Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Среднее профессиональное образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СПО

_____ / Е.А. Федосимова

«18» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Квалификация Специалист

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 N 309.

3. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

Программу разработал:

преподаватель СПО _____ Потапова С.Г.

« 18 » апреля 2023 г.

Программа пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

дата

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеоурок, ИКТ.
При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды как реферирование, тестирование.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Родной язык»:

Общая нагрузка - 48 час.
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час.;
внеаудиторная самостоятельная работа –
Консультации - 2 час.
Дифференцированный зачет

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	48
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	8
Контрольная работа (тесты, диктанты)	
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		**6**	2
Введение	**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		**11**	
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала:** Что такое фонетика? Какие звуки помогают различать значения слов. Фонетический разбор.	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала:** Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	Содержание учебного материала: Обобщающее повторение орфографии.	2	
Тема 1.3. Орфография.	**Практическая работа № 1.** Словарный диктант. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетичес кому, традиционному принципам русской орфографии.	1	
	Самостоятельная работа: Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	4	
Раздел 2. Лексика и фразеология		**10**	

Тема 2.1. Лексика	**Содержание учебного материала:** Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	2
Тема 2.2. Фразеология	**Содержание учебного материала:** Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писате - лей. Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	2
	Практическая работа № 2. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Работа с текстом. Лексико-фразеологический разбор текста.	2	
	Самостоятельная работа: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».	4	
Раздел 3. Морфемика и словообразование		**12**	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала:** 1.Повторение. 2.Морфемика и словообразование.	4	2
Тема 3.2. Способы словообразования	**Содержание учебного материала:** Способы словообразования.	2	2
	Практическая работа № 3. Работа с текстом. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Выразительные сред ства словообразования. Словообразовательный разбор.	2	

	Самостоятельная работа: Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	4	
Раздел 4. Морфология и орфография		**11**	
Тема 4.1. Морфология	**Содержание учебного материала:** Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	2
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала:** Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.	4	
	Практическая работа № 4. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Выучить морфология и законы правописания.	4	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**11**	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	**Содержание учебного материала:** 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами.	2	2
Тема 5.2. Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала:** Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	2	2

Тема 5.3. Односложное простое предложение.	**Содержание учебного материала:** Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами.	2	2
Тема 5.4. Сложное предложение.	**Содержание учебного материала:** Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Практическая работа № 5. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Работа с текстом. Выписать из текста сложносочиненные предложения и объяснить	1	2
	Самостоятельная работа: Найти текст с основными выразительными средствами синтаксиса. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**15**	
Тема 6.1. Культура речи	**Содержание учебного материала:** Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный Владение нормами современного русского языка	2	2

Тема 6.2. Речевое общение	**Содержание учебного материала:** 1.Речевой этикет. 2.Речевой акт. 3.Запрет сквернословия	2	2
Тема 6.3. Риторика.	**Содержание учебного материала:** Риторика как наука. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Ораторство в России.	2	2
Тема 6.4. Повторение	**Содержание учебного материала:** Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Тесты	2	
	Практическая работа № 6. Подготовить конспекты на тему: «Родной язык и культура», «Культура и функции речевого этикета » по выбору.	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовить конспект на тему: «Родной язык и культура», Выучить правила речевого этикета. Правописание корней и приставок русского языка.	4	
Дифференцированный зачет		2	
итого		**48**	

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- образцы оформления деловых бумаг;

- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)

- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева Русский язык и литература. Русский язык. – М. 2017г.

Дополнительные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС http://znanium.com/]

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. / В. Н. Руднев. - 4-е изд., стер. - М : КНОРУС, 2015. - 256 с. - (СПО)

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).

2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru

3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.

4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».

6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)

7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Личностные:	
1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	- выборочный и фронтальный опрос; - индивидуальные задания на занятиях; -устные беседы; круглые столы; - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных
Метапредметные:	

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; -составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств. -дифференцированный зачет
Предметные:	
1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

Родной язык

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация техник

Киров 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 N 309.

3. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ЛИЧНОСТНЫХ:
- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения

выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
- Сформировать общие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства для поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Задания для текущего контроля

- выборочный и фронтальный опрос;
- индивидуальные задания на занятиях;
-устные беседы; круглые столы;

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов производится в соответствии с критериями оценки.

Перечень теоретических и практических вопросов позволяют проверить и объективно оценить знания и умения студентов.

Ответы на теоретические вопросы оценивается таким образом:

- оценка «2» ставится в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок, допущены фактические ошибки, отвечающий явно не понимает той или иной проблемы

- оценка «3» ставится, если обучающийся формально ответил на поставленный вопрос, не достиг нужной глубины и полноты в понимании поставленного вопроса
- оценка «4» означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы
- оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной

4. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет) во 2 семестре.

Дифференцированный зачет

по учебной дисциплине Родной (русский) язык

Вариант № 1

Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. **Дайте определение понятию «современный русский литературный язык».**
2. **Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Этапы развития русского языка.**
3. **Установи соответствие между словарем и его автором:**

   1) В.И. Даль
   2) А.Н. Тихонов
   3) С.И. Ожегов
   4) М. Фасмер

   А) «Толковый словарь русского языка»
   Б) «Словообразовательный словарь русского языка»
   В) «Этимологический словарь русского языка»
   Г) «Толковый словарь живого великорусского языка»

4. **Слово как основная единица лексического уровня. Признаки слова.**
5. **Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог.**

1. статуя, понять, поняла
2. молодежь, снадобье, шофер
3. форзац, ненависть, средства
4. документ, заговор (бабушкин), кухонный

1. **В каком ряду все слова мужского рода?**

2. шампунь, тоннель, вуаль, царь-колокол
3. рояль, мебель, кофе, диван-кровать
4. платье-халат, атташе, маэстро, старикашка
5. городишко, музей-усадьба, юноша, тюль

7.Выберите слово (-а), образованное (-ые) бессуффиксным способом:

1) надрыв 2) сломать 3) полететь 4) широкий

8. Укажите ряд, который состоит только из подчинительных словосочетаний:

1) в течение дня, мороз и солнце, холодный ветер
2) читать вслух, очень красивый, добрее всех
3) начинает светать, очень быстро, прогулка верхом

9. Пишется О:

1) з..ря
2) пол..гая
3) укл..ниться
4) б..ловство

10. Сколько запятых надо поставить в предложении?

Ростову было так неловко и неприятно с Борисом что когда после ужина Борис заглянул к нему он притворился спящим и на другой день рано утром стараясь не видеть его ушел из дома (Л. Толстой)

11. **Роль диалекта в становлении русского языка.**
12. **Стилистическое использование синонимов и антонимов.**

Вариант № 2

Специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. **Кого из выдающихся деятелей русской культуры принято считать основоположником современного русского литературного языка и почему?**
2. **Исконная русская лексика.**
3. **Установи соответствие между фамилией ученого и областью языкознания, в которой им написаны труды:**

1. Н.М. Шанский
2. А.М. Пешковский
3. Д.И. Розенталь
4. А.И. Молотков

А) Синтаксис
Б) Лексикология
В) Орфография и пунктуация
Г) Фразеология

4. **Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения слов.**
5. **Укажите ряд, во всех словах которого ударение падает на первый слог.**

1. статуя, клала, (политический) заговор
2. столяр, понять, красивее
3. эксперт, дефис, хвоя
4. бартер, брифинг, акрополь

6. **В каком ряду существительные имеют форму только ед.ч.?**

1. пламя, широта, каталог, невежество
2. поведение, листва, цинк, певучесть
3. ромашка, картофель, мебель, толпа
4. память, добро, родня, тротуар

7. **Выберите слово (-а), образованное (-ые) суффиксальным способом:**

1) разбег 2) слом 3) полет 4) бего’м

8. Укажите ряд, который состоит только из подчинительных словосочетаний с синтаксической связью согласование:

1) читательская конференция, цирковое представление, близкий друг
2) чтение вслух, чтение журнала, трудно представить
3) представь себе, подойти ближе, близко от дома

9. Ошибка в правописании согласной в корне слова:

1) над степью парили *кобчики*
2) луга шли *вперемешку* с полями
3) *изморозь* рисует узоры
4) *бескорыстный* человек

10. Сколько запятых надо поставить в предложении?

Если бы не духота и не спёртый запах ржаного хлеба укропа и лозы от которого захватывало дыхание то тут под соломенной крышею отлично было бы прятаться от гостей.

11. **Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи.**
12.Стилистическое использование многозначных слов и омонимов.

Критерии оценки:
Ответ дан грамотный, развёрнутый, исчерпывающий.
Выполнение задания оценивается:
5 баллов – выполнено 80%-100%
4 балла – выполнено 60% -79%
3 балла – выполнено 40%-59%
2 балла – выполнено 20% - 39 %
1 балл – выполнено 10% - 19%
0 баллов – нет ответа, ответ не верный.