Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Психология в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

Квалификация **инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н.,доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования:
2.1.2	Философия
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Русский язык и деловые коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе
УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психология труда как прикладное направление в психологии. Краткая история её возникновения и развития. Основные понятия. Человек как субъект труда. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Трудовая мотивация: основные понятия, теории мотивации; взаимосвязь потребностей и мотивов. Стимулирование и мотивация труда. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Профессиональная подготовка: профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально важные качества личности. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Общее понятие о стрессе: значение, виды, стадии протекания. Профессиональный стресс. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Профессиональная работоспособность. Утомление и переутомление. Профилактика утомления и переутомления. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Психологические аспекты социально-трудовой адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
	Раздел 3.						
3.1	Общее понятие о деятельности: значение, виды, структурные компоненты. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	1	
3.2	Теории мотивации труда. Методы диагностики мотивации к труду. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	1	
3.3	Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Методы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Профессиональный отбор персонала. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Психология группового субъекта труда. Совместимость. Профессиональное общение. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Межличностные отношения /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4.						
4.1	Психология производственного травматизма и аварийности. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Методы психологического анализа профессий /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.4	Профессиограммы, психограммы /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Классификация профессий в психологическом профессиоведении. Методы их классификации. /Ср/	10	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Этапы исследования трудовой мотивации /Ср/	10	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Труд как вид деятельности и фактор исторического развития человека /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.8	Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.9	Опыт развития профессионально важных качеств и современный профессиональный тренинг /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.10	Методы обучения персонала в современных организациях /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.11	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование /Ср/	10	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.12	Карьерный рост /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Э1 Э2	0	
4.13	Пути оптимизации работоспособности субъекта труда /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.14	Лидерство в совместной трудовой деятельности /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Э1 Э2	0	
4.15	Безопасность труда /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	
4.16	Человеческий фактор в производственном травматизме и аварийности /Ср/	10	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	0	

4.17	Подготовка к зачету /Ср/	10	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.18	Зачёт /Зачёт/	10	0	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложениях 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472015	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472016	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	С. С. Корнеенков	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	А. В. Карпов	Психология принятия решений в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471979	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2021
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)

6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия, обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лекционным и практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы проводиться тестирование и млжет даваться тема доклада. Подготовка к ним заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в

выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология в профессиональной деятельности

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»
Квалификация инженер

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Утвержден приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 935;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологический знания в социальной и профессиональной сферах УК-9).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-3	Учебная практика (ознакомительная практика) Философия	Производственный менеджмент Экономика предприятия Основы научных исследований Статистические методы в управлении предприятиями сервиса наземных транспортно-технологических систем Организация деятельности инженерно-технических служб предприятий сервиса наземных транспортно-технологических систем	Психология в профессиональной деятельности Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-6	Физическая культура и спорт Учебная практика (ознакомительная практика)	Философия Психология в профессиональной деятельности	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-9	Психология в профессиональной деятельности	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация	Психология в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Раздел 1 рабочей программы дисци-	Тестовые задания и вопросы к зачёту
	УК-3.2	Умеет устанавливать и поддержи-		

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		вать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	плины	
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания и вопросы к зачёту
	УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности		
	УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологический знания в социальной и профессиональной сферах	УК-10.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания и вопросы к зачёту
	УК-10.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
	УК-10.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» применяется аналитическая 2-х балльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Возрастной кризис считается:
а) патологией развития;
б) отклонением развития;
в) нормой развития (+);
г) задержкой развития.

2. Понятийное мышление проявляется в:
а) оперировании единичными случаями;
б) несогласованности объёма и содержания;
в) отсутствии представлений о сохранении количества;
г) все ответы верны;
д) все ответы не верны (+).

3. Коэффициент интеллекта – это:
а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий;
б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)**;**
в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации.

4. Цель – это:
а) осознаваемый результат деятельности (+);
б) образ, который служит образцом;
в) описание поведения человека.

5. В восприятии отражаются:
а) отдельные свойства вещей и явлений;
б) целостные образы предметов и явлений (+);
в) обобщённые понятия о предметах и явлениях.

6. К экстравертированным качествам человека относятся:
а) инициативность (+);
б) необщительность;
в) мечтательность**;**
г) открытость (+).

7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:
а) сильным желанием;
б) сознательным напряжением (+);
в) интересом.

8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется:
а) мастерством (+);
б) общением;
в) техникой;
г) тактом.

Вопросы для подготовки к зачёту
по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
2. История развития психологии, ее основные направления.
3. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
4. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
5. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
6. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
7. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.

8. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
9. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
10. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
11. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
12. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
13. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
14. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
15. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
16. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
17. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
18. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
19. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
20. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
21. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
22. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
23. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
24. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
25. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
26. Общее понятие об аффекте, стрессе.
27. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
28. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
29. Теории личности.
30. Социализация личности.
31. З. Фрейд о структуре психики.
32. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
33. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
34. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного выполнения индивидуального практического задания или компьютерного тестирования обучающихся

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности;
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психология в профессиональной деятельности

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»
Квалификация инженер

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологический знания в социальной и профессиональной сферах УК-9).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания, доклад, домашняя контрольная работа
	УК-3.2	Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе			
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания, доклад, домашняя контрольная работа
	УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности			
	УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни			

УК-9 Способен использовать базовые дефектологический знания в социальной и профессиональной сферах	УК-10.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания, доклад, домашняя контрольная работа
	УК-10.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	УК-10.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			

Тестовые задания

по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценивания сформированности компетенции и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате анализа реферата определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема «Общее представление о психологии как науке»

1. Психология – это … (УК-3)
1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами;
2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики;
3) способность чувствовать, думать, желать.

2. Психическое отражение: (УК-3)
1) является точной копией окружающей действительности;
2) носит избирательный, активный характер;
3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды.

3. К психическим свойствам личности относятся: (УК-3)
1) мышление, эмоции, память, восприятие;
2) темперамент, характер, способности;
3) воля, внимание, воображение.

4. Психология изучает: (УК-3)
1) Многообразные проявления психики: процессы, свойства, состояния.
2) Познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу личности.
3) Высшую нервную деятельность.

5. Объектом психологии являются …(УК-3)
1) Люди, человек, высокоорганизованные животные.
2). Человек.
3) Люди, включѐнные в социальные группы.
4) Все живые существа.

6. Сущность психики состоит в: (УК-3)
1) Отражении.
2) Осознавании.
3) Оценивании.
4) Интерпретации.

7. Эксперимент – это: (УК-3)
1) Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания.
2) Метод исследования, при котором изучаемый объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту.
3) Метод психологической диагностики, в ходе которой используются стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.

8. Явление условно-рефлекторного научения было открыто: (УК-3)
1) Павловым И. А.
2) Анохиным П. К.
3) Гальпериным П. Я.
4) Ломовым Б. Ф.

9. Ведущую роль в создании высших психических функций играет: (УК-3)
1) Кора головного мозга.
2) Подкорковые структуры.
3) Гипофиз.
4) Продолговатый мозг.

10. Анкетирование является разновидностью такого метода, как: (УК-3)
1) Опрос.
2) Наблюдение.
3) Эксперимент.
4) Анализ результатов деятельности.

11. Первую в мире лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге Вильгельм Вундт создал в: (УК-3)
1) В 1879 г.
2) В 1764 г.
3) В 1825 г.
4) В 1911 г.

Тема «Человек как индивид»

1. Понятие «индивид» указывает на: (УК-6)
1) своеобразие и неповторимость человека;
2) подобие человека всем другим людям;
3) наиболее развитый уровень человека;
4) телесные, биологические особенности человека.

2. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит: (УК-6)
1) И.П. Павлову;
2) К.-Г. Юнгу;
3) Г. Айзенку;
4) К. Леонгарду.

3. Проявления темперамента в моторной сфере – это … (УК-6)
1) Темп;
2) Ритм;
3) Агрессивность;
4) Биоритмы;

5) Аккуратность;
6) Интенсивность.

4. Что из нижеперечисленного дано человеку от природы: (УК-6)
1) черты характера.
2) знания.
3) направленность личности.
4) темперамент.

5. Какие из следующих названий описывают темперамент человека: (УК-6)
1) альтруист.
2) меланхолик.
3) алкоголик.
4) оптимист.

6. По И.Павлову нервная система человека характеризуется следующими (УК-6)
показателями:
1) ранимость.
2) разветвленность.
3) сила.

Тема «Человек как субъект»

1. Субъективность – это… (УК-6)
1) неповторимость человека как социального существа;
2) врождённые свойства человека;
3) общее обозначение внутреннего мира человека.

2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с: (УК-6)
1) физического процесса;
2) физиологического процесса;
3) психического процесса.

3. К основным свойствам внимания относятся: (УК-6)
1) Качество;
2) Устойчивость;
3) Структурность;
4) Интенсивность;
5) Объём;
6) Переключение.

4. Наглядно-образное мышление связано с … (УК-6)
1) оперированием понятиями;
2) рефлексией;
3) оперированием суждениями;
4) оперированием представлениями.

5. Чувства человека – это … (УК-9)
1) эмоциональный фон ощущений;
2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей;
3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом.

Тема «Человек как личность»

1. Личностные свойства, обусловленные социально – это … (УК-9)
1) инстинкты;
2) ценностные отношения;
3) музыкальный слух;
4) рефлексы.

2. Направленность личности – это … (УК-9)
1) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека;
2) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать;

3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению.

3. Способности определяются как: (УК-9)
1) индивидуально-психологические особенности человека;
2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности;
3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам;
4) функциональные органы человека.

4. Хорошо развиваются способности, если: (УК-9)
1) человек работает на других;
2) человек следует житейской мудрости и целесообразности;
3) человек понимает, что работает на себя.

5. Характер формируется: (УК-9)
1) до рождения;
2) в течение жизни;
3) под полным влиянием темперамента;
4) под влиянием воспитания.

6. В характере личность раскрывается: (УК-9)
1) со стороны динамических проявлений;
2) со стороны её задержания;
3) со стороны познавательных особенностей.

7. Волевые качества относятся к: (УК-9)
1) социальному опыту.
2) направленности личности.
3) темпераменту.
4) характеру человека.

8. Какая самооценка наиболее оптимальна: (УК-9)
1) средняя.
2) несколько выше средней.
3) очень высокая.
4) несколько ниже средней.

9. К средствам психологической защиты относятся: (УК-9)
1) газовый балончик.
2) рационализация.
3) субстанция.
4) голубые глаза.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем тестирования на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, тестирование переносится и оценивается на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате анализа ответов тестирования при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Доклад

по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания

Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Тематика докладов:

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями.
2. Методы исследования в психологии и педагогике.
3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
4. Значение ощущений, восприятий в жизни человека, их происхождение.
5. Виды и свойства ощущений и восприятий.
6. Феномен внимания, его признаки, функции.
7. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
9. Развитие воображения.
10. Теории мышления в психологии.
11. Интеллект. Модели интеллекта.
12. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
13. Индивидуальные особенности мышления.
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
15. Одаренность, талант, гениальность: взаимосвязь и различие.
16. Условия раннего проявления способностей у детей.
17. Место характера в общей структуре личности.
18. Экстраверсия и интраверсия как особенности характера.
19. Воля и мотивация.
20. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
21. Становление волевых качеств личности.
22. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.
23. Классификация и содержание новейших теорий личности.
24. Специфика человеческой деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выступления с докладом на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине

«Психология в профессиональной деятельности»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся.

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках

	определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Задание 1. Основные подходы к периодизации психического развития.

Задание 2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.

Задание 3. Жизненный путь и развитие личности.

Вариант 2.

Задание 1. Опишите особенности когнитивно-поведенческой терапии депрессивных состояний.

Задание 2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 3. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

Вариант 3.

Задание 1. Психологическая структура личности. Направленность личности.

Задание 2. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.

Задание 3. Понятие свойства и виды восприятий.

Вариант 4.

Задание 1. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.

Задание 2. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.

Задание 3. Темперамент. Учение о типах ВНД.

Вариант 5

Задание 1. Акцентуации характера.

Задание 2. Понятие и виды способностей.

Задание 3. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы

Вариант 6

Задание 1. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.

Задание 2. Конфликты в профессиональной деятельности.

Задание 3. Воспитание как система взаимосвязанной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по двум последним номерам зачетной книжки обучающегося.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатномвиде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология в профессиональной деятельности»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б316 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»

Наименование	Наличие доступа
Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name
Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. [Электронный ресурс]: журн. / Пермский государственный национальный исследовательский университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2440#journal_name
Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология , психофизиология, психология и медицина. [Электронный ресурс]: журн. /Курганский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name