Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.
3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

Программу разработал:
КЭН, доцент _____ Ю.С.Жукова

« 18 » апреля 2023 г.

Программа пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:
преподаватель (разработчик) _____
заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
дата

в 2024-2025 учебном году:
преподаватель (разработчик) _____
заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……14

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «проектная деятельность»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в техникуме, для решения профессиональных задач и профессионального личного развития.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Проектная деятельность»** является дополнительной общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл программы ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины П**роектная деятельность** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины Проектная деятельность завершается подведением итогов в форме ***дифференцированного зачета*** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);

• **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

• **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

• **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Регулятивные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 3.** Планировать и реализовывать

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	собственное и профессиональное и личностное развитие.
Познавательные: – владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками познава тельной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	**ОК 4.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	государственном языке с учетом социального и культурного контекста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **100** часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-**36** часов;
самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося-**64** часов.

2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	**64**
Подготовка материалов для проекта	20
Составление плана выполнения проекта	10
Работа с основной и дополнительной литературой	10
Подбор видео и фото материала	4
Выполнение и оформление проекта	20
Подготовка презентации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности	***Содержание учебного материала:***	**5**	
	Введение. Особенности проектной деятельности. Типы проектов. Структура проекта. Проект как естественная образовательная среда для формирования метапредметных и личностных результатов. Виды учебных проектов. Основные требования к исследованию. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся*.Анализ ситуации, определение проблемы. Трансформация проблемы в цель и способы ее достижения. Составление различных реальных ситуаций для проекта. Разработка тем для проектов*	**4**	2,3
Раздел 2. Этапы работы над проектом	***Содержание учебного материала:***	**8**	
	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Приемы обработки информации. Дизайн -анализ. Развитие творческого мышления. ***Практическое занятие.*** Определение проблемы, цели и задач проекта. Обработка информации. Составление различных жизненных и профессиональных ситуаций для создания проекта.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. *Изучение творческих проектов по своей профессии. Выбор одного проекта. Составление дневника работы над проектом, отчета о работе и защита проекта*	**6**	2,3
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с	***Содержание учебного материала:***	**6**	
	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей		1,2

ресурсами Интернета	работе. Занятие с системами «антиплагиат». ***Практическое занятие.***Работа с литературой, с интернет ресурсами. Использование различных методов исследования проблемы. Работа в системе «антиплагиат»		
	Самостоятельная работа обучающихся*. Работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей в периодике. Работа с электронным каталогом. Подбор материалов по теме проекта.*	**4**	2,3
Раздел 4. Индивидуальное проектирование	***Работа над индивидуальным проектом:***		
	1 Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Составление плана работы над проектом. Выполнение основных этапов проекта. Индивидуальные занятия, консультации по выполнению проекта.	**10**	2,3
	2 Выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования. Требования к оформлению письменной части работы.	**3**	
	3 Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выдвижение гипотезы исследования оформления работы: графические материалы проекта, технология выполнения, требования к оформлениюпроекта. Выполнение презентаций к проекту.	**4**	2,3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			
	Всего	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная деятельность»

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;

экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемая литература

Мелехина С. И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов. Киров. 2018.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2013.

Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2013.

Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2012.

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2013. – 110 с.

Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2012.

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2012.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2013.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.

INTERNET-ресурсы

doob-054.narod.ru›project.html

pedagogie.ru›Технологии›metod-uchebnyh-proektov…

StudFiles.ru›preview/1096574/

filolingvia.com›publ/454-1-0-3742

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения
(усвоенные умения,
усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Знать:</td><td></td></tr>
<tr><td>Особенности проектной деятельности.
Основные требования к исследованию.
Виды индивидуальных проектов.
Основные технологические подходы.</td><td rowspan="4">Создание индивидуаль - ного проекта и его презентация;
Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы);
Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);
Выступления во время дискуссий, интерактивных лекций, семинаров.
Итогом изучения данного курса является экзамен.</td></tr>
<tr><td>Этапы работы над проектом. Методы исследования</td></tr>
<tr><td>Уметь:</td></tr>
<tr><td>Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
Составлять план своей деятельности;
Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;
Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта.</td></tr>
</table>

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Проектная деятельность

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Квалификация (степень) выпускника

Бухгалтер

Киров 2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Проектная деятельность и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.
3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины «**Проектная деятельность**» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО **универсальными учебными действиями и общими компетенциями**:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формировать и развивать следующие способности:

- ***личностные***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ***метапредметные:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметные:***

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

Объектами оценивания в ходе изучения дисциплины выступают:

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы; написание и защита индивидуального проекта;

– уровень сформированности элементов общих компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: оперативный и тематический.

Оперативный(поурочный) контроль проводится на любом из видов учебных занятий.

Формы оперативного контроля в ходе изучения УД:

- устный опрос,
- проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы,
- тестирование,
- экспресс-опрос,
- выполнение и защита презентации,
- выполнение упражнений по изучаемой теме,

- наблюдение за уровнем сформированности элементов общих компетенций.

На каждом занятии студенты получают задания для самостоятельного выполнения. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности составить устное высказывание на заданную тему, перевести текст, пересказать и проанализировать информацию, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

Используются следующие методики тестирования:

1. Множественный выбор;
2. Заполнение пропусков;
3. Выбор одного правильного ответа;
4. Подбор нужной формы / слова;

Тестирование может проходить с использованием компьютера, что позволяет значительно сократить время контроля и сразу увидеть результат тестирования.

Контроль за выполнением задания в ходе оперативного контроля проходит в разных формах: самоконтроль по эталону с выборочной проверкой преподавателя, взаимопроверка по эталону, преподавателем, либо консультантами из числа студентов. За выполнение заданий выставляется отметка, при этом студент имеет право отказаться от выставления не устраивающей его отметки с обязательным условием выполнения аналогичного задания на следующем занятии.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Для дифференцированного зачета составлено 28 билетов. В билете два вопроса:

1) теоретический вопрос;

2) практический вопрос - защита проекта.

Теоретические вопросы

1. Учебный проект как технология. Что такое проект? Определение проекта.
2. Основные этапы работы над проектом (5П).
3. Технология проектов. Раскрыть какой-либо тип проекта(О чем он?).
4. Структура проекта. Тема проекта. (Любой этап на выбор раскрыть).
5. Особенности монопроекта и межпредметого проекта.
6. Определение темы и проблемы проекта. Выбор темы проекта.
7. Составление различных реальных ситуаций для проекта.
8. Трансформация проблемы в цель и способы ее достижения.
9. Метод исследования.
10. Составление различных жизненных и профессиональных ситуация для создания проекта (1 ситуация).

11. Работа с литературой и с интернет ресурсами.
12. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.
13. Защита проекта
14. Основные критерии по защите проекта.
15. Что такое социальный проект? Цель социального проекта. Классификация социальных проектов.
16. Информационный проект. Его предназначение.
17. Практико-ориентированный проект. Главная задача данного проекта.
18. Учебно-исследовательский проект. Его преимущества. Какая практическая значимость?
19. Творческие проекты. Какие продукты могут быть в данных проектах?
20. Технологическая цепочка проекта (5П).
21. Перечень возможных выходов проектной деятельности (продукт проекта- какой он?)
22. Исследования. Задачи исследовательского характера. Формулировка задачи исследовательского характера.
23. Учебный проект. Какой он? (5П)
24. Интернет ресурсы при проектной деятельности.
25. Оформление работы. Основные этапы работы.
26. Заключение. Выводы. Рефлексия.
27. Оценивание проекта. Основные критерии.
28. Составление различных реальных ситуаций для проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Защита проекта.

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний но теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Система оценивания.

При оценивании используется 5-балльная система.

Оценка «5» - если все пять пунктов критерий оценивания выполнены. При защите проекта студент ответил на все вопросы.

На теоретический вопрос студент дал полный, верный ответ. Привел примеры.

Оценка «4» - если выполнены, учтены болеее половины пунктов критерий оценивания. Защита проекта на хорошем уровне, даны ответы на вопросы.

При ответе на теоретический вопрос допустил неточности. Затрудняется с примерами.

Оценка «3» - если не учтены основные критерии оценивания и студент затрудняется дать ответы на вопросы.

Не знает ответ на теоретический вопрос, но может привести примеры.

Оценка «2» - полное несоответствие содержания проекта с его темой.

Не знает ответа на теоретический вопрос и не может привести примеры.