Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Основы педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические средства в сельском хозяйстве"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709)

составлена на основании Учебного плана:

35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические средства в сельском хозяйстве"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого),которые были приобретены на предыдущем уровне высшего образования и при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Философские проблемы науки и техники
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, её основные категории.Методологические основы педагогики. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.4	Система образования в РФ /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Психологические особенности педагогического общения. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.6	Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие построение и содержание образования. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Воспитательные системы в образовательных учреждениях /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.8	Методика учебного проектирования. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Организация самостоятельной работы обучающихся. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	0,5	
1.10	Основные категории педагогики, их взаимосвязь. История педагогики. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Методика практического обучения. Методы обучения. Активные и интерактивные методы.обучения. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Методика учебного проектирования. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Компьютерные технологии в образовании. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Методика практического обучения.Практические, лабораторные, семинарские и др. занятия. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Электронные учебные и учебно-методические средства. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Организация самостоятельной работы обучающихся. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Мотивация учебной деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.18	Современные образовательные технологии. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Управление самостоятельной работой обучающихся. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Организация воспитательной работы в вузе. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Современная образовательная политика России. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Развитие человека, факторы, его определяющие. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Психологические особенности студенческого возраста. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Педагогическая культура. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Педагогический контроль и оценка. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Решение педагогических ситуаций. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.27	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.38	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.43	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.44	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.45	Педагогические способности. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	Педагогическое мастерство. /Ср/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.47	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.48	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.49	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.50	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечна фондом оцночных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленов Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Казакова, О. А.	Основы педагогической деятельности: пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) магистратуры «Технологии и технические средства в сельском хозяйстве»	Киров: Вят. ГСХА, 2020
Л1.4	Казакова, О. А.	Основы педагогической деятельности: учебно-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) магистратуры «Технологии и технические средства в сельском хозяйстве»	Киров: Вят. ГСХА, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://book.ru/book/927551	КноРус, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представленов Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и

разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Основы педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические средства в сельском хозяйстве"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 106
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	10	10	12	12	22	22
В том числе инт.			4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	54	54	52	52	106	106
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические средства в сельском хозяйстве"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне высшего образования и при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Философские проблемы науки и техники
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, её основные категории. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методологические основы педагогики.Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие построение и содержание образования. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Система образования в РФ. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методика учебного проектирования. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.7	Методика практического обучения. Методы обучения. Активные и интерактивные методы.обучения. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Методика учебного проектирования.Компьютерные технологии в образовании. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Методика практического обучения. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Практические, лабораторные, семинарские и др. занятия. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Электронные учебные и учебно-методические средства. /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.12	Современные образовательные технологии. /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Современная образовательная политика России. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Самостоятельная работа обучающихся /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.15	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.24	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.33	Педагогические способности. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Педагогическое мастерство. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечна фондом оцночных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленов Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Казакова, О. А.	Основы педагогической деятельности: учебно-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) магистратуры «Технологии и технические средства в сельском хозяйстве»	Киров: Вят. ГСХА, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.2	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.4	Казакова, О. А.	Основы педагогической деятельности: пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) магистратуры «Технологии и технические средства в сельском хозяйстве»	Киров: Вят. ГСХА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://book.ru/book/927551	КноРус, 2018
Л3.2	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"		
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представленов Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы педагогической деятельности

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические системы в сельском хозяйстве"
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), направленности (профилю) программы магистратуры «Технологии и технические системы в сельском хозяйстве», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017г. N 709;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленности (профилю) программы магистратуры «Технологии и технические системы в сельском хозяйстве»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция:

- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);

Универсальная компетенция:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный
ОПК-2	Основы педагогической деятельности	Производственная практика (педагогическая практика)	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-5	Основы педагогической деятельности	Организация предпринимательской деятельности и управления в АПК Производственная практика (педагогическая практика)	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачёту
	ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		

	ОПК-2.3	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции её развития, современные технологии производства продукции растениеводства		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1,2,3 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачёту

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности» и применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно справляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
3. Структура целостного образовательного процесса.
4. Специфика содержания современного процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионалов на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения. Формирование индивидуального стиля обучения.

8. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Специфика, виды обучения.
11. Управление познавательной деятельностью обучающихся.
12. Управление самостоятельной работой обучающихся. Виды самостоятельной работы.
13. Документы, определяющие организацию образовательного процесса.
14. Структура личности ученика, особенности подросткового и юношеского возраста.
15. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.
16. Управление развитием личности обучающегося.
17. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
18. Способы развития профессионального мышления и креативности личности обучающегося.
19. Современные требования к организации и проведению занятий.
20. Психологические особенности деятельности преподавателя.
21. Психологические особенности деятельности обучающихся.
22. Педагогические способности.
23. Педагогическое мастерство, пути его повышения.
24. Педагогическая культура, педагогический такт.
25. Особенности педагогического общения.
26. Барьеры педагогического общения, их преодоление.
27. Воспитание: цели, принципы, содержание.
28. Методы, средства, формы организации воспитания.
29. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
30. Структура, содержание, особенности составления учебных программ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в форме зачёта.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Основы педагогической деятельности

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технологии и технические системы в сельском хозяйстве"
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональная компетенция:

- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);

Универсальнная компетенция:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются следующие оценочные средства

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик	ОПК-2.1: Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Вопросы к тесту и контрольная работа
	ОПК-2.2: Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
	ОПК-2.3: Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции её развития, современные технологии производства продукции растениеводства	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Вопросы к тесту и контрольная работа

взаимодействия	культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия	для успешного выполнения порученной работы		

Тестовые задания
по дисциплине «Основы педагогической деятельности»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Современное образование – это:
а) подготовка конкурентноспособной личности;
б) система инновационных образовательных учреждений;
в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
г) изучение передовых компьютерных технологий.

2. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией**:**
а) управления стандарта;
б) повышения качества образования стандарта;
в) сохранения единства образовательного пространства;
г) критериально-оценочной.

3. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) – это**:**
а) лекция;
б) практическое занятие;
в) лабораторная работа;
г) самостоятельная работа.

4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, их умственных способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения активно происходят**:**
а) в ходе выполнения лабораторной работы;
б) на практикуме;
в) на уроке;
г) на семинаре.

5. Выделить одну из существующих негативных тенденций развития образования взрослых**:**
а) значительное уменьшение количества обучающихся;
б) расширение целей и направлений образования;
в) предоставление взрослый полной свободы выбора направлений и проблематики образования;
г) использование современных образовательных технологий в образовании взрослых.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания.

Контрольная работа
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

Контрольная работа проводится в форме реферата, предназначенного для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности по дисциплине «Основы

педагогической деятельности».

Тематика рефератов:
1. Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие организацию образовательного процесса.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
4. Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты.
5. Специфика процесса обучения, его основные виды.
6. Формы, методы, средства обучения.
7. Методические приёмы проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой обучающихся.
8. Современные требования к проведению занятий с обучающимися.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.
10. Организация научной и учебно-исследовательской работы обучающихся.
11. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
12. Характеристика новых образовательных технологий (инновации).
13. Педагогические исследования, педагогическая диагностика.
14. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
15. Системно-деятельностный подход в образовании.
16. Характеристика новых образовательных парадигм и моделей.
17. Самообразование, саморазвитие обучающихся. Роль преподавателя в организации этих процессов.
18. Психология деятельности преподавателя.
19. Психология деятельности обучающихся.
20. Психология юношеского возраста.
21. Организация воспитательного процесса (формы, средства, методы).
22. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
23. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.
24. Педагогические способности.
25. Педагогическая культура, педагогический такт.
26. Педагогическое мастерство, пути его формирования.
27. Педагогическое общение. Барьеры общения, их преодоление.
28. Психолого-педагогические особенности составления учебных программ.

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выступления с рефератом на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.
В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы педагогической деятельности»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	В302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	В302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	В302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Основы педагогической деятельности»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]	Министерство культуры Российской Федерации Режим доступа: https://culture.gov.ru - Загл. с экрана
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Режим доступа: https://mcx.gov.ru - Загл. с экрана