Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СПО

_____ / Е.А. Федосимова

«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

Программу разработал:

к.э.н. доцент _____Ю.С.Жукова

« 18 » апреля 2023 г.

Программа пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: история, литература.

Изучение учебной дисциплины Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные :

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных
задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности

культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
познавательные - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; ***регулятивные*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ***коммуникативные*** - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	**ОК01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности. **ОК03.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. **ОК09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодей - ствовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 102 часа;
самостоятельной работы студента - 0 час;
консультации -2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объём образовательной нагрузки	**104**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**102**
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
консультации	2
промежуточная аттестация в форме *Экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки и их особенности. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Раздел 1.	**Человек. Человек в системе общественных отношений**	**18**	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Наука. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	7	2
	Практическое занятие № 1«Человек, индивид, личность» «Мировоззрение, Типы мировоззрения»	1	2-3
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействии и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	3	2
	Практическое занятие № 2 Духовная культура личности и общества.	1	2-3
Тема 1.3 Наука и образование в современном	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения	3	2

мире	профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическое занятие № 3 «Наука в современном мире »	1	2-3
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	2
Раздел 2	**Общество как сложная динамичная система**	**8**	
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	8	2
Раздел 3	**Экономика**	**26**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание учебного материала** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	3	2
	Практическое занятие № 4 Типы экономических систем.	1	2-3
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные	10	2

	операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	7	2
	Практическое занятие № 5 Причины безработицы и трудоустройство**.**	1	2-3
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3	2
	Письменная тестовая работа № 1	1	2
Раздел 4	**Социальные отношения**	**14**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	2
	Практическое занятие № 6 « Межнациональные отношения	1	2-3
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	5	2

Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическаяситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжениябрака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Практическое занятие № 7 «Семья в современной России»	1	2-3
Раздел 5	**Политика**	**8**	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ееосновные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки.	3	2
	Практическое занятие № 8 Государство в политической системе общества Политическая система общества, ее структура.	1	2-3
Тема 5.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	2
Раздел 6	**Право**	**26**	
Тема 6.1 Правовое регулирование	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в	5	2

общественных отношений	РФ. Действие нормативных право выхактов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практическое занятие № 9 Право в системе социальных норм.	1	2-3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от 2военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	5	2
	Практическое занятие № 10 Права и обязанности человека и гражданина	1	2-3
Тема 6.3 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение .Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	13	2
	Практическое занятие № 11 Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	2-3
	Самостоятельная работа		
	Консультации	**2**	
	Экзамен во 2 семестре		
	Всего	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, исторические карты, УМК «Обществознание (вкл. экономику и право)», рабочая программа, КТП, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс.— М.,Просв. 2019.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс.— М., Просв. 2019

Дополнительная литература

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., из. АСТ-2018.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2021. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,изд.АСТ- 2021.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
13. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.(в ред.от 03.07.2016 , с изм.от 19. 12. 2016).
26. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 ; от 31 декабря 2015 г. № 1578; от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712.

27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/ 16 з).

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенныеумения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль (тестовая работа)
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 1,2,3**

Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	
2. Общество как сложная динамичная система	
Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.
3.Экономика	
Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Письменная тестовая работа № 1** **Практическое занятие № 4,5,6**
4.Социальные отношения	
Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 7,8**
5. Политика	
Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 9**
6.Право	
Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	**Текущий контроль**: устный опрос,

Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 10,11**

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

ООО. 09 Обществознание

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины СОО.09 Обществознание и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО универсальными учебными действиями и общими компетенциями:

Личностные:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

- деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Бухгалтер должен владеть общими компетенциями:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Задания для текущего контроля

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации в форме тестов производится в соответствии с критериями оценки.
Перечень теоретических и практических вопросов позволяют проверить и объективно оценить знания и умения студентов.

Ответы на теоретические вопросы оценивается таким образом:

- оценка «2» ставится в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок, допущены фактические ошибки, отвечающий явно не понимает той или иной проблемы
- оценка «3» ставится, если обучающийся формально ответил на поставленный вопрос, не достиг нужной глубины и полноты в понимании поставленного вопроса
- оценка «4» означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы
- оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен.

Проводится в виде письменной работы с использованием тестовых заданий (4 варианта)

Назначение:

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание, выполните тестовое задания части А ,Б,С.

Время выполнения задания – ___1час. 30 минут

Вариант 1

Часть 1

А1. В наиболее общем смысле понятие «общество» означает

1) все, что окружает человека
2) группу людей с общими целями и интересами
3) часть материального мира, обособившуюся от природы и тесно с ней связанную
4) материальный мир в целом

А2. Индустриальное общество характеризует признак

1) ведущая роль средств информации
2) преобладание промышленности
3) отсутствие разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

А3. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

1) прогрессом 2) революцией 3) контрреформой 4) эволюцией

А4. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ

2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

А5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность

А. 6 Верны ли следующие суждения?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

1) верно только А 3) верно и А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.7 Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1) престижные 2) идеальные 3) духовные 4) экзистенциальные

А.8 Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды

2) ответственности за свои действия и их последствия

3) обусловленности поведения генетическими особенностями

4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

А.9 Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 3) верно и А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.10. Усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, норм и ценностей, необходимых для успешного существования в данном обществе, называется

1) самореализацией 2) способностью 3) самопознанием 4) социализацией

А11. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

А12 . Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает

1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

А13 . Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А14. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) кровнородственными отношениями 3) устойчивыми связями

2) повседневным взаимодействием 4) общими традициями

А.15**.** Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

1) нация

2) сословие

3) класс

4) номенклатура

А.16. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку
4) профессиональному признаку

А.17. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

1) этноса 2) нации 3) расы 4) класса

А.18 Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1) правовой статус личности
2) политический статус личности
3) предписанный социальный статус личности
4) достижимый социальный статус личности

А.19 Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

1) социальной стратификации
2) социальной адаптации
3) социальной мобильности
4) социализации

А.20 Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации

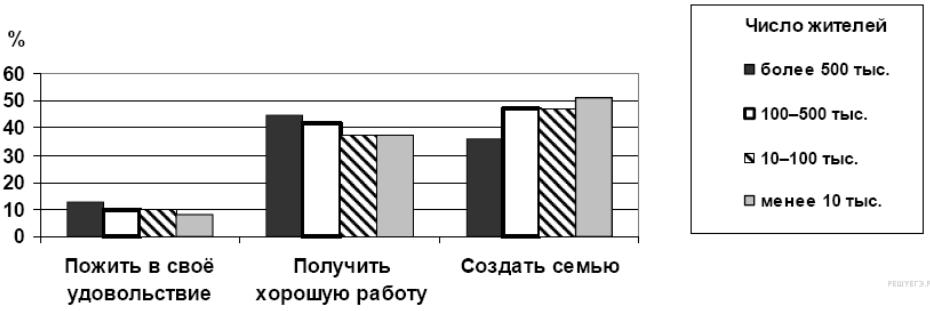
А.21 Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу
2) причиняет вред личности
3) нарушает нормы права
4) не соответствует социальным нормам

А.22 Один из признаков нации —

1) наличие конституции
2) общность исторического пути
3) единое гражданство
4) общность идеологии

А 23. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?



Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек
2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек
3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек
4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек.

А 24. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.
Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.25 К функциям политических партий в демократическом обществе относится

А.разработка и принятие законов Б.предложение программ развития общества
В. управление предприятиями Г.осуществление судопроизводства

А.26 Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

А. конституционная монархия Б.парламентская республика В. президентская республика Г. абсолютная монархия

А.27.Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А.28 Россия по форме правления является:

1) конституционной монархией 2) демократическим государством 3) республикой 4) федерацией

А.29 Демократия- это такой политический режим, когда…

1. В стране- республика, а не монархия
2. Органы власти избираются народом и подотчетны народу
3. Вся власть принадлежит простому народу

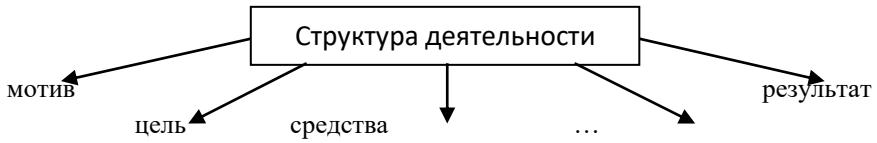
А.30 В правовом государстве главной является власть…

1) законодательная 2) исполнительная

3) судебная 4) есть три равных независимых власти

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют природные потребности человека.

1) биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) органические, 5) естественные, 6)механические.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между социальными явлениями и институтами и общественными сферами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ
А) религия	1) политическая
Б) торговля, банк	2) экономическая
В) власть, парламент	3) социальная
Г) классы, нации, сословия	4) духовная
Д) искусство, театр	
Е) суды	

Ответ: _____

В 4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

Ответ _____

В5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Ответ _____

В 6. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ _____

В 7 . Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ	ВИДЫ СТАТУСОВ
1) маргинал	А) приобретенный
2) белорус	Б) предписанный
3) председатель профкома	
4) мужчина	
5) 16-летний человек	
6) брат	

В 8 . Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1) развлекательная телепередача
2) научное исследование
3) повышение по службе
4) судебное разбирательство
5) образовательный процесс
6) сословные различия

Ответ: _____

В 9 . Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

В10 . Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное _____(А). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к_____(Б) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и_____(В) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной _____(Г), материального _____(Д), имеющимися средствами наблюдения и_____(Е). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершённые, невечные».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) знание
2) эксперимент
3) производство
4) критерий
5) относительная истина
6) культура
7) абсолютная истина
8) познавательные возможности
9) стимулирование

В 11 . Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Ответ: _____

В 12. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) бестселлер	1) народная
Б) компьютерная игра	2) массовая
В) анекдоты	3) элитарная
Г) концерт классической музыки	4) экранная
Д) праздник урожая	
Е) эпические сказания	

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью ... Машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг ...

Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям ...

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий ... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

С1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

С2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

С3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

С4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Экзамен по обществознанию

Вариант 2

Часть 1

А1. Понятие общества в широком смысле слова означает

1) объединение людей одной профессии
2) территорию, на которой живут люди
3) все человечество в целом
4) группу людей, объединившихся для взаимопомощи

А2. Постиндустриальное общество характеризует признак

1) ведущая роль информационных технологий
2) появление элитарной культуры
3) преобладание коллективных интересов над личными
4) начало промышленного переворота

А3. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1) социальной стратификацией
2) общественным прогрессом
3) культурной революцией
4) социальной адаптацией

А4. Способность человека брать ответственность на себя характеризует его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) личность 4) созидателя

А5. И чувственное, и рациональное познание

1) осуществляются в форме ощущений, восприятия и представлений
2) используют логическое умозаключения
3) формируют знания о предмете
4) выражаются в виде суждения о предмете

А6. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей 3) старшие подростки
2) грядки с огурцами 4) инструменты и дачный инвентарь

А7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

1) критерием истины 3) относительной истиной
2) объективной истиной 4) абсолютной истиной

А8.Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

Б. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности 3) сохранении здоровья
2) нормальном теплообмене 4) физической активности

А.10. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1) социальной мобильностью 2) социальным статусом 3) социальным неравенством 4) социальными отношениями

А.11 Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
2) правовые нормы не существуют в писаной форме
3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А.12 Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы 2) моральные нормы 3) социальные нормы4) обычаи и традиции

А.13 Какую задачу выполняет семья, предоставляя человеку тепло и ласку, заботу и внимание, понимание и сочувствие?

1) физическую и экономическую защиту 3) воспитание подрастающего поколения
2) эмоциональную разрядку 4) регулирование отношений полов

А.14 Человека от животного отличает

1) использование природных объектов
2) стремление понять окружающий мир
3) приспособление к условиям среды
4) инстинкт самосохранения

А.15 Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

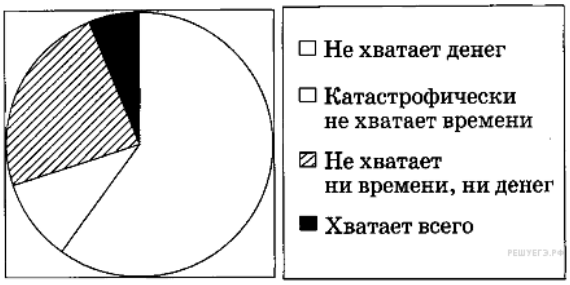
1) верно только А 3) верно и А и Б
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.16 Отличительным признаком понятия «личность» является (ются)
1) членораздельная речь2) наличие физических потребностей3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

А.17 Верны ли следующие суждения о формировании личности?
А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности.
Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.
1) верно только А 3) верно и А и Б
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А18 Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провел исследование, посвященное проблеме свободного времени. Чтобы разобраться, чего не хватает нашим гражданам для полноценного отдыха, опрошенным был задан вопрос: «Чего больше не хватает для отдыха — денег или свободного времени?» Результаты опроса представлены в приведенной ниже диаграмме.

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
1) Более половины респондентов указали на нехватку денег.
2) Подавляющее большинство опрошенных заявили о нехватке времени.
3) Заявивших о нехватке времени больше, чем тех, кому не хватает денег.
4) Трети опрошенных хватает и времени, и денег для полноценного отдыха.



А19. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?
А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.
Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.20 Верны ли следующие суждения об образовании?
А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.
Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.21 Продукты элитарной культуры
1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя
2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей
3) передаются в виде традиции из поколения в поколение
4) как правило, не имеют установленного авторств

А.22 Политическая партия отличается от общественного движения тем, что… Укажите верный ответ:
1. В общественных движениях есть внутренняя структура
2. В партиях есть членство, взносы, иерархия
3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются
4. В партиях нет постоянного количества членов

А.23 Какое положение не является признаком правового государства?
1) верховенство права 2) разделение властей
3) президент назначает правительство 4) незыблемость прав и свобод человека

А.24 В республике парламентского типа…
1. Парламент назначает Правительство и Президента
2. Нет Президента 3. Парламент назначается, а не избирается

А.25 Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека?

1) этика 2) психология 3) философия 4) эстетика

А.26 Верны ли следующие высказывания о внутреннем мире человека?

А. Внутренний духовный мир человека составляют чувства, эмоции, мысли, переживания, связанные с жизнью и общением в социальной среде.

Б. Внутренний мир человека обусловлен природными задатками и способностями, особенностями темперамента, мышления, памяти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны

А.27 Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

А.28 Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства
2) возрастание роли женщины в семье
3) взаимное уважение между супругами
4) активное участие женщин в общественном производстве

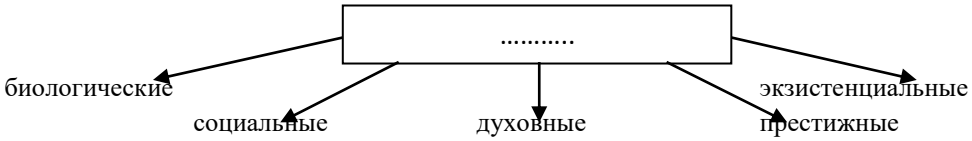
А.29 К функциям семьи относится

1) социализация личности
2) определение минимального размера оплаты труда
3) установление системы школьного образования
4) определение размеров коммунальных платежей

А.30 К общественным наукам не относится: А. история Б. экономика В. география Г. социология

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) порядочность, 2) сообразительность, 3) законопослушность, 4) трудолюбие, 5) начитанность, 6) быстрота реакций.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3.Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1) во сне 3) в достижении статуса 5) в труде

2) в общении 4) в пище 6) в отдыхе

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (Д), а также управление совместной ____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) целостность 4) социальные блага 7) культура
2) система 5) сфера 8) социальные институты
3) общество 6) производство 9) деятельность

В 6 . Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

В 7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания, 2) теории, 3) легенды, 4) мифы, 5) гипотезы

В 8 . **Ниже приведён ряд терминов**. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. Производство

В 9. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:	КРИТЕРИИ:
1) мужчины	А) демографический
2) племена	Б) этнический
3) народности	
4) дети	

В 10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических_____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____(3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им_____(4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____(5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

А) исследование Г) общение Ж) роль
Б) различие Д) учение 3) статус
В) труд Е) стереотип И) группа

В.11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.
Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытнообщинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья.

В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования.

(Г.Г. Кириленко)

С1. От чего, по мнению автора, зависит социализация в содержательном и формальном плане? Что автор считает социализацией в формальном плане?
С2. В чем автор видит проявление стандартизации процесса социализации в традиционном обществе? Какой механизм социализации был для этого общества важнейшим?
С3. Чем отличаются механизмы современной социализации от социализации, существовавшей в традиционном обществе? С опорой на текст, знания курса и социальный опыт укажите три отличия.
С4. Автор пишет: «Процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида». С опорой на знания и социальный опыт конкретизируйте это суждение с помощью трех примеров особенностей социализации представителей различных социальных групп.

Экзамен по обществознанию

Вариант 3

Часть 1

А1. Взаимодействие природы и общества отражено в примере
1) разгром Ярославом Мудрым печенегов по Киевом
2) формирование кастовой системы в Древней Индии
3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

А2.Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1) преобладание рутинных технологий
2) быстрое развитие промышленности
3) внедрение в производство научных достижений
4) интенсивное развитие информационных технологий

А3. Что из перечисленного ниже иллюстрирует эволюционные явления в общественной жизни?
1) скачкообразные перемены
2) революционные преобразования
3) постепенные изменения
4) цикличность социального развития

А.4 Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

1) воспитание 2) обучение 3) познание 4) искусство

А.5 Эстетическое знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на

1) выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами
2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
3) накоплении и обобщении жизненного опыта
4) отображении мира в художественных образах

А 6. Знание о том, что масса веществ до их вступления в химическую реакцию равна массе веществ после реакции, было получено путем

1) научного эксперимента 2) предположения (выдвижения гипотезы) 3) теоретического анализа 4) божественного откровения

А.7 Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

1) знания и умения 2) чувства и волю 3) физическое развитие 4) возрастные особенности

А.8 Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

1) человека 2) индивида 3) личности 4) индивидуальности

А.9 Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

1) разнообразными ощущениями 2) членораздельной речью 3) рациональным мышлением 4) возможностями саморазвития

А10 . Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

1) познавать мир в идеальных образах 3) создавать новые орудия труда
2) верить в сверхестественные силы 4) способность заботиться о потомстве

А11. Логическое мышление лежит в основе познания

1) научного 2) житейского 3) религиозного 4) художественного

А12. Ученик работает в библиотеке со специальной литературой, подбирая материал для реферата по обществознанию. Субъектом данной деятельности является

1) ученик 2) библиотека 3) отобранная литература 4) тема реферата

А13. Абсолютная истина, в отличие от относительной

1) добывается только научным путем 3) требует усилий для своего понимания
2) является исчерпывающим знанием о предмете 4) содержит объективное знание о предмете

А14.Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А15. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

1) уважении со стороны других 3) общественном признании
2) творческом самовыражении 4) физическом развитии

А.16 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых

А 17. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это

1) адаптация 2) образование 3) воспитание 4) социализация

А.18 Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы и образцы поведения, осуществляется 1) на протяжении всей жизни человека 2) в период зрелости 3) прежде всего в детском возрасте 4) после завершения учебы в школе

А.19 Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующее позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) деятельность в воображаемой ситуации	А) труд Б) учение
2) практическая полезность	В) игра

3) нацеленность на обретение знаний
4) замещение реальных объектов условными
5) преобразовательная направленность

А.20 К социальным потребностям человека относится потребность

1) дышать 2) питаться 3) спать 4) общаться

А21. К функциям семьи относятся

1) социализация личности
2) определение минимального размера оплаты труда
3) установление системы школьного образования
4) определение размеров коммунальных платежей

А22. Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?».

Результаты опроса представлены в графической форме.

Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

1) Более половины опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
2) Абсолютное большинство опрошенных не считают уступку эффективным способом поведения в конфликте.
3) Больше опрошенных считают эффективным дли тельное противоборство в конфликте, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
4) Меньше опрошенных считают эффективным «замораживание» конфликта, чем уступку одной из сторон конфликта.

А23. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.24 термин, относящийся к другому понятию.

Социальная норма, справедливость, государственное принуждение, добро и зло, общественное мнение, совесть и долг, нравственные ценности.

А.25 Какой признак присущ президентской республике?

1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
2) президент имеет право помилования 3) президент руководит исполнительной властью.

А.26 Форма правления государства указывает на:

1) формы и методы осуществления государственной власти
2) связь центральной власти и власти "на местах" 3) устройство центральных органов власти.

А.27 Систему разделения властей в РФ характеризует

1) подчинение судей парламент 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе 3) самостоятельность каждой из ветвей власти 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

А.28 Верны ли следующие суждения?

А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.
Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А.29 Верны ли следующие высказывания о человека?

А.Можно быть духовно богатым человеком и совершать недобрые дела.
Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

1) верно только А 3) верно и А и Б
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.30 Верны ли следующие суждения об искусстве?

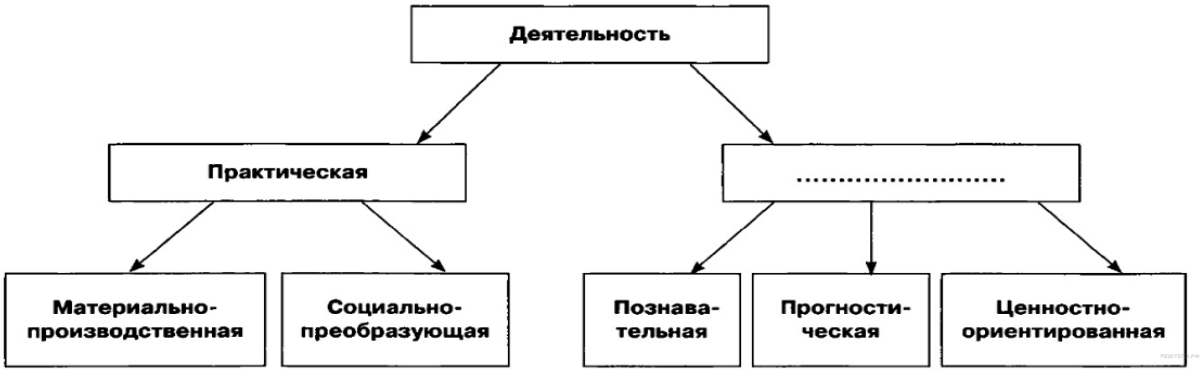
А. Искусство представляет собой специфическую форму познания мира человеком.
Б. Искусство отражает представление человека о прекрасном и безобразном.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода, 2) самореализация, 3) питание, 4) дыхание, 5) движение, 6) общение, 7) отдых.

Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между социальными ситуациями и подсистемами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ	ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

В4. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.

1) интересы	3) физиология	5) наследственность
2) мировоззрение	4) умения	6) идеалы

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин "социология" был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждения
3) характер теоретических утверждений

В.6 Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

КРИТЕРИИ СТАТУСА	ВИДЫ СТАТУСА
1) национальность	А) достигаемый
2) профессия	Б) предписанный
3) пол	
4) образование	
5) социальное происхождение	

В 7 . **Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
1) премьера телесериала	А) массовая
2) конкурс фольклорных коллективов	Б) народная
3) празднование дня Ивана Купалы	
4) скандал с участием поп-звезды	
5) переиздание детектива-бестселлера	

В 8. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ	ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

В9 . Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья – это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) дети	4) коллектив	7) отношения
2) брак	5) обязанности	8) группа
3) социализация	6) институт	9) любовь

В10. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
3) Экономической базой общества является промышленность.
4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
5) Преобладает экстенсивная технология.
6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

В11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) метод, 4) анкетирование, 5) интервьюирование, 6)гипотеза.

В.12 Запишите слово, пропущенное в таблице:

Формы культуры

Формы культуры	Особенности
наука	основывается на выявлении сущностных черт, объективных законов развития и функционирования предметов и явлений материального мира
искусство	отображает мир в эмоционально-образной форме, в виде субъективных образов, создаваемых художником-творцом
_____	основана на идее сотворения мира сверхъестественными силами

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

С1. Какие два определения познания дают авторы?

С2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

С3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

С4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Экзамен по обществознанию

Вариант 4

Часть 1

А1. Общество, в отличие от природы

1) развивается закономерно 3) творит культуру 2) подвержено изменениям 4) является динамической системой

А2. Революция и реформа являются

1) социальными институтами 3) элементами общества как системы 2) формами общественных преобразований
4) видами социальных связей

А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры
2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота
4) развитие информационных технологий

А4. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

А5. Относительная истина, в отличие от абсолютной

1) является продуктом познавательной деятельности человека
2) включает в себя только эмпирически проверенные данные

3) отличается теоретической обоснованностью и доказательностью
4) представляет собой неполное достоверное знание

А6. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

1) объектами деятельности 3) целями деятельности 2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности

А7. Мышление образами — обязательная составляющая познания

1) художественного 2) научного 3) мифологического 4) житейского

А8. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.
Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

1) понимании 2) отдыхе 3) питании 4) самосохранении

А10. Осмысление самого себя – это

1) самопознание 2) самоисповедь 3) творчество 4) общение

А.12 К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России 2) людей либеральных взглядов 3) женщин Москвы 4) бригаду рабочих

А.13 Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1) следование моде 2) конформизм 3) преступление 4) коллекционирование марок

А.14 Преодолению национальных противоречий способствует

1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
2) государственная поддержка малого бизнеса
3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

А.15 Поведенческие особенности людей, развитие личностных качеств, проблемы и сложности межличностного взаимодействия изучает область научного знания

1) этика 3) психология 2) эстетика 4) логика

А.17 В отличие от животных человек способен проявлять

1) зависимость от среды обитания
2) инстинктивные реакции на воздействие среды
3) генетическую обусловленность поведения
4) критическое отношение к самому себе

А.18 Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

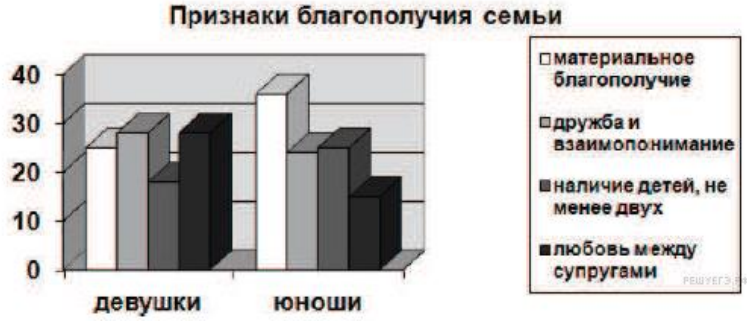
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПОНЯТИЯ
1) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	А) индивид
2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода	Б) индивидуальность
3) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств	В) личность
4) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор	

А 20 В стране Н. проводился опрос среди молодежи.

Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

1) материальное благополучие считают более значимым



признаком юноши, нежели чем девушки
2) наличие детей юноши и девушки считают в равной мере значимым признаком
3) юноши в качестве ведущего признака благополучной семьи выделяют супружескую любовь
4) по мнению девушек дружба и взаимопонимание менее важны, чем материальное благополучие

А21. Верны ли следующие суждения о социализации личности?
А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.
Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А.22 В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?
1) демократический 2) анархистский 3) авторитарный 4) националистический

А.23 Одна из ветвей власти в демократическом государстве
1) суд 2) милиция 3) армия 4) прокуратура

А.24 Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?
А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.
Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А.25 Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство	1) экономика
Б) религия	2) политика
В) образование	3) духовная культура
Г) производство	4) социальные отношения
Д) семья	

А.26 Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура»
1) принадлежность к определенной социальной группе
2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
4) связь с традиционной национальной культурой
5) адресованность самым различным слоям населения

А.26 Один из признаков нации —
1) наличие конституции 2) общность исторического пути 3) единое гражданство 4) общность идеологии

А.27 Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
1) правовой статус личности
2) политический статус личности
3) предписанный социальный статус личности
4) достижимый социальный статус личности

А 28 Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
1) социальной стратификации 2) социальной адаптации 3) социальной мобильности 4) социализации

А.29 Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление
1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) социальной адаптации

А.30 В правовом государстве главной является власть…

1) законодательная 2) исполнительная
3) судебная 4) есть три равных независимых власти

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.
1) добро, 2) смысл жизни, 3) деньги, 4) свобода, 5) собственность; 6) счастье.
Найдите два термина, «выпадающих из общего ряда», и запишите цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство	1) экономика
Б) религия	2) политика
В) образование	3) духовная культура
Г) производство	4) социальные отношения
Д) семья	

В4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.
1) приоритет коллективистских ценностей
2) рост численности рабочего класса
3) высокая социальная мобильность
4) использование информационных технологий
5) глобализация экономики и ресурсов
6) резкий подъем рождаемости

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.
(А) Семья как первичный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.
Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждения
3) характер теоретических утверждений

В6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно ориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

1) знание	4) позиция	7) закономерность
2) общество	5) отношение	8) поведение
3) группа	6) норма	9) экономика

В7. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
3) нацеленность на приобретение новых знаний
4) нацеленность на развитие физических возможностей
5) нацеленность на овладение определенными умениями
6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение, 2) представление, 3) суждение, 4) восприятие, 5) форма познания.

В.9 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4)
за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают_____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово,за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

А) санкция	Г) идеал	Ж) правило	К) развитие
Б) группы	Д) контроль	З) управление	
В) интеграция	Е) эталон	И) стабильность	

В 10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____(1) формируются и проявляются все стороны психики.
Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства_____(2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные_____(3) организма являются лишь_____(4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства_____(5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____(6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) особенность	Е) задатки
Б) способности	Ж) общение
В) личность	З) деятельность
Г) игра	И) группа
Д) общество	

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

С1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
С2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
С3.Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
С4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из обществоведческого курса, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося –4 *варианта*

Время выполнения задания –1 ч30 мин.

Оборудование: *бланки работ*

Эталоны ответов

1 вариант

Часть А

А - 1	А - 2	А - 3	А - 4	А - 5	А - 6	А - 7	А - 8	А - 9	А - 10	А-11	А-12	А-13	А-14	А-15
3	2	2	1	4	1	4	2	1	4	2	4	2	1	2

А - 16	А - 17	А - 18	А - 19	А - 20	А - 21	А - 22	А - 23	А - 24	А - 25	А-26	А-27	А-28	А-29	А-30
3	4	3	3	2	4	2	3	3	а	г	3	3	2	4

Часть В

В-1 Субъект, Объект

В-2 3,6

В-3

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	1	3	4	1

В-4 каста

В-5 Социальная структура

В-6 Консерваторы

В-7

А	Б	А	Б	Б	Б
1	2	3	4	5	6

В-8 Образовательный процесс

В-9

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	1

В-10

А	Б	В	Г	Д	Е
1	7	8	6	3	2

В-11 5

В-12

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	2	3	1	1

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструкция по проверке и оценке работ студентов по дисциплине «Обществознание»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

- вес заданий части А – 1 балл;
- вес заданий части В – 2 балла

Вес задания части С – 4 баллов.

- максимальный первичный балл – 70;
- оценка «5» ставится при наличии – 70 – 60 баллов;
- оценка «4» ставится при наличии –59-49 баллов;
- оценка «3» ставится при наличии – 48 – 30 баллов;
- оценка «2» ставится при наличии –29– 1балл

2 вариант

Часть А

А - 1	А - 2	А - 3	А - 4	А - 5	А - 6	А - 7	А - 8	А - 9	А - 10	А-11	А-12	А-13	А-14	А-15
3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	1

А - 16	А - 17	А - 18	А - 19	А - 20	А - 21	А - 22	А - 23	А - 24	А - 25	А-26	А-27	А-28	А-29	А-30
3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	1	в

Часть В

В-1 Потребности

В-2 2,6

В-3

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	2	1

В-4 2,3,5

В-5

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	1	8	4	9

В-6 3,5,6

В-7 1

В-8 Абитуриент

В-9

А	Б	Б	А
1	2	3	4

В-10

Б	А	Е	Ж	З	И
1	2	3	4	5	6

В-11 Индивид

В-12

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	2	3	1	1

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструкция по проверке и оценке работ студентов по дисциплине «Обществознание»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

- вес заданий части А – 1 балл;
- вес заданий части В – 2 балла

Вес задания части С – 4 баллов.

- максимальный первичный балл – 68;
- оценка «5» ставится при наличии – 68– 58 баллов;
- оценка «4» ставится при наличии –57-47 баллов;
- оценка «3» ставится при наличии – 46 – 26 баллов;
- оценка «2» ставится при наличии –25– 1баллов.

3 вариант

Часть А

А - 1	А - 2	А - 3	А - 4	А - 5	А - 6	А - 7	А - 8	А - 9	А - 10	А-11	А-12	А-13	А-14	А-15
3	1	3	3	4	1	1	2	1	4	1	1	2	2	4

А - 16	А - 17	А - 18	А - 19	А - 20	А - 21	А - 22	А - 23	А - 24	А - 25	А-26	А-27	А-28	А-29	А-30
Общ-е	4	3	1-в,2-а,3-б,4-в,5-а	4	1	1	1	Гос-е прин.	3	3	3	4	2	3

Часть В

В-1 духовная

В-2 6

В-3

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	3	1	3

В-4 1,2,3

В-5

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	3	2

В-6

А	Б	Б	А	А
1	2	3	4	5

В-7

Б	А	Б	А	Б
1	2	3	4	5

В-8

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	3	1	3

В-9

А	Б	В	Г	Д	Е
2	8	5	6	3	1

В-10 1,2,4,5

В-11 Метод

В-12 Религия

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструкция по проверке и оценке работ студентов по дисциплине «Обществознание»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

- вес заданий части А – 1 балл;
- вес заданий части В – 2 балла

Вес задания части С – 4 баллов.

- максимальный первичный балл – 70;
- оценка «5» ставится при наличии – 70 – 60 баллов;
- оценка «4» ставится при наличии –59-49 баллов;
- оценка «3» ставится при наличии – 48 – 30 баллов;
- оценка «2» ставится при наличии –29– 1баллов.

4 вариант

Часть А

А - 1	А - 2	А - 3	А - 4	А - 5	А - 6	А - 7	А - 8	А - 9	А - 10	А-11	А-12	А-13	А-14	А-15
4	2	4	4	4	4	1	3	1	1	4	3	3	3	4

А - 16	А - 17	А - 18	А - 19	А - 20	А - 21	А - 22	А - 23	А - 24	А - 25	А-26	А-27	А-28
1-в,2-а.3-б,4-в	1	3	3	1	2	А-2,б-3,в-3,Г-1,д-4	2	2	3	3	2	4

Часть В

В-1 Цель

В-2 3,5

В-3

А	Б	В	Г	Д

2	3	3	1	4

В-4 4,5

В-5

А	Б	В	Г
1	3	1	3

В-6

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	9	3	7	1

В-7 1,3,5

В-8 5

В-9

В	Е	Б	Д	и	г
1	2	3	4	5	6

В-10

Г	В	А	Е	б	з
1	2	3	4	5	6

II б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструкция по проверке и оценке работ студентов по дисциплине «Обществознание»

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

- вес заданий части А – 1 балл;
- вес заданий части В – 2 балла

Вес задания части С – 4 баллов.

- максимальный первичный балл – 68;
- оценка «5» ставится при наличии – 68– 58 баллов;
- оценка «4» ставится при наличии –57-47 баллов;
- оценка «3» ставится при наличии – 46 – 26 баллов;
- оценка «2» ставится при наличии –25– 1баллов.