Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

2. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «18» апреля 2023г. (протокол № 5)

Программу разработал:
к.истор.н. _____ Чиркин С.А.

«18» апреля 2023г.

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цель дисциплины – приобретение знаний об основных закономерностях всемирного исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России.

В соответствии с поставленной целью в процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса
- изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире
- изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей
- приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия
- повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в Ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 46 час.

4 Структура дисциплины и распределение часов

4.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1 сем.
	РУП
Аудиторная работа, всего часов	40
в т.ч. лекции	32
лабораторные практические (семинары)	8
Самостоятельная работа, всего часов	6
Форма итогового контроля:	зачет
Итого	46

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Содержание лекций

Тема лекции 1. Сущность, формы и функции исторического сознания

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.

2. Стихийный этап в развитии исторического сознания. Его особенности: миф, эпос, легенда.

Тема лекции 2. Русская историческая школа

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем:

А) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов и др.

Б) Советская историческая школа и ее особенности.

2. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.

Тема лекции 3. Образование Древнерусского государства

1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.

2. Принятие христианства, распространение ислама.

Тема лекции 4. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности

1. Причины феодальной раздробленности и ее последствия.

2. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).

3. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

Тема лекции 5. Социально-политический кризис на рубеже XVI-XVII вв.

1. Смутное время в России: интервенция и гражданская война в XVII в.

2. Воцарение Романовых. Церковная реформа и народные бунты.

3. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.

Тема лекции 6. Россия в XVII в.: правление первых Романовых

1. Восстановление после Смуты, правление Михаила Романова.

2. Правление Алексея Михайловича, «Бунташный век».

3. Внешняя политика России в XVII в.

Тема лекции 7. Проблема цивилизованного раскола в петровскую эпоху

1. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований.

2. Утверждение абсолютизма. Основные черты военно-бюрократической модернизации управления.

3. Результаты петровской модернизации.

Тема лекции 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов

1. Верховный тайный совет и его ставленники.

2. Правление Елизаветы Петровны.

3. Внешняя политика России в середине XVIII века.

Тема лекции 9. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

1. Промышленная революция и формирование индустриального общества.

2. Успехи и противоречия политической модернизации.

3. Формирование национальной идеологии и национальных движений.

4. Основные направления общественно-политической мысли: либерализм, консерватизм, социализм.

Тема лекции 10. Россия в I половине XIX в.

1. Попытки реформ в России в начале XIX в.

2. Россия в международной политике начала XIX в. Отечественная война 1812 г.

3. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.

Тема лекции 11. Россия в начале XX в.: противоречия модернизации

1. Россия в начале XX в.: назревание революционной ситуации, образование политических партий.

2. Характер первой революции в России: ее основные события.

3. Первый опыт парламентаризма.

4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Тема лекции 12. I мировая война 1914-1918 гг.

1. Причины I мировой войны.

2. Отношение к войне классов и партий России.

3. Итоги I мировой войны.

4. Версальско-Вашингтонская система.

Тема лекции 13. Политика «большого скачка» в 20-30-е гг.

1. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны, альтернативы выхода из нее.

2. Осуществление индустриализации и коллективизация деревни и их последствия.

Тема лекции 14. Тоталитарная система и общество в 20-30-е гг.

1. Формирование однопартийного политического режима.

2. Усиление режима личной власти Сталина.

3. Репрессии в партии и стране. Культ личности Сталина.

Тема лекции 15. Апогей сталинизма в послевоенные годы

1. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства.

2. Борьба за выбор модели экономического развития.

3. Укрепление личной власти Сталина, репрессии конца 40-х – нач. 50-х гг.

Тема лекции 16. СССР в годы хрущёвской «оттепели»

1. Попытки либерализации советского общества.

2. Внешняя политика ССС в 1956-1964 гг.

Всего часов по дисциплине - 32 часа

4.2.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема занятия 1. Введение. Сущность, формы, функции исторического сознания

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.

2. Стихийный этап в развитии исторического сознания.

3. Зарождение исторической науки.

Тема занятия 2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Проблема этногенеза восточных славян.

2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.

Тема занятия 3. Россия в XVI веке

1. Период «боярской смуты» начала XVI в.

2. Внутренняя политика Ивана IV.

3. Внешняя политика Ивана IV.

Тема занятия 4. Реформы Петра I – первая попытка модернизации России

1. Россия накануне Петровских реформ.

2. Реформаторская деятельность Петра I.

3. Внешняя политика Петра I.

Тема занятия 5. «Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России

1. XVIII в. – век модернизации и просвещения.

2. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и его противоречия.

3. Правление Павла I.

Тема занятия 6. Великие буржуазные реформы II половины XIX в.

1. Реформы и реформаторы в России.

2. Отмена крепостного права.

3. Внешняя политика Александра II.

Тема занятия 7. 1917 г. в истории России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.

2. Проблема выбора пути исторического развития.

3. Октябрьский переворот.

4. Превращение большевизма в государственную структуру.

Тема занятия 8. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1939- июне 1941 гг.

2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.

3. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.

4. Итоги II мировой войны.

Всего по дисциплине - 8 часов

4.2.3 Содержание самостоятельной работы и объем в часах

1 Подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям (норма - до 50% от общего объема часов самостоятельной работы)

Подготовка к лекциям

Подготовка к практическим занятиям.
Всего по дисциплине

2 Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины
Тема «Россия в XVII в.: правление первых Романовых», «Внешняя политика России в XVII в.»
Тема «Результаты петровской модернизации»
Тема «Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований»
Тема «Утверждение абсолютизма. Основные черты военно-бюрократической модернизации управления»
Тема «Правление Елизаветы Петровны»
Тема «Внешняя политика России в середине XVIII века»

Всего по дисциплине 6 час.

3 Подготовка к зачету

Итого самостоятельной работы по дисциплине 6 час.

4.2.4 Формы текущего контроля:

Тесты, контрольные работы

4.2.5 Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1-м семестре

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;

- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;

- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет - источниками и другими источниками информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. [Электронный ресурс]— Москва : КноРус, 2018. — 536 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/

6.2. Дополнительная литература

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2018. — 273 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/

2 История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2018. — 302 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/

6.3. Периодические издания

1. Российская история [Электронный ресурс]: журн. // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775.

6.4. Учебно-методическая литература

1. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).– Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017. – 30 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

2. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017. – 23 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях

7.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке МТО.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине История

для текущей и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вопросы к зачету
по дисциплине История

1. История как наука. Русская историческая школа.
2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX – XII вв.
3. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба русского народа за независимость в XII – XV вв.
4. Собирание земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства.
5. Россия в XVI в.: внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
6. Россия в конце XVI – начале XVII вв.: Смутное время.
7. Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
8. Народное движение в России в XVII в.
9. Россия в конце XVII в.: накануне Петровских реформ.
10. Время Петровских реформ: внутренняя и внешняя политика.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Золотой век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Император Павел I.
14. Россия в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Общественное движение в России в XIX в.
16. Россия во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Россия в начале XX в.: противоречия модернизации (социально-экономическое развитие, государственный строй)
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: основные события, начало парламентаризма в России, аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Россия на мировой арене в начале XX в.
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
21. Гражданская война в России.
22. СССР в 1920-е гг.: образование государства, внутренняя и внешняя политика.
23. СССР в 1930-е гг.: экономика, внутренняя и внешняя политика.
24. Великая отечественная война: военные действия, подвиг тыла, дипломатия.
25. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика.
26. СССР в период «оттепели» (1956-1964): экономика, внутренняя и внешняя политика.
27. СССР в период «застоя» (1964-1982): экономика, внутренняя и внешняя политика.
28. СССР накануне и в годы «перестройки» (1983-1991): экономика, внутренняя и внешняя политика.
29. Современная Россия (1991-2000): экономика, внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части программного материала Обучающимся даны ответы на менее чем 75% тестовых заданий	Твердое знание материала Обучающимся даны ответы на более чем 75% тестовых заданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует

Тесты

по дисциплине История

Тест 1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между

а) **рабочими и предпринимателями**
б) **либеральной буржуазией и консерваторами**
в) **самодержавием и дворянством**
г) **правительством и финансовой элитой**
д) самодержавием и народами, входившими в состав Российской империи

Тест 2. Развивали марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества

а) **Г.В. Плеханов**
б) **В.И. Ульянов-Ленин**
в) П.Н. Милюков
г) М.И. Туган-Барановский
д) П.Б. Струве

Тест 3. Цели реформ Ивана IV

а) **укрепление царской власти**
б) **создание государственного аппарата**
в) **создание органов местного самоуправления**
г) **новое законодательство**
д) введение единоличной формы правления
е) ликвидация боярского самоуправления

Тест 4. Важнейшая тенденции общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы

а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) сокращение полномочий правоохранительных органов складывается многопартийная система

Тест 5. В 1547 г. Иван IV

а) взошел на престол
б) начал реформу государственного управления
в) **венчался на царство**
г) ввел опричнину

Тест 6. Девизом П.А. Столыпина было

а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

Тест 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»

а) автономизации
б) **союзного федеративного государства**
в) унитарного государства
г) конфедерации

Тест 8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны

а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

Тест 9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) обояривание князей
г) самодержавие

Тест 10. Цели индустриализации в СССР
а) **ликвидация технико-экономической отсталости**
б) **достижение экономической независимости**
в) **создание материально-технической базы в сельском хозяйстве**
г) развитие традиционных отраслей промышленности
д) конверсия промышленного производства

Тест 11. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) введение урочных лет
г) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

Тест 12. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждались
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе
г) **введение плановых заданий по коллективизации**
д) **оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства**

Тест 13. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

Тест 14. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

Тест 15. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Тест 16. Прологом первой русской революции явились
а) **Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.**
б) Манифест царя от17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»
в) **всеобщая стачка**

г) поражение России в русско-японской войне

Тест 17. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?
а) Сергий Радонежский, Пересвет
б) Григорий Скуратов, Алексей Басманов
в) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
г) **Алексей Адашев, Сильвестр**

Тест 18. В первой русской революции участвовали
а) **большая часть средней и мелкой буржуазии**
б) **интеллигенция и служащие**
в) **рабочие**
г) мелкопоместное дворянство
д) **крестьяне**

Тест 19. В результате военной реформы середины XVI века созданы?
а) рекруты
б) регулярное войско
в) **стрелецкое войско**
г) полки нового строя

Тест 20. Отмена крепостного права в России произошла
а) 14 декабря 1825 г.
б) 1 марта 1881 г.
в) 19 февраля 1861 г.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине История

Тема 1. Восточные славяне в древности

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Религиозные представления славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства

1. Норманнская теория.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Принятие Русью христианства.

Тема 3. Россия в XVI веке

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
2. Русская культура XVI в.
3. Социально-экономическое развитие России в XVI в.

Тема 4. Реформы Петра I – первая попытка модернизации России

1. Личность Петра I.
2. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I.
3. Значение реформ Петра I.

Тема 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

1. Личность Екатерины II.
2. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и его противоречия
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Тема 6. Россия в I половине XIX в.

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Россия в международной политике начала XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Тема 7. Великие реформы Александра II

1. Отмена крепостного права.
2. Буржуазные реформы 1860-70-х гг.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века II.

Тема 8. Россия в начале XX в.

1. Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие.
2. Первая революция в России.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Тема 9. 1917 г. в истории России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Октябрьская революция.
3. Гражданская война в России.

Тема 10. СССР в 1930-е гг.

1. Политика «большого скачка».
2. «Большой террор» конца 1930-х гг.
3. СССР на мировой арене в 1930-е гг.

Тема 11. Великая Отечественная война

1. Основные этапы и события войны.
2. Складывание антигитлеровской коалиции.
3. Роль и цена победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Тема 12. СССР в годы хрущёвской «оттепели»

1. Попытки либерализации советского общества.
2. Внешняя политика ССС в 1956-1964 гг.
3. Свержение Н.С. Хрущёва.

Тема 13. СССР в годы «застоя»

1. Социально-экономическое развитие советского общества в 1964-1985 гг.
2. Причины и сущность стагнации в обществе в 70-80-х гг. XX в.
3. Неформальное движение 1970-80-х гг.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы