поручение, приучение, создание воспитывающихситуаций, тренинг,упражнениеидр.	социальнойактивности, порицание, созданиеситуаций успеха,созданиеситуацийдля эмоционально-нравственных переживаний,соревнованиеи др.

2.5. Ресурсноеобеспечениереализацииирабочейпрограммывоспитания

Ресурсноеобеспечениереализацииирабочейпрограммывоспитаниявключаетследующиеего виды:

– нормативно-правовоеобеспечение;
– кадровоеобеспечение;
– финансовоеобеспечение;
– информационноеобеспечение;
– научно-методическоеиучебно-методическоеобеспечение;
– материально-техническоеобеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовоеобеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсногообеспеченияреализацииирабочейпрограммывоспитаниявФГБОУВО ВятскийГАТУ включает:

2.5.1.1. РабочуюпрограммувоспитаниявООВО(общаядляООВО).

2.5.1.2. Рабочиепрограммывоспитания,реализуемыекаккомпонентосновныхобразовательныхпрограмм).

2.5.1.3. Календарныйпланвоспитательнойработыисоциально-значимойработынаучебный год.

2.5.1.4. Примерныетрудовыефункцииорганизаторовоспитательной деятельности в системе воспитательной работы (проректорпо воспитательной работе, начальник Управления воспитательной работы,заместительдекана по воспитательнойработе,куратор учебнойгруппы).

2.5.1.5. Положение о советеобучающихся;прочиеПоложения остуденческих объединениях;План работысоветаобучающихсяидр.

2.5.1.6. КонцепциивоспитательнойработыФГБОУВОВятскийГАТУ.

2.5.1.7. Иныедокументы,регламентирующиевоспитательнуюдеятельность.

2.5.2. Кадровоеобеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияреализации рабочейпрограммывоспитаниявФГБОУ ВОВятский ГАТУвключает:

2.5.2.1. Структуры,обеспечивающиеосновныенаправлениявоспитательнойдеятельности(Управлениеповоспитательнойработе,деканаты,кафедры).

2.5.2.2. Кадры,занимающиесяуправлениемвоспитательнойдеятельностьюнауровнеуниверситета(ректор,проректорповоспитательнойработе,проректорпоучебно-методическойработе,начальникуправления по воспитательнойработе).

2.5.2.3. Кадры,выполняющиефункциизаместителядеканаповоспитательнойработе (ППС).

2.5.2.4. Преподаватели,выполняющиефункциикураторааакадемическойгруппы (ежегоднопоприказуректора).

2.5.2.5. Кадры,обеспечивающиезанятиеобучающихсятворчеством, медиа,физическойкультуройиспортом,оказывающихпсихолого-педагогическуюпомощь,осуществляющихсоциологическиеисследования обучающихся (Руководители Центра поддержки студенческихинициатив,РуководительЦентрамолодежнойполитики,тренеры-преподаватели,психологидр.).

2.5.2.6. Организацияповышенияквалификацииипрофессиональной переподготовкипреподавателей/организаторовпвоспитательнойдеятельностииуправленческихкадровповопросамвоспитания обучающихся (проректор повоспитательной работе, проректорпоучебно-методическойработе,начальникотделакадров,деканыфакультетов).

2.5.3. Финансовоеобеспечение

СодержаниефинансовогообеспеченияякаквидаресурсногообеспеченияреализацииирабочейпрограммывоспитанияВФГБОУВОВятскийГАТУвключает:

2.5.3.1. ФинансовоеобеспечениереализацииОПОПиРабочейпрограммы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объемененижеустановленныхУчредителембазовыхнормативныхзатратнаоказание государственной услуги в сфере образования для определенногоуровняобразованияи направленияподготовки).

2.5.3.2. Средства:наоплатуработыкураторовакадемическихгрупп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатныхединиц,отвечающихзавоспитательнуюработувуниверситете;наповышениеквалификацииипрофессиональнуюпереподготовкупрофессорско-преподавательскогосоставаиуправленческихкадровповопросамвоспитанияобучающихся.

2.5.4. Информационноеобеспечение

СодержаниеинформационногообеспеченияякаквидаресурсногообеспеченияреализацииирабочейпрограммывоспитанияВФГБОУВОВятскийГАТУвключает:

– наличиенаофициальномсайтеуниверситетасодержательнонаполненногораздела«Воспитательнаяработа»;

– размещение локальных документов по организации воспитательнойдеятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания

иКалендарногопланавоспитательнойработынаучебный год;

– своевременноеотражениемониторингавоспитательнойдеятельностиуниверситета;

– информированиесубъектовобразовательныхотношенийозапланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательнойнаправленности;

– инаяинформация.

2.5.5. Научно-методическоеиучебно-методическоеобеспечение

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ руководствуется Конституцией РоссийскойФедерации,федеральнымиконституционнымизаконами,федеральнымизаконами,указамиираспоряжениямиПрезидентаРоссийскойФедерации,постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,УставомКировскойобласти,законамиКировскойобласти,указамиираспоряжениямиГубернатораКировскойобласти,постановлениямиираспоряжениямиПравительстваКировскойобласти,распоряжениямиПредседателяПравительстваКировскойобласти,РегламентомПравительстваКировскойобласти,приказами,инструктивнымииметодическимиуказаниямиМинистерства спорта Российской Федерации иныхфедеральныхорганов исполнительной власти

Локальныенормативныеправовыедокументы:

– УставФедеральногобюджетногообразовательногоучреждениявысшегообразования«Вятскийгосударственныйагротехнологическийуниверситет»

– Положение«Обуправленииповоспитательнойработе»

– ПоложениеостуденческомсоветеФГБОУВОВятскийГАТУ

– Положение об охране здоровья обучающихся ФГБОУ ВО ВятскийГАТУ

– правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО ВятскийГАТУ

– Положение о дежурстве преподавателей в общежитиях ФГБОУ ВОВятскийГАТУ

– ПоложениеокураторахучебныхгруппФГБОУВОВятскийГАТУ

– ПоложениеостуденческомобщежитииФГБОУВОВятскийГАТУ

2.5.6. Материально-техническоеобеспечение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»от29.12.2012№273(пункт26статьи2)понятиесредствообученияивоспитаниявключает:«приборы,оборудование,включаяспортивноеоборудованиеиинвентарь,инструменты(втомчислемузыкальные),учебно-наглядныепособия,компьютеры,информационно-телекоммуникационныесети,аппаратно-программныеиаудиовизуальныесредства,печатныеиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсыииныематериальныеобъекты,необходимыедля

организацииобразовательнойдеятельности».

Наоснованииданногоперечнявсредстваобученияивоспитаниявключены:

- Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы,учебно-лабораторныекомплексы,научно-исследовательскиелаборатории,спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, другое техническое иматериальноеоснащениеучебно-лабораторныхкорпусовФГБОУВОВятский ГАТУ, спортзалов и помещений, используемых в воспитательномпроцессе.
- Учебно-наглядныепособия:наглядно-дидактическиематериалы(плакаты,картынастенные,иллюстрациинастенные), учебныеприборы(компас,барометр,колбы,ит.д.),демонстрационныесредства(гербарии,муляжи,макеты,стенды,моделивразрезе,моделидемонстрационные),учебныеиучебно-методическиепособия,тренажерыиспортивноеоборудование(автотренажеры,гимнастическоеоборудование,спортивныеснаряды,мячиит.п.),учебная техника(автомобили,тракторы,и т.д.)
- Компьютеры,информационно-телекоммуникационныесети,аппаратно-программныеиаудиовизуальныесредства:компьютеры,проекторы,экраны, веб-камеры,фото- ивидеоаппаратура,слайды,слайд-фильмы,видеофильмыобразовательные,учебныекинофильмы,учебныефильмынацифровыхносителях(Video-CD,DVD,BluRay.HDDVDит.п.)

– Электроннаяинформационно-образовательнаясреда,

обеспечивающая:

доступкучебнымпланам,рабочимпрограммамдисциплин(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечныхсистемиэлектроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммах;

– фиксациюходаобразовательногопроцесса,результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыбакалавриата;

– проведениевсехвидовзанятий,процедуроценкирезультатовобучения, реализация которых предусмотрена с применением электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числесохранениеработобучающегося,рецензийиоценокнаэтиработысосторонылюбыхучастниковобразовательного процесса;

– взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронноеи(или)асинхронное взаимодействиепосредствомсети«Интернет».

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаобеспечиваетвозможностьдоступа,обучающегосяизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть"Интернет"),какнатерриторииорганизации,такивнеее.Большаячастьнагля

дно-
дидактическихматериаловпереводитсявэлектроннуюформуииспользуетсяназанятияхпосредствоминформационно-телекоммуникационных сетей,аппаратно-программных средств.

Дляэтихцелей,вовсехкорпусахУниверситета,взависимостиотпредполагаемойзагрузки,созданыифункционируютмультимедийныеаудитории,оборудованныемультимедиа-проекторами,атакжекомпьютерные аудитории.

Имеющаяинфраструктураобеспечиваетполноценноеобучение,досугисамореализациюобучающихся.Университетрасполагаетпятьюблагоустроенными общежитиями,чтопозволяетобеспечитьместамивсехнуждающихсяобучающихся.

Дляорганизациипитанияобучающихсяимеютсястоловаяибуфет.Медицинскуюпомощьиконсультацииспециалистов,обучающиесяполучаютвздравпунктеУниверситета.Здесьтакжепроводятсялечебно-профилактические,противоэпидемическиемероприятия,флюорографическоеидругие обследования.

Информированиеобучающихсяисотрудниковотекущихмероприятиях осуществляется Центром по корпоративной политике и связямсобщественностьюУниверситетачерезофициальныеаккаунтывсетиИнтернет, по внутреннему телевидению и через сайт Университета. На сайтеможно задать вопрос непосредственно ректору, что позволяет своевременнорешатьмногиевопросы.

Вцелом,вФГБОУВОВятскийГАТУсформировананеобходимая

средадляобеспеченияразвитияобщекультурныхкомпетенцийвыпускников.

2.6. Социокультурноепространство.Сетевоевзаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутамиисубъектами воспитания

2.6.1Социокультурноепространство

Переченьобъектов,обладающихвысокимвоспитывающимпотенциалом:

ВКировскойобластиболеетрехтысячпамятниковистории,культурыиархитектуры,околодвухсотособоохраняемыхприродныхтерриторий,более700публичных(общедоступных)библиотек,39музеев(литературныедома-музеиА.С.ГринаиМ.Е.Салтыкова-Щедрина,краеведческие,этнографические,естественно-научные,мемориальныеиотраслевые),несколькувыставочныхзалов.

2.6.2.Сетевоевзаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутами исубъектами воспитания

Квоспитательнойдеятельностипривлекаютсясоциальныепартнеры:

ПопечительскийсоветВятскийГАТУ,профильныеМинистерстваПравительства Кировской области, Вятская Епархия Русской ПравославнойЦеркви,Кировскойгородскоеказачьеобщество,региональныеоб

щественныеобъединения,спортивныешколыолимпийскогорезерваипр.,

Основныесубъектывоспитаниякаксоциальныеинституты:

– образовательныеорганизации;
– семья;
– общественныеорганизациипросветительскойнаправленности;
– религиозныеорганизации,представляющиетрадиционныедляРоссииконфессии;
–организациивоенно-патриотическойнаправленности;
– молодёжныеорганизации;
– спортивныесекциииликлубы;
– радиоителевидение;
– газеты,журналы,книжныеиздательства;
– творческиеобъединениядеятелейкультуры;
– библиотеки,музеи,домаидворцыкультурыитворчества;
– театры,кинотеатры,концертныеучреждения;
– историко-краеведческиеипоисковыеорганизации;
– организациихудожественноготворчества;
– профильныеструктурыВооружённыхсил,втомчислеструктурыпоработесдопризывной молодёжью,ветеранскиеорганизации;
– политическиепартииилиполитическиедвижения;
– войсковыеказачьиобщества;
– волонтёрские(добровольческие)организации;
– некоммерческиеорганизации;
– сетевыесообщества;
– иное.

3 Управление воспитательной работой в университете и мониторингкачествоорганизациивоспитательнойдеятельности

3.1. Воспитательнаясистемаиуправлениесистемойвоспитательнойработой

Воспитательнаясистемапредставляетсобойцелостныйкомплексвоспитательныхцелейизадач,кадровыхресурсов,ихреализующихвпроцессецеленаправленнойдеятельности,иотношений,возникающихмежду участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системыхарактернонеразрывноеединствосвоспитывающейсредой,вовзаимоотношенияхскоторойсистемапроявляетсвоюцелостность.Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальныхкомпетенцийвсоответствииисФГОС.

Целивоспитательнойдеятельностиопределяютсянормативно-правовымидокументамивсфереобразования,молодёжнойполитикиинаправленынаразвитиеличностныхкачествгражданина-патриотаипрофессионала, формирование универсальных компетенций. ВоспитательнаядеятельностьвФГБОУВОВятскийГАТУисходитиззадачпрофессионального образования и включает время аудиторных занятий,

атакжесвободноеот учёбы времяиосуществляетсявразличных формах.

Система управления воспитательной работой в университете строитсянаосновепринятойвнейсистемыуправлениях функционированиемиразвитиемрегламентируетсясоответствующимиположениямиоструктурных подразделениях, должностными инструкциями и локальнымиактами.

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ реализуется науровнях управления:

- науровнеобразовательнойорганизации;
- науровнефакультета;
- науровнекафедры;
- науровнеиныхструктурныхподразделенийвуза(общежитие,библиотекаи т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководствомректорауниверситета.Координируютработуданногонаправлениепроректор по воспитательной работе и проректор по учебно-методическойработе согласно подчиненности подразделений университета, участвующих ввоспитательнойработе состудентами.

ОбщееруководствоиконтрользасоставлениемивыполнениемплановвоспитательнойработывуниверситетеосуществляетначальникУправления воспитательной работы. В состав Управления воспитательнойработывходят:Центрмолодежнойполитики,Центрподдержкистуденческихинициатив,Центркорпоративнойполитикиисвязямсобщественностью, Центр непрерывного образования, Студенческий Совет,Первичнаяпрофсоюзная организациястудентовВятскийГАТУ,приемнаякомиссия,которыепринимаютучастиевобеспечениииметодическогоипрактического развития воспитательнойдеятельностивуниверситете.Длярешения тактических и оперативных задач создан постоянно действующийСовет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: ректор,проректор по воспитательной работе (зам. Председателя Совета), проректорпоучебно-методическойработе,начальникУправлениявоспитательнойработы,заместителидекановфакультетаповоспитательнойработе,принеобходимости, привлекаются руководители соответствующих структурныхподразделенийвуза(кафедр,общежитияит.д.)иорганов студенческогосамоуправления.

На уровне факультета – зав. отделением СПО и заместитель декана повоспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательнойработы,выполнениетребованийгосударственныхобразовательныхстандартоввотношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательнаяработанауровнефакультетовдополняетсяфункционированием системыкураторовучебныхгруппдлястудентовочнойформыобучения.Организацию и контрольработыкураторовучебныхгруппосуществляютзаместителидекановфакультета.

Науровнекафедры–решениевоспитательныхзадачкафедрамипроисходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамкахотведенных

академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебного времени и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. Виндивидуальномпланепреподавательвразделе«Воспитательнаяработа»преп одавательотражаетмероприятиятекущейвоспитательнойработыназанятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедрывключаетсявоспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательскойработыстудентоввучебноеивнеучебноговремени,содейству етработестуденческогонаучногообщества.Центрмолодежнойполитикиспособ ствуетматериальномуиметодическомуобеспечениювнеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретныхмероприятийвсоответствиискалендарнымипланами,организуетик оординируетработутворческихстудий,обеспечиваетсвязьвузассоциокультурн ымиобъектамигорода.Руководительстуденческогоспортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебноговремени,организуетикоординируетработуспортивно-оздоровительных секций и клубов. В структуре управления воспитательнойработыфункционируетЦентркорпоративнойполитикиисвязям собщественностью. Официальный сайт Вятский ГАТУ, официальные сети иинтернетиздание«Сеятель»обеспечиваютпередачу лучшегопередовогоопыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательногопроцесса,знакомятсинтереснымиинициативамииначинаниям ивобщественнойдеятельности.

Большое место в работе Управления отводится профориентационнымматериалам,адресованнымкакстудентам,которымпредс тоиттрудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентамуниверситета.СМИисоциальныесети-этотрибунадлястуденческогоактива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах.Библиотека, заведующие хозяйством общежитий осуществляют свою работу(ввопросахвоспитания)всоответствииспланамиработы.Психолог,привл екаемыйУправлениемвоспитательнойработы,осуществляетмониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляютнаправленностьихинтересов,ценностейимотивов.

3.2. Студенческоесамоуправление(соуправление)вФГБОУВОВятский ГАТУ

Основой деятельности студенческого самоуправления являетсяподготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческихдел,проектныхиисследовательскихработ,событийимероприятийво взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности вуниверситете,администрациейвуза,социальнымипартнерами,работодателям и и др. Развитие самоуправления происходит через различныевиды деятельности и формы объединений обучающихся.

Администрацияуниверситетаосуществляет взаимодействие сорганами студенческогосамоуправления.

УправлениевоспитательнойработыФГБОУВОВятскийГАТУоснованона системномсочетаниииадминистративногоуправленияисамоуправления студентов. Самоуправление представлено многовариантнойсистемой,осуществляющейсянаразныхуровняхивразныхорганизационныхформах.Этостуденческийсовет,старостаты,старостыучебныхгрупп,студенческийдиалоговыйклуб«Наравных»,первичнаяпрофсоюзнаяорганизациястудентовВятскийГАТУ,штабросийскихстуденческих отрядов Вятский ГАТУ, Волонтерский Центр Вятский ГАТУ.Целью студенческого самоуправления является организация в университетепространства, максимально комфортного для студентов и способствующегоихсамореализацииисаморазвитию,личностномуросту.Переченьпредставленныхформсамоуправлениянестатичен,т.к.впроцесседеятельностивозможныизмененияформсамоорганизациистудентов.

3.3. Мониторингкачествавоспитательнойработыиусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

Мониторингкачествавоспитательнойработы–этоформаорганизации сбора, хранения, обработки и распространения информации осистемевоспитательнойработывФГБОУВОВятскийГАТУ,обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития даннойсистемы.

Способамиоценкидостижимостирезультатоввоспитательнойдеятельности на личностном уровневыступают:

– анкетирование,беседаидр.;
– анализрезультатовразличныхвидовдеятельности;
– портфолиоидр.

Кураторыучебныхгрупп,заведующийкафедрой,зам.деканафакультетапо воспитательнойработе,сотрудникиУправлениявоспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательнойработыуниверситета. Онпроходитнаоснованииотчётовопроведённыхмероприятияхнафакультетах,кафедрах,вучебныхгруппах,вобщежитиях.Отчётовыполнениипредоставляется вВРсрокдо 30июня.

Ключевымипоказателямиэффективности*качествавоспитательнойработы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*выступают:качестворесурсногообеспеченияреализацииивоспитательнойдеятельностинафакультетеиуниверситетевцелом;качествоинфраструктурыФГБОУВОВятскийГАТУ;качествовоспитывающейсредыивоспитательногопроцессауниверситета;качествоуправлениясистемойвоспитательнойработы ввузе.

1) Наличиенормативныхдокументов,регламентирующихвоспитательнуюработувуниверситете,внутреннихлокальныхактов,положений,должностныхинструкций,методическихматериалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в университете,

нафакультетах,плановработыкафедрповоспитательнойработе,индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную ивнеучебнойдеятельности со студентами.

3) Наличиеотчётаовоспитательнойработе,рассмотрениевопросовворвоспитательнойработынаУчёномсоветеуниверситета,факультетов,заседаниях кафедр.

4) Наличиедоступныхдлястудентовисточниковинформации,содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работыдосуговыхобъединений,работыспортивныхсекцийит.д.

5) Наличиекураторовучебныхгрупп.

6) Наличиеиработастуденческихобщественныхорганизаций(Студенческий совет,старостат,Студенческийсоветобщежитияидр.).

7) Наличиематериально-техническойбазыдляпроведенияивоспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещенийстуденческихорганизаций,актовыхирепетиционныхзалов,спортивныхзаловит.д.).

8) Включениезатрат на организациювоспитательной ивнеучебнойработывпланфинансово-хозяйственнойдеятельностиуниверситета.

9) Организацияипроведениевоспитательнойивнеучебнойработы(проведениемероприятийнауровневуза,кафедр;полнотаикачествовыполнениямероприятий,предусмотренныхпланамивоспитательнойработы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах испортивныхсекциях,принимающихучастиевмероприятияхнауровнеуниверситета,достижениястудентоввнауке,общественнойиучебнойдеятельности).

10) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охватвоспитательнойработы.

11) Учетправонарушений,профилактическиеработы(попротоколам),наличиесистемыпоработеснесоответствиями(приказы,распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий идр.),количествомероприятийпопрофилактикеправонарушенийиаддиктивного поведения(количество правонарушений).

12) Внутренняяоценкасостояниявоспитательнойработы–наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросовстудентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеютопросыстудентовдляизученияихмнениясцельюпоследующейкорректировки воспитательной работы в университете, кураторов, а такжеизучениеудовлетворенностистудентовучебнымпроцессом,востребованностисоциальной поддержкиипомощивтрудоустройствеидр.

13) Наличиесистемыпоощрениястудентов,сотрудников,материальноеиморальноестимулирование(количествостудентов,сотрудников,получившихпремии,почетныеграмоты,благодарственныеписьмазаактивнуюобщественную работу,всферевоспитательнойдеятельности-поприказамректора,распоряжениям,служебнымзапискам).

14) УчастиестудентоввработеУченогосовета,стипендиальнойкомиссииуниверситета.

15) Расширениесоциальногопартнерстваиповышениеимиджауниверситета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве,партнерстве).

16) Системасоциальнойзащитыстудентов(санитарно-гигиеническоеобеспечениеучебно-воспитательногопроцесса-чистотаваудиториях,освещенность,наличиеточекобщественногопитанияиковоркингов,состояниетуалетов;факторыперегрузкиипереутомлениястудентов,наличиебазыданныхсоциальнонезащищенныхкатегорийстудентов-сироты,инвалиды,студенческиесемьи,студенты,имеющиедетей,матери/отцыодиночки,студенты изчисламалообеспеченных семей).

17) Культурабыта(эстетическоеоформлениевуниверситете,чистотаикомфортность,доступностьобразовательнойсреды),культураповедения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов(наличие программ/количество студентов дополнительного образования попредметам общеобразовательного и профессионального циклов, полученияpабочих профессий).

19) УровеньвоспитанностистудентовисоблюдениеПравилвнутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросовпреподавателей,сотрудников,работодателейи т.д.).

АнализэффективностипроведениявоспитательнойработывуниверситетеосуществляетсяУченымсоветом,ректоратом.Непосредственныйконтрольвыполнениеположенийрабочейпрограммывозложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроляявляютсяитоговыйитекущий,обобщающийитематическийконтроль:

- итоговыйконтрольорганизуетсяпорезультатамучебногогода;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватываетдеятельностьотдельныхструктурныхподразделений;
- обобщающийконтрольпредусматриваеткомплексныйанализкачестваорганизации,ходаиитоговвоспитательнойработызаопределенныйпериодвремени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направленийвоспитательнойработыилинауровнеотдельныхструктурных подразделений.
- в рамках итогового контроля проректор по воспитательной работедокладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (всоответствииспланомработы Учёногосовета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы повоспитательнойработерассматриваются,анализируютсяиутверждаютсяежегодноназаседаниях Учёногосоветафакультетаизаседанияхкафедр.Врамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательнуюработу, отчитываются на заседаниях Советапо воспитательной работе нереже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контролявнутренняяоценкасостояниявоспитательнойработыосуществляетсяп

осредствомпроведения социологических опросов.

Финансовоеобеспечениевоспитательнойработыявляетсямногоканальны миосуществляетсязасчётбюджетныхивнебюджетныхсредствуниверситета,ата кжеучастиявгрантовых конкурсах ипроектах.