Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А.
Федосимова
«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация Специалист банковского дела

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 67

2. Учебного плана по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного «18» апреля 2023 г. (протокол № 5)

Программу разработал:

к.фил.н. Казакова О.А.

«18» апреля 2023 г.

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

Формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

дополнительные компетенции:

ДК 1	Использовать основы экономических знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в различных сферах деятельности

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

пользоваться современными методами психологии в анализе взаимодействия: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации личности;

вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности в процессе различных видов деятельности и в социуме;

планировать, проводить индивидуальную работу в том числе с использованием инновационных технологий;

проводить сбор данных, готовить отчет по методам адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

знать:

психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта: методологические позиции концепции адаптации, основные принципы, цели и задачи работы по адаптации личности к социуму, виды помощи лицам с ОВЗ;

современные методы адаптации, специфику организации и проведении адаптационной деятельности для лиц с ОВЗ;

основные направления работы по адаптации лиц с ОВЗ к социуму;

пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития и социальной адаптации; основные трудности социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ;

этапы сбора данных, подготовки отчета по методам адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

4. Структура дисциплины и распределение часов

4.1. Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1 семестр
	РУП
Аудиторная работа, всего часов	38
в т.ч. лекции	20
лабораторные практические (семинары)	18
Самостоятельная работа, всего часов	2
Форма итогового контроля:	зачет
Итого	40

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности

Тема 2. Представления об адаптации в различных психологических школах

Тема 3 Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности

Тема 4. Социальная дезадаптация

Тема 5. Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация

Тема 6. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
Социальная депривация

Тема 7. Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза

Тема 8. Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда

Тема 9. Направления оптимизации адаптационных процессов личности

Тема 10. Социально-психологическая профилактика

Тема 11. Жизненный путь личности. Взаимосвязь природы и общества. Личность. Отличие понятия личность от понятий человек, индивид и индивидуальность. Деятельность человека.

Тема 12.Значение социальной среды в жизни общества. Социальные роли и социальный статус. Развитие самосознание. Место ценностей и целей человека в его жизни.

Тема 13.Психология жизненного успеха
Влияние цели на успешность деятельности. Правила постановки цели. Как добиться личной эффективности?

Тема 14.Основные составляющие успеха: здоровье и душевное равновесие. Успех как набор правильных привычек.

Тема 15.Отношение с окружающими. Общение. Виды общения. Вербальное общение: влияние речи на общение, возникновение барьеров в общении. Невербальное общение: мимика, позиция, жесты собеседника. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

Тема 16.Чувства и эмоции. Выражение чувств.

Всего часов по дисциплине 20 часов

4.2.2. Содержание практических (семинарских) занятий (по семестрам): планы семинарских занятий

Тема 1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Преодоление социально- психологических барьеров

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Проблема профессионального определения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям

Всего часов по дисциплине 18 часов

4.2.3. Содержание самостоятельной работы и объем в часах: 2 час.

4.2.4. Формы текущего контроля успеваемости:

Тесты, контрольные работы

4.2.5. Формы итоговой аттестации

зачет в 1 семестре

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. [Электронный ресурс]:— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/

6.2. Дополнительная литература

1. Психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс] — Москва : КноРус, 2017. — 207 с. — Режим доступа : https://www.book.ru/

6.3. Периодическая литература

1. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name

6.4.Учебно-методические разработки кафедры по дисциплине

1 Казакова О.А. Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно- методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. – 129 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

2 Казакова О. А.,. Трусова Л. Н Социология и психология конфликта [Электронный ресурс] - учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения.: Киров: Вят. ГСХА, 2015. — Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине, посещение занятий в течение семестра	Контрольные и тестовые работы
Подготовка к зачету с оценкой	Работа с основной и дополнительной литературой, посещение занятий по дисциплине в течение семестра	Зачет с оценкой

7.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке МТО.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по специальности

38.02.07 Банковское дело

Вопросы к зачёту по дисциплине Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
- ✓ Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
- ✓ Общее понятие о личности, её социализации.
- ✓ Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
- ✓ Понятие о коррекции и компенсации.
- ✓ Социальная адаптация и реабилитация.
- ✓ Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
- ✓ Социальная депривация.

- ✓ Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
- ✓ Стратегии социальной адаптации.
- ✓ Социальная адаптация и интеграция.
- ✓ Образовательная реабилитационная среда.
- ✓ Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
- ✓ Социально-психологическая профилактика.
- ✓ Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
- ✓ Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
- ✓ Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
- ✓ Преодоление социально-психологических барьеров.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
- ✓ Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
- ✓ Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
- ✓ Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
- ✓ Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
- ✓ Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
- ✓ Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
- ✓ Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Соответствие содержания теме работы и полнота ее раскрытия	содержание работы не соответствует теме	содержание работы соответствует не в полной мере теме, тема не полностью раскрыта	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта не в полном объеме	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта в полном объеме
Соответствие содержания требованиям методических указаний	полностью не соответствует	требования выполнены со значительными замечаниями	несоответствия носят незначительный характер	полностью соответствует требованиям
Требования к оформлению работы	требования не выполнены; имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные и	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие	требования выполнены с незначительным и замечаниями, имеются небольшие	требования выполнены полностью, отсутствуют стилистические, орфографические

	грамматические ошибки	стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	, пунктуационные и грамматические ошибки
Качество выполнения работы	имеются значительные логические нарушения в изложении материала; выводы не соответствуют фактическому материалу, либо носят необоснованный характер	имеются незначительные логические нарушения в изложении материала; выводы не в полной мере соответствуют фактическому материалу	материал изложен логично; сделаны самостоятельные выводы, отвечающие фактическому материалу	материал изложен логично и доказательно; выводы самостоятельные, полные, соответствуют фактическому материалу
Качество защиты	обучающийся не владеет материалом, показывает неудовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на поставленные вопросы дает неправильные ответы	обучающийся не в полной мере владеет материалом, показывает удовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает неправильные ответы	обучающийся владеет материалом, показывает хорошие знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает правильные ответы	обучающийся свободно владеет материалом, показывает отличные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; правильно отвечает на вопросы по теме работы

Тестовые задания
по дисциплине Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает:

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)

б) взаимоотношения в различных социальных группах

в) индивидуальные особенности личности

г) психологию толпы

2. Стилистический барьер вербальной коммуникации означает:

а) неправильное построение фраз (+)

б) непринятие аргументов другого человека

в) антипатию к собеседнику

г) уклонение от общения

3. К главным признакам рабочей группы относятся:
а) общие цели и задачи деятельности (+)
б) воздействие на поведение её членов
в) формально распределённые роли
г) традиции, ценности (+)

4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен:
а) понять, какие требования к нему предъявляют (+)
б) понять и принять традиции группы
в) сразу показать свои личные качества
г) стать «своим» для руководителя

5. Психологический климат в рабочей группе будет лучше, если:
а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации (+)
б) в группе будет больше мужчин разного возраста
в) в группе будет больше женщин
г) в группе будет больше молодёжи и сотрудников среднего возраста

6. Неформальная группа имеет следующие основные признаки: а) свои ритуалы, правила, обычаи (+)
б) свои механизмы влияния на личность (+)
в) численность более 10 человек
г) формально определённые роли

7. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:
а) ценностные отношения (+)
б) инстинкты
в) эмоциональность
г)рефлексы

8. Формирование у коллектива ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие, это:
а) духовно-нравственное воспитание (+)
б) социальное воспитание
в) воспитательный процесс

9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется:

а) такт (+)

б) мастерство

в) техника

г) общение

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий, показывает незнание базовых алгоритмов современных информационных технологий при решений практических задач.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями; показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов современных информационных технологий при решений практических задач.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями; показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов современных информационных технологий при решений практических задач. в том числе в задачах повышенной сложности.

Доклад

по дисциплине **Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Преодоление социально-психологических барьеров
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
- Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценки:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	- содержание раскрыто полно; - материал структурирован, выделены введение, основная мысль (3-4 вопроса), заключение; - материал излагается логично, доступно, самостоятельно; - продолжительность доклада составляет 10-15 минут; - докладчик отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	- содержание раскрыто неполно; - материал плохо структурирован, отсутствуют введение и/или заключение; - продолжительность доклада менее 10 минут или более 15 минут; - докладчик не может ответить на дополнительные вопросы.