Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

2. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «18» апреля 2023г. (протокол № 5)

Программу разработал:

К.фил.н. Казакова О.А.

«18» апреля 2023г.

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и выступает основанием для многих дисциплин, входящих в ППССЗ специальности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в Ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: - 46 час.

4 Структура дисциплины и распределение часов

4.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1 сем.
	РУП
Аудиторная работа, всего часов	46
в т.ч. лекции	32
лабораторные практические (семинары)	8
Самостоятельная работа, всего часов	6
Форма итогового контроля:	зачет
Итого	46

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Содержание лекций

Тема лекции 1. Философия и мировоззрение - 2 часа

Что такое философия? Социокультурные ценности и «границы» философского знания. Основные разделы философии. Этапы исторического развития философии.

Тема лекции 2. Типы и формы мировоззрения - 2 часа

Понятие и структура мировоззрения. Типы и формы мировоззрения. Различие технократизма и гуманизма. Специфика постановки и решения философских проблем.

Тема лекции 3. Античная философия - 2 часа

Особенности античной философии. Космоцентризм и его проявления в учениях о природе и обществе. Пифагорейский союз. Человек как проблема античной философии: софисты и Сократ. Учение Платона об идеях.

Тема лекции 4. Античная философия - 2 часа

Аристотель, учение о единстве материи и формы. Особенности эллинистического периода. Школа киников. Эпикурейская философия. Стоицизм и скептицизм.

Тема лекции 5. Средневековая (христианская) философия - 2 часа

Особенности и основные проблемы философии средневековья. Проблема существования и оправдания бога, соотношение истин веры и истин разума, воли и разума, доказательства бытия бога. Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский.

Тема лекции 6. Философия эпохи Возрождения - 2 часа

Основные идеи гуманистов эпохи Возрождения. Пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Механистический материализм Г.Галилея и Н.Коперника. Неоплатонизм.

Тема лекции 7. Философия нового времени - 2 часа

Характеристика философии нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона. Метод индукции. Рационализм Р.Декарта. Метод универсального сомнения. Учения Б.Спинозы и Г.Лейбница.

Тема лекции 8. Проблема человека в философии - 4 часа

Постановка проблемы человека в философии. Сущность и назначение человека. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. К. Маркс об истоках и смысле отчуждения. Экзистенциальные основы бытия человека. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.

Тема лекции 9. Русская философия до нач. XIX в. - 2 часа

Особенности развития и традиции русской философии. Характерные черты русской философии. Учения русских мыслителей XI-XVIII вв.

Тема лекции 10. Русская философия в XIX-XX вв. - 4 часа

Западники и славянофилы о судьбе и путях развития России. Эволюция идей славянофилов. Истоки и смысл русской идеи. Основные идеи философии и публицистики В.С. Соловьева. Проблема свободы в творчестве

Ф.М. Достоевского, Н.А. Бердяева. Русский космизма. Значение русской философии в духовном возрождении России.

Тема лекции 11. Философское учение о бытии - 2 часа

Понятие бытия. Жизненные истоки и философский смысл проблемы бытия в философии. Материя и сознание. Пространство и время. Движение.

Тема лекции 12. Познание и критерии истины - 2 часа

Теория познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Основные виды познавательной деятельности человека: чувственное и рациональное познание. Истина. Критерии истины.

Тема лекции 13. Единство мира и научная картина мира - 2 часа

Диалектический подход к развитию материи: Гераклит, Гегель, Маркс. Основные законы и категории диалектики. Единство мира и его отражения в научном знании. Естественнонаучная картина мира.

Тема лекции 14. Социальная философия - 2 часа

Общество как система. Проблемы построения его теоретической модели. Природные основы существования общества. Природа, общество, труд. Сущность материалистического понимания общества. Системный и структурный анализ общества. Уровни и институты общества.

Тема лекции 15. Культура и цивилизация - 2 часа

Философия истории и проблемы современной цивилизации. Роль культуры и цивилизации в истории общества. В чем проявляются различия понятий культура и цивилизация. Сущность и методология формационного подхода. Особенности и проблемы цивилизационного подхода. Смысл истории и общественный прогресс.

Тема лекции 16. Глобальные проблемы современности -2 часа

Классификация глобальных проблем современности. Основные экономические и политические проблемы общества. Загрязнение планеты. Духовно нравственные проблемы. Пути развития общества. Феномен человека и судьба цивилизации.

Всего часов по дисциплине - 32 часа

4.2.2. Содержание практических (семинарских) занятий:

Тема занятия 1. Мировоззренческий характер философского знания -1 час.

Философия и мировоззрение. Оценка собственного уровня мировоззрения и наличия философских знаний. Две культуры Ч.П. Сноу. Мировоззрение художественной и научной интеллигенции. Практическое и теоретическое мировоззрение.

Тема занятия 2. Античная философия - 1 час.

Сократ: мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа». В. Виндельбанд «О Сократе».

Мир вещей и мир идей Платона. «Миф о пещере» Платона из диалога «Государство». Размышление о мудрости Аристотеля в его работе «Метафизика».

Тема занятия 3. Средневековая философия - 1 час.

Периоды средневековой философии: патристика и схоластика. Философия А. Августина. Анализ отрывка из его произведения «Исповедь» о Боге и времени.

Фома Аквинский и его «Сумма теологии». Доказательства бытия бога.

Тема занятия 4.Философия эпохи Возрождения - 1 час.

Основные черты ренессансной философии. Структура мироздания. «Ученое незнание» в философской концепции Н. Кузанского. Учение Д. Бруно.

Тема занятия 5. Философия Нового времени -1 час.

Социокультурные особенности философии нового времени. Индуктивный метод познания Ф.Бэкона в учении «Новый Органон». Четыре правила метода познания Р.Декарта в «Рассуждении о методе».

Тема занятия 6. Проблема человека в философии -1 час.

Специфика философского взгляда на проблему человека. Понимание человека на различных этапах развития философии. Экзистенциальные модусы человеческого бытия: жизнь, смерть, бессмертие. Анализ отрывков из произведений философов о человеке (хрестоматия «Мир философии»).

Тема занятия 7. Русская философия - 1 час.

Проблемы «Всеединства» и «Софийности» в объяснении смысла любви в произведении В.С. Соловьева «Смысл любви». Н.А. Бердяев и его понимание личности и свободы духа в рамках религиозного экзистенциализма и персонализма в работе «О назначении человека».

Тема занятия 8. Теория познания - 1 час.

Произвольная память и ум. Стадии развития ума по статье Э. Ильенкова «Учиться мыслить!».

Всего по дисциплине - 8 часов

4.2.3 Содержание самостоятельной работы и объем в часах

1 Подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям (норма - до 50% от общего объема часов самостоятельной работы)

Подготовка к лекциям (по 0,5 часа)	1 час.
Подготовка к практическим занятиям	1 час.
Всего по дисциплине	**2 час.**

2 Выполнение домашних заданий

Проанализировать по плану
текст Платона о Сократе
Изучить проблему человека в различных
исторических периодах
Составить таблицу по русской философии

3	**Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины**	
Всего по дисциплине		**2 час.**
4	**Подготовка к тестированию и контрольным работам**	**1 час.**
5	**Подготовка к зачету**	**1 час.**
Итого самостоятельной работы по дисциплине		**6 час.**

4.2.4 Формы текущего контроля:

Тесты, контрольные работы

4.2.5 Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1-м семестре

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы студента;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 479 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

2. Сычев А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2017. – 366 с. - Режим доступа: https://www.book.ru

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2017. – 227 с. - Режим доступа: https://www.book.ru
2. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с. - Режим доступа: https://www.book.ru
3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 377 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
4. Попов Ю.П., Бешкарева И.Ю., Грецков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 3х ч. Ч.1. - Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2016. – 157 с.
5. Спиркин А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 392 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Периодическая литература

1. Вопросы философии [Электронный ресурс]: журн. / Российская академия наук. Режим доступа: http://vphil.ru

6.4. Учебно-методические разработки кафедры по дисциплине

1. Бешкарева И.Ю. Основы философии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы обучающихся СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017. – 53 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.
2. Бешкарева И.Ю. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017. – 16 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Тестовые и контрольные задания
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Тестовые и контрольные задания

7.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке МТО.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы философии

для текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Вопросы к зачету

по дисциплине Основы философии

1. Что такое философия? Социокультурные ценности философского знания. «Границы» философского знания
2. Понятие и структура мировоззрения. Типы и формы мировоззрения. Технократизм и гуманизм
3. Этапы исторического развития философии
4. Доклассическая философия (натурфилософия) античности: Фалес, Гераклит, Демокрит, Зенон, Пифагор
5. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель
6. Эллинистический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики
7. Особенности средневековой философии, основные идеи и их краткое содержание
8. Основные этапы развития средневековой философии: патристика, схоластика
9. Основные проблемы христианской философии
10. Особенности философии эпохи Возрождения
11. Пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно
12. Механистический материализм Г.Галилея и Н.Коперника
13. Различия в философии античности, средневековья и Возрождения
14. Характеристика Философии Нового времени
15. Эмпиризм Ф. Бэкона
16. Рационализм Р. Декарта
17. Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах
18. Философское учение К.Маркса
19. Особенности развития русской философии.
20. Русская философия до XIX вв
21. Русская философия XIX-XX вв
22. Смысл «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского
23. Философские идеи В. С. Соловьева и Н. А.Бердяева
24. Философское учение о бытии. Материя и сознание.
25. Пространство и время. Движение.
26. Теория познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания
27. Основные виды познавательной деятельности человека: чувственное и рациональное познание
28. Истина. Критерии истины
29. Законы диалектики и категории.
30. Понятие о диалектическом мышлении у Э.В. Ильенкова
31. Единство мира и его отражения в научном знании. Естественнонаучная картина мира

32. Социальная философия. Общество как система. Основы существования общества
33. Культура и цивилизация
34. Глобальные проблемы и развитие общества

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Обучающимся даны ответы на менее чем 75% тестовых заданий	Твердое знание материала Обучающимся даны ответы на более чем 75% тестовых заданий
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, задолженность отсутствует

Тесты

по дисциплине Основы философии

1. Предметом философии является:

а) человек и его место в мире
б) природа и ее законы
в) общественно-исторические процессы
г) универсальные законы и принципы

2. Философия может быть определена как:

а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем

б) мудрость вообще

в) совокупность нравственных учений и норм

г) система религиозных учений о мире и человеке

3. Первоначальный атеизм представлен в учении:

а) Аристотеля

б) Зенона

в) Сократа

г) Ксенофана

4. Свобода и управление своими чувствами — главные принципы философской школы античности

а) софистов

б) стоиков

в) эпикурейцев

г) киников

5. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:

а) Фому Аквинского

б) Августина Блаженного

в) Аристотеля

г) Марка Аврелия

6. Какой из идолов отсутствует в учении Бэкона о познании?

а) рода

б) кино

в) пещеры

г) театра

7. Рационализм — это понятие, означающее в философии:

а) область математики

б) научное знание вообще

в) теоретическое познание, основанное на разуме

г) опытное знание

8. Назовите основную черту русской философии:

а) эмпиризм

б) позитивизм

в) нравственно-религиозный характер

г) рационализм

9. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
б) сотворение добра
в) непричинение зла другому

10. Как называется раздел философии, изучающий бытие?

а) онтология
б) этика
в) гносеология

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Основы философии

Задание 1

Перед Вами высказывания знаменитых мыслителей Нового времени, ставшие крылатыми выражениями в философской литературе. Попытайтесь

определить, кому принадлежит указанные фразы, и дайте собственную интерпретацию каждой из них. Результаты запишите в таблицу:

А) «Мыслю, следовательно, существую».

Б) «Человек есть мыслящий тростник».

В) «Свобода есть осознанная необходимость».

Г) «Знание – сила».

1	2	3	4

1. «Этика», субстанция, атрибут, модус, мышление.

1.1. Этот голландский философ еврейского происхождения (1632 - 1677 гг. жизни) оказал огромное влияние на развитие философии рационализма.

2. «Рассуждение о методе», система координат(x,y,z), количество движения, теория рефлекса, скептицизм, картезианство.

2.1. Главным достижением этого французского мыслителя в философии стало классическое построение философии рационализма как универсального метода познания.

3. «Новый Органон», идолы познания, индукция.

3.1. Этот английский философ и политический деятель является основателем новоевропейского эмпиризма.

4. «Мысли», теория вероятностей, механика.

4.1. Этот французский ученый является одним из основателей математического анализа и автором основного закона гидростатики. В его честь назван один из языков программирования.

Задание 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна

выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) О каком методе познания идет речь?
в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы