Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ Е.А. Федосимова
«27» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность 35.02.15 Кинология

Квалификация (степень) выпускника

Кинолог

Киров 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464.

2. Учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного Ученым советом университета «27» октября 2022 г. (протокол № 10).

Программу разработал:

Ст. преподаватель Снигирева Е.А.

«27» октября 2022 г.
дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: - 176 час.

3.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	3-7 сем.
Аудиторная работа, всего часов	152
в т.ч. лекции	
лабораторные практические (семинары)	152
Самостоятельная работа, всего часов	24
Консультация	-
Форма итогового контроля:	Зачет, дифференцированный зачет
Итого	176

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объём часов***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	***Содержание учебного материала***	***12***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. История развития автомобилестроения	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Здоровье и спорт	***Содержание учебного материала***	***20***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Путешествия на транспорте.	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	***Содержание учебного материала***	***26***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Тема 7. Транспортные средства.	***Содержание учебного материала***	***16***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	***Содержание учебного материала***	***24***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	***Содержание учебного материала***	***26***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	***Содержание учебного материала***	***16***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов;		

	- эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	***Содержание учебного материала***	***20***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	***Содержание учебного материала***	***26***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 13. Я хочу быть техником	***Содержание учебного материала***	***14***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Всего	**176**	

3.3 Формы текущего контроля:

Практические задания, устный опрос, контрольные работы и т.д.

3.4 Форма промежуточной аттестации:

Зачеты 1-4 семестр, дифференцированный зачет в 5 семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы студента;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература
1. Английский язык для технических колледжей (A1): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. . — 207 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475659
Дополнительная литература
1. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова [Электронный ресурс] — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/939389
Периодические издания
1 TechNewsWorld [Электронный ресурс]: журнал / TechNewsWorld. Режим доступа: https://www.technewsworld.com/
Учебно-методическая литература
1. Антипова, А. Ю. ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Анастасия Юрьевна Антипова, Елена Анатольевна Снигирева, Наталья Семеновна Сокерина. - Киров : Вят. ГСХА, 2013. - 85 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp - загл. с экрана. 2. Снигирева, Е. А. English for your success : учеб. пособие / Елена Анатольевна Снигирева. - Киров : Вят. ГСХА, 2014. - 79 с.

3. Снигирева, Е. А. English for your success [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Елена Анатольевна Снигирева. - Киров : Вят. ГСХА, 2014. - 79 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp - загл. с экрана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Контрольные задания
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Контрольные задания

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Кабинет иностранного языка	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	Д-119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	Д-119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.

аттестации	Д-119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер.
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность 35.02.15 Кинология

Квалификация (степень) выпускника

Кинолог

Киров 2022

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464.
- Учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного Ученым советом университета «27» октября 2022 г. (протокол № 10);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения	Знания
У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З3 - лексический минимум (1200-1400 л.е.),грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З4 - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

3 Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке

Содержание учебного материала по программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК и ПК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК и ПК**
Тема 1	12	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 2	1	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 3	14	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 4	20	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 5	14	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 6	26	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 7	16	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 8	24	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 9	26	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 10	16	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 11	20	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2,	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2,	ОК.01 –ОК.09

		З3, З4		З3, З4	
Тема 12	26	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09
Тема 13	14	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09	У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4	ОК.01 –ОК.09

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, ОК.01- ОК.09

1. Составьте предложения из нескольких слов:
   a) Every, I, visit, week, grandmother, my. b) Do, English, I, not, speak.
2. Выберите личные местоимения: this, I, those, his, you.
3. Образуйте множественное число существительных: a bag, a box, a child.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
   a) Don't open the window! b) Let's go home!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания my friend's father:
   a) друг моего отца; c) отец моего друга;
   b) друзья моего отца; d) отцы моих друзей.
6. Переведите фразу: economic development plan.
7. Сколько слов в английском предложении: Я – студент.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в следующем предложении:
   These books … interesting.
9. Скажите по-английски: У меня есть семья.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
    1) The cat is in the box. 2) There is a cat on the box.
    a) Кошка на коробке.
    b) Кошка в коробке.
    c) У коробки кошка.
    d) В коробке кошка.
    e) У коробки кошка.
    f) На коробке кошка.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: every day, yesterday, tomorrow.
    a) I go to the Academy … .
    b) … I visited my friend.
    c) I'll go to the museum … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
    asked, went, made, did, played, worked.
13. Напишите инфинитив глаголов: lived, has, will do.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
    a) My friend (to study) at the Academy.
    b) My friends (to study) at the Academy.
    c) I (to study) at the Academy.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
    My father has … books.
16. Образуйте степени сравнения: interesting, cold.
17. Выберите правильный вариант перевода: He can swim.
    a) Он умеет плавать. b) Он должен плавать.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:

a) The radio was invented by Popov. b) We translated texts every lesson.

19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
    a) We have cooked the dinner.
    b) We shall cook the dinner.
    c) We are cooking the dinner.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
    a) I have to go.
    b) I have a good friend.
    c) I have read this text.
21. В каком предложении слово opened переводится, как «открытый»:
    a) He opened the door.
    b) I saw the opened door.
    c) She has opened the door.
22. Ответьте на вопросы:
    What is your surname (last name)?
    Where do you live?
    Where do you study? Ответьте на вопрос:
    What is your surname (last name)?
23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 2.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, ОК.01- ОК.09

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) You, do, where, study? b) Every, I, day, to, Academy, go, the.
2. Выберите указательные местоимения: she, this, her, these, my.
3. Образуйте множественное число существительных: a man, a match, a pen.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Don’t speak English! b) Look at the blackboard!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания his father’s friend:
   a) друг его отца; c) отец его друга;
   b) друзья его отца; d) отцы их друзей.
6. Переведите фразу: family friend.
7. Сколько слов в английском предложении: Он – фермер.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в следующем предложении:
   These … interesting books.
9. Скажите по-английски: У него есть книга.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
    1) A pen is in the table. 2) There is a pen on the table.
    a) Ручка на столе.
    b) Ручка в столе.
    c) Ручка под столом.
    d) В столе ручка.
    e) На столе ручка.
    f) Под столом ручка.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: every day, last summer, next year.
    a) He watches TV … .
    b) He visited his grandparents … .
    c) He will be a student … .

12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
had, lived, spoke, studied, understood, opened.
13. Напишите инфинитив глагола: works, did, will get.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) My parents (to live) in Moscow.
b) My brother (to live) in Moscow.
c) My sisters (to live) in Moscow.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
The students have … free time.
16. Образуйте степени сравнения: attentive, warm.
17. Выберите правильный вариант перевода: You may take this book.
a) Вы можете взять эту книгу. b) Вы должны взять эту книгу.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) He was given a book. b) He asked a lot of questions.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
a) She has read the article.
b) She will read the article.
c) She is reading the article.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
a) The students have an English lesson every day.
b) The students have to translate this text.
c) The students have written the exercise.
21. В каком предложении слово closed переводится, как «закрытый»:
a) They closed the door.
b) She saw the closed door.
c) I have closed the door.
22. Ответьте на вопросы:
How old are you?
Where are you from?
What is your mother's name?
23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 3.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, ОК.01- ОК.09

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) Old, you, how, are? b) Every, work, does, day, he, this.
2. Выберите притяжательные местоимения: you, your, that, our, it.
3. Образуйте множественное число существительных: a fox, a woman, a cat.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Answer my questions! b) Look at me!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания:
These children's mother
a) мать этих детей; c) мать моих детей;
b) дети той матери; d) матери тех детей.
6. Переведите фразу: the Academy hostel.
7. Сколько слов в английском предложении: Мой друг – студент.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в предложении: I … a student.
9. Скажите по-английски: У нас новая квартира.

10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
1) A chair is at the wall. 2) There is a chair by the wall.
a) Стул у стены.
b) Стул за стеной.
c) Стол у стены.
d) У стены стол.
e) За стеной стул.
f) У стены стул.
11.Выберите соответствующие обстоятельства: every year, yesterday, tomorrow.
a) … they spend holidays in the village.
b) … I bought a new dress.
c) We shall meet our friends at the station … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
got, wrote, translated, produced, thought, used.
13. Напишите инфинитив глаголов: lives, will go, made.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) They (to speak) English well.
b) He (to speak) English well.
c) I (to speak) English well.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
There is … snow in winter.
16. Образуйте степени сравнения: beautiful, good.
17. Выберите правильный вариант перевода:You must help your parents.
a) Вы можете помочь родителям. b) Вы должны помогать родителям.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) She was asked a lot of questions. b) He has finished his work.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
a) He will write the letter.
b) He has written the letter.
c) He is writing the letter.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
a) My parents have much work.
b) My parents have to do this work.
c) My parents have done this work.
21. В каком предложении слово translated переводится, как «переведенный»:
a) The students have translated the text.
b) The teacher took the translated text.
c) They translated this text yesterday.
22. Ответьте на вопросы:
What faculty do you study at?
Where do you study?
How old is your father?
23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Задание 4.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, ОК.01- ОК.09

1. Составьте предложения из нескольких слов:
a) Does, when, autumn, begin? b) Not, friends, my, do, village, live, this, in.
2. Выберите личные местоимения: we, some, it, its, they.

3. Образуйте множественное число: a businessman, a dog, a bench.
4. Переведите предложения в повелительном наклонении:
a) Wait for me! b) Don't go there!
5. Выберите правильный вариант перевода словосочетания her sister's friends:
a) друзья ее сестры; c) сестра его друга;
b) сестра ее друзей; d) друзья их сестер.
6. Переведите фразу: modern farm equipment.
7. Сколько слов в английском предложении: Моя мама – врач.
8. Какую форму глагола to be вы употребите в предложении: You … right.
9. Скажите по-английски: У них урок английского.
10. Подберите соответствующий перевод английских предложений:
1) A book is in the table. 2) There is a book on the table.
a) Книга на столе.
b) Книга в столе.
c) Книга под столом.
d) В столе книга.
e) На столе книга.
f) Под столом книга.
11. Выберите соответствующие обстоятельства: usually, 10 years ago, tomorrow.
a) I shall phone you … .
b) We … speak English at the lesson.
c) He left Leningrad for Moscow … .
12. Разделите глаголы на 2 группы - правильные и неправильные:
listened, broke, sold, read, rained, developed.
13. Напишите инфинитив глаголов: gets, had, shall read.
14. Выберите предложение, в котором глагол употребляется с окончанием -s:
a) My friends (to study) at the Agricultural Academy.
b) Kate (to study) at the Agricultural Academy.
c) Kate and Pete (to study) at the Agricultural Academy.
15. Употребите местоимение much или many в следующем предложении:
There is … water in the sea.
16. Образуйте степени сравнения: wonderful, short.
17. Выберите правильный вариант перевода: He is able to read.
a) Он любит читать. b) Он может читать.
18. Выберите предложения в страдательном залоге:
a) They are translating the text now. b) The book was translated last year.
19. Выберите предложение, в котором действие протекает в данный момент:
a) I have translated the text.
b) I am translating the text.
c) I shall translate the text.
20. В каком предложении глагол «to have» переводится, как «должен»:
a) Our friends have a cat.
b) Our friends have to buy a car.
c) Our friends have bought a car.
21. В каком предложении слово used переводится, как «использованный»:
a) I have used the dictionary.
b) The used method was interesting.
c) The students used this method.
22. Ответьте на вопросы:
What do you do?
Is Moscow far from Kirov?
Have you many friends?

23. Дайте русские эквиваленты английским словам:

1. free market	5. demand	9. price	13. intervention	17. supply
2. mixed economy	6. goods	10. consumption	14. level	18. to buy
3. society	7. service	11. planning	15. regulation	19. quantity
4. to produce	8. resources	12. government	16. state	20. importance

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы

5. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет в 7 семестре)

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, ОК.01- ОК.09

На зачете по учебной дисциплине Вам необходимо:

1. Прочитать и перевести текст на русский язык.
2. Определить ключевые предложения в тексте.
3. Найти ответы на вопросы в тексте. Зачитать или сформулировать их.
4. Кратко пересказать текст.

.

Effects of Car Pollutants on the Environment

Car pollutants cause immediate and long-term effects on the environment. Car exhausts emit a wide range of gases and solid matter, causing global warming, acid rain, and harming the environment and human health. Engine noise and fuel spills also cause pollution. Cars, trucks and other forms of transportation are the single largest contributor to air pollution in the United States, but car owners can reduce their vehicle's effects on the environment.

Global Warming

Car pollution is one of the major causes of global warming. Cars and trucks emit carbon dioxide and other greenhouse gases, which contribute one-fifth of the United States' total global warming pollution. Greenhouse gases trap heat in the atmosphere, which causes worldwide temperatures to rise. Without greenhouse gases, the Earth would be covered in ice, but burning excessive amounts of fossil fuels, such as gasoline and diesel, has caused an increase of 0.6 degrees Celsius, or 1 degree F, in global temperatures since pre-industrial times, and this will continue to rise over the coming decades. Warmer global temperatures affect farming, wildlife, sea levels and natural landscapes.

Air, Soil and Water

The effects of car pollution are widespread, affecting air, soil and water quality. Nitrous oxide contributes to the depletion of the ozone layer, which shields the Earth from harmful ultraviolet

radiation from the sun. Sulfur dioxide and nitrogen dioxide mix with rainwater to create acid rain, which damages crops, forests and other vegetation and buildings. Oil and fuel spills from cars and trucks seep into the soil near highways, and discarded fuel and particulates from vehicle emissions contaminate lakes, rivers and wetlands.

Human Health

Particulate matter, hydrocarbons, carbon monoxide and other car pollutants harm human health. Diesel engines emit high levels of particulate matter, which is airborne particles of soot and metal. These cause skin and eye irritation and allergies, and very fine particles lodge deep in lungs, where they cause respiratory problems. Hydrocarbons react with nitrogen dioxide and sunlight and form ozone, which is beneficial in the upper atmosphere but harmful at ground level. Ozone inflames lungs, causing chest pains and coughing and making it difficult to breathe. Carbon monoxide, another exhaust gas, is particularly dangerous to infants and people suffering from heart disease because it interferes with the blood's ability to transport oxygen. Other car pollutants that harm human health include sulfur dioxide, benzene and formaldehyde. Noise from cars is also harmful, damaging hearing and causing psychological ill-health.

Reducing Car Pollution

There are several ways that car and truck owners can reduce the effects of car pollutants on the environment. Old and poorly maintained vehicles cause most pollution from cars, but electric, hybrid and other clean, fuel-efficient cars have a reduced impact. When buying a new car, check the fuel economy and environment label. High ratings mean low pollution levels. Maximize fuel economy by removing all unneeded items, such as roof racks, and driving steadily, rather than accelerating quickly and braking hard. Keep your vehicle well-maintained, with regular tune-ups and tire checks, and leave the car at home whenever you can. Walk, bike or use public transportation when possible.

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		не зачтено	зачтено		
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой Обучающий ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Правильность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	испытывает затруднения при выполнении практических работ	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал