Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

Квалификация **инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России; изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса;
1.2	изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире;
1.3	изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей;
1.4	приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия;
1.5	повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Русский язык и деловые коммуникации
2.2.3	Философия
2.2.4	Правовое обеспечение производственной деятельности
2.2.5	Экономика предприятия
2.2.6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.3	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11.2	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
УК-11.3	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь						
1.1	Киевская Русь и мир в период феодальной раздробленности /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Россия и мир в XVI веке /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	

1.3	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.4	Россия и мир в I половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Россия и мир в начале XX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	1917 г. в истории России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Великая Отечественная война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Становление абсолютной монархии в России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Образование Русского централизованного государства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Россия в XVI веке /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.13	Россия в I половине XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.15	Россия в начале XX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.16	Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Сущность, формы, функции исторического сознания /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Образование Русского централизованного государства /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Становление абсолютной монархии в России /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.29	Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.31	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.32	Экзамен /Экзамен/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средствпредставлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	А. В. Сидоров [и др.]	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470593	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	А. В. Сидоров [и др.]	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470225	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469628	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470287	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920010	Москва: КноРус, 2016
Л2.2	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438191	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1		История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171682	пос. Караваево : КГСХА, 2020
Л3.2	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: : сб. учебно-метод. материалов для очной формы обучения : учеб.-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Официальный сайт Территориального отдела госавтодорнадзора по Кировской области, Территориальный отдел госавтодорнадзора по Республике Марий Эл Приволжского межрегионального управления государственного автодорожного надзора, Режим доступа: https://ugadn4312.tu.rostransnadzor.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Официальный сайт Государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Кировской области, Режим доступа: http://gtn.kirovreg.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лекций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально

изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История (история России, всеобщая история) (

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»
Квалификация инженер

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Утвержден приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 935;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-5		История (история России, всеобщая история) Русский язык и деловые коммуникации Иностранный язык Философия	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-11	История (история России, всеобщая история)	Экономика предприятия Правовое обеспечение производственной деятельности	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-5.2	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
	УК-5.3	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		
	УК-11.2	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме		
	УК-11.3	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существен-ных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теорети-ческий материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между (УК-5)

а) **рабочими и буржуазией**

б) **либералами и консерваторами**

в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества (УК-5; УК-11)

а) **В.И. Ульянов-Ленин**

б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV (УК-11)
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы (УК-11)
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV (УК-11)
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-11)
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …» (УК-5)
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны (УК-5)
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем (УК-11)
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР (УК-11)
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована (УК-5)
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв. (УК-5)
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (УК-5)
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись (УК-5)
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере (УК-11)
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.? (УК-5)
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось (УК-11)
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в … (УК-5)
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (УК-11)
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось (УК-11)
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пётр I: реорганизация государственного управления.
17. Пётр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.

27. Национальные и социалистические партии России.

28. Либеральные и монархические партии России.

29. Первый опыт российского парламентаризма.

30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.

31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.

32. Февральская революция 1917 г. в России.

33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.

35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.

36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.

37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.

38. СССР накануне II Мировой войны.

39. Великая Отечественная война и её основные этапы.

40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.

41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.

42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.

43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.

44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».

45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».

46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.

47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.

48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.

49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.

50. Россия в начале 2000-х годов.

51. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке

52. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки

53. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится путем: 1) устного опроса; 2) письменного (компьютерного) тестирования обучающихся:

1) Обучающийся по прибытии для сдачи экзамена получает задание и приступает к подготовке ответа.

После завершения подготовки ответа обучающийся отвечает на поставленные вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2) Обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle);

- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
История (история России, всеобщая история)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»
Квалификация инженер

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа, разноуровневые задания, тестовые задания.
	УК-5.2	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
	УК-5.3	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа
	УК-11.2	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме			
	УК-11.3	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции			

Разноуровневые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «**История (история России, всеобщая история)**»
Тема «Восточные славяне в древности. Образование Русского государства»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) Почему достоверность и датировки древнейших останков людей и памятников материальной культуры спорны и условны?
2) Какие факторы способствовали быстрому расселению древних индоевропейских племен?
3) Какую роль сыграла Скифия в греко-персидских войнах?
4) Что известно о славянах из первых упоминаний о них?
5) Как образовались три ветви славян?
6) Какие известны племенные союзы восточных славян VII – VIII вв.?
7) По какому маршруту проходил торговый путь «из варяг в греки»?
8) Какие факторы повлияли на возникновение Русского государства?
9) В чем сущность норманнской теории?
10) На чем основана поморская теория происхождения Руси?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Разноуровневые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «**История (история России, всеобщая история)**»
Тема "1917 г. в истории России"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) В чем проявлялся общенациональный кризис конца 1916 – начала 1917 гг.?
2) Назовите основные причины Февральской революции 1917 г. и мотивацию её участников.
3) В чём сущность системы Двоевластия?
4) Какими были первые мероприятия Временного правительства?
5) Назовите основные решения Петроградского Совета.
6) Каковы причины апрельского и июльского кризисов?
7) Чем был вызван корниловский мятеж?
8) Назовите основные причины Октябрьской революции 1917 г. и мотивацию её участников.
9) Кто возглавлял первый состав Совета народных комиссаров?
10) Охарактеризуйте первые декреты и мероприятия большевиков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Разноуровневые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «**История (история России, всеобщая история)**»
Тема «Великая Отечественная война»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) Какие меры были приняты советским руководством в первые дни войны?
2) В чем заключались причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны?
3) В чем значение победы в битве под Сталинградом?
4) Когда и где был открыт второй фронт в Европе против Германии?
5) Какие территории были освобождены Красной Армией в ходе боев против Квантунской армии?
6) Какие новые образцы военной техники были разработаны перед войной?
7) Как изменились отношения государства и церкви в годы войны?
8) В чем заключалась тактика партизанских отрядов?
9) Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции 1945 г.?
10) Какие народы и почему подверглись депортации в годы войны?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на

дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на 18 и более вопросов из 20
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на 14 – 17 вопросов из 20
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 11–13 вопросов из 20
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 10 и менее вопросов из 20

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом
2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский
3. Целью реформ Ивана IV
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления
4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы
5. В 1547 г. Иван IV
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину
6. Девизом П.А. Столыпина было
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**
7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации
8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»
9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие
10. Цель индустриализации в СССР
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства
11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована

а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором
12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии
13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**
14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы
15. Основные направления нэпа в социальной сфере
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда
16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**
17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе
18. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**
19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением
20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания уровня сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности при проведении текущего контроля знаний путем письменного тестирования обучающихся:

- тестирование проводится в течение семестра.
- обучающийся получает типовые тестовые задания.
- на выполнение заданий отводится 15-20 минут.
- оценка правильности ответов при письменном тестировании производится при помощи ключа.
- оценка проводится посредством аналитической четырехбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История (история России, всеобщая история)»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б203 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспече-ние
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 2 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

Наименование	Наличие доступа
Вестник московского университета. серия 8: история [Электронный ресурс]: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (Москва)	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370
Исторические исследования. журнал исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Исторический факультет) (Москва)	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=48744