

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный агротехнологический университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность 35.02.15 Кинология**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Кинолог**

**Киров 2022**

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464.
2. Учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного Ученым советом университета «27» октября 2022 г. (протокол № 10).

**Программу разработал:**

К.ист.н.

Цеглеев Э.А.

«27» октября 2022 г.  
дата

**Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:**

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик)

---

заведующий отделением СПО

Е.А. Федосимова

ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик)

---

заведующий отделением СПО

Е.А. Федосимова

ДАТА

## **1 Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

## **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ДК.01	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

## **3 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 60 час.

### **3.1Структура дисциплины и распределение часов по семестрам**

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1 сем.
Аудиторная работа, всего часов	48
в т.ч. лекции	48
лабораторные практические (семинары)	16
Самостоятельная работа, всего часов	12
Форма итогового контроля:	дифференцированный зачет
Итого	60

### 3.2 Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>Раздел 1. Введение</i>			
<i>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<i>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</i>			
<i>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. ТERRиториальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного</p>	4	

	<p>администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченност проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевои модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сферах.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>I</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>I</i>	

<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.		
	2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.		
	3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
<b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.		
	2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.		
	3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.		
	4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на		

	<p>Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». ТERRITORIALНЫЕ споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	3	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г.</p>	3	<i>ОК 1-ОК 9</i>

	<p>Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	<i><b>1</b></i>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	<i><b>1</b></i>	
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>			
<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	<p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультуранизм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр,</p>		

	<p>Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Brexitу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p>	<b>4</b>	<b>ОК 1-ОК 9</b>

	<p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
<i>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</i>			
<b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>	4	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
<b>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11</p>	4	<i>ОК 1-ОК 9</i>

	сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансизм США. США и проблема ядерного оружия. Роль США на постсоветском пространстве.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>	3	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак,</p>	3	<b>ОК 1-ОК 9</b>

	<p><b>израильского конфликта.</b>  <b>Иранский фактор.</b></p> <p>И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Аfghanistan при «народном правительстве», войска СССР на территории Аfghanistane и их вывод. Приход талибов к власти в Аfghanistane. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Аfghanistane и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	1	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	1	
<b>Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Конфликты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Таиланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Камбодже. Индонезия в новейшее время.</p>	3	<i><b>ОК 1-ОК 9</b></i>
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	1	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	1	
<b>Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция.</p>	3	<i><b>ОК 1-ОК 9</b></i>

	<p>Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмэнь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета.</p> <p>Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейскую войну. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>	<i>3</i>	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских</p>	<i>3</i>	<i>ОК 1-ОК 9</i>

	<p>стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>I</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>I</i>	
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>			
<b>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культуры и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>	2	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>I</i>	
<b>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире.</p>	2	<i>ОК 1-ОК 9</i>

	<p>Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>	2	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размытие чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и парапнауки в современной культуре.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1-ОК 9</b>

<p><b>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</b></p>	<p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p>	<p>I</p>	
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></p>		
<p><b>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p>	<p>I</p>	<p><b>ОК 1-ОК 9</b></p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		
	<p><i>Всего</i></p>	<p>60</p>	

### **3.3 Формы текущего контроля:** Тесты, устный опрос, контрольные работы

### **3.4 Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет в 3-м семестре

## **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестиирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет - источниками и другими источниками информации.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Основная литература</b>
История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. [Электронный ресурс]— Москва : КноРус, 2022. — 536 с. - Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a>
<b>Дополнительная литература</b>
1 История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. - Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/936769">https://book.ru/book/936769</a> 2 История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2018. — 302 с. - Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/936770">https://book.ru/book/936770</a>
<b>Периодические издания</b>
1. Российская история [Электронный ресурс]: журн. // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775</a>

### **Учебно-методическая литература**

1. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для направления подготовки среднего профессионального образования.– Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. –Режим доступа: <http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp> - загл. с экрана.
2. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направления подготовки среднего профессионального образования. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. –Режим доступа: <http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp> - загл. с экрана.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1.**

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях

### **6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель..

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность 35.02.15 Кинология

Квалификация (степень) выпускника

Кинолог

Киров 2022

## **1. Описание назначения фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464.
- Учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденного Ученым советом университета «27» октября 2022 г. (протокол № 10);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

## **2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения	Знания
<p>У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У3 - Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>У4 - Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>31 - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 - Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 - О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>37 - Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>

### **3 Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке**

Содержание учебного материала по программе УД	Общее количество часов	Текущая аттестация		Промежуточная аттестация	
		Проверяемые умения и знания	Коды формируемых ОК и ПК	Проверяемые умения и знания	Коды формируемых ОК и ПК
<b>Тема 1.1.</b>	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 2.1.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 2.2.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 2.3.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 2.4.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 2.5.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 3.1.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 3.2.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 3.3.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	ОК.01 - ОК.09
<b>Тема 4.1.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35,	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35,	ОК.01 - ОК.09

		36, 37		36, 37	
<b>Тема 4.2.</b>	4	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 4.3.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 5.1.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 5.2.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 5.3.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 5.4.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 5.5.</b>	3	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.1.</b>	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.2.</b>	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.3.</b>	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.4.</b>	2	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.5.</b>	1	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.6.</b>	1	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09
<b>Тема 6.7.</b>	1	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	OK.01 - OK.09

#### 4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

##### Задание 1. Восточные славяне в древности

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У4, 31, 32, 33, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Религиозные представления славян.

##### Задание 2. Образование Древнерусского государства

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, ОК 1-9

1. Норманнская теория.

2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Принятие Русью христианства.

### **Задание 3. Россия в XVI веке**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У3, У4, 31, 32, 33, 37, ОК 1-9

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
2. Русская культура XVI в.
3. Социально-экономическое развитие России в XVI в.

### **Задание 4. Реформы Петра I – первая попытка модернизации России**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Личность Петра I.
2. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I.
3. Значение реформ Петра I.

### **Задание 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 33, 34, 36, 37, ОК 1-9

1. Личность Екатерины II.
2. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и его противоречия
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

### **Задание 6. Россия в I половине XIX в.**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У2, У3, У4, 31, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Россия в международной политике начала XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

### **Задание 7. Великие реформы Александра II**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 36, 37, ОК 1-9

1. Отмена крепостного права.
2. Буржуазные реформы 1860-70-х гг.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века II.

### **Задание 8. Россия в начале XX в.**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1-9

1. Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие.
2. Первая революция в России.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

### **Задание 9. 1917 г. в истории России**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Октябрьская революция.
3. Гражданская война в России.

### **Задание 10. СССР в 1930-е гг.**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Политика «большого скачка».
2. «Большой террор» конца 1930-х гг.
3. СССР на мировой арене в 1930-е гг.

### **Задание 11. Великая Отечественная война**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1-9

1. Основные этапы и события войны.
2. Складывание антигитлеровской коалиции.
3. Роль и цена победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.

### **Задание 12. СССР в годы хрущёвской «оттепели»**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Попытки либерализации советского общества.
2. Внешняя политика СССР в 1956-1964 гг.
3. Свержение Н.С. Хрущёва.

### **Задание 13. СССР в годы «застоя»**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У4, 31, 32, 35, 36, 37, ОК 1-9

1. Социально-экономическое развитие советского общества в 1964-1985 гг.
2. Причины и сущность стагнации в обществе в 70-80-х гг. XX в.
3. Неформальное движение 1970-80-х гг.

#### **Критерии оценки:**

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы

#### **Тип контрольного задания: Тесты**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

Тест 1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между

- а) рабочими и предпринимателями
- б) либеральной буржуазией и консерваторами
- в) самодержавием и дворянством
- г) правительством и финансовой элитой
- д) самодержавием и народами, входившими в состав Российской империи

Тест 2. Развивали марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества

- а) Г.В. Плеханов
- б) В.И. Ульянов-Ленин
- в) П.Н. Милюков
- г) М.И. Туган-Барановский
- д) П.Б. Струве

Тест 3. Цели реформ Ивана IV

- а) **укрепление царской власти**
- б) **создание государственного аппарата**
- в) **создание органов местного самоуправления**
- г) **новое законодательство**
- д) введение единоличной формы правления
- е) ликвидация боярского самоуправления

Тест 4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы

- а) укрепление единства партии
- б) **борьба с инакомыслием в обществе**
- в) сокращение полномочий правоохранительных органов складывается многопартийная система

Тест 5. В 1547 г. Иван IV

- а) взошел на престол
- б) начал реформу государственного управления
- в) **венчался на царство**
- г) ввел опричнину

Тест 6. Девизом П.А. Столыпина было

- а) «Всем сословиям – равные права»
- б) «Даешь социалистические реформы»
- в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

Тест 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах ...»

- а) автономизации
- б) **союзного федеративного государства**
- в) унитарного государства
- г) конфедерации

Тест 8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны

- а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
- б) **«Всё для фронта, всё для победы!»**
- в) «Снарядов не жалеть»

Тест 9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем

- а) кормление
- б) **местничество**
- в) обояривание князей
- г) самодержавие

Тест 10. Цели индустриализации в СССР

- а) **ликвидация технико-экономической отсталости**
- б) **достижение экономической независимости**
- в) **создание материально-технической базы в сельском хозяйстве**
- г) развитие традиционных отраслей промышленности
- д) конверсия промышленного производства

Тест 11. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

- а) отмена Юрьева дня
- б) введение заповедных лет
- в) введение урочных лет
- г) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

Тест 12. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе колLECTIVизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждались

- а) всемерное развитие кооперации
- б) **форсированный переход к колLECTIVизации**
- в) создание колхозов строго на добровольной основе
- г) **введение плановых заданий по колLECTIVизации**
- д) **оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства**

Тест 13. Конституция РФ была принята в

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.

**в) 1993 г.**

Тест 14. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся

- а) выход крестьян из общины
- б) частный передел помещичьих земель**
- в) замена общинного землепользования частным землевладением

Тест 15. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось

- а) Табелью о рангах**
- б) Кондициями
- в) Жалованной грамотой

Тест 16. Прологом первой русской революции явились

- а) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.**
- б) Манифест царя от 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»
- в) всеобщая стачка**
- г) поражение России в русско-японской войне

Тест 17. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?

- а) Сергий Радонежский, Пересвет
- б) Григорий Скуратов, Алексей Басманов
- в) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
- г) Алексей Адашев, Сильвестр**

Тест 18. В первой русской революции участвовали

- а) большая часть средней и мелкой буржуазии**
- б) интеллигенция и служащие
- в) рабочие**
- г) мелкопоместное дворянство
- д) крестьяне

Тест 19. В результате военной реформы середины XVI века созданы?

- а) рекруты
- б) регулярное войско
- в) стрелецкое войско**
- г) полки нового строя

Тест 20. Отмена крепостного права в России произошла

- а) 14 декабря 1825 г.
- б) 1 марта 1881 г.
- в) 19 февраля 1861 г.**

#### **Критерии оценки:**

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

## **5. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет в 3 семестре).**

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, ОК 1-9

На зачете по учебной дисциплине Вам необходимо подготовить ответ на теоретический вопрос, который представлен в перечне.

Внимательно прочтите вопросы.

Подготовьте краткий ответ и пояснения.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. История как наука. Русская историческая школа.
2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX – XII вв.
3. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба русского народа за независимость в XII – XV вв.
4. Собирание земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства.
5. Россия в XVI в.: внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
6. Россия в конце XVI – начале XVII вв.: Смутное время.
7. Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
8. Народное движение в России в XVII в.
9. Россия в конце XVII в.: накануне Петровских реформ.
10. Время Петровских реформ: внутренняя и внешняя политика.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Золотой век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Император Павел I.
14. Россия в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Общественное движение в России в XIX в.
16. Россия во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Россия в начале XX в.: противоречия модернизации (социально-экономическое развитие, государственный строй)
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: основные события, начало парламентаризма в России, аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Россия на мировой арене в начале XX в.
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
21. Гражданская война в России.
22. СССР в 1920-е гг.: образование государства, внутренняя и внешняя политика.
23. СССР в 1930-е гг.: экономика, внутренняя и внешняя политика.
24. Великая отечественная война: военные действия, подвиг тыла, дипломатия.
25. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика.
26. СССР в период «оттепели» (1956-1964): экономика, внутренняя и внешняя политика.
27. СССР в период «застоя» (1964-1982): экономика, внутренняя и внешняя политика.
28. СССР накануне и в годы «перестройки» (1983-1991): экономика, внутренняя и внешняя политика.
29. Современная Россия (1991-2020): экономика, внутренняя и внешняя политика.

#### **Критерии оценки:**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала. Обучающимся даны ответы на более чем 75% тестовых заданий

	использовать их для решения профессиональных задач	Обучающимся даны ответы на менее чем 75% тестовых заданий	
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует