Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020 N 657.

2. Учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «18» апреля 2023 г. (протокол № 5).

Программу разработал:
Ст. преподаватель _____ Е.В. Батухтина
«18» апреля 2023 г.
дата

Программа пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:
преподаватель (разработчик) _____
заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
дата

в 2024-2025 учебном году:
преподаватель (разработчик) _____
заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
дата

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК, ДК	Умения	Знания
ОК 01-07 ДК 01	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использовать основы биологических знаний в различных сферах деятельности.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - закономерности развития общества в биологических и иных сферах деятельности; - основных этапов развития общества в биологических и иных сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: - 244 час.

3.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1-6 сем.
Аудиторная работа, всего часов	172
в т.ч. лекции	-
лабораторные практические (семинары)	172
Самостоятельная работа, всего часов	72
Форма итогового контроля:	Дифференцированный зачет в 8 семестре
Итого	244

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Тема 1. Повторение времен действительного залога	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Практические занятия	5	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2. «Словообразование».	**Содержание учебного материала**	***14***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия.	8	
	Разговорная практика. Перевод газетной статьи «English is a crazy language”, применение отработанной лексики в практике перевода, знание лексики по теме, использование лексики по теме в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Грамматика. Образование новых слов с помощью основных способов словообразования в английском языке: словосложения, конверсии, аффиксации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3. Питание животных	**Содержание учебного материала**	***15***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	9	
	Грамматика. Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Питание животных», «Кормление животных» «Роль протеинов в питании животных», «Минералы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		

	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4. Разведение животных	**Содержание учебного материала**	***15***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	9	
	Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение животных», «Развитие генетики». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5. Проблемы экологии и животноводства	**Содержание учебного материала**	***26***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	22	
	Грамматика. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1-го типа, 2-го и 3-го типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Проблемы экологии и животноводство», «Органические фермы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6. Ветеринария, как наука	**Содержание учебного материала**	***16***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	10	
	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Ветеринария, как наука», «Московская государственная академия ветеринарии имени К.И. Скрябина». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 7. Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)	**Содержание учебного материала**	***24***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	*18*	
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода» «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 8. Разведение и породы	**Содержание учебного материала**	***26***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	22	
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм.		

свиней	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 9. Разведение и породы овец	**Содержание учебного материала**	***16***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	10	
	Грамматика. Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 10. Разведение птицы	**Содержание учебного материала**	***16***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	10	
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that… It is…that		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной		

	направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 11. Разведение лошадей	**Содержание учебного материала**	***20***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	14	
	Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 12. «Аквакультура»	**Содержание учебного материала**	***20***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	12	
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Аквакультура», «Описание видов рыб», «Строение рыбы» Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 13 «Пчеловодство»	**Содержание учебного материала**	***15***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	11	

	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное подлежащее» со сказуемым в действительном залоге.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 14 «Производство молока», «Производство мяса»	**Содержание учебного материала**	***11***	***ОК1-ОК7, ДК 01***
	Практические занятия	8	
	Грамматика. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием сложных форм инфинитива, герундия и причастия.		
	Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Производство молока», «Производство мяса». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Промежуточная аттестация Диф. зачет в 8 семестре			
Всего		***244***	

3.3 Формы текущего контроля:
Контрольные работы

3.4 Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет в 8 семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы студента;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература
1.Английский язык для технических колледжей (А1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. . — 207 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475659 2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабе кян. –Ростов н/Д: ПФеникс, 2020. – 316 с. 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с. 4. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
Дополнительная литература
1. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова [Электронный ресурс] — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/939389 2. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454. 3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-04200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472803.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469465.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471034.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471035.

Периодические издания

1 TechNewsWorld [Электронный ресурс]: журнал / TechNewsWorld. Режим доступа: https://www.technewsworld.com/

Учебно-методическая литература

1. Антипова, А. Ю. ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Анастасия Юрьевна Антипова, Елена Анатольевна Снигирева, Наталья Семеновна Сокерина. - Киров : Вят. ГСХА, 2013. - 85 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp - загл. с экрана.
2. Снигирева, Е. А. English for your success : учеб. пособие / Елена Анатольевна Снигирева. - Киров : Вят. ГСХА, 2014. - 79 с.
3. Снигирева, Е. А. English for your success [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Елена Анатольевна Снигирева. - Киров : Вят. ГСХА, 2014. - 79 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp - загл. с экрана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине, посещение занятий в течение семестра	Контрольные работы
Подготовка к зачету	Работа с основной и дополнительной литературой, посещение занятий по дисциплине в течение семестра	Зачет

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника

«ветеринарный фельдшер»

Киров 2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г.№ 657;
- Учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного 18.04.2023 г. (Протокол № 5);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ДК 01	Использование основ биологических знаний, основных этапов и закономерностей развития общества в различных сферах деятельности

Умения	Знания
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас У4 - использовать основы биологических знаний в различных сферах деятельности	З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности З2 - закономерности развития общества в биологических и иных сферах деятельности З3 - основных этапов развития общества в биологических и иных сферах деятельности

3 Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке

Содержание учебного материала по программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК, ПК и ДК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК, ПК и ДК**
Тема 1	10	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 2	14	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 3	15	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 4	15	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 5	26	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 6	16	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 7	24	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 8	26	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 9	16	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 10	16	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 11	20	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 12	20	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 13	15	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01
Тема 14	11	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	ОК.01-ОК.07, ДК.01

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, ОК.01-ОК.07, ДК.01

1. Составьте предложения из нескольких слов:
   a) Every, I, visit, week, grandmother, my. b) Do, English, I, not, speak.
2. Выберите личные местоимения: this, I, those, his, you.
3. Образуйте множественное число существительных: a bag, a box, a child.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
   a) Don't open the window! b) Let's go home!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания my friend's father:
   a) друг моего отца; c) отец моего друга;
   b) друзья моего отца; d) отцы моих друзей.
6. Переведите фразу: economic development plan.
7. Сколько слов в английском предложении: Я – студент.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в следующем предложении:
   These books … interesting.
9. Скажите по-английски: У меня есть семья.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
    1) The cat is in the box. 2) There is a cat on the box.
    a) Кошка на коробке.
    b) Кошка в коробке.
    c) У коробки кошка.
    d) В коробке кошка.
    e) У коробки кошка.
    f) На коробке кошка.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: every day, yesterday, tomorrow.
    a) I go to the Academy … .
    b) … I visited my friend.
    c) I'll go to the museum … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
    asked, went, made, did, played, worked.
13. Напишите инфинитив глаголов: lived, has, will do.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
    a) My friend (to study) at the Academy.
    b) My friends (to study) at the Academy.
    c) I (to study) at the Academy.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
    My father has … books.
16. Образуйте степени сравнения: interesting, cold.
17. Выберите правильный вариант перевода: He can swim.
    a) Он умеет плавать. b) Он должен плавать.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:
    a) The radio was invented by Popov. b) We translated texts every lesson.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
    a) We have cooked the dinner.
    b) We shall cook the dinner.
    c) We are cooking the dinner.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
    a) I have to go.
    b) I have a good friend.
    c) I have read this text.
21. В каком предложении слово opened переводится, как «открытый»:

a) He opened the door.
b) I saw the opened door.
c) She has opened the door.

22. Ответьте на вопросы:
What is your surname (last name)?
Where do you live?
Where do you study? Ответьте на вопрос:
What is your surname (last name)?

23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 2.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, ОК.01-ОК.07, ДК.01

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) You, do, where, study? b) Every, I, day, to, Academy, go, the.
2. Выберите указательные местоимения: she, this, her, these, my.
3. Образуйте множественное число существительных: a man, a match, a pen.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Don’t speak English! b) Look at the blackboard!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания his father’s friend:
a) друг его отца; c) отец его друга;
b) друзья его отца; d) отцы их друзей.
6. Переведите фразу: family friend.
7. Сколько слов в английском предложении: Он – фермер.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в следующем предложении:
These … interesting books.
9. Скажите по-английски: У него есть книга.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
1) A pen is in the table. 2) There is a pen on the table.
a) Ручка на столе.
b) Ручка в столе.
c) Ручка под столом.
d) В столе ручка.
e) На столе ручка.
f) Под столом ручка.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: every day, last summer, next year.
a) He watches TV … .
b) He visited his grandparents … .
c) He will be a student … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
had, lived, spoke, studied, understood, opened.
13. Напишите инфинитив глагола: works, did, will get.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) My parents (to live) in Moscow.
b) My brother (to live) in Moscow.
c) My sisters (to live) in Moscow.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
The students have … free time.
16. Образуйте степени сравнения: attentive, warm.
17. Выберите правильный вариант перевода: You may take this book.
a) Вы можете взять эту книгу. b) Вы должны взять эту книгу.

18. Выберите предложения в страдательном залоге:
    a) He was given a book. b) He asked a lot of questions.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
    a) She has read the article.
    b) She will read the article.
    c) She is reading the article.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
    a) The students have an English lesson every day.
    b) The students have to translate this text.
    c) The students have written the exercise.
21. В каком предложении слово closed переводится, как «закрытый»:
    a) They closed the door.
    b) She saw the closed door.
    c) I have closed the door.
22. Ответьте на вопросы:
    How old are you?
    Where are you from?
    What is your mother's name?
23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 3.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, ОК.01-ОК.07, ДК.01

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) Old, you, how, are? b) Every, work, does, day, he, this.
2. Выберите притяжательные местоимения: you, your, that, our, it.
3. Образуйте множественное число существительных: a fox, a woman, a cat.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Answer my questions! b) Look at me!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания:
   These children's mother
a) мать этих детей; c) мать моих детей;
b) дети той матери; d) матери тех детей.
6. Переведите фразу: the Academy hostel.
7. Сколько слов в английском предложении: Мой друг – студент.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в предложении: I … a student.
9. Скажите по-английски: У нас новая квартира.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
1) A chair is at the wall. 2) There is a chair by the wall.
a) Стул у стены.
b) Стул за стеной.
c) Стол у стены.
d) У стены стол.
e) За стеной стул.
f) У стены стул.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: every year, yesterday, tomorrow.
a) … they spend holidays in the village.
b) … I bought a new dress.
c) We shall meet our friends at the station … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
    got, wrote, translated, produced, thought, used.

13. Напишите инфинитив глаголов: lives, will go, made.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) They (to speak) English well.
b) He (to speak) English well.
c) I (to speak) English well.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
There is … snow in winter.
16. Образуйте степени сравнения: beautiful, good.
17. Выберите правильный вариант перевода:You must help your parents.
a) Вы можете помочь родителям. b) Вы должны помогать родителям.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) She was asked a lot of questions. b) He has finished his work.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
a) He will write the letter.
b) He has written the letter.
c) He is writing the letter.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
a) My parents have much work.
b) My parents have to do this work.
c) My parents have done this work.
21. В каком предложении слово translated переводится, как «переведенный»:
a) The students have translated the text.
b) The teacher took the translated text.
c) They translated this text yesterday.
22. Ответьте на вопросы:
What faculty do you study at?
Where do you study?
How old is your father?
23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 4.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, ОК.01-ОК.07, ДК.01

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) Does, when, autumn, begin? b) Not, friends, my, do, village, live, this, in.
2. Выберите личные местоимения: we, some, it, its, they.
3. Образуйте множественное число: a businessman, a dog, a bench.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Wait for me! b) Don’t go there!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания her sister’s friends:
a) друзья ее сестры; c) сестра его друга;
b) сестра ее друзей; d) друзья их сестер.
6. Переведите фразу: modern farm equipment.
7. Сколько слов в английском предложении: Моя мама – врач.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в предложении: You … right.
9. Скажите по-английски: У них урок английского.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
1) A book is in the table. 2) There is a book on the table.
a) Книга на столе.
b) Книга в столе.

c) Книга под столом.
d) В столе книга.
e) На столе книга.
f) Под столом книга.

11.Выберите соответствующие обстоятельства: usually, 10 years ago, tomorrow.
a) I shall phone you … .
b) We … speak English at the lesson.
c) He left Leningrad for Moscow … .

12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
listened, broke, sold, read, rained, developed.

13. Напишите инфинитив глаголов: gets, had, shall read.

14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) My friends (to study) at the Agricultural Academy.
b) Kate (to study) at the Agricultural Academy.
c) Kate and Pete (to study) at the Agricultural Academy.

15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
There is … water in the sea.

16. Образуйте степени сравнения: wonderful, short.

17. Выберите правильный вариант перевода: He is able to read.
a) Он любит читать. b) Он может читать.

18. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) They are translating the text now. b) The book was translated last year.

19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
a) I have translated the text.
b) I am translating the text.
c) I shall translate the text.

20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
a) Our friends have a cat.
b) Our friends have to buy a car.
c) Our friends have bought a car.

21. В каком предложении слово used переводится, как «использованный»:
a) I have used the dictionary.
b) The used method was interesting.
c) The students used this method.

22. Ответьте на вопросы:
What do you do?
Is Moscow far from Kirov?
Have you many friends?

23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market 2. mixed economy 3. society 4. to produce	5. demand 6. goods 7. service 8. resources	9. price 10. consumption 11. planning 12. government	13. intervention 14. level 15. regulation 16. state	17. supply 18. to buy 19. quantity 20. importance

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические	обучающийся дал менее 50% правильных	обучающийся дал 51-70% правильных	обучающийся дал менее 71-90% правильных	обучающийся дал более 90% правильных

вопросы	ответов на теоретические и практические вопросы	ответов на теоретические и практические вопросы	ответов на теоретические и практические вопросы	ответов на теоретические и практические вопросы

5. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет)

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, ОК.01-ОК.07, ДК.01

На зачете по учебной дисциплине Вам необходимо:

1. Прочитать и перевести текст на русский язык.
2. Определить ключевые предложения в тексте.
3. Найти ответы на вопросы в тексте. Зачитать или сформулировать их.
4. Кратко пересказать текст.

Effects of Car Pollutants on the Environment

Car pollutants cause immediate and long-term effects on the environment. Car exhausts emit a wide range of gases and solid matter, causing global warming, acid rain, and harming the environment and human health. Engine noise and fuel spills also cause pollution. Cars, trucks and other forms of transportation are the single largest contributor to air pollution in the United States, but car owners can reduce their vehicle's effects on the environment.

Global Warming

Car pollution is one of the major causes of global warming. Cars and trucks emit carbon dioxide and other greenhouse gases, which contribute one-fifth of the United States' total global warming pollution. Greenhouse gases trap heat in the atmosphere, which causes worldwide temperatures to rise. Without greenhouse gases, the Earth would be covered in ice, but burning excessive amounts of fossil fuels, such as gasoline and diesel, has caused an increase of 0.6 degrees Celsius, or 1 degree F, in global temperatures since pre-industrial times, and this will continue to rise over the coming decades. Warmer global temperatures affect farming, wildlife, sea levels and natural landscapes.

Air, Soil and Water

The effects of car pollution are widespread, affecting air, soil and water quality. Nitrous oxide contributes to the depletion of the ozone layer, which shields the Earth from harmful ultraviolet radiation from the sun. Sulfur dioxide and nitrogen dioxide mix with rainwater to create acid rain, which damages crops, forests and other vegetation and buildings. Oil and fuel spills from cars and trucks seep into the soil near highways, and discarded fuel and particulates from vehicle emissions contaminate lakes, rivers and wetlands.

Human Health

Particulate matter, hydrocarbons, carbon monoxide and other car pollutants harm human health. Diesel engines emit high levels of particulate matter, which is airborne particles of soot and metal. These cause skin and eye irritation and allergies, and very fine particles lodge deep in lungs, where they cause respiratory problems. Hydrocarbons react with nitrogen dioxide and sunlight and form ozone, which is beneficial in the upper atmosphere but harmful at ground level. Ozone inflames lungs, causing chest pains and coughing and making it difficult to breathe. Carbon monoxide, another exhaust gas, is particularly dangerous to infants and people suffering from heart disease because it interferes with the blood's ability to transport oxygen. Other car pollutants that harm human health include sulfur dioxide, benzene and formaldehyde. Noise from cars is also harmful, damaging hearing and causing psychological ill-health.

Reducing Car Pollution

There are several ways that car and truck owners can reduce the effects of car pollutants on the environment. Old and poorly maintained vehicles cause most pollution from cars, but electric, hybrid and other clean, fuel-efficient cars have a reduced impact. When buying a new car, check the fuel economy and environment label. High ratings mean low pollution levels. Maximize fuel economy by removing all unneeded items, such as roof racks, and driving steadily, rather than accelerating quickly and braking hard. Keep your vehicle well-maintained, with regular tune-ups and tire checks, and leave the car at home whenever you can. Walk, bike or use public transportation when possible.

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		не зачтено	зачтено		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой Обучающий ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал