Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«15» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 №461.

2. Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5).

Программу разработал:

К.фил.н. Китаева И.Ю.

15.04.2021 г.
Дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2022-2023 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ) и выступает основанием для многихдисциплин, входящих в ППССЗ специальности.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: -58 час.

3.1 Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	2 сем.
Аудиторная работа, всего часов	50
в т.ч. лекции	34
лабораторные практические (семинары)	16
Самостоятельная работа, всего часов	6
Консультация	2
Форма итогового контроля:	дифференцированный зачет
Итого	58

3.2 Содержание дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем вчасах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Раздел 1. **Введение в философию.**			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК.01-ОК.09
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделениеглавных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. **Историческое развитие философии**			
Тема 2.1. **Восточная философия**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в		

	возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождествеАтмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика какпротивоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***1***	

Тема 2.2. **Античная философия. (доклассический период).**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможностинебытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.3. **Античная философия (классический и эллинистическо -римский период)**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идейи вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия		
	Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. УчениеАристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. ***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античнойфилософии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 2.4. **Средневековая философия.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основныеэтапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Тема 2.5. **Философия эпохи Возрождения**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная чертафилософии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, рольнатурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***-***	

Тема 2.6. **Философия XVII века.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализмЛокка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.7. **Философия XVIII века**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Тема 2.8. **Немецкая классическая философия**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философииКанта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природыи философская антропология Л. Фейербаха.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***-***	

Тема 2.9. **Современная западная философия.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм»(Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Тема 2.10. **Русская философия.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			

Тема 3.1. **Философская антропология очеловеке.**	***Содержание учебного материала*** 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формыи уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	***3***	ОК.01-ОК.09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3.2. **Философия общества.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Тема 3.3. **Философия истории.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***-***	

Тема 3.4. **Философия культуры.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3.5. **Философия и религия.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3.6. **Философия и глобальные проблемы современности.**	***Содержание учебного материала***	***3***	ОК.01-ОК.09
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркоманиии заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***1***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	***-***	
	Консультация	***2***	
Всего:		***58***	

3.3 Формы текущего контроля:

Тесты, контрольные работы

3.4 Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет в 2-м семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы студента;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет-источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

Основная литература
1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт,2021. – 478 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469906 2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/936293
Дополнительная литература
1. **Горелов,** Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: https://book.ru/book/940089 2. **Гуревич, П.С.** Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: https://book.ru/book/936576 3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. –311 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467575

4. Спиркин А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 392 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469467
Периодические издания
1. Вопросы философии [Электронный ресурс]: журн. / Российская академия наук.Режим доступа:http://vphil.ru
Учебно-методическая литература
1. Бешкарева И.Ю. Основы философии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы обучающихся СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. – Киров: ФГБОУ ВО ВГАТУ, 2021. – Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp - загл. с экрана. 2. Бешкарева И.Ю. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. – Киров: ФГБОУ ВО ВГАТУ, 2021. – Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературойпо дисциплине в течение семестра	Тестовые задания и контрольные
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам втечение семестра	Тестовыезадания и контрольные
Подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине, посещениезанятий в течение семестра	Тестовые работы и контрольные
Подготовка к зачету с оценкой	Работа с основной и дополнительнойлитературой, посещение занятий по дисциплине в течение семестра	Прочие формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

6.2.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение к РПД).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Список ПО**
В-312 Кабинет социально-	Доска, рабочее место	Windows, Microsoft Office,

экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.	Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Б-202 Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель.	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестациипо дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Киров 2021

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей ипромежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 461.
- Учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения	Знания
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3 Результаты обучения знаний и умений, подлежащие проверке

Содержание учебного материала по программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК и ПК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК и ПК**
Тема 1.1.	2	У1, З1,	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2,	ОК.01-ОК.09
Тема 2.1.	3	У1, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.2.	3	У1, З3, З4, З5,	ОК.01-ОК.09	У1, З3, З4, З5,	ОК.01-ОК.09
Тема 2.3.	3	З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.4.	3	У1, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.5.	3	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.6.	3	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.7.	3	У1, З3, З4, З5, З6	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.8.	3	У1, З1, З2, З3, З5, З6	ОК.01-ОК.09	У1, З3, З4, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.9.	3	У1, З3, З4, З5,	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З3, З4, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 2.10.	3	У1, З1, З2,	ОК.01-	У1, З2, З3,	ОК.01-

		З6, З7	ОК.09	З6, З7	ОК.09
Тема 3.1.	З	У1, З3, З4, З5, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01-ОК.09
Тема 3.2.	З	У1, З1, З2, З3, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З3, З4, З5, З6	ОК.01-ОК.09
Тема 3.3.	З	У1, З1, З2, З4, З5,	ОК.01-ОК.09	У1, З3, З4, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 3.4.	З	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09
Тема 3.5.	З	У1, З1, З2, З3, З6,	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З3, З4, З5,	ОК.01-ОК.09
Тема 3.6.	З	У1, З1, З2, З6, З7	ОК.01-ОК.09	У1, З1, З2, З5,	ОК.01-ОК.09

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1

Коды проверяемых умений, знаний и общих и профессиональных компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9,

Перед Вами высказывания знаменитых мыслителей Нового времени, ставшие крылатыми выражениями в философской литературе. Попытайтесь определить, кому принадлежит указанные фразы, и дайте собственную интерпретацию каждой из них. Результаты запишите в таблицу:

А) «Мыслю, следовательно, существую».

Б) «Человек есть мыслящий тростник».

В) «Свобода есть осознанная необходимость».

Г) «Знание – сила».

1	2	3	4

1. «Этика», субстанция, атрибут, модус, мышление.

1.1. Этот голландский философ еврейского происхождения (1632 - 1677 гг. жизни) оказал огромное влияние на развитие философии рационализма.

2. «Рассуждение о методе», система координат(x,y,z), количество движения, теория рефлекса, скептицизм, картезианство.

2.1. Главным достижением этого французского мыслителя в философии стало классическое построение философии рационализма как универсального метода познания.

3. «Новый Органон», идолы познания, индукция.

3.1. Этот английский философ и политический деятель является основателем новоевропейского эмпиризма.

4. «Мысли», теория вероятностей, механика.

4.1. Этот французский ученый является одним из основателей математического анализа и автором основного закона гидростатики. В его честь назван один из языков программирования.

Задание 2

Коды проверяемых умений, знаний и общих и профессиональных компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) О каком методе познания идет речь?

в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			

Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические ипрактические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические ипрактические вопросы

Тип контрольного задания: Тесты

Коды проверяемых умений, знаний и общих и профессиональных компетенций:У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

Предметом философии является:

а) человек и его место в мире

б) природа и ее законы

в) общественно-исторические процессы

г) универсальные законы и принципы

1. **Философия может быть определена как:**

а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем

б) мудрость вообще

в) совокупность нравственных учений и норм

г) система религиозных учений о мире и человеке

2. **Первоначальный атеизм представлен в учении:**

а) Аристотеля

б) Зенона

в) Сократа

г) Ксенофана

3. **Свобода и управление своими чувствами — главные принципы философскойшколы античности**

а) софистов

б) стоиков

в) эпикурейцев

г) киников

4. **«Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:**

а) Фому Аквинского

б) Августина Блаженного

в) Аристотеля

г) Марка Аврелия

5. **Какой из идолов отсутствует в учении Бэкона о познании?**

а) рода

б) кино

в) пещеры

г) театра

6. **Рационализм — это понятие, означающее в философии:**

а) область математики
б) научное знание вообще
в) теоретическое познание, основанное на разуме
г) опытное знание

7. Назовите основную черту русской философии:

а) эмпиризм
б) позитивизм
в) нравственно-религиозный характер
г) рационализм

8. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать, как:

а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
б) сотворение добра
в) не причинение зла другому

9. Как называется раздел философии, изучающий бытие?

а) онтология
б) этика
в) гносеология

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваютсяпосредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

5. Задания для промежуточного контроля (Дифференцированный зачет)

Коды проверяемых умений, знаний и общих и профессиональных компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК 1-9

На дифференцированный зачет по учебной дисциплине Вам

необходимо подготовить ответ на теоретический вопрос и вопрос проблемного характера, которые представлены в перечнях.

Внимательно прочтите вопросы.

Подготовьте краткий ответ и пояснения. Вы можете сделать записи в виде тезисов длятого, чтобы быстрее и легче ориентироваться при ответе.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое философия? Социокультурные ценности философского знания. «Границы» философского знания
2. Понятие и структура мировоззрения. Типы и формы мировоззрения. Технократизм и гуманизм
3. Этапы исторического развития философии
4. Доклассическая философия (натурфилософия) античности: Фалес, Гераклит, Демокрит, Зенон, Пифагор
5. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель
6. Эллинистический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики
7. Особенности средневековой философии, основные идеи и их краткое содержание
8. Основные этапы развития средневековой философии: патристика, схоластика
9. Основные проблемы христианской философии
10. Особенности философии эпохи Возрождения
11. Пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно
12. Механистический материализм Г.Галилея и Н.Коперника
13. Различия в философии античности, средневековья и Возрождения
14. Характеристика Философии Нового времени
15. Эмпиризм Ф. Бэкона
16. Рационализм Р. Декарта
17. Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах 18.Философское учение К.Маркса
18. Особенности развития русской философии.
19. Русская философия до XIX вв
20. Русская философия XIX-XX вв
21. Смысл «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского
22. Философские идеи В. С. Соловьева и Н. А.Бердяева
23. Философское учение о бытии. Материя и сознание.
24. Пространство и время. Движение.
25. Теория познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания
26. Основные виды познавательной деятельности человека: чувственное и рациональное познание

27. Истина. Критерии истины
28. Законы диалектики и категории.
29. Понятие о диалектическом мышлении у Э.В. Ильенкова
30. Единство мира и его отражения в научном знании. Естественнонаучная картина мира
31. Социальная философия. Общество как система. Основы существования общества
32. Культура и цивилизация
33. Глобальные проблемы и развитие общества

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достиженийпоэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их длярешения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, ноне усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой Обучающий ответил правильно более чем на86% тестовыхзаданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другимивидами применения знаний, причем не затрудняется с ответомпри видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе навопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал