Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«15» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 №461.

2. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5).

Программу разработал:

Ст. преподаватель Батухтина Е.В.

15.04.2021 г.

Дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2022-2023 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

ДАТА

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова

ДАТА

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: - 196 час.

3.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	1-6 сем.
Аудиторная работа, всего часов	168
в т.ч. лабораторные практические (семинары)	168
Самостоятельная работа, всего часов	24
Консультация	4
Форма итогового контроля:	Экзамен
Итого	196

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Германия	**Содержание учебного материала**		14	ОК1-9
	1	Взгляд на Германию. Страдательный залог		
	2	Взгляд на Германию. Работа с текстом.		
	3	География, климат, история, культура, традиции. Работа с текстом		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 2. Обычаи и традиции	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	4	Обычаи, традиции, предрассудки. Артикли		
	5	Традиции разных стран. Работа с диалогами		
	6	Подарочные традиции. Предрассудки наши и чужие. Работа с диалогами.		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 3. Город или деревня?	**Содержание учебного материала**		14	ОК1-9
	7	Деревня или большой город? Введение новой лексики		
	8	Где лучше жить?		
	9	Преимущества и недостатки города и деревни. Работа с текстом		
	10	Презентация проектов по теме: «Город, в котором я живу»		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 4. Олимпийское движение	**Содержание учебного материала**		14	ОК1-9
	11	Олимпийское движение.		
	12	Зимние олимпийские игры в Сочи 2014. Беседа по теме		
	13	Олимпийские игры. Работа с диалогами.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 5. Культура и искусство	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	14	Культура и искусство. Введение новой лексики		
	15	Русская культура.		
	16	Презентация проектов по теме: «Забавные факты из жизни людей искусства»		
	Самостоятельная работа		2	

Тема 6. Чудеса света	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	17	Чудеса света. Условные предложения		
	18	Храм Артемиды. Работа с текстом		
	19	Презентация проектов по теме: «Семь чудес древнего мира»		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 7. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала**		14	ОК1-9
	20	Средства массовой информации. Работа с лексикой		
	21	Средства массовой информации. Сложное дополнение		
	22	СМИ. Работа с текстом. Придаточные условия и времени		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 8. Современные компьютерные технологии	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	23	Компьютерные операции. Типы данных.		
	24	Компьютерные технологии. Работа с текстом		
	25	Компьютерные технологии. Беседа по теме		
	26	Презентация проектов по теме: «Компьютер: за и против»		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 9. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	27	Профессиональное образование в России. Работа с лексикой.		
	28	Профессиональное образование в Германии. Работа с текстом		
	29	Профессиональное образование в Германии. Работа с диалогами		
	30	Презентация проектов по теме: «Образование за рубежом. Получение грантов»		
		Самостоятельная работа	2	
Тема 10. Климат. Погода.	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	31	Погода в Германии. Работа с лексикой.		
	32	Погода в России. Работа с текстом.		
	33	Изменения климатических условий на планете. Беседа по теме.		
	34	**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 11. Введение в специальность Классификация и виды парков.	**Содержание учебного материала**		16	ОК1-9
	35	Ландшафтная архитектура. Работа с лексикой.		
	36	Ландшафтная архитектура. Работа с текстом.		
	37	Ландшафтная архитектура. Работа с диалогом. Специальные вопросы.		
	38	Декоративные структуры. Работа с лексикой. Повторение модальных глаголов.		

	39	Знаменитые парки Германии. Работа с лексикой. Работа с текстом. Предлоги места		
	40	Знаменитые парки России. Работа с лексикой. Работа с текстом. Предлоги места.		
	41	Презентация проектов по теме: «Они потрясли мир своей красотой»		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 12. Черты ландшафтного дизайна.	**Содержание учебного материала**		15	ОК1-9
	42	Черты ландшафтного дизайна. Работа с лексикой.		
	43	Черты ландшафтного дизайна. Работа с текстом.		
	44	Инструменты и оборудование. Работа с лексикой.		
	45	Инструменты и оборудование. Работа с текстом.		
	46	Инструменты и оборудование. Работа с диалогом.		
	47	Материалы для ограждений. Работа с лексикой и текстом. Обобщение изученного материала		
	Самостоятельная работа		2	
Тема: 13 растениеводство и цветоводство.	**Содержание учебного материала**		17	ОК1-9
	48	Газоны. Работа с лексикой.		
	49	Виды клумб. Работа с диалогом.		
	50	Типы саженцев и растений.		
	51	Типы саженцев и растений. Диалогическая речь.		
	52	Декоративные растения. Работа с лексикой. Работа с текстом.		
	53	Кустарники. Работа с лексикой Работа с текстом. Виды причастий.		
	54	Вьющиеся растения Работа с лексикой. Сложное подлежащее. Работа с текстом. Беседа по теме. Сложное подлежащее		
	55	Вьющиеся растения. Беседа по теме.		
	56	Травы. Правильное выращивание. Работа с лексикой.		
	57	Растения, укрепляющие склоны, Работа с текстом.		
	58	Деревья. Породы деревьев. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	59	Цветы. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	60	Цветы для бордюров и клумб. Работа с диалогом.		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 14.	**Содержание учебного материала**		16	ОК1-9
Почвоведение	61	Подготовка почвы. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	62	Посадки.Работа с текстом.		
	63	Виды почв. Работа с лексикой. Работа с диалогом.		

	64	Улучшение почвы. Работа с текстом.		
	66	Удобрения для улучшения почвы. Работа с интернет сайтами.		
	67	Посадки и транспортировка саженцев и семян. Работа с лексикой и текстом. Предлоги движения.		
	68	Определение условий для лучших посадок. Работа с диалогами.		
	69	Орошение. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	70	Оборудование для полива. Работа с лексикой Работа с диалогом.		
	71	Дренаж. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	72	Выращивание деревьев. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	73	Выращивание кустарников. Работа с лексикой Работа с диалогами.		
	74	Выращивание газонов. Работа с лексикой Работа с текстом.		
	75	Виды газонов. Работа с лексикой Работа с диалогом.		
	76	Виды газонов. Работа с лексикой Работа с диалогом.		
	77	Бордюрное оформление. Работа с интернет сайтами.		
	78	Обобщение изученного материала.		
	Самостоятельная работа Доклад-презентация «Мой любимый вид ландшафта»		2	
Тема 15. Друзья лесов, садов и парков.	**Содержание учебного материала**		11	ОК1-9
	79	Техника безопасности. Работа с инструкциями.		
	80	Оборудование рабочего места. Советы по технике безопасности.		
	81	Болезни растений. Работа с лексикой. Работа с диалогами.		
	82	Пестициды. Работа с лексикой. Беседа по теме		
	83	Времена года. Решение внештатных ситуаций.		
	84	**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**		
	Самостоятельная работа		1	
	Консультации		**4**	
	ИТОГО		**196**	

3.3 Формы текущего контроля:
Контрольные работы, тесты

3.4 Форма промежуточной аттестации:
Экзамен в 6 семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы студента;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

Основная литература
Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/475086
Дополнительная литература
1. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und ?bungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 479 с. — ISBN 978-985-06-2631-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92471 2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык. Учебник : учебник / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-211-05402-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/10134
Периодические издания
1 TechNewsWorld [Электронный ресурс]: журнал / TechNewsWorld. Режим доступа: https://www.technewsworld.com/
Учебно-методическая литература
1. Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н.,Устюжанина О.В. Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для направления подготовки 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство среднего профессионального образования Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp Киров: ВГАТУ, 2021 2. Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В. Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. Пособие Киров: ВГАТУ, 2021 3. Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В. Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp. Киров: ВГАТУ, 2021

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературойпо дисциплине в течение семестра	Контрольные задания
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературойпо предложенным темам в течение семестра	Контрольные задания
Подготовка к мероприятиям текущегоконтроля успеваемости	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине, посещение занятий в течение семестра	Контрольные и тестовые работы
Подготовка к экзамену	Работа с основной и дополнительной литературой, посещение занятий по дисциплине в течение семестра	Прочие формы промежуточно й аттестации (экзамен)

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Список ПО
В- 310 Кабинет иностранного языка Учебная аудитория для	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудования с экраном.	
В-403 Кабинет иностранного языка Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.	
Б-202 Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель.	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестациипо дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2021

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 461.
- Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения	Знания
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

3 Результаты обучения знаний и умений, подлежащие проверке

Содержание учебного материалапо программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК и ПК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК и ПК**
Тема 1	14	У1, У2, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 2	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 3	14	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 4	14	У1, У2, З1	ОК.01 - ОК.9	У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 5	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 6	15	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 7	14	У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 8	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 9	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 10	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 11	16	У1, У2, З1	ОК.01 - ОК.9	У2, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 12	15	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 13	17	У1, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 14	16	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9
Тема 15	11	У2, У3, З1	ОК.01 - ОК.9	У1, У2, З1	ОК.01 - ОК.9

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, З1, ОК.1-9

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых

происходит в настоящее время, иперевeдите их.

1. Barbara Höff lebte früher in Berlin.
2. Jetzt studiert sie an der Universität Potsdam.
3. Später wird sie als Buchhalterin arbeiten.
4. Viele Studenten wohnen in den Studentenheimen.
5. Die Gebäude der Universität liegen an drei verschiedenen Standorten.

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Ich habe viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik.
2. Das Studium gefiel Barbara.
3. Die Lehrveranstaltungen bereiteten auf einen späteren Berufvor.
4. Die Studenten werden sicher gern an ihre Studienzeit zurückdenken.
5. Wir nahmen an der Diskussion teil.

III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем и переведите их.

IV. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch Übersetzen.
2. Barbara wollte den Ablauf ihres Studiums selbst organisieren.
3. Sie musste längere Zeit an der Universität studieren.
4. Neben ihrem Studium müssen viele Studenten arbeiten.
5. Nach dem Unterricht können wir in der Mensa zu Mittagessen.

V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:

1. Welche Universität ist grösser: der Humboldt-Universität oder die Universität Potsdam?
2. Welche Universität ist in Russland am ältesten?

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;
b) die Wirtschaftswissenschaft, der Lehrstoff, der Fernstudent, die Studienzeit

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *nach* и *an*:

a) Ich gehe nach Hause. Mein Freund fährt nach Berlin. Er kehrte nach zwei Wochen zurück. Ich kenne ihn nur dem Namen nach. Es ist zehn Minuten nach neun. Wir arbeiten nach dem Plan. Meiner Meinung nach ist er ein guter Mensch.
b) An der Wand, an der Elbe, am Alexanderplatz, am Tisch, am Abend,

an der Universität.

Задание 2.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, З1, ОК.1-9

Выберите верный вариант, a, b oder c.

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger

2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter

3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste

4. Alle Prüfungen sind längst abgelegt …
a) werden
b) worden
c) geworden

5. Es werden neue Technologien entwickelt …
a) werden
b) worden
c) geworden

6. Die Akademie wird 2020 absolviert …
a) werden
b) worden
c) geworden

7. Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …
a) werden
b) worden
c) geworden

8. Gas ist aus Russland exportiert …
a) werden
b) worden
c) geworden

9. Die alten Paläste werden … Touristen gern besucht.
a) von
b) durch
c) mit

10. Der Betrieb wird … einem neuen Besitzer privatisiert.
a) von
b) durch
c) mit

11. Das Kraftwerk ist … Turbinen in die Bewegung gesetzt worden.
a) von
b) durch
c) mit

12. Das Getreide wird … Mähdrescher (комбайн) eingebracht.
a) von
b) durch
c) mit

13. Das ist das Heft von_____.
a) diesen Studenten
b) diesem Studenten
c) dieses Students

14. Das Wasser_ist schon kalt.
a) in dem Flusses
b) in der Fluss
c) im Fluss

15. К какому типусклонения относится лексема «der Kollege?»
a) исключение (eine Ausnahme)
b) слабому (schwach)
c) сильному (stark)

16. Образуйте форму Präteritum от глагола «schenken»
a) schenktete
b) schunk
c) schenkte

17. Образуйте форму Perfekt от глагола «singen»
a) habe gesangen
b) habe gesungen
c) bin gesungen

18. Образуйте форму Perfekt от глагола «sitzen»

a) bin gesetzt

b) bin gesetzen

c) habe gesessen

19. К какому типусклонения относится лексема «der Hase?»

a) женскому (weiblich)

b) сильному (stark)

c) слабому (schwach)

20. Используйте верную форму глагола: Man_immer ungeduldig auf die Winterfeiertage.

a) wartete

b) wartest

c) wartet

Задание 3.

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, З1, ОК.1-9

1. Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.

1) Er (werden) Agronom.

2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.

3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.

4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.

5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.

6) Sie (sein) kein Agronom.

2. Поставьте сказуемое в указанной временной форме.

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)

2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)

3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)

4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)

5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)

6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Imperfekt)

7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie einesOrganismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)

8) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Imperfekt)

9) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).

2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).

3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.

4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer alsArbeitshypothese).

5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданийоцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретическиевопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы

5. Задания для промежуточного контроля (экзамен)

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, У2, У3, З1, ОК.1-9

На экзамене по учебной дисциплине Вам необходимо:

1. Прочитать и перевести текст на русский язык.
2. Определить ключевые предложения в тексте.
3. Найти ответы на вопросы в тексте. Зачитать или сформулировать их.
4. Кратко пересказать текст.

Bodenentwicklung

Die Entwicklung unserer Böden kann man folgendermaβen beschreiben: zu-erst wuchsen auf dem Gestein (горная порода) nur einige Pflanzen. Eine reiche Vegetationsdecke konnte sich infolge des Nährstoffmangels noch nicht bilden. Erst durch die Zersetzung der Pflanzen kamen etwas Humus und damit auch Pflanzennährstoffe in diesen Rohboden. Dadurch konnten mehr Pflanzen als vorher wach-sen, was zu einer weiteren Humusanreicherung führte. In Zusammenwirkung mit den Witterungsfaktoren (Temperatur, Wasser, Luft) entstand auf diesem Weg

ein immer mehr fruchtbarer Boden, in dem die verschiedensten chemischen, physikali-schen und biologischen Vorgänge abliefen. Daraus ergibt sich, daβ der Boden nichts Stabiles ist, sondern einer ständigen Weiterentwicklung unterliegt.

Die legendäre Wurzel des Lebens

Der Ginseng nimmt unter den Heilpflanzen eine besondere Stellung ein. Das ist ein interessantes Relikt der Tertiärzeit. Im Osten erhielt er verschiedene Namen: Hunder Kräfte», «Wunder der Taiga», «Wurzel des Lebens» und noch andere.

In Ruβland wurde der Ginseng vor allem durch den Forscher des Ftrnen Ostens W.K.Arsenjew bekannt.

Heute sind die natürlichen Standorte des «Wunders der Taiga» in groβem Maβe ausgenutzt. Aber heute gilt es, den Ginseng auch in Plantagen anzubauen. In Ruβland wurden die ersten Versuche zur Schaffung von Ginsengplantagen im Osten durchgeführt. Dann wurde diese Heilpflanze in botanischen Gärten des Gebiets Moskau, des Baltikums, Weiβruβlands, der Ukraine, der Krim und des Kaukasus angebaut. Der Ginseng stellt an die Boden- und Klimabedingungen sehr hohe Ansprüche. Er wächst auf steilen Hängen und humusreichen, nicht zu feuchten Böden. Bei der kleinsten Änderung des ökologischen Optimums stirbt die Pflanze ab.

Was ist Bodenfruchtbarkeit und was Ackerkultur?

Sowohl die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit als auch die hohe Ackerkul-tur sind darauf gerichtet, hohe und stabile Erträge und damit die Ernährung des Volkes mit wertvollen Nahrungsmitteln zu sichern. Wenn ein Landwirt dafür sorgt, daβ jeder Quadratmeter Boden bearbeitet und genutzt wird, so sorgt er damit gleichzeitig für eine hohe Ackerkultur. Aber das bedeutet noch nicht die Steige-rung der Bodenfruchtbarkeit. Es gibt also bestimmte Unterschiede zwischen der Ackerkultur und Bodenfruchtbarkeit. Worin liegen sie?

Unter Bodenfruchtbarkeit wird die Eignung des Bodens für die Pflanzener-zeugung verstanden. Jeder Bauer weiβ, daβ nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. Wer gute Erträge von Zuckerrüben oder Kartoffeln auf ärmeren Böden ernten will, muβ den Boden mit organischen Düngemitteln versorgen.

Die Bodenfruchtbarkeit ist also nicht nur ein natürlicher Faktor, den man nicht ändern kann. Die Bodenfruchtbarkeit hängt auch sehr stark vom Menschen ab. Er kann die Bodenfruchtbarkeit verbessern. Man kann sagen, daβ die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Erträge beim Einsatz der leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig von gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem der Wissenschaft und Technik.

Die Ackerkultur ist mit der Bodenfruchtbarkeit aufs engste verbunden. Sie ist darauf gerichtet, die Bodenfruchtbarkeit am rationellsten zu nutzen und von jedem Hektar höchste Erträge zu erzielen. Man kann also sagen, hohe Ackerkultur ist Qualitätsarbeit. Es gilt also, alle Arbeitsprozesse der Pflanzenproduktion, z.B. Pflügen, Eggen, Pflege oder Düngung, in hoher Qualität durchzuführen.

Deutschland

Die BRD gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Nach ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie an vierter Stelle. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören die metallurgische Industrie, die chemische Industrie, der Maschinenbau, die elektrotechnische, optische Industrie, die Herstellung von Datenverarbeitungsanlagen.

Die BRD ist nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Das Bild der Landwirtschaft bestimmen Familienbetriebe.

Deutschland ist die Heimat von vielen berühmten Menschen. Hier wurden Komponisten Bach, Beethoven, Schubert, Maler Dürer, Dichter und Schriftsteller Goethe, Heine, Schiller, Mann, Reformator Luther, Erfinder Guttenberg, Diesel, Physiker Röntgen, Arzt Koch geboren.

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапнымтребованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их длярешения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, ноне усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой Обучающий ответил правильно более чем на86% тестовыхзаданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другимивидами применения знаний, причем не затрудняется с ответомпри видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе навопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал