**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и технические системы в агробизнесе"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 53
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 10 | 108 |

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
*к.филос.н, доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна*

Рецензент(ы):
*к.филос.н, доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и технические системы в агробизнесе"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Философия и мировоззрение. /Лек/ | 4 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Античная философия.Средневековая (христианская) философия. /Лек/ | 4 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Философия Возрождения и нового времени. /Лек/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.4 | Немецкая классическая философия. /Лек/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.5 | Западноевропейская философия XX в. /Лек/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.6 | Русская философия. /Лек/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.7 | Философское учение о бытии. Теория познания. /Лек/ | 4 | 4 | 0 | |
| 1.8 | Философия и мировоззрение. Ч. Сноу «Две культуры». /Пр/ | 4 | 1 | 0 | |
| 1.9 | Сократ. Мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа». /Пр/ | 4 | 1 | 1 | |
| 1.10 | Платон: трактовка мифа о пещере.Размышление о мудроси Аристотеля /Пр/ | 4 | 2 | 1 | |
| 1.11 | Средневековая философия: Августин Блаженный «Исповедь», Фома Аквинский «Сумма теологии». /Пр/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.12 | Философия Нового времени. Ф.Бэкон «Новый Органон», Р. Декарт «Рассуждение о методе». /Пр/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.13 | Немецкая классическая философия. И.Кант «Предисловие к критике чистого разума», Г.Гегель "Кто мыслит абстрактно?" /Пр/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.14 | Русская философия. В.С. Соловьёв «Смысл любви».Русская философия. Н.А. Бердяев «О назначении человека» /Пр/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.15 | Теория познания. Э.В. Ильенков "Учиться мыслить" /Пр/ | 4 | 2 | 0 | |
| 1.16 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 4 | 26 | 0 | |
| 1.17 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 4 | 27 | 0 | |
| 1.18 | Зачёт /Зачёт/ | 4 | 27 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л.1 | Спиркин, А. Г. | Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751 | М.: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л.2 | Ивин А. А., Никитина И. П. | Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л.3 | Е. А. Тюгашев | Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434434 | Юрайт, 2019 |
| Л.4 | В. М. Вундт | Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433335 | Юрайт, 2019 |
| Л.5 | С. Р. Аблеев | История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450237 | Юрайт, 2020 |
| Л.6 | Бешкарева, И. Ю., Грецков, В. В. | Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2018 |
| Л.7 | Бешкарева И.Ю. | Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp | ВятГСХА, 2018 |
| Л.8 | В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова | Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473336 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |
| Л.9 | В. В. Крюков | Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472252 | Издательство Юрайт, 2021 |
| Л.10 | В. А. Светлов | Философия : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471967 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана. |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и технические системы в агробизнесе"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 10 | 108 |

Киров 2023

Программу составил(и):
*к.филос.н, доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна*

Рецензент(ы):
*к.филос.н, доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и технические системы в агробизнесе"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами и изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Философия и мировоззрение. /Лек/ | 3 | 2 | 0 | |
| 1.2 | Античная философия.Средневековая (христианская) философия. /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.3 | Философия Возрождения и нового времени. /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.4 | Немецкая классическая философия. /Лек/ | 3 | 2 | 0 | |
| 1.5 | Западноевропейская философия XX в. /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.6 | Русская философия. /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.7 | Философское учение о бытии. Теория познания. /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.8 | Философия и мировоззрение. Ч. Сноу «Две культуры». /Пр/ | 3 | 2 | 0 | |
| 1.9 | Сократ. Мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа». /Пр/ | 3 | 2 | 0 | |
| 1.10 | Платон: трактовка мифа о пещере.Размышление о мудроси Аристотеля /Пр/ | 3 | 2 | 0 | |
| 1.11 | Средневековая философия: Августин Блаженный «Исповедь», Фома Аквинский «Сумма теологии». /Ср/ | 3 | 4 | 0 | |
| 1.12 | Философия Нового времени. Ф.Бэкон «Новый Органон», Р. Декарт «Рассуждение о методе». /Ср/ | 3 | 6 | 0 | |
| 1.13 | Немецкая классическая философия. И.Кант «Предисловие к критике чистого разума»,Г.Гегель "Кто мыслит абстрактно?" /Ср/ | 3 | 6 | 0 | |
| 1.14 | Русская философия. В.С. Соловьёв «Смысл любви».Русская философия. Н.А. Бердяев «О назначении человека» /Ср/ | 3 | 6 | 0 | |
| 1.15 | Теория познания. Э.В. Ильенков "Учиться мыслить" /Пр/ | 3 | 2 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.16 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 3 | 22 | 0 | |
| 1.17 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 14 | 0 | |
| 1.18 | Зачет /Ср/ | 3 | 9 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л.1 | Ивин, А. А. И. П. Никитина. | Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л.2 | Спиркин, А. Г. | Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751 | М.: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л.3 | Ивин А. А., Никитина И. П. | Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л.4 | Спиркин, А. Г. | Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751 | М.: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л.5 | С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова | Философия[Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата<br>Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/429051 | Юрайт, 2019 |
| Л.6 | С. Р. Аблеев | История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов<br>Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450237 | Юрайт, 2020 |
| Л.7 | Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю. | Философия: учеб. пособие | Киров: Вят. ГСХА, 2018 |
| Л.8 | Бешкарева И.Ю. | Философия [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия<br>Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp | ВятГСХА, 2018 |
| Л.9 | Ивин, А. А. | Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л.10 | Горелов, А.А. | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие<br>Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614 | Москва: КноРус, 2016 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана. |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: "КонсультантПлюс" |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: "Гарант Аэро" |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Философия**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы «Автомобили и технические системы в агробизнесе»

Квалификация бакалавр

**1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.17 г. №813);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленности (профилю) программы бакалавриата «Автомобили и технические системы в агробизнесе»;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

| **Код Форми-руемой компе-тенции** | **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Начальный этап** | **Основной этап** | **Заключительный этап** |
| УК-1 | Начертательная геометрия и инженерная графика<br><br>Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)<br><br>Деловая игра | Теоретическая механика<br><br>Теория механизмов и машин<br><br>Информатика и цифровые технологии<br><br>Электротехника и электроника<br><br>Философия<br><br>Автоматика<br><br>Производственная практика (Технологическая практика)<br><br>Правила дорожного движения | Производственная практика (Преддипломная практика)<br><br>Государственная итоговая аттестация |
| УК-5 | История России<br><br>Основы российской государственности<br><br>Культура речи и деловое общение | Философия<br><br>Производственная практика (Техно-логическая практика)<br><br>Производственная практика (Техно-логическая практика (в сельскохозяйственных предприятиях)) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа)<br><br>Производственная практика (Преддипломная практика)<br><br>Государственная итоговая аттестация |

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции** | | **Наименование контролируемых разделов и тем** | **Наименование оценочного средства промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Раздел 4 рабочей программы дисциплины | Тестовые вопросы к зачету по дисциплине |
| | УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | |
| | УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Античная философия, Русская философия | Разноуровневые задачи и задания |
| | УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | | |
| | УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|

| | | не зачтено | зачтено |
|---|---|---|---|
| | | Описание показателя | |
| 1 | Полнота знаний тео-ретического контро-лируемого материала | Низкий уровень усвоения материала. Продемонст-рировано незнание значи-тельной части учебного материала - менее 60% правильных ответов | Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов |
| 2 | Логичность, обосно-ванность, четкость ответа на вопросы | Существенные ошибки, нет ответов на дополни-тельные уточняющие во-просы | Грамотное и по суще-ству изложение теоре-тического материала, не допуская сущест-венных неточностей в ответе на вопрос |
| 3 | Работа в течение се-местра, наличие за-долженности по те-кущему контролю успеваемости. | Имеются значительные пропуски занятий, задол-женность по текущему контролю знаний | Активная работа, за-долженность отсутствует |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

**по дисциплине «Философия»**

**для промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов?

a) Демокрит;
b) Пифагор;
c) Фалес.

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...

a) Богословию;
b) Этике;
c) Логике.

3. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для

a) традиционных цивилизаций;
b) техногенных цивилизаций;
c) доиндустриального общества.

4. Кто из древнегреческих философов является основателем объективного идеализма?

a) Платон;
b) Аристотель;
c) Эпикур.

5. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование…?

a) общества созидания;
b) общества потребления;
c) общества разрушения.

6. Что не относится к идеям эпохи Возрождения?

a) гуманизм;
b) универсальный метод познания;
c) неоплатонизм.

7. Механицизм – это:

a) учение о механизмах;
b) абсолютизация законов механики, перенесение их на все виды движения, в том числе и на развитие общества;
c) изучение большого количества информации по механике.

8. Априорное знание впервые появляется в философии…?

a) И. Канта;
b) Г. Гегеля;
c) Л. Фейербаха.

9. Кто из философов Просвещения считал, что в основах природы человека заложено добро?

a) Ж.-Ж. Руссо;
b) Т. Гоббс;
c) Н. Макиавелли.

10. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует?

a) классической НКМ;
b) неоклассической НКМ;
c) современной НКМ.

11. Источником знаний в рационализме признают

a) эксперимент;
b) разум;
c) интуицию.

12. Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет. Эта позиция соответствует философии?

a) стоиков;
b) эпикурейцев;
c) софистов.

13. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов

a) смысла жизни;
b) материального благосостояния;
c) личностного успеха.

14. Оправдание добра было целью философии

a) В.С. Соловьева;
b) Н.А. Бердяева;
c) Н.Я Данилевского.

15. Какой из критериев истины является основным?

a) практика;
b) логическая непротиворечивость;
c) системность.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

**«Философия»**

1. Структура и сущность мировоззрения.
2. Типы и формы мировоззрения.
3. Философия и наука. Сходства и различия.
4. Предпосылки возникновения античной философии. Особенности философии Античного периода.
5. Натурфилософия (Фалес и Гераклит).
6. Атомистическое направление Античной философии (Демокрит).
7. Классический период Античной философии (Софисты и Сократ).
8. Идеалистическая философия Платона и учение Аристотеля.
9. Особенности философии эллинистического периода (Стоики и эпикурейцы).
10. Основные идеи и проблемы философии эпохи Средневековья (А. Августин).
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
12. Особенности философии Нового времени. Р. Декарт.
13. Постановка проблемы человека в философии 17-19 вв.
14. Сущность антропологического подхода в объяснении человека.
15. Проблемы теории познания в философии 17-19 вв. Индуктивный и дедуктивный пути познания.
16. Классическая немецкая философия. И. Кант.
17. Гносеология. Основные подходы к познанию мира.
18. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи марксистского подхода в объяснении проблемы человека.
21. Сущность цивилизационного и формационного подходов в объяснении общества.
22. «Философия жизни». Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
23. Основные этапы развития позитивизма.
24. Основные вопросы и особенности русской философии.
25. Западники и славянофилы о своеобразии и судьбе России.
26. Поздние славянофилы. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. Развитие русской философии в XX в. (М.К. Мамардашвили, Э.В. Ильенков)
28. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
29. Понятие и структура НКМ.
30. Содержание, основания и принципы НКМ.
31. Две культуры и типы восприятия мира. (Сноу Ч.П. «Две культуры и научная революция»)
32. Философия и мудрость. Платон «Апология Сократа», «Миф о пещере».
33. Объяснение природы времени в Средневековой философии. Августин «Исповедь».
34. Сущность человека в Средневековой философии. Ф. Аквинский «Пять доказательств бытия Бога».
35. Ф. Бэкон и его индуктивный метод, идолы ума.
36. О методах научного познания. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
37. О методах научного познания. И. Кант «Идея всеобщей истории …».
38. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Великий инквизитор».
39. Э. Ильенков «Учиться мыслить!».
40. Н. Бердяев «О назначении человека».
41. Основные идеи философии В. Соловьёва («Смысл любви»).
42. В. Франкл «Человек перед вопросом о смысле».

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине «Философия» проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle);
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Философия**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Автомобили и технические системы в агробизнесе»

Квалификация бакалавр

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД | Наименование оценочного средства текущей аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | - Полнота знаний контролируемого материала<br>- Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы | Раздел 4 рабочей программы дисциплины. | Домашняя контрольная работа |
| | УК- 1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | | | |
| | УК-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное | УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | - Полнота знаний контролируемого материала<br>- Логичность, обоснованность, четкость ответа | Античная философия. Русская философия. | Разноуровневые задачи и задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | на вопросы | | |
| | УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | | | |
| | УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | |

**Разноуровневые задачи и задания**

**для проведения текущего контроля знаний**

по дисциплине «**Философия**»

Тема "Античная философия"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Не зачтено | Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала.<br><br>Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений |
| Зачтено | Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрированы знания основной части учебного материала. |

| | |
|---|---|
| | Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений |

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) Впервые проблему делимости материи в античной философии поставил:

а) Аристотель в) Сократ

б) Зенон г) Демокрит

2) Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит:

а) Пифагору в) Платону

б) Гераклиту г) Фалесу

3) Основоположником диалектики является:

а) Аристотель в) Сократ

б) Гераклит г) Ксенофан

4) Как называл Демокрит мельчайшие неделимые частицы?

а) архэ в) дхармы

б) атомы г) монады

5) Частица земли по Платону имеет форму:

а) куба в) тетраэдра

б) октаэдра г) додекаэдра

6) Как Вы понимаете фразу Гераклита «Многознание уму не научит»?

7) Что такое майевтика?

8) Чем отличались философские школы стоиков и эпикурейцев?

9) Какое событие произошло в 399 г. до н.э.

10) Перечислите имена натурфилософов.

11) Какое влияние оказала античная философия на развитие мировой философии?

12) Назовите известные Вам апории Зенона.

13) Какие идеи в философии принадлежат пифагорейцам?

14) Кто такие софисты и в чем значение их учения?

15) Как назывались философские школы, основанные Платоном и Аристотелем?

16) С кем из древнегреческих мыслителей был согласен В. Гейзенберг?

17) Какими характеристиками наделяет атомы Демокрит?

18) Как древние мыслители решают дилемму «единого и многого»?

19) Чем мельчайшие частицы Демокрита отличаются от частиц Платона?

20) Что выступает пределом делимости для Платона и Демокрита?

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

**Разноуровневые задачи и задания**

**для проведения текущего контроля знаний**

по дисциплине «**Философия**»

Тема "Западноевропейская философия XX века"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Не зачтено | Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала.<br><br>Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений |
| Зачтено | Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрированы знания основной части учебного материала.<br><br>Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений |

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1. Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Гегеля и саму идею развития:
   а) иррационализм;

   б) марксизм;

   в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

2. Направление философии, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу, освободить от ненаучных черт и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание.
а) иррационализм;

б) марксизм;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

3. В состав какого направления входил крупнейший английский философ, социолог и логик Карл Поппер:
а) классический позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) неопозитивизм;

г) постпозитивизм?

4. Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт и систематически его совершенствовать во всех сферах жизни:
а) Чарлз Пирс;

б) Уильям Джемс;

в) Джон Дьюи;

г) Ричард Рорти?

5. Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:
а) Эдмунд Гуссерль;

б) Карл Ясперс;

в) Альбер Камю;

г) Ганс Гадамер.

6. Кто из мыслителей считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я»:
а) Георг Гегель;

б) Сёрн Кьеркегор;

в) Фридрих Шлейермахер;

г) Вильгельм Дильтей.

7. Согласно логическому позитивизму, с помощью философии предложения:
а) верифицируются;

б) фальсифицируются;

в) объясняются;

г) критикуются.

8. Дисциплина, занимающаяся истолкованием текстов, называется:
а) гносеологией;

б) семантикой;

в) семиотикой;

г) герменевтикой.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

**Разноуровневые задачи и задания**

**для проведения текущего контроля знаний**

по дисциплине «**Философия**»

Тема "Русская философия"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Не зачтено | Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала.<br><br>Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений |
| Зачтено | Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала.<br><br>Продемонстрированы знания основной части учебного материала.<br><br>Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений |

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1. Назовите основную черту русской философии:

   а) эмпиризм;

   б) позитивизм;

   в) нравственно-религиозный характер;

   г) рационализм.

2. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

   а) как обусловленный религией процесс;

   б) как нечто неподвижное;

   в) как процесс, определяемый государством;

   г) как нечто фатальное.

3. В основу славянофильства легли принципы:

   а) учение о народе как движущем факторе истории;

   б) любовь к славянству;

   в) опора на сельскую общину;

   г) увлеченность языковой культурой.

4. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

   а) славянофильство;

   б) западничество;

   в) позитивизм;

   г) народничество.

5. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

   а) учение о сущности единого общества;

   б) единство природы и единство человека;

   в) единство природы и общества;

   г) единство Бога со всем миром.

6. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

б) стремление к свободе;

в) Бог;

г) София.

7. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;

б) сотворение добра;

в) непричинение зла другому;

г) середина между добром и злом.

8. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

а) в мессианствее;

б) в позитивизме;

в) в русском национальном характере;

г) в продолжении западнической политики Петра I.

9. Найдите соответствие между философским течением и его представителями:

| | |
|---|---|
| А) Славянофильство | 1) Бердяев Н. А. |
| Б) Западничество | 2) Федоров Н. Ф. |
| В) Почвенничество | 3) Герцен А. И. |
| Г) Космизм | 4) Хомяков А. С. |
| Д) Персонализм | 5) Достоевский Ф. М. |

10. Соотнесите имя философа и основное понятие его философии:

| | |
|---|---|
| А) Чернышевский Н. Г. | 1) Добро |
| Б) Соловьев В. С. | 2) Красота |
| В) Бердяев Н. А. | 3) Ноосфера |
| Г) Вернадский В. И. | 4) Творчество |

11. Найдите соответствие между философскими концепциями и их авторами:

| | |
|---|---|
| А) Концепция «общего дела» | 1) Соловьев В. С. |
| Б) Концепция «всеединства» | 2) Федоров Н. Ф. |

| | |
|---|---|
| В) Концепция ноосферы | 3) Вернадский В.И. |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

**Домашняя контрольная работа**

по дисциплине «Философия»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

| **Шкала оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня:<br>- раскрыта тема 1 Философия и мировоззрение<br>- раскрыта тема 2 Проблема человека в философии<br>- раскрыта тема 3 Бытие, природа, познание<br>- раскрыта тема 4 Социальная философия<br>- раскрыта тема 5 Философия истории<br>- оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР |
| Не зачтено | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР |

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии:

Философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, СДО ВятГСХА [2015].- Режим доступа: http://sdo.vgsha.info/login/index.php - Загл. с экрана

**Типовые задания для домашней контрольной работы**

**для проведения текущего контроля знаний**

Задание для контрольной работы включает 5 тематических блока вопросов в 10 вариантах. Номер вопросов выбираются по последней цифре номера зачетной книжки.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
Платон. Государство //Сочинения. В 3-х т. – Т. 3.Ч.1. - М.,1971. – С. 318-324.
Вопросы
1. По учебнику и лекции разберитесь, в чем состоит смысл учения Платона о мире идей и мире вещей?
2. Непросвещенный человек, по Платону, находится в пещере в добровольных оковах спиной к свету и смотрит на тень, принимая их за истину. Раскройте смысл этих образов на основе философии Платона.
3. Кто из философов писал позже об «идолах пещеры»?
4. По Платону познание истины – это припоминание. Объясните, как это надо понимать. Что это значит - выйти из пещеры?

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре студенческого билета;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Тема 1. Философия и мировоззрени
- Тема 2. Проблема человека в философии
- Тема 3. Бытие, природа, познание
- Тема 4. Социальная философия
- Тема 5. Философия истории
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лаборатории | В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| помещение для самостоятельной работы | Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов<br>Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.<br>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций | В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение |
| | В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |

| | |
|---|---|
| | Б-308 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 15 компьютеров, комплект мультимедийного оборудования с экраном, комплект плакатов.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, КОМПАС-3D, «Интерактивная автошкола. Профессиональная версия» и свободно распространяемое программное обеспечение. |
| | Д-124 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Kaspersky Endpoint Security, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Философия»

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук | Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ<br>или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/ |
| Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт | ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name |
| Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований | Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru |