Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 История России

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 N 309.
2. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного «18» апреля 2023 г. (протокол № 5).

Программу разработал:

К.ист.н. Цеглеев Э.А.

«18» апреля 2023 г.

дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина История России входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09,	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 40 час.

3.1Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	3 сем.
Аудиторная работа, всего часов	40
в т.ч. лекции	32
лабораторные практические (семинары)	8
Самостоятельная работа, всего часов	
Форма итогового контроля:	экзамен
Итого	40

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1. Введение			
***Тема 1.1.* Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
***Раздел 2.* СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.**			
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	***Содержание учебного материала***	***4***	
	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного		

	администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**	***Содержание учебного материала***	***4***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)**	***Содержание учебного материала***	***4***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на		

	Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. ***5.*** Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г.		

	Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. **Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**			
Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы**	***Содержание учебного материала*** 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр,	***4***	***ОК 1-ОК 9***

	Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».	***4***	***ОК 1-ОК 9***

	2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. **Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.**			
Тема 4.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.	***4***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. **Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11	***4***	***ОК 1-ОК 9***

	сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. **Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг.			
Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак,		

израильского конфликта. Иранский фактор.	И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция.		

	Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). ***2.*** Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).**	***Содержание учебного материала*** 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»	***3***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских	***3***	***ОК 1-ОК 9***

	стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. **Развитие мира в 1945 – 2016 гг.**			
Тема 6.1. **Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.**	***Содержание учебного материала*** 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	***2***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. **Проявления глобализации в социально-экономической сфере.**	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире.	***2***	***ОК 1-ОК 9***

	Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. ***2.*** Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. **Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.**	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.	***2***	***ОК 1-ОК 9***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

***Тема 6.4.* Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
***Тема 6.5.* Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		***ОК 1-ОК 9***

***Тема 6.6.* Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.**	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.	***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся *		
***Тема 6.7.* Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК 1-ОК 9***
	1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего	***40***	

3.3 Формы текущего контроля:
Тесты, устный опрос, контрольные работы

3.4 Форма промежуточной аттестации:
Экзамен в 3-м семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет - источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература
История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. [Электронный ресурс]— Москва : КноРус, 2022. — 536 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/941775
Дополнительная литература
1 История России: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/936769 2 История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / Старостенков Н В, Семин В.П., Ляпунова Н.В. [Электронный ресурс]— Москва : Русайнс, 2018. — 302 с. - Режим доступа: https://book.ru/book/936770
Периодические издания
1. Российская история [Электронный ресурс]: журн. // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775

Учебно-методическая литература
1. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для направления подготовки среднего профессионального образования.– Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. –Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана. 2. Калиниченко В.П., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направления подготовки среднего профессионального образования. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. –Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1.

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель..

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 История и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 № 309.

Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Ученым советом университета «18» апреля 2023 г. (протокол № 5);

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства для поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Умения	Знания
У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 - Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4 - Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	З1 - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2 - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З3 - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З4 - Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З5 - О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З6 - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. З7 - Ретроспективный анализ развития отрасли.

3 Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке

Содержание учебного материала по программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК и ПК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК и ПК**
Тема 1.1.	2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 2.1.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 2.2.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 2.3.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 2.4.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 2.5.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 3.1.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 3.2.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 3.3.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 4.1.	4	У1, У2, У3, У4,	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4,	ОК.01 - ОК.09

		З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7		З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	
Тема 4.2.	4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 4.3.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 5.1.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 5.2.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 5.3.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 5.4.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 5.5.	3	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.1.	2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.2.	2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.3.	2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.4.	2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.5.	1	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.6.	1	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09
Тема 6.7.	1	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01 - ОК.09

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1. Восточные славяне в древности

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У4, З1, З2, З3, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Религиозные представления славян.

Задание 2. Образование Древнерусского государства

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК 1-9

1. Норманнская теория.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Принятие Русью христианства.

Задание 3. Россия в XVI веке

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У3, У4, З1, З2, З3, З7, ОК 1-9

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
2. Русская культура XVI в.
3. Социально-экономическое развитие России в XVI в.

Задание 4. Реформы Петра I – первая попытка модернизации России

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Личность Петра I.
2. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I.
3. Значение реформ Петра I.

Задание 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З3, З4, З6, З7, ОК 1-9

1. Личность Екатерины II.
2. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и его противоречия
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Задание 6. Россия в I половине XIX в.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У2, У3, У4, З1, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Россия в международной политике начала XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Задание 7. Великие реформы Александра II

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З6, З7, ОК 1-9

1. Отмена крепостного права.
2. Буржуазные реформы 1860-70-х гг.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века II.

Задание 8. Россия в начале XX в.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, З5, ОК 1-9

1. Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие.
2. Первая революция в России.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Задание 9. 1917 г. в истории России

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Октябрьская революция.

3. Гражданская война в России.

Задание 10. СССР в 1930-е гг.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Политика «большого скачка».
2. «Большой террор» конца 1930-х гг.
3. СССР на мировой арене в 1930-е гг.

Задание 11. Великая Отечественная война

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, ОК 1-9

1. Основные этапы и события войны.
2. Складывание антигитлеровской коалиции.
3. Роль и цена победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Задание 12. СССР в годы хрущёвской «оттепели»

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Попытки либерализации советского общества.
2. Внешняя политика ССС в 1956-1964 гг.
3. Свержение Н.С. Хрущёва.

Задание 13. СССР в годы «застоя»

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У4, З1, З2, З5, З6, З7, ОК 1-9

1. Социально-экономическое развитие советского общества в 1964-1985 гг.
2. Причины и сущность стагнации в обществе в 70-80-х гг. XX в.
3. Неформальное движение 1970-80-х гг.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы

Тип контрольного задания: Тесты

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

Тест 1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между

а) **рабочими и предпринимателями**

б) **либеральной буржуазией и консерваторами**

в) **самодержавием и дворянством**

г) **правительством и финансовой элитой**

д) самодержавием и народами, входившими в состав Российской империи

Тест 2. Развивали марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества

а) **Г.В. Плеханов**

б) **В.И. Ульянов-Ленин**

в) П.Н. Милюков

г) М.И. Туган-Барановский

д) П.Б. Струве

Тест 3. Цели реформ Ивана IV

а) **укрепление царской власти**

б) **создание государственного аппарата**

в) **создание органов местного самоуправления**

г) **новое законодательство**

д) введение единоличной формы правления

е) ликвидация боярского самоуправления

Тест 4. Важнейшая тенденции общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы

а) укрепление единства партии

б) **борьба с инакомыслием в обществе**

в) сокращение полномочий правоохранительных органов складывается многопартийная система

Тест 5. В 1547 г. Иван IV

а) взошел на престол

б) начал реформу государственного управления

в) **венчался на царство**

г) ввел опричнину

Тест 6. Девизом П.А. Столыпина было

а) «Всем сословиям – равные права»

б) «Даешь социалистические реформы»

в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

Тест 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»

а) автономизации

б) **союзного федеративного государства**

в) унитарного государства

г) конфедерации

Тест 8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны

а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»

б) «Всё для фронта, всё для победы»

в) «Снарядов не жалеть»

Тест 9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем

а) кормление

б) **местничество**

в) обояривание князей

г) самодержавие

Тест 10. Цели индустриализации в СССР

а) **ликвидация технико-экономической отсталости**

б) **достижение экономической независимости**

в) **создание материально-технической базы в сельском хозяйстве**

г) развитие традиционных отраслей промышленности

д) конверсия промышленного производства

Тест 11. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

а) отмена Юрьева дня

б) введение заповедных лет

в) введение урочных лет

г) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

Тест 12. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждались

а) всемерное развитие кооперации

б) **форсированный переход к коллективизации**

в) создание колхозов строго на добровольной основе

г) **введение плановых заданий по коллективизации**

д) **оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства**

Тест 13. Конституция РФ была принята в

а) 1991 г.

б) 1992 г.
в) **1993 г.**

Тест 14. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

Тест 15. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Тест 16. Прологом первой русской революции явились
а) **Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.**
б) Манифест царя от17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»
в) **всеобщая стачка**
г) поражение России в русско-японской войне

Тест 17. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?
а) Сергий Радонежский, Пересвет
б) Григорий Скуратов, Алексей Басманов
в) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
г) **Алексей Адашев, Сильвестр**

Тест 18. В первой русской революции участвовали
а) **большая часть средней и мелкой буржуазии**
б) **интеллигенция и служащие**
в) **рабочие**
г) мелкопоместное дворянство
д) **крестьяне**

Тест 19. В результате военной реформы середины XVI века созданы?
а) рекруты
б) регулярное войско
в) **стрелецкое войско**
г) полки нового строя

Тест 20. Отмена крепостного права в России произошла
а) 14 декабря 1825 г.
б) 1 марта 1881 г.
в) 19 февраля 1861 г.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

5. Задания для промежуточного контроля (экзамена в 3 семестре).

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

На зачете по учебной дисциплине Вам необходимо подготовить ответ на теоретический вопрос, который представлен в перечне.
Внимательно прочтите вопросы.
Подготовьте краткий ответ и пояснения.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Русская историческая школа.
2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX – XII вв.
3. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба русского народа за независимость в XII – XV вв.
4. Собирание земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства.
5. Россия в XVI в.: внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
6. Россия в конце XVI – начале XVII вв.: Смутное время.
7. Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
8. Народное движение в России в XVII в.
9. Россия в конце XVII в.: накануне Петровских реформ.
10. Время Петровских реформ: внутренняя и внешняя политика.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Золотой век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Император Павел I.
14. Россия в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Общественное движение в России в XIX в.
16. Россия во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Россия в начале XX в.: противоречия модернизации (социально-экономическое развитие, государственный строй)
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: основные события, начало парламентаризма в России, аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Россия на мировой арене в начале XX в.
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
21. Гражданская война в России.
22. СССР в 1920-е гг.: образование государства, внутренняя и внешняя политика.
23. СССР в 1930-е гг.: экономика, внутренняя и внешняя политика.
24. Великая отечественная война: военные действия, подвиг тыла, дипломатия.
25. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика.
26. СССР в период «оттепели» (1956-1964): экономика, внутренняя и внешняя политика.
27. СССР в период «застоя» (1964-1982): экономика, внутренняя и внешняя политика.
28. СССР накануне и в годы «перестройки» (1983-1991): экономика, внутренняя и внешняя политика.
29. Современная Россия (1991-2020): экономика, внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала Обучающимся даны ответы на более чем 75% тестовых заданий

	использовать их для решения профессиональных задач	Обучающимся даны ответы на менее чем 75% тестовых заданий	
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует