Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«18» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Квалификация: техник.

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 N 309.
3. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

Программу разработал:

Старший преподаватель М.Э.Казакова

«18»_апреля_2023 г.

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….4

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……....4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……..4

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……...4

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины…7

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….….8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……...8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……..…9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……28

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» .

Изучение учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) завершается промежуточной аттестацией в форме ***дифференцированного зачета*** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностныерезультаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других

культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

познавательные:

-владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

коммуникативные:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение самостоятельно оценивать и принимать	

решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;	
познавательные: - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-**118** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-**118** часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося--часов
-консультации -2 часа

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	114
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	-
• Выполнение \ создание проектов, рефератов, докладов, творческих работ • Выполнение тестов по изученным грамматическим, лексическим темам • Перевод текстов различной направленности	
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов СПО	Уровень освоения
		177**118\57**	
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация. **Входной контроль**	1 **1**	**1**
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		**4**	**2,3**
Тема 1. 1 Приветствие, знакомство. Структура утвердительных и вопросительных предложений.	**Содержание учебного материала** Приветствие, знакомство. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond.Hello. How do you do? Good morning (afternoon, evening). Nice to meet you. Let me introduce (myself, Mr. White). My full name is… Glad to see you! Glad to meet you.The same to you! I haven't seen you for ages! What a meeting! How are you? How are you getting on? Well, so-so, very well, Everything is O.K., There are some problems, And what about your children? , What are you doing? Give my regards toeveryone of them! Good-bye! See you. See you soon. Bye-bye! **Грамматический материал:** Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	**2**	
Раздел 2**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,профессии, род занятий, должность, место работы и др.).Общение с друзьями.**		**8**	**2,3**

Тема 2. 1 **О себе.** Порядок слов в простом распространенном предложении.	**Содержание учебного материала** Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from **Грамматический материал:** Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.		
	Практические занятия (монологическая речь, проверочный тест)	2	
Тема 2.2 Дружба. Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Друзья (характер, внешность, отношения). **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of **Грамматический материал:** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Практические занятия (Просмотровое чтение, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «Букет для друзей»)	**2**	

Тема 2.3 Личностные черты характера, качества. Местоимения.	**Содержание учебного материала** Характер. Положительные, отрицательные качества личности. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish **Грамматический материал:** Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		
	Практические занятия (Поисковое чтение, проверочный тест)	2	
Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		**6**	**2,3**
Тема 3.1 **Семья и семейные отношения** Артикль.	**Содержание учебного материала** Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after **Грамматический материал:** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.		
	Практические занятия (Монологическая речь, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Проект «Генеалогическое древо семьи»)	**2**	
Тема 3.2 Домашние обязанности. Предлоги времени.			
	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers **Грамматический материал:** Предлоги времени.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	**2**	
Раздел 4 **Распорядок дня студента колледжа.**		**4**	**2,3**

Тема 4. 1 Рабочий день. Настоящее простое время	**Содержание учебного материала** Распорядок дня **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, to have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time) **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Монологическая речь, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	**2**	
Тема 4. 2 **Выходной день.** Предлоги направления.	**Содержание учебного материала** Распорядок дня.Занятия **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** togoforawalk, tothecinema, toreadbooks **Грамматический материал:** Основные предлоги английского языка: to, into,		
	Практические занятия (Просмотровое чтение, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	**2**	
Раздел 5 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		**6**	**2,3**
Тема 5. 1 Дом, квартира, комната. Предлоги места.	**Содержание учебного материала.** Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer **Грамматический материал:** Основные предлоги английского языка:on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for		
	Практические занятия (Поисковое чтение, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	**4**	

Тема 5.2 Техникум Имя числительное	**Содержание учебного материала.** Система образования в России. Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Acollege, adepartment, daycorrespondence, asubject, aprofession, knowledge, to teach, to train, to complete … years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects **Грамматический материал:** Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.		
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо, проверочный тест.)	4	
***Раздел 6*Хобби, досуг.**		**4**	**2,3**
Тема 6.1 Свободное время. Хобби.Настоящее продолженное время	**Содержание учебного материала** Свободное время. Хобби. Виды хобби. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Adayoff, ahobby, now, atthemoment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	**2**	
***Раздел 7* Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		**10**	**2,3**

Тема 7. 1 Физкультура и спорт. Модальные глаголы.	**Содержание учебного материала** Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) **Грамматический материал:** Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.).		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь, проверочный тест)	2	
Тема 7. 2 Здоровый образ жизни. Будущее простое время.	**Содержание учебного материала** Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for…, to be a fan, to get results, to participate **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	**1**	

Тема 7. 3 Олимпийские игры. Прошедшее простое время	**Содержание учебного материала** Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Зимние и Летние Олимпийские Игры. Великие спортсмены. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal **Грамматический материал:** Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов. Yesterday, last (week, month, year), ago		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты, подготовка рефератов «Герои спорта»)	**2**	
Контрольная работа №1		**2**	
Раздел 8 **Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		**12**	**2,3**
Тема 8.1 Путешествие различными видами транспорта Времена группы Perfect	**Содержание учебного материала.** Виды транспорта , цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. **Лексическиеединицы.** To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. **Грамматический материал:** Времена группы Perfect		
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение, проверочный тест)	4	

Тема 8.2 Ориентирование в незнакомом городе. Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.	**Содержание учебного материала** Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Bench, seat – скамья,Bridge – мост,Buildings – Здания,Busstation – автовокзал,Cafe – кафе,Carpark; am. parkinglot - стоянка машин, Cathedral – собор,Church – церковь,Cinema; am. (movie) theater, cinema – кино,Circus – цирк,Cleaners/drycleaners – химчистка, Clinic – клиника,Concerthall - концертныйзал,Corner – угол, Crossroads, junction; am. intersection, crossroads – перекрёсток, Curb - обочинатротуара / бордюрныйкамень,Deadend, cul-de-sac, blindalley – тупик,Entrance, wayin – вход,Escalator – эскалатор,Exit, wayout – выход,Floor, storey; am. story – этаж,Flower-bed – клумба,Fountain – фонтан, Furniturestore - мебельныймагазинHardwarestore - хозяйственныймагазин, Postoffice – почта, Gallery – галерея,Gasstation/servicestation – заправка,Gate(s) – ворота,Grocerystore – бакалея,Hairdresser's, hairsalon – парикмахерская, Hospital – больница,Impressive – впечатляющий, Kiosk, stall – киоск, Library – библиотека, Lift; am. elevator – лифт,Onthefirstfloor; am. onthesecondfloor - навторомэтаже,Onthegroundfloor; am. onthefirst/groundfloor - напервомэтажеOn/totheleft – налево, On/totheright – направо, Tofind - находить/найти,To get lost, to lose one's way – заблудиться,To look/search for, to seek –		
	искать, Town plan, street map - плангорода **Грамматический материал:** Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.		
	Практические занятия (Диалогическая речь, аудирование, проверочный тест)	2	
Тема 8.3 Осмотр достопримечательностей Повелительное наклонение	**Содержание учебного материала.** Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. **Лексическиеединицы.** Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение		
	Практические занятия (Диалогическая речь, проверочный тест)	2	

Тема 8.4 **Посещение выставки, музея** Степени сравнения прилагательных и наречий	**Содержание учебного материала.** Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. **Лексическиеединицы.** Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. **Грамматический материал:** Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо, проверочный тест)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание проекта «По музеям и выставочным залам»	**4**	
Тема 8.5 **Посещение кино, театра.** Наречие.	**Содержание учебного материала.** Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. **Лексическиеединицы.** Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, exited, fantastic, stage.		
	Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.		
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение, проверочный тест)	2	
Раздел 9 **Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**		**8**	**2,3**

Тема 9.1 **Магазины, товары, совершение покупок** Настоящее совершенное время.	**Содержание учебного материала.** Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Размеры одежды и обуви в США, Великобритании, Европе, их соответствие российским стандартам. **Лексические единицы** Clothingstore - магазин одежды,Delicatessen/ deli–магазин, деликатесов,Departmentstore–универмаг,Discountstore - магазинуцененныхтоваров(дискаунт),Drugstore/pharmacy – аптека,Flowershop/florist - цветочныймагазин, Furniturestore - мебельный магазин,Grocerystore– бакалея,Hairdresser's, Hardwarestore - хозяйственный магазин, Kiosk, stall – киоск, Market– рынок,Newsstand - газетныйкиоск We' ve got a sale this week. We have some really great bargains. It still seems expensive to me. It has a one year guarantee. that's a fantastic price. It's cheap. And can I pay by credit card or would you prefer a cheque? What can I do for you? . What could you advise? Thank you and the size is just mine. I'll buy them. What would you like, sir? Can I try it on. Certainly. The fitting - room is over there. Would you buy something to eat? Then go to the greengrocer's and buy potatoes, tomatoes and a kilo of apples. How much does it cost? What’stheprice? **Грамматический материал** Настоящее совершенное время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов. Already, just, yet		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь, проверочный тест)	4	

Тема 9.2 **Питание.** Исчисляемые, неисчисляемые существительные	**Содержание учебного материала** Еда и напитки. В продуктовом магазине. Национальные блюда России и Англии. Английское чаепитие. Столовый этикет. Питание и здоровье. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Avocado – авокадо,Baconandeggs - яичница с беконом,Bake – печь,Banana – банан,Barbecue – барбекю,Beans – фасоль,BeefStroganoff – бефстроганов, Beefsteak – бифштекс,Biscuit – бисквит,Bland – нежный,Boil – кипятить,Boiledsausage - колбаса вареная,Borscht, borsch – борщ , Breakfast – завтрак,Buckwheat – гречка,Buffet - шведский стол,Bun – булочка,Butter - масло сливочное,Cabbage – капуста,Cabbagesoup – щи,Cake - кекс, пирожное,Candy – конфеты,Caviaresandwich - бутерброд с икрой, Cereal - злак, крупа,Cheese – сыр,Cheesecake - творожный пирог,Cheesesandwich - бутерброд с сыром,Cherry – вишня,Chew – жевать,Chicken – курица,Chickenbroth - куриный бульон,Chocolate– шоколад, Chopcutlet – отбивная,Coconut – кокос,Cook – готовить,Cookies – печенье,Fastfood - еда на скорую руку,Fill- наполнить,Fishsoup – уха,Flakepie - слоёный пирог,Fry – жарить,Game – дичь,Ginger – имбирь,Grill - готовить на гриле,Gruel – каша,Ham – ветчина,Heat - греть, подогревать,Herring – сельдь,Meat – мясо,Meatdumplings – пельмени,Meatballs – фрикадельки,Mix- смешать,Mushroom– гриб,Noodle – лапша,Nut – орех,Oatmeal - овсяная крупа **Грамматический материал:** Исчисляемые,неисчисляемые существительные. Употреблениесловmany, much, alotof, little, alittle, few, afewссуществительными.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь, проверочный тест)	4	
Раздел 10 **Жизнь в городе и деревне**		**8**	**2, 3**
Тема 10.1 **Жизнь в городе.** **Мой родной город.** Причастие прошедшего времени	**Содержание учебного материала** Жизнь в городе: достоинства и недостатки. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Причастие прошедшего времени		
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Разработка маршрута экскурсии по родному городу)	**4**	

Тема 10.2 **Жизнь в деревне.** **Моя малая родина.**	**Содержание учебного материала** Жизнь в деревне: достоинства и недостатки. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:**		
	Практические занятия (Поисковое чтение, письмо)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Составить коллаж о малой родине.)	**2**	
Тема 10.3 **Край родной.** .	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:**		
	Практические занятия (Аудирование, изучающее чтение)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Составить туристический маршрут по родному краю)	**2**	
***Раздел 11*Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**		**12**	
Тема 11.1 Российская Федерация – многонациональное государство. Инфинитив.	**Содержание учебного материала** Многонациональный состав Российской Федерации. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life **Грамматический материал:** Инфинитив, его формы(простой, пассивный, перфектный, длительный инфинитив). Употребление инфинитива. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.) Инфинитивные обороты.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	

Тема 11.2 Политическая система Российской Федерации. Пассивный залог.	**Содержание учебного материала** Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform),a presidential Republic **Грамматический материал:** Пассивный (страдательный) залог. Употребление.		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**4**	
Тема 11.3 Основные общенациональные праздники и обычаи. Причастие настоящего времени**.**	**Содержание учебного материала** Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны,еда. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard **Грамматический материал:** Причастие I (причастие настоящего времени). Употребление.		
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся(Перевод текста)	**2**	
***Раздел12*Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**		**10**	

Тема 12. 1 **Великобритания.** Артикль.	**Содержание учебного материала:** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county **Грамматический материал:** Употребление артикля с географическими названиями.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
Тема 12.2 **США.** Словообразование.	**Содержание учебного материала** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. **Грамматический материал:** Словообразование в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**2**	
Контрольная работа №2		**2**	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ(20 часов)			
Раздел1 **Будущая специальность**		**12**	**2,3**
Тема 1.1 **Выбор профессии.** Условные предложения	**Содержание учебного материала** Ярмарка вакансий. Выбор профессии, будущая специальность, самые популярные профессии на рынке труда. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Practical training, a master, a skill, a trainee career, prospects, a graduate, achievements, to give a base of (an opportunity to), to create **Грамматический материал:** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can . . .и др.).		

	Практические занятия(Ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий»)	4	
Тема 1. 2 **Специальность.** Согласование времен.	**Содержание учебного материала** Специальность. Рынок труда. Требования к специалисту **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Professional qualities, responsibility, an experimental period, to run a business **Грамматический материал:** Правило согласования времен.		
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание делового письма)	**2**	
Тема 1. 3 **Профессиональная деятельность.** Прямая икосвенная речь.	**Содержание учебного материала** Профессиональная деятельность. Рабочий день, досуг **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** An agenda, a duty, a skill, the working hours, the hours are from… to…, a superior, a subordinate, wages, to work overtime **Грамматический материал:** Прямая и косвенная речь. Особенности построения косвенной речи при передаче сообщения, вопроса, просьбы или приказа.		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, проверочный тест)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод профессиональных текстов)	**2**	
Раздел 2 **Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.**		**6**	**2,3**
Тема 2. 1 **Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций.** Будущее совершенное время.	**Содержание учебного материала** Лексика профессионального общения. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, ролевая игра «Собеседование на ярмарке вакансий»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся(Составление диалога «Деловые переговоры)	**2**	

Тема 2. 2 **Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.** Будущее продолженное время.	**Содержание учебного материала** Межличностные отношения. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Поисковое чтение)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся(Лексический тест)	**3**	
Тема 2. 3 **В офисе. Личные качества сотрудника.** Сложное предложение	**Содержание учебного материала** Личные качества сотрудника. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов.		
	Практические занятия (Ролевая игра «В офисе.Представление нового сотрудника»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Презентация «Каким должен быть	**4**	
	настоящий профессионал»)		
Раздел 3	**Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.**	**4**	**2,3**
Тема 3. 1 **Этикет делового и неофициального общения.** Сослагательное наклонение.	**Содержание учебного материала** Деловой этикет.Дресс-код в российских компаниях. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Сослагательное наклонение. Употребление. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?		
	Практические занятия (Просмотр видео по теме, ознакомительное чтение текста, составление диалогов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов профессиональной направленности)	**2**	

Тема 3.2 **Правила поведения.** Глаголы с послелогами.	**Содержание учебного материала** Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. **Лексический материал(для продуктивного усвоения)** **Грамматический материал:** Глаголы с послелогами (фразеологические глаголы). Употребление, особенности перевода.		
	Практические занятия(Ролевая игра «На деловом обеде»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Составление диалога «В ресторане»)	**4**	
Аудиторная работа		**118**	
Самостоятельная работа		**-**	
Консультации		**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**118**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России»,утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты ,аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- паспорт кабинета
- методические журналы
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., Академия -2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,Академия -2017.

3. www.study.ru
4. www.englishlanguage.ru
5. www.5english.com
6. http://www.portalschool.ru - Школьный портал

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П.,Коржавый А.П., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2012.
2. Белина Л.И. Английский язык за 30 минут в день: 60 самых популярных разговорных тем, Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010
3. Ванина Т.П. Тестовые задания по английскому языку. Москва: «Лист»,1997
4. А.В.Мишин, И.А.Громова, К.И.Елкина Учебник английского языка для СПО Издательство: М. Просвещение 2021
5. Кубарьков Г.Л. Англо-русский словарь.4000 наиболее употребительных слов выражений современного английского языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2007
6. Мелех И.Я. Как говорить по телефону по-английски: справочно-учебное пособие.- Москва: «Астрель», 2004
7. УайаттР..Англия и английский язык для иностранцев. Английская лексика: учебное пособие; пер.на рус. Л.В.Забродиной. Москва: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010
8. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
9. http: \\interneturok.ru
10. http: \\on-tv.ru\znanie - TVзнание

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Говорение: **монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи	- ролевые игры;
Чтение: **просмотровое** Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.	- ролевые игры;
Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение) Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связипредложенийвустномиписьменномтексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore идр.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности;	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

broad/wideavenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer идр.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	
Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения междуэлементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.	
Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	Рубежный контроль в форме: - аудиторная контрольная работа; - письменное тестирование
	Промежуточный контроль: - дифференцированный зачёт • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

БД.03 Иностранный язык

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Квалификация: техник.

Киров 2023

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины БД.03 Иностранный язык и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 № 613,Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 N 309.
3. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного 18.04.2023 года (протокол № 5).

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства для поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Задания для текущего контроля

-индивидуальный устный опрос;
- фронтальный устный опрос;
- тестовый контроль;
- письменные задания;

4. Задания для промежуточного контроля (дифференцированный зачет)

Вопросы к дифференцированному зачёту по английскому языку

Промежуточная аттестация – I курс, второй семестр

Вид контроля: письменная работа (лексико-грамматический тест), собеседование

I. Повторить грамматический материал по темам:

1. Глагол. Глаголы to be, to have, to do (значения, основные формы, спряжение, употребление)
2. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.
3. Имя существительное. Множественное число, притяжательный падеж.
4. Местоимение. Основные группы местоимений, их употребление.
5. Типы вопросов.
6. Порядок слов в английском предложении.

II. Повторить лексический материал по темам:

1. Описание людей. Визитная карточка студента.
2. Человек. Здоровье. Спорт.
3. Природа и человек.
4. Наш техникум и моя учеба.
5. Досуг.

III. Подготовиться к собеседованию

О себе «Разрешите представиться».
1)Начните с выражения – Let me introduce myself.
3) Расскажите о себе, следуя инструкции:
- имя, фамилия (My name is… My surname is…)
- возраст (I am…)
- день и место рождения (I was born in…on the…of…)
- увлечения, хобби (My hobby is…)
- родственники, друзья (I have a lot of friends. My friends` names are…)
- род деятельности (I am a student. I study at the…)

4) Выскажите свое мнение, вывод (As for me, I would like…Что касается меня то я бы хотел…)

Методические рекомендации по проведению дифференцированного зачёта по английскому языку

Тестирование предназначено для проведения дифференцированного зачёта на I курсе по окончании второго семестра для студентов среднего профессионального образования.

Тест охватывает различные грамматические темы, изучение которых предусмотрено школьной программой, а повторение предусмотрено в вводно-коррективном и основном курсе изучения английского языка. В данном тесте предусмотрено такое лексическое наполнение, которое поможет студентам максимально сконцентрироваться на вопросах грамматики, не испытывая затруднений при восприятии английских слов.

Критерии оценки:

Оценку результатов тестирования проводится, с учетом шкалы ошибок и баллов:

0-2 ошибки – «отлично»;

3-5 ошибок – «хорошо»;

6-8 ошибок – «удовлетворительно».

Результаты тестирования с большим количеством ошибок оценивается как неудовлетворительный и указывает на необходимость повторить и закрепить данный грамматический материал студенту ещё раз.

Тест составлен в двух вариантах, что позволяет более точно определить уровень знаний каждого учащегося. Каждый из вариантов теста содержит по 20 заданий с вариантами ответов.

В приложении 1 представлены ответы на данный тест.

Test 1st variant.

1. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Simple Tense:*

   Mrs. Green _____ a teacher of English.

a) am
b) is

c) are

2. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Simple Tense:*

There _____ a window and a door in this room.

a) is
b) are

3. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Simple Tense:*

They _____ in Sochi in summer.

a) was
b) were

4. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Simple Tense:*

How many children _____ there in the room?

a) was
b) were

5. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Simple:*

They _____ in Moscow tomorrow.

a) are
b) were
c) was
d) will be

6. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Simple:*

I _____ sure he _____ here in five minutes.

a) am, will be
b) am, is
c) is, am
d) will be, am

7. *Choose the correct form of the verb "to have" in the Present Simple Tense:*

We don't _____ enough money to buy a new car.

a) have
b) has

8. *Choose the correct form of the noun:*

The _____ and forks were in the drawer.

a) knifes
b) knives

9. *Choose the correct form of the noun:*

Many _____ like ice-cream.

a) people

b) peoples

10. *Choose the right words to fill in the blanks:*

February is the _____ month of the year.

a) third
b) fifth
c) second

11. *Choose the right words to fill in the blank:*

Saturday is the _____ day of the week.

a) sixth
b) third
c) seventh

12. Choose the right word:

There is _____ wrong with my computer.

a) somebody
b) anyone
c) something
d) anything

13. *Choose the right word:*

He didn't speak to _____ about that.

a) anyone
b) anybody
c) somebody
d) nobody

14. *Choose the right form of the adjective:*

Nick is _____ child in the family.

a) elder
b) oldest
c) the eldest

15. *Choose the right form of the adjective:*

Things grew _____ day after day.

a) bad
b) worst
c) worse

16. *Choose the right preposition to fill the blank:*

I get up _____ 7 o'clock.

a) at
b) in
c) on

17. *Choose the right preposition to fill the blank:*

The British celebrate Christmas _____ 25 December.

a) at
b) in
c) on

18. *Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:*
_____ you go to school yesterday?
a) did
b) had
c) do

19. *Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:*
_____ you glad to see us?
a) are
b) will
c) do

20. *Choose the correct form of the article:*
___ weather in Britain is very changeable.
a) a
b) the
c) an

Test 2nd variant.

1. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Simple Tense:*
Mary's cousins _____ students.
a) am
b) is
c) are

2. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Simple Tense:*
There ___ no cat there.
a) is
b) are

3. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Simple Tense:*
How many children _____ there in the room.
a) was
b) were

4. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Simple Tense:*
_____ the car new or old?
a) Was
b) Were

5. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Simple:*

Jane _____ in London yesterday.

a) are
b) were
c) was
d) will be

6. *Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Simple:*

Ann _____ not here today. She _____ at home.

a) are, are
b) will be, will be
c) is, is
d) were, were

7. *Choose the correct form of the verb "to have" in the Present Simple Tense:*

We _____ a small house in the country.

a) do not have
b) do not has

8. *Choose the correct form of the noun:*

The _____ were playing football.

a) childrens
b) children

9. *Choose the correct form of the noun:*

Three old _____ were sitting on the bench.

a) woman
b) women

10. *Choose the right words to fill in the blanks:*

We live in the _____ century.

a) twentieth-one
b) twenty-one
c) twenty-first

11. *Choose the right words to fill in the blank:*

December is the _____ month of the year .

a) eighth
b) eleventh
c) twelfth

12. *Choose the right word:*

I hear _____ speaking in the next room.

a) anything

b) someone
c) something
d) anyone

13. *Choose the right word:*
There is _____ new!
a) anything
b) something
c) anyone
d) nobody

14. *Choose the right form of the adjective:*
Kate is two years _____ than Nick.
a) more young
b) youngest
c) younger

15. *Choose the right form of the adjective:*
Does she feel _____ today?
a) weller
b) better
c) more well

16. *Choose the right preposition to fill the blank:*
Let's meet _____ Wednesday afternoon.
a) at
b) in
c) on

17. *Choose the right preposition to fill the blank:*
Bob sleeps well _____ night.
a) at
b) in
c) on

18. *Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:*
_____ you busy now?
a) Are
b) Do
c) Have

19. *Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:*
_____ you ever been in Sochi?
a) Can
b) Do
c) Have

20. *Choose the correct form of the article:*

There is _____ dictionary on the shelf.

a) a
b) the
c) an

Приложение 1.

Ответы на тест:

вопросы / варианты	1	2
1	b	c
2	a	a
3	b	a
4	b	a
5	d	c
6	a	c
7	a	a
8	b	b
9	a	b
10	c	c
11	a	c
12	c	b
13	a	b
14	c	c
15	c	b
16	a	c
17	c	a
18	a	a
19	a	c
20	b	a