Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
_____ Е.А. Федосимова
«07» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника
Техник –механик

Киров 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1580.
2. Учебного плана по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного 07.09.2022 г. (Протокол №8)

Программу разработал:

К.ф.н. Китаева И. Ю.

07.09.2022 г.
дата

Программа обновлена с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы и пролонгирована:

в 2023-2024 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

в 2024-2025 учебном году:

преподаватель (разработчик) _____

заведующий отделением СПО _____Е.А. Федосимова
ДАТА

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ)

6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ДК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии (специальности) соблюдать нормы экологической безопасности; определять	работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею; определять источники финансирования; На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; производить расчеты по определению оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Порядок выбора оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования Порядок разработки и оформления технической документации. Действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; Отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда; Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; Методы оценки качества выполняемых работ; Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; виды, периодичность и правила оформления инструктажа; Организацию производственного и технологического процесса. Закономерности развития общества в технических и иных сферах деятельности; Основных этапов развития общества в технических и иных сферах деятельности;

	Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ. Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами. В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; Планировать расстановку кадров зависимости от задания и квалификации кадров; Проводить производственный инструктаж подчиненных; Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач; Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. Использовать основы технических знаний в различных сферах деятельности	

6 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 48 час.

3.1Структура дисциплины и распределение часов по семестрам

Вид занятий	Номера семестров, число учебных недель в семестрах
	3 сем.
Аудиторная работа, всего часов	40

в т.ч. лекции	20
лабораторные практические (семинары)	20
Самостоятельная работа, всего часов	8
Форма итогового контроля:	зачет
Итого	48

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Философия и мировоззрение	***Содержание учебного материала*** Античная философия.Средневековая (христианская) философия. Философия эпохи Возрождения и нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XX в. Русская философия.	***5***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ДК 01.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Философское учение о бытии.			
Тема 2. Теория познания.	***Содержание учебного материала*** Вводный семинар. Философия.Мировоззрение.Культура. Философия и мировоззрение. Ч. Сноу «Две культуры». Сократ. Мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа».	***5***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ДК 01.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения.			
Тема 3.1. Философия Нового времени. Ф.Бэкон «Новый Органон», Р. Декарт «Рассуждение о методе».	***Содержание учебного материала*** Экзистенциальная философия XX в.А.Камю «Миф о Сизифе». Глобальные проблемы человечества. А. Печчеи «Человеческие качества»	***5***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ДК 01.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 3.2. Экзистенциальная философия XX в. В. Франкл «Человек перед вопросом о смысле»	***Содержание учебного материала*** Русская философия.Ф.М.Достоевский «Легенда о Великом инквизиторе». Русская философия. В.С. Соловьёв «Смысл любви», Н.А. Бердяев «О назначении человека».	***5***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ДК 01.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***5***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Всего	***48***	

3.3 Формы текущего контроля:
Тесты, контрольные работы

3.4 Форма промежуточной аттестации:
Зачет в 3-м семестре

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода реализация учебной программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- сопровождение лекций слайдами (в программе «Microsoft PowerPoint»);
- подготовка электронных презентаций к выступлениям;
- выполнение домашних заданий с последующим обсуждением результатов на практических занятиях;
- тестирование результатов освоения дисциплины в течение семестра с обсуждением с преподавателем результатов и ошибок в рамках контроля самостоятельной работы обучающегося;
- анализ ситуаций по данным реальных предприятий и организаций;
- выполнение домашних заданий для последующего обсуждения на практических занятиях и индивидуально с преподавателем;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, Интернет – источниками и другими источниками информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература
Горелов, А.А. Москва : КноРус, 2016 Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614
А. Н. Чумаков Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Юрайт, 2016 Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/389073
Дополнительная литература
1 С. Р. Аблеев История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов Юрайт, 2020 год Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450237 2 В. М. Вундт Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов Юрайт, 2019 Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433335
Периодические издания
1. Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт ЭБС «Лань» Режим доступа:

https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Учебно-методическая литература
1. Попов Ю.П., год Бешкарева И.Ю., Грецков В.В. Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018 Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. В 2х ч. Ч.2 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp 2. Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков В. В. Киров: Вят. ГСХА, 2016 Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2х ч.- Ч.1. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вид самостоятельной работы	Порядок и сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка к лекциям, практическим занятиям	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях
Выполнение домашних заданий	Работа с основной и дополнительной литературой по предложенным темам в течение семестра	Устные выступления (доклады) на практических занятиях
Подготовка к зачету	Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине в течение семестра	зачет

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов?
a) Демокрит;
b) Пифагор;
c) Фалес.

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...
a) Богословию;
b) Этике;
c) Логике.

3. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для
a) традиционных цивилизаций;
b) техногенных цивилизаций;
c) доиндустриального общества.

4. Кто из древнегреческих философов является основателем объективного идеализма?
a) Платон;

b) Аристотель;
c) Эпикур.

5. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование…?
a) общества созидания;
b) общества потребления;
c) общества разрушения.

6. Что не относится к идеям эпохи Возрождения?
a) гуманизм;
b) универсальный метод познания;
c) неоплатонизм.

7. Механицизм – это:
a) учение о механизмах;
b) абсолютизация законов механики, перенесение их на все виды движения, в том числе и на развитие общества;
c) изучение большого количества информации по механике.

8. Априорное знание впервые появляется в философии…?
a) И. Канта;
b) Г. Гегеля;
c) Л. Фейербаха.

9. Кто из философов Просвещения считал, что в основах природы человека заложено добро?
a) Ж.-Ж. Руссо;
b) Т. Гоббс;
c) Н. Макиавелли.

10. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует?
a) классической НКМ;
b) неоклассической НКМ;
c) современной НКМ**.**

11. Источником знаний в рационализме признают
a) эксперимент;
b) разум;
c) интуицию**.**

12. Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет. Эта позиция соответствует философии?
a) стоиков;
b) эпикурейцев;
c) софистов.

13. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов
a) смысла жизни;
b) материального благосостояния;
c) личностного успеха.

14. Оправдание добра было целью философии
a) В.С. Соловьева;
b) Н.А. Бердяева;
c) Н.Я Данилевского.

15. Какой из критериев истины является основным?
a) практика;
b) логическая непротиворечивость;
c) системность.

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
зачтено	оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ответил более чем на 2/3 вопросов правильно

Не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не ответил более чем на 2/3 вопросов

Контрольная работа

1 Сущностные характеристики техники.
2 Формирование и эволюция техники в культуре.
3 Предмет и задачи философии технического знания.
4 Основные концепции технического знания.
5 Сущность технического знания.
6 Философское и естественнонаучное постижение мира: общее и особенное.
7 Факторы генезиса технических знаний.
8 Мировоззренческие предпосылки генезиса технических знаний в процессе становления цивилизации.
9 Особенности технических знаний в Древнем мире.
10 Особенности технических знаний в Античности.
11 Особенности технических знаний в Средневековье.
12 Особенности технических знаний в эпоху Возрождения.
13 Особенности технических знаний в Новое время.
14.Возникновение экспериментально-математического естествознания.
15.Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук.
16.Взаимосвязь научного и технического знания.
17.Техническое знание как подсистема науки.
18.Техническое знание как система.
19 Этапы развития технического знания.
20.Механизмы трансляции технических знаний.
21 Стиль мышления как форма знания.
22 Структура и функции стиля научного мышления.
23.Дифференциация и интеграция как закономерности развития технических наук.
24.Предмет и объект философии и философии техники: общее и особенное.
25.Основные подходы к осмыслению техники.
26.Концепция технологического детерминизма. Технический оптимизм и технический пессимизм.
27 Сближение науки и производства. Технократизация научного мышления.
28.Особенности постнеклассического этапа развития науки.
29.Наука как непосредственная производительная сила общества.
30.Проблемы и перспективы современной техногенной цивилизации.

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала в полном объеме; - показал знания научной литературы по изучаемой проблематике; - корректно и правильно оформил контрольную работу; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала; - представил оформил контрольную работу, не удовлетворяющую требованиям к её выполнению; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы

Вопросы для зачета

1. Структура и сущность мировоззрения.
2. Типы и формы мировоззрения.
3. Философия и наука. Сходства и различия.
4. Предпосылки возникновения античной философии. Особенности философии Античного периода.
5. Натурфилософия (Фалес и Гераклит).

6. Атомистическое направление Античной философии (Демокрит).
7. Классический период Античной философии (Софисты и Сократ).
8. Идеалистическая философия Платона и учение Аристотеля.
9. Особенности философии эллинистического периода (Стоики и эпикурейцы).
10. Основные идеи и проблемы философии эпохи Средневековья (А. Августин).
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
12. Особенности философии Нового времени. Р. Декарт.
13. Постановка проблемы человека в философии 17-19 вв.
14. Сущность антропологического подхода в объяснении человека.
15. Проблемы теории познания в философии 17-19 вв. Индуктивный и дедуктивный пути познания.
16. Классическая немецкая философия. И. Кант.
17. Гносеология. Основные подходы к познанию мира.
18. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи марксистского подхода в объяснении проблемы человека.
21. Сущность цивилизационного и формационного подходов в объяснении общества.
22. «Философия жизни». Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
23. Основные этапы развития позитивизма.
24. Основные вопросы и особенности русской философии.
25. Западники и славянофилы о своеобразии и судьбе России.
26. Поздние славянофилы. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. Развитие русской философии в XX в. (М.К. Мамардашвили, Э.В. Ильенков)
28. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
29. Понятие и структура НКМ.
30. Содержание, основания и принципы НКМ.
31. Две культуры и типы восприятия мира. (Сноу Ч.П. «Две культуры и научная революция»)
32. Философия и мудрость. Платон «Апология Сократа», «Миф о пещере».
33. Объяснение природы времени в Средневековой философии. Августин «Исповедь».
34. Сущность человека в Средневековой философии. Ф. Аквинский «Пять доказательств бытия Бога».
35. Ф. Бэкон и его индуктивный метод, идолы ума.
36. О методах научного познания. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
37. О методах научного познания. И. Кант «Идея всеобщей истории …».

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Список ПО
В -312 Учебный кабинет Истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Б-202 Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель.	Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации