Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СПО

_____ / Е.А. Федосимова

«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

Программу разработал:

К.И.Н.,доцент _____ Э.Б.Цеглеев

« 18 » апреля 2023 г.

Программа пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик)_____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 39

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 48

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История России» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально – экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: обществознание, литература, география.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад

в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-118 часов,
в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 118 часов;
- самостоятельная работа обучающегося--
-консультации --

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Написание конспектов Составление таблиц и схем Написание эссе Рефераты	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержаниеучебной дисциплины СОО.04. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	2
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**4**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	
	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект на тему: « Человек первобытной эпохи»	2	2
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**	**7**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.		2

	Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		2
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1	
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		2
Тема 2.5	Содержание учебного материала	1	
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить таблицу: «Достижения Древней Греции и Рима»	2	2
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**13**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1	
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	
	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на		2

	государственность и культуру России.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	
	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		2
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	1	
	Империя Карла Великого и ее распад. **Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	1	
	Основные черты западноевропейского феодализма. **Средневековый западноевропейский город** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		2
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	1	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		2
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	1	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии		2
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения		2

	средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать конспект на тему: « Средневековое общество»	4	2
Раздел 4	**От Древней Руси к Российскому государству**	**12**	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава		2
Тема 4.2	Содержание учебного материала	1	
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		2
Тема 4.3	Содержание учебного материала	1	
	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		2
Тема 4.4	Содержание учебного материала	1	
	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		2
Тема 4.5	Содержание учебного материала	1	
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		2
Тема 4.6	Содержание учебного материала	1	
	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		2
Тема 4.7	Содержание учебного материала	1	

	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		2
Тема 4.8	Содержание учебного материала	1	
	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
	Практическое занятие № 1 От Древней Руси к Московскому царству.	2	2-3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление конспекта на тему « Теории происхождения Руси»	2	2
Раздел 5	**Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**	**10**	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1	
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
	Практическое занятие № 2 Опричнина, споры о ее смысле.	1	2-3
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1	
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		2
Тема 5.3	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		2
Тема 5.4	Содержание учебного материала	1	
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и		2

	церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Тема 5.5	Содержание учебного материала	1	
	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся по разделу Написание эссе по теме « Роль старообрядчества в истории России» Составить таблицу « Достижения культуры 13-17 вв»	4	2
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**	**13**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствияВеликие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2
Тема 6.2	Содержание учебного материала	1	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. **Реформация и контрреформация**.Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		2
Тема 6.3	Содержание учебного материала	1	
	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце».		2

	Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	1	
	Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		2
Тема 6.5	Содержание учебного материала	1	
	Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии..Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		2
Тема 6.6	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		2
Тема 6.7	Содержание учебного материала	1	
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		2
Тема 6.8	Содержание учебного материала	1	
	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		2
	Содержание учебного материала		
Тема 6.9	**Французская революция конца XVIII века**. Предпосылки и причины Французской революции конца	1	2

	XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить таблицу « Революции в Европе»	4	
Раздел 7	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**	**11**	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 7.1	**Россия в эпоху петровских преобразований**. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2
	Практическое занятие № 3Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2-3
Тема 7.2	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		2
	Практическое занятие № 4 Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	2-3
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		2
	Практическое занятие № 5 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1	2-3
Тема 7.4	Содержание учебного материала	1	

	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		2
	Контрольная работа № 1	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление схемы « Итоги внешней политики России в 18 в»	2	
Раздел 8	**Становление индустриальной цивилизации**	**7**	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	1	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике		2
Тема 8.2	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. **Политическое развитие стран Европы и Америки**.Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		2
Тема 8.3	Содержание учебного материала	1	
	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и		2

	воздухоплавание.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект « Этапы становления индустриальной цивилизации»	4	2
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**4**	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	1	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		2
Тема 9.2	Содержание учебного материала	1	
	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление сравнительной таблицы « Китай и Япония»	2	2
Раздел 10	**Российская империя в XIX веке**	**16**	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	1	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		2
	Практическое занятие № 6Отечественная война 1812 года.	1	2-3
Тема 10.2	Содержание учебного материала	1	
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		2
Тема 10.3	Содержание учебного материала	1	
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и		2

	социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров).		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		2
Тема 10.5	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		2
Тема 10.6	Содержание учебного материала	1	
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы.. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		2
Тема 10.7	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		2
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		2
Тема 10.9	Содержание учебного материала	1	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход		2

	военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практическое занятие № 7Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1	2-3
Тема 10.10	Содержание учебного материала	1	
	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.*)*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать мини-сочинение « Причины неудачи декабристов» Составить таблицу « Достижения русской культуры в 19 в»	4	2
Раздел 11	**От Новой истории к Новейшей**	**13**	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	1	
	Мир в начале XX века.Пробуждение Азии в начале XX века Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		2
Тема 11.2	Содержание учебного материала	1	
	Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир		2
Тема 11.3	Содержание учебного материала	1	

	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
Тема 11.4	Содержание учебного материала	1	
	Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проб лемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки		2
Тема 11.5	Содержание учебного материала	1	
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. **Сборник «Вехи».** Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		2
Тема 11.6	Содержание учебного материала	1	
	Первая мировая война. **Боевые действия 1914—1918 годов**. **Первая мировая война и общество** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики..Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		2
Тема 11.7	Содержание учебного материала	1	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		2
Тема 11.8	Содержание учебного материала	1	
	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к		2

	власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима		
Тема 11.9	Содержание учебного материала	1	
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. При-чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать конспект на тему « Страны Европы в Начале 20 в» Написать мини-сочинение « Может ли быть победитель в Гражданской войне?»	4	2
Раздел 12	**Межвоенный период (1918-1939)**	**12**	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	1	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		2
Тема 12.2	Содержание учебного материала	1	
	Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		2
Тема 12.3	Содержание учебного материала	1	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и		2

	гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4	Содержание учебного материала	1	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	Практическое занятие № 8Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2-3
Тема 12.5	Содержание учебного материала	1	
	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		2
Тема 12.6	Содержание учебного материала	1	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	Практическое занятие № 9Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	1	2-3
Тема 12.7	Содержание учебного материала	1	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		2
Тема 12.8	Содержание учебного материала	1	
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.		2

	Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать мини-сочинение « Роль мировых лидеров в истории СССР в 20-30-е гг»	2	2
Раздел 13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**14**	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	1	
	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		2
	Практическое занятие № 10Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	2-3
Тема 13.2	Содержание учебного материала	2	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		2
Тема 13.3	Содержание учебного материала	2	
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2

	Практическое занятие № 11 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2-3
	Контрольная работа № 2	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать мини-сочинение « Моя семья в годы войны»	4	2
Раздел 14	**Соревнование социалистических систем. Современный мир**	**10**	
Тема 14.1	Содержание учебного материала	1	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2
	Содержание учебного материала	1	
Тема 14.2	**Страны Восточной Европы**. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		2
	Содержание учебного материала	1	
Тема 14.3	**Крушение колониальной системы**. **Индия, Пакистан, Китай** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		2
	Содержание учебного материала	1	

Тема 14.4	**Страны Латинской Америки**. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах		2
	Содержание учебного материала	1	
Тема 14.5	**Международные отношения**. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		2
	Содержание учебного материала	1	
Тема 14.6	**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		2
	Практическое занятие № 12 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	2	2-3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Написать конспект на тему : « Влияние НТП в 21 веке»	2	2
Раздел 15	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**	**12**	
Тема 15.1	Содержание учебного материала	1	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	Практическое занятие № 13 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	2-3
Тема 15.2	Содержание учебного материала	1	

	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2
Тема 15.3	Содержание учебного материала	1	
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		2
	Практическое занятие № 14 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2	2-3
Тема 15.4	Содержание учебного материала	2	
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
Тема 15.5	Содержание учебного материала	1	
	Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить таблицу: « Достижения советской культуры»	3	2
Раздел 16	**Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**	**20**	
Тема 16.1	Содержание учебного материала	1	
	Формирование российской государственности. **Политические преобразования**. Б.Н.Ельцин.		2

	Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
Тема 16.2	Содержание учебного материала	1	
	Формирование российской государственности. **Экономические преобразования** Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		2
	Практическое занятие № 15Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2-3
	Практическое занятие № 16 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2-3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся **Написание реферата(индивидуального проекта) по теме:** Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века. Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности. Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. Истоки модернизации в Западной Европе.	14	2

	Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Россия XVIII века: победная поступь империи. Наш край в XVIII веке. Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке. Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Наш край в 1920—1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX—XXI веков.		
	Консультации		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета : посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, исторические карты, УМК « История», рабочая программа, КТП, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: Компьютер,проектор, экран

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Дополнительные источники

1. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. 7е изд., стер. Москва : Дрофа, 2019. 237 с.

2. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. 6е изд., стер. Москва : Дрофа, 2018. 237 с.

3. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. 4е изд., стер. Москва : Дрофа, 2016. 239 с.

4. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. 5е изд., стер. Москва : Дрофа, 2018. 223 с.

5. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев и др. М.: Дрофа, 2015. 223 с.

6. История России XX начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534041316. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/434007

7. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. Москва : Просвещение, 2016. 159с.

8. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. Москва : Просвещение, 2016. 176с.

9. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. Москва : Просвещение, 2016. 175с.

10. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534087536. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898 Составитель: преподаватель СПО Власов С.С.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенныеумения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	**Входной контроль** (тестовая работа)
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий:	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.

«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен»,«цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах..Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний.Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.Объяснение термина каролингское возрождение.Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 1**

Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.Выделение причин крещения. Характеристика основных событий .Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ документов. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.Анализ содержания Русской Правды.Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земельРассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.Объяснение значения создания единого Русского государства.Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	
Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Анализ документов Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 2**

освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
6.СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Объяснение причин и сущности модернизации.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развити**и** Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснение и применение в историческом контексте понятий:	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.

«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Систематизация материала по истории Французской революции.	

Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
7.РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Эссе на тему « Оценка преобразований Петра» Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Выделение причин, хода, результатов восстания под предводительством Е.И.Пугачева. Работа с картой. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	**Текущий контроль** : устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Рубежный контроль** (Контрольная работа № 1). **Практическое занятие № 3,4,5**
8.СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.

ролевых высказываний.Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	
9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.
10.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе практического занятия с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Характеристика основных государственных преобразований,	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 6,7**

осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» Русско-турецкая война 1877—1878 годов. (практическое занятие на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
11.ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.

значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.Оценка итогов революции 1905—1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти.Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
12.Межвоенный период (1918-1939)	
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Определение причин и итогов политики Запада в 1930-е гг. Анализ документов Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций).Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.Практическое занятие «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 8,9**

страны». Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	
13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Подготовка к войне СССР, Германии, стран Запада. Анализ документов. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы,	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Рубежный контроль** (Контрольная работа № № 2). **Практическое занятие № 10,11**

кинофильмам и др.) Практическое занятие « Коренной перелом в войне: причины, основные события, итоги».	
14.Соревнование социалистических систем. Современный мир	
Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 12**

второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международнойнапряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры Подготовка и защита презентаций на тему: « Глобализация : плюсы и минусы; глобальные проблемы».	
15.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Практическое занятие о жизни людей в послевоенные годы (Проведение поиска информации с привлечением мемуарной, художественной литературы). Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Практическое занятие «Характеристика экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты» Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 13,14**

Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Практическое занятие«Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты». Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Практическое занятие «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». Характеристика места и роли России в современном мире	**Текущий контроль**: устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания. **Практическое занятие № 15,16**

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

История России

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация Бухгалтер

2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины СОО.04 История и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69.

3. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО универсальными учебными действиями и общими компетенциями:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код компетенции	Содержание компетенций
Код	**Наименование результата обучения** **Общие компетенции**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Задания для текущего контроля

-Устный опрос, практические задания, тестовые задания, письменные задания.
Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов производится в соответствии с критериями оценки. Перечень теоретических и практических вопросов позволяют проверить и объективно оценить знания и умения студентов.

Критерии оценки: Ответы на теоретические вопросы оценивается таким образом:

- оценка «2» ставится в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок, допущены фактические ошибки, отвечающий явно не понимает той или иной проблемы
- оценка «3» ставится, если обучающийся формально ответил на поставленный вопрос, не достиг нужной глубины и полноты в понимании поставленного вопроса
- оценка «4» означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы
- оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной

4. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет) во 2 семестре.

Промежуточным контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет в письменной форме.

Дифференцированный зачет по дисциплине « История»
I вариант

Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа

1. Первобытная эпоха

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до.н.э.

б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.

в) V в. до н.э. - III в. н.э.

2. В каком году кн. Олег объединил новгородские и киевские земли:

а) 879 г.

б) 882 г.

в) 900 г.

3. В каком году Русь приняла христианство:

а) 980 г.

б) 985 г.

в) 988 г.

4. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:

а) в 1050 г.

б) в 1097 г.

в) в 1116 г.

5. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

а) Владимир

б) Рязань

в) Новгород

6. С какого события началась Куликовская битва:

а) с поединка Пересвета и Челубея

б) с убийства сына Мамая

в) с салюта из огненных стрел русского войска

7. Падение ордынского ига произошло:

а) в 1478г.

б) в 1480г.

в) в 1497г.

8.В каком году был издан новый Судебник Ивана IV:

а) 1549г.

б) 1550г.

в) 1559г.

9. Какое завоевательное мероприятие закончилось не в пользу России:

а) битва за Казанское ханство

б) присоединение Астраханского ханства

в) борьба за Сибирское ханство

г) Война с Ливонией

10. Что такое «семибоярщина»:

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

11. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

12. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью: (2 б.)

А) строительство новых храмов

Б) уплата церковной десятины

В) обязанность верить в бога

Г) продажа индульгенций

Д) дорогие обряды.

13. Вестфальский мир в 1648 году:

А) положил конец Тридцатилетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Германии;

Б) положил конец Столетней войне и официально закрепил политическую раздробленность в Италии;

В) положил конец Десятилетней войне и официально объединил Германию..

14. Какое событие произошло в правление Петра I

а) присоединение Крыма к России

б) отмена крепостного права

в) разгром шведов у мыса Гангут

г) замена коллегий министерствами

15. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась

а) 35 лет б) 36 лет в) 37 лет г) 38 лет

16. В каком году Александр III вступил на престол?

а) 1885; б)1880; в) 1891; г) 1881.

17. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?

а) демократическая республика;

б) самодержавная монархия;

в) конституционная монархия.

18. Укажите дату Бородинского сражения:

а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.

19. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?

а) Эрфуртский 1808 г.; б) Шенбруннский 1809 г.; в) Тильзитский 1807 г.

20. Политика “военного коммунизма” характеризуется

А) введением самоокупаемости и самофинансирования;

Б) национализацией промышленности;

В) поощрением свободной торговли;

Г) быстрым экономическим ростом.

21. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

А) трудовая повинность;

Б) продналог;

В) национализация;

Г) продразверстка.

22. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

б) Сталинградское сражение;

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

23. Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

а) 6 августа 1945 г.

б) 20 августа 1945 г.

в) 8 августа 1945 г.

г) 15 августа 1945 г.

24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

А) 1 декабря 1991 г.

Б) 5 декабря 1991 г.

В) 8 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.

Часть II.

1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:
а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»
б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»
в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»
1. кн. Святослав
2. кн. Владимир
3. кн. Ярослав

2. Расставьте события в хронологическом порядке:
А. Ледовое побоище
Б. Сражение на р. Калка
В. Невская битва
Г. смерть Чингисхана
Д. Грюнвальдская битва

3. Соотнесите приказы и их функции:
а) посольский
б) челобитный
в) разрядный
г) поместный
д) разбойный
е) ямской
1.Отвечал за быструю и надежную связь
2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним
3.Занимался преследованием «лихих людей»
4.Занимался землевладением
5.Ведал вопросами внешней политики
6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения

4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
1) Крах фашистского режима в Италии.
2) Капитуляция Германии.
3) Парад Победы в Москве.
4) Крымская конференция.
5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

5. Приведите в соответствие.
1) Тегеранская конференция.
2) Крымская конференция.
3) Потсдамская конференция.

а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

6. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1) Солженицын А.И.; а) балет.
2) Плисецкая М.; б) кино;
3) Бодров С.; в) театр;
4) Табаков О. г) литература;

<u>Практические задания - часть III.</u>

Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Часть III

Задание 1

« Народ, веривший, что это приходит истинный царь Димитрий, громадными толпами наполнил улицы и покрыл крыши домов, радостно приветствуя нового властителя, не подозревая в нем похитителя престола. Вступление его в Москву было необычайным: впереди ехали польские латники в их крылатых шлемах и панцирях, польские паны; вокруг самозванца было много других иностранцев; сзади же его шли русские бояре и русские полки...»

(В.В. Назаревский «Из истории Москвы. 1147-1703 гг. Очерки»)

Вопросы:

1.Какие исторические факты излагаются в документе?
2.Определите время, в которое происходили описываемые события.
3.Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.

Задание 2.

Назовите причины революции 1905-1907 гг.

Задание 3. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

Критерии оценки:

Часть I

1 вопрос - 1 балл
Всего: 25 баллов

Часть II

1 вопрос – 3 балла,
2 вопрос – 5 баллов,
3 вопрос – 5 баллов,
4 вопрос - 5 баллов,
5 вопрос – 3 балла,
6 вопрос – 3 балла.
Всего: 24 балла

Часть III

1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.
Всего 15 баллов.
Максимально – 64 балла.

На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла
На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов
На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл

На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

Дифференцированный зачет по дисциплине « История» Ключ Вариант I

Часть I

1А
2Б
3В
4Б
5Б
6А
7Б
8Б
9Г
10А
11В
12Г, Д
13А
14В
15В
16Г
17В
18В
19В
20Б
21Г

22Б
23А
24В
25В

Часть II

1.А – 3, Б – 1, В - 2
2.БГВАД
3.А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1.
4.1, 4, 2, 3, 5
5.1 – Б, 2 – А, 3 - В
6.1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

Часть III

1
1) Въезд самозванца Лжедмитрия I в Москву.
2) 1606 год
3) Значимость данного документа имеет большое значение. В большинстве документов Лжедмитрий I рассматривается как захватчик престола, угнетатель народа. Здесь же показано, что

народ устал от постоянного дележа власти между боярами и Шуйскими, и связывает с Лжедмитрием надежды на избавление от гнета и улучшение своего положения.

2

1. Несоответствие начавшемуся процессу модернизации в России самодержавного принципа правления, сословного неравенства, отсутствия основных гражданских прав и сохранения полукрепостнических пережитков в деревне (малоземелье, крестьянская община и др.) Главное - нерешенный земельный вопрос.
2. Обострение противоречий между рабочим и капиталистами. Главное требование рабочих - сокращение рабочего дня.
3. Проигранная война с Японией 1904-1905 гг., еще более усугубившая тяжелое положение народа.
4. Непосредственным поводом, толчком к началу массовых выступлений под политическими лозунгами стало «Кровавое воскресенье» - расстрел императорскими войсками и полицией мирной демонстрации в Санкт-Петербурге 9 (22) января 1905.

3

Политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику. Проводилась такая политика в отношении нацистской Германии в 1933—1939 годах. Привела к окончательной деградации Версальской системы, Лиги Наций и системы коллективной безопасности, радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позицийВеликобритании и Франции, усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером.

Дифференцированный зачет по дисциплине « История»
II вариант

Теоретические задания - часть I. Тестовые задания 1 – 25 - выбор одного правильного ответа

1. Первобытная эпоха

а) 1,5 млн. - IV -III т.д. до.н.э.
б) 3 млн. – 1,5 млн. до н.э.
в) V в. до н.э. - III в. н.э.

2. По своим религиозным убеждениям восточнославянские племена были:

а) католики
б) православные христиане
в) язычники

3.Кто из нижеперечисленных первым принял православие:

а) кн. Олег
б) кн. Ольга
в) кн. Святослав

4.В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:

а) Владимиро-суздальское
б) Новгородское
в) Галицко-волынское

5.Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

а) Чингисхан
б) Батый
в) Тамерлан

6.Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:

а) «Стояние на Угре»
б) «Стояние на Москве
в) «Стояние на Шелони»

7. Падение ордынского ига произошло:

а) в 1478г.
б) в 1480г.
в) в 1497г.
8.**Имя покорителя Сибири:**
а) Андрей Курбский
б) Иван Кольцо
в) Ермак Тимофеевич
9. Особый порядок управления страной с1565г. по1572г. при Иване IVназывался:
а) местничеством
б) кормлением
в) опричниной
10. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте лишнее:
а) Речь Посполитая
б) Швеция
в) Дания
11. В 1613 г. на Земском Соборе была выбрана новая династия царей. Первым царем стал:
А) Борис Годунов
Б) Михаил Романов
В) Петр I
12. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:
А) Португалии и Испании Б) Англии и Франции
В) России и США Г) Швеция и Испании
13. Результатом промышленного переворота стало:
А) Переход от индустриального общества к традиционному
Б) переход от фабрики к мануфактуре
В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства
Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному
14. В 1721 г. произошло событие
а) восстание Е. Пугачева
б) начало правления Петра I
в) основание Московского университета
г) окончание Северной войны.
15. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось
а) 5 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 20 лет
16. В каком году Николай I вступил на престол?
а) 1801; б)1825; в) 1855; г) 1862.
17. Отметьте причины восстания декабристов.
а) бесправное положение крепостных крестьян;
б) желание заговорщиков прийти к власти;
в) понимание заговорщиками экономической и политической отсталости России;
г) нелюбовь армии к Николаю I.
18. Укажите дату Бородинского сражения:
а) 22 сентября 1812г.; б) 14 декабря 1812 г.; в) 26 августа 1812г.
19. Какой конгресс закрепил победы союзников над наполеоновской Францией?
а) Венский конгресс; б) Парижский конгресс; в) Берлинский конгресс.
20. Укажите дату завершения первой российской революции
а) 1905 год
б) 1906 год
в) 1907 год
г) 1909 год

21. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
а) административно-командная экономика,
б) многопартийная система,
в) одна господствующая идеология.
22. Укажите временные рамки Второй Мировой войны
а) 22июня 1941 – 9 мая 1945г.
б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г.
в) 19 ноября 1941 - 6 сентября 1945г.
23. Какие события являются переломным в ходе войны:
а) высадка американских войск в Африке
б) победы советских войск под Сталинградом и Курском
в) наступление английских войск в Египте
24. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
а) СССР и Китай б) СССР и Великобритания
в)СССР и США г)Великобритания и Франция
25. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

Теоретические задания - часть II. Задания на приведение соответствий, определение последовательности событий.

Часть II.
1. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:
а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого… Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем…»
б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»
в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен…Приглашал из Византии образованное духовенство…»
1. кн. Святослав
2. кн. Владимир
3. кн. Ярослав
2. Расставьте события в хронологическом порядке:
А. Ледовое побоище
Б. Сражение на р. Калка
В. Невская битва
Г. смерть Чингисхана
Д. Грюнвальдская битва
3.Соотнесите приказы и их функции:
а) посольский
б) челобитный
в) разрядный
г) поместный
д) разбойный
е) ямской
1.Отвечал за быструю и надежную связь

2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним
3.Занимался преследованием «лихих людей»
4.Занимался землевладением
5.Ведал вопросами внешней политики
6.Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения

4. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

5. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.

НАЗВАНИЯ	РЕШЕНИЯ
1) Тегеранская	а) согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенного устройства мира, решение о создании ООН;
2) Крымская (Ялтинская)	б) обсуждались принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период;
3) Потсдамская (Берлинская)	в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией

6. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1) Ростропович М.Л.; а) опера;
2) Любимов Ю.; б) театр;
3) Солженицин А.; в) музыка;
4) Образцова Е.. г) литература;

<u>Практические задания - часть III.</u>

Задание: работа с документом, анализ событий, приведенных в тексте; представить результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Часть III

Задание 1

«*…от царства Ирина наотрез отказалась, съехала из дворца в Новодевичий монастырь и постриглась там. Вместе с сестрой поселился там и Борис, а царством правил патриарх и бояре именем царицы. Все понимали, что управление временное и что необходимо избрать преемника покойному царю. Но кто же мог ему наследовать?.. Видя, что Ирина постриглась и царствовать не хочет, бояре задумали сделать Боярскую Думу временным правительством и выслали дьяка Щелкалова к народу на площадь с предложением присягнуть боярам. Но народ отвечал, что «знает только царицу». На заявление об отказе и пострижении царицы из народа раздались голоса: «Да здравствует Борис Федорович». Тогда патриарх с народом отправился в Новодевичий монастырь и предложил Годунову престол. Борис наотрез отказался, говоря, что прежде надо упокоить душу Федора…»*

(С.Ф. Платонов)

Вопросы:

1.Какие исторические факты излагаются в документе?
2.Определите время, в которое происходили описываемые события.
3.По документу определите отношение автора к излагаемым фактам.

Задание 2.

Назовите последствия первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

Задание 3. Раскройте содержание понятия.
«Оттепель»

Критерии оценки:
Часть I
1 вопрос - 1 балл
Всего: 25 баллов
Часть II
1 вопрос – 3 балла,
2 вопрос – 5 баллов,
3 вопрос – 5 баллов,
4 вопрос - 5 баллов,
5 вопрос – 3 балла,
6 вопрос – 3 балла.
Всего: 24 балла
Часть III
1, 2, 3 вопросы – по 5 баллов.
Всего 15 баллов.Максимально – 64 балла.
На «5» 73 – 100 % - 47 – 64 балла
На «4» 50 – 72 % - 32 – 46 баллов
На «3» 33 – 49 % - 22 – 31 балл
На «2» - менее 33 %, меньше 21 балла

Дифференцированный зачет по дисциплине « История»
II вариант Ключ
Часть I

1А
2В
3Б
4Б
5Б
6А
7Б
8В
9В
10В
11Б
12А
13Г
14Г
15Г
16Б
17А
18В
19А
20В
21Б
22Б
23Б

24В
25В

Часть II

1.А – 3, Б – 1, В - 2
2.БГВАД
3. А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1.
4.5, 1, 2, 3, 4
5.1 – в, 2 – а, 3 - б
6.1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.

Часть III

1
1)Смерть царя Федора Ивановича и восшествие на престол Бориса Годунова
2)1598 год
3)Положительное, несмотря на отсутствие царских кровей автор одобрял воцарение Годунова.
2
1) Ликвидация империй: Российской, Австро-Венгерской, Германской, Османской.
2) капиталистический строй в целом как система понес крупный урон, т.к. Россия (после социалистической революции) стала грозным предостережением всем капиталистическим странам.
3) страны понесли огромные человеческие, материальные и военные потери и затраты;
4) война уничтожила большую часть материальных ценностей и человечества, нанесла невосполнимый убыток природным ресурсам земли;
5) возникли изменения в мировом экономическом хозяйстве;
6) произошло расчленение мира на две общественно-экономические системы, что привело к национально-освободительной борьбе в колониальных территориях и концу мировой колониальной системы.
В 1919 г. после серии продолжительных переговоров был составлен Версальский мирный договор, который поставил Германию в очень неблагоприятное положение.
3
Период в истории СССР после смерти И. В. Сталина. Правление Н.С. Хрущёва. Осуждение культа личности Сталина, репрессий 1930-х годов. Либерализация режима, освобождение политических заключённых, ослабление тоталитарной власти, появление некоторой свободы слова, относительная демократизация политической и общественной жизни, открытость западному миру, большая свобода творческой деятельности.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание Теоретическое: часть I вариантов I, II - проанализировать и выбрать правильный ответ,
часть II вариантов I, II – проанализировать и: 1. провести соответствия; 2. расставить события
в хронологической последовательности.

Результаты освоения
(объекты оценки)
Критерии оценки результата
(в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)
Отметка о выполнении

Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 13 (А) – 1 б.
Часть II
№ 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.
Вариант 2.
№ 13 (Г) – 1 б.
№ 24 (В) – 1 б.
Часть II
№ 2 (1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д) – 5 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.

Знание периодизации всемирной и отечественной истории;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 1 (А) – 1 б.
№ 5 (Б) – 1 б.
№ 9 (Г) - 1 б.
№ 10 (А) - 1 б.
Вариант 2.
Часть I
№ 1 (А) – 1 б.
№ 9 (Г) - 1 б.
№ 11 (Б) – 1 б.
№ 12 (А) – 1 б.
№ 22 (Б) – 1 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем всемирной и отечественной истории;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 3 (А) – 1 б.
№ 22 (Б) – 1 б.
Вариант 2.
Часть I
№ 5 (Б) – 1 б.
№ 8 (В) – 1 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I

№ 14 (В) – 1 б.
№ 17 (В) – 1 б.
№ 24 (В) - 1 б.
Вариант 2.
№ 2 (В) – 1 б.
№ 4 (Б) – 1 б.
№ 10 (В) – 1 б.
№ 17 (А) – 1 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Знание основных исторических терминов и дат
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 2 (Б) – 1 б.
№ 3 (В) - 1 б.
№ 4 (Б) - 1 б.
№ 7 (Б) - 1 б.
№ 8 (Б) - 1 б.
№ 11 (В) - 1 б.
№ 18 (В) - 1 б.
№ 19 (В) - 1 б.
№ 23 (А) - 1 б.
Часть II
№ 4 (1, 4, 2, 3, 5) – 5 б.
Вариант 2.
Часть I
№ 6 (А) – 1 б.
№ 7 (Б) – 1 б.
№ 14 (Г) – 1 б.
№ 16 (Б) – 1 б.
№ 18 (В) – 1 б.
№ 19 (А) – 1 б.
№ 20 (В) – 1 б.
Часть II
№ 4 (5, 1, 2, 3, 4) – 5 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 21 (Г) – 1 б.
Часть II
№ 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.
№ 5 (1 – Б, 2 – А, 3 - В) – 3 б.
Вариант 2.

Часть I
№ 23 (Б) – 1 б.
Часть II
№ 1 (А – 3, Б – 1, В – 2) – 3 б.
№ 5 (1 – в, 2 – а, 3 - б) – 3 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 12 (Г) – 1 б.
Часть II
№ 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.
Вариант 2.
Часть I
№ 3 (Б) – 1 б.
Часть II
№ 3 (А – 5, Б – 2, В – 6, Г – 4, Д – 3, Е – 1) – 6 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Критерии оценки:
Выбран правильный вариант ответа – 1 балл
Вариант 1.
Часть I
№ 15 (В) – 1 б.
№ 20 (Б) – 1 б.
№ 25 (В) – 1 б.
Часть II
№ 6 (1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.) – 4 б.
Вариант 2.
Часть I
№ 15 (В) – 1 б.
№ 21 (Б) – 1 б.
№ 25 (В) – 1 б.
Часть II
№ 6 (1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а) – 4 б.
Выбран неправильный ответ – 0 баллов.
Задание Практическое: часть III задание 1 вариантов I, II - проанализировать текст, дать ответы – рассуждения на поставленные вопросы.

Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
Критерии оценки:
Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.
Выполнение задания оценивается:

5 баллов – выполнено 80%-100% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан развернутый ответ – рассуждение.
4 балла – выполнено 60% -79% имеются ответы на 3 вопроса, на 3-ий вопрос дан не развернутый ответ – нет умозаключения.
3 балла – выполнено 40%-59% Даны верные ответы на 2 вопроса.
2 балла – выполнено 20% - 39 % Дан 1 верный ответ и указано название эпохи, век (примерные года) описываемого события.
1 балл – выполнено 10% - 19% Дан ответ на 1 вопрос.
0 баллов – нет ответа, ответ не верный.
Вариант 1, Вариант 2.

Задание Практическое: часть III задание 2, 3 вариантов I, II - предоставить ответ-рассуждение в форме конспекта, сообщения, таблицы, используя свои знания исторического события

Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Критерии оценки:

Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.
Выполнение задания оценивается:
5 баллов – выполнено 80%-100%
4 балла – выполнено 60% -79%
3 балла – выполнено 40%-59%
2 балла – выполнено 20% - 39 %
1 балл – выполнено 10% - 19%
0 баллов – нет ответа, ответ не верный.