Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ / Е.А. Федосимова
«15» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09.03 Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Киров 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568.
2. Учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5).

Программу разработал:

К.фил.н. Казакова О.А.

15.04.2021 г.
дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2022-2023 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01	применять методы психолого-педагогического исследования личности: использовать методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи людям, испытывающим острые кризисные состояния; применять элементарные навыки психологической помощи людям в кризисных ситуациях	психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных компонентов: актуальные направления, задачи, вопросы и проблемные области, возникающие в практике оказания психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; процедуры и техники психологической и поддержки, и их влияние на психическое здоровье человека; основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в кризисных ситуациях

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 40 час.

3.1Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	2 сем.
Аудиторная работа, всего часов	30
в т.ч. лекции	20
лабораторные практические (семинары)	10
Самостоятельная работа, всего часов	10
Форма итогового контроля:	Зачет
Итого	40

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Понятие личностного кризиса	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Понятие личностного кризиса. Основные причины возникновения кризисных состояний. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентичности по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома		
	Практические занятия Основные причины возникновения кризисных состояний. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные)	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2 Личность и кризис	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Личность и кризис. Внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты. Кризисное развитие личности. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции		
	Практические занятия Кризисное развитие личности. Критерии кризисного состояния	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 3 Теории нормативных кризисов	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Теории нормативных кризисов. Проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы		
	Практические занятия Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4	**Содержание учебного материала:**	***2***	

Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах	Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах. Схема вмешательства при кризисе. Психотехнологии работы с кризисными состояниями		ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Практические занятия Схема вмешательства при кризисе. Психотехнологии работы с кризисными состояниями	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 5 Кризисная психотерапия и психокоррекция	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Кризисная психотерапия и психокоррекция. Индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней		
	Практические занятия Индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6 Причины возникновения, особенности течения духовных кризисов лиц с ОВЗ	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Причины возникновения, особенности течения духовных кризисов лиц с ОВЗ. Особенности коррекции духовных кризисов лиц с ОВЗ. Проектирование жизненного пути как способ преодоления кризиса		
	Практические занятия Проектирование жизненного пути как способ преодоления кризиса	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7 Психологические особенности протекания и коррекции кризисов в разном возрасте	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Психологические особенности протекания и коррекции кризисов в разном возрасте. Представление о нормальном и патологическом течении кризисных состояний. Возрастной изоморфизм психопатологических расстройств. Комплексный (психо-медико- социальный) характер мер помощи людям в состоянии кризиса.		
	Практические занятия Представление о нормальном и патологическом течении кризисных состояний	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8 Психотерапия депрессивных	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5,
	Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах для лиц с ОВЗ. Болезнь как утрата здоровья. Типы отношений к болезни. Психологическое сопровождение больных.		

состояний при личностных кризисах для лиц с ОВЗ	Вторичные «выгоды» болезни		ОК 11 ДК 01
	Практические занятия Болезнь как утрата здоровья. Типы отношений к болезни	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 9 Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 11 ДК 01
	Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Взаимодействие семьи и учебного заведения по профилактике и преодолению кризисных состояний лиц с ОВЗ.		
	Практические занятия Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**40**	

3.3 Формы текущего контроля:
Тесты, контрольные работы

3.4 Форма промежуточной аттестации:
Зачет во 2-м семестре

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет - источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература
1. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475553 2. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456500
Дополнительная литература
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. —

(Профессиональное образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452235 2. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471019 3. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475993
Периодические издания
Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]: науч. - практ. журн. / Международный научно-инновационный центр. Режим доступа: http://human.snauka.ru/archive
Учебно-методическая литература
1 Казакова О.А.. Психология личностных кризисов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. - Киров, 2019. – Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана. 2 Казакова О.А.. Психология личностных кризисов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. - Киров, 2019. – Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp - загл. с экрана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления на практических занятиях
Подготовка к мероприятиям текущего контроля успеваемости	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине, посещение занятий в течение семестра	Контрольные и тестовые работы
Подготовка к зачету	Работа с основной и дополнительной литературой, посещение занятий по дисциплине в течение семестра	Зачет

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. Приложение).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Список ПО
Б-140 Учебная аудитория для маломобильной группы населения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Б-202 Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель.	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОП.09.03 Психология личностных кризисов
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Киров 2021

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины ОП.09.03 Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих формирование и освоение компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568.
- Учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Ученым советом университета 15.04.2021 г. (протокол №5);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ДК 01	Использовать основы технических знаний, основные этапы и закономерности развития общества в различных сферах деятельности

Умения	Знания
У1 - применять методы психолого-педагогического исследования личности: использовать методический инструментарий для решения разных видов психологической помощи людям, испытывающим острые кризисные состояния; применять элементарные навыки психологической помощи людям в кризисных ситуациях	З1 - психологические особенности личностного кризиса; З2- структуру личности, характеристику ее основных компонентов: актуальные направления, задачи, вопросы и проблемные области, возникающие в практике оказания психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; З3 - процедуры и техники психологической и поддержки, и их влияние на психическое здоровье человека; З4 - основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в кризисных ситуациях

3 Результаты обучения знаний и умений подлежащие проверке

Содержание учебного материала по программе УД	**Общее количество часов**	**Текущая аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
		Проверяемые умения и знания	**Коды формируемых ОК и ПК**	**Проверяемые умения и знания**	**Коды формируемых ОК и ПК**
Тема 1	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 2	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 3	7	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 4	5	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 5	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 6	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 7	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 8	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01
Тема 9	4	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01	У1, З1, З2, З3, З4	ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01

4. Задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: контрольная работа

Задание 1

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01

Вариант 1.

1. Дать сравнительную характеристику внутриличностным противоречиям, кризисам и конфликтам.
2. Теоретически смоделировать, описать психологические характеристики человека, находящегося в ситуации кризиса (возрастного, экзистенциального, профессионального, семейного и т.д.) и создать пошаговый алгоритм индивидуальной работы с таким клиентом.

Вариант 2.

1. Описать общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах.
2. Предложить мероприятия по работе с подростком, оказавшемся в кризисной ситуации и создать программу реабилитационной работы с ним и его семьей.

Вариант 3.

1. Дать сравнительную характеристику протекания и коррекции кризисов в разном возрасте
2. Разработать поведенческий алгоритм под различные гипотезы о причинах попытки к суициду.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения контрольных заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехуровневой шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность ответов на теоретические вопросы	обучающийся дал менее 50% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал 51-70% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал менее 71-90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы	обучающийся дал более 90% правильных ответов на теоретические и практические вопросы

Тип контрольного задания: Тесты

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01

1. Что характерно для дисфории?

а) Апатия

б) Вспышки агрессии

в) Пониженное настроение с раздражительностью

г) Эйфория

2. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»:

а) Возрастающее чувство тревоги

б) Сексуальное влечение взрослого к ребенку

в) Эротическое влечения ребенка к родителю

г) Чувство неполноценности

3. Конгруэнтность – это:

а) Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение

б) Способность изменять направления аффекта

в) Влечение к смерти

г) Молчаливость

4. Психогении возникают при:

а) Физической травме головы

б) Психических травмах

в) Потери памяти

г) Галлюцинациях

5. Что такое раппорт:

а) Расстройство личности

б) Дыхательная методика психологической коррекции

в) Форма когнитивной психотерапии

г) тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений

6. В каком году был введен термин «невроз»:

а) 1869

б) 1817

в) 1769

г) 1907

7. Сон, гипноз, медитация, транс - это:

а) изменённые состояния сознания;

б) патологические состояния сознания;

в) уровни интровертированного сознания;

г) уровни экстравертированного сознания.

8. Самосознание - это:

а) совокупность знаний об окружающем мире;

б) форма проявления психического;

в) познавательный психический процесс;

г) структурный компонент сознания, Я-концепция личности.

9. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:

а) психические свойства;

б) познавательные процессы;

в) основные функции психики;

г) формы проявления психического.

10. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:

а) с достижением периода совершеннолетия;

б) с выполнением определённой социально-значимой роли;

в) с появлением «Я», самосознания личности;

г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

11. Закончите предложение: «Развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей понимает …….»:

а) гуманистическая теория личности;

б) когнитивная теория личности;

в) теория социального научения;

г) психоаналитическая теория личности.

12. Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:

а) диссонанс;

б) консонанс;

в) фрустрация;

г) амбивалентность.

Критерии оценки:

Результаты текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Выполнение не более 50% тестовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение 50-75% тестовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении тестовых заданий. Правильное выполнение более 75% тестовых заданий

5. Задания для промежуточного контроля (зачет)

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций: У1, З1, З2, З3, З4, ОК.01 - ОК.5, ОК.11, ДК.01

На зачете по учебной дисциплине Вам необходимо подготовить ответ на теоретический вопрос, который представлен в перечне.

Внимательно прочтите вопросы.

Подготовьте краткий ответ и пояснения.

Вопросы к зачету

1. Теория кризиса. Типы и виды кризисов.
2. Основные причины возникновения кризисных состояний.
3. Критерии кризисного состояния.
4. Принципы кризисной интервенции.
5. Схема вмешательства при кризисе.
6. Общая характеристика возраста, кризисы детского возраста — ноль, один, три, семь.
7. Подростковый кризис.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Кризис юношества.
10. Кризис середины жизни. Кризис пожилого возраста.
11. Методы психотерапии возрастных кризисов.
12. Личностные кризисы.
13. Экзистенциальные кризисы.
14. Профессиональный кризис, кризис потери работы.
15. Семейные кризисы.
16. Факторы, обуславливающие семейное нарушение.
17. Понятие и типы неблагополучных семей.
18. Развод как утрата семьи.
19. Понятия утраты и горя.
20. Этапы эмоционального переживания.
21. Психологическое сопровождение.
22. Основная работа горя.
23. "Застревающие" реакции утраты.
24. Формы осложнённого горя.
25. Особенности психотерапевтической работы с горем.
26. Посттравматическое стрессовое расстройство.
27. Психотерапевтические техники, работающие с ПТСР.
28. Катастрофы и чрезвычайные ситуации — как причины психологического кризиса.
29. Психологические последствия терроризма.
30. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
31. Основные симптомы ПТСР.
32. Физиологический симптомокомплекс ПТСР.
33. Травматическая личность.
34. Насилие как причина психологической травмы.
35. Насилие как одна из основных причин развития зависимости.
36. Виды насилия, активное и пассивное.
37. Формы насилия.
38. Типы жестокого обращения с детьми.
39. Сексуальное насилие как причина серьёзного жизненного кризиса.
40. Болезнь как утрата здоровья.
41. Типы отношения к болезням.
42. Болевой синдром.

43. Синдром госпитализма.
44. Психологические аспекты, препятствующие выздоровлению.
45. Психологическое сопровождение больных.
46. Психосоматические расстройства.
47. Драма тяжело больного человека.
48. "Вторичные выгоды" болезни
49. Типология выхода из кризисных состояний.
50. Конструктивный выход из кризиса.
51. Деструктивные способы выхода из кризиса

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Обучающимся даны ответы на менее чем 75% тестовых заданий	Твердое знание материала Обучающимся даны ответы на более чем 75% тестовых заданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует