Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

Квалификация **инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 147
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		17		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	34	34	48	48	114	114
В том числе инт.	4	4	4	4	5	5	13	13
Итого ауд.	32	32	34	34	48	48	114	114
Контактная работа	32	32	34	34	48	48	114	114
Сам. работа	40	40	38	38	69	69	147	147
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144	288	288

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна
_____

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна
_____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании Учебного плана:
Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации
УК-4.2	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.3	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Изучение и роль иностранных языков				
1.1	Я студент. Моя учеба. Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Настоящее время (Präsens). /Лаб/	1	2	0	
1.3	Сложные существительные. Отрицания. /Лаб/	1	2	0	
1.4	Ролевая игра "Im Deutschunterricht". /Лаб/	1	2	2	
1.5	Дискуссия "Warum studieren wir Deutsch?" /Лаб/	1	2	0	
1.6	Склонение существительных. Числительные. /Лаб/	1	2	0	
1.7	Групповая работа "Erzähle über dein Lebenslauf!" /Лаб/	1	2	0	
1.8	Контрольная работа по темам: Präsens, отрицания. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 2. Система высшего образования в России и Германии				
2.1	Система высшего образования в России. Глагольные приставки. /Лаб/	1	2	0	
2.2	Модальные глаголы. Man с модальными глаголами. /Лаб/	1	2	0	
2.3	Мой университет - Вятский ГАТУ. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные. Повелительное наклонение. /Лаб/	1	2	0	
2.4	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Universität vor!" /Лаб/	1	2	2	
2.5	Контрольная работа по темам: модальные глаголы, местоимения. /Лаб/	1	2	0	
2.6	Простое прошедшее время (Präteritum). /Лаб/	1	2	0	
2.7	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	0	
2.8	Система высшего образования в Германии. /Лаб/	1	2	0	
2.9	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	16	0	
2.10	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	1	24	0	
2.11	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	0	0	

	Раздел 3. Федеративная Республика Германия				
3.1	Географическое положение Германии. /Лаб/	2	2	0	
3.2	Основные формы глагола. Образование Partzip II. /Лаб/	2	2	0	
3.3	Сложное прошедшее время (Perfekt). /Лаб/	2	2	0	
3.4	Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). /Лаб/	2	2	0	
3.5	Политическое устройство Германии. /Лаб/	2	2	0	
3.6	Будущее время (Futur I). /Лаб/	2	2	0	
3.7	Проект "Warum will ich die BRD besuchen?" /Лаб/	2	2	2	
3.8	Контрольная работа по временам Aktiv. /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 4. Сельское хозяйство				
4.1	Сельское хозяйство Германии. /Лаб/	2	2	0	
4.2	Сельскохозяйственное образование в ФРГ. /Лаб/	2	2	0	
4.3	Немецкие фермеры. Фермерские хозяйства. Дискуссия по теме. /Лаб/	2	4	0	
4.4	Сложноподчиненное предложение. /Лаб/	2	2	0	
4.5	Придаточные предложения: дополнительные, места, определительные, сравнительные. /Лаб/	2	2	0	
4.6	Придаточные предложения: условные,времени, цели, причины. /Лаб/	2	2	0	
4.7	Диспут "Wo ist besser zu leben?" /Лаб/	2	2	2	
4.8	Контрольная работа по видам придаточных. /Лаб/	2	2	0	
4.9	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	16	0	
4.10	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	2	22	0	
4.11	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	0	0	
	Раздел 5. Современная сельскохозяйственная техника				
5.1	Двигатели. Gesamtaufbau des Motors. /Лаб/	3	2	0	
5.2	Verbrennungsmotor. Конструкции и принципы работы двигателей внутреннего сгорания. /Лаб/	3	2	0	
5.3	Инфинитив. Употребление инфинитива с "zu". /Лаб/	3	2	0	
5.4	Инфинитив. Инфинитивные группы. Союзные инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	0	
5.5	Landmaschinen. Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv. /Лаб/	3	2	0	
5.6	Групповая работа "Die modernen Landgeräte". /Лаб/	3	2	2	
5.7	Страдательный залог. Безличный пассив. Пассив состояния. /Лаб/	3	2	0	
5.8	Infinitif Passiv с модальными глаголами. /Лаб/	3	2	0	
5.9	Современные альтернативные разработки. /Лаб/	3	2	0	
5.10	Контрольная работа: Страдательный залог /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 6. Технические средства в АПК				
6.1	Профессия инженера. /Лаб/	3	4	1	
6.2	Partizip I, Partizip II в функции определения. /Лаб/	3	2	0	
6.3	Распространенное определение. /Лаб/	3	2	0	
6.4	Проект "Warum will ich in der Landwirschaft arbeiten?" /Лаб/	3	2	2	
6.5	Технические средства в АПК /Лаб/	3	2	0	
6.6	Fahrzeuge in der Landwirtschaft. /Лаб/	3	2	0	
6.7	Aus der Geschichte der Fahrzeuge. /Лаб/	3	2	0	
6.8	Moderne Landmaschinen. /Лаб/	3	2	0	
6.9	Mein zukünftiger Beruf. /Лаб/	3	2	0	
6.10	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	3	4	0	
6.11	Работа с газетными статьями. /Лаб/	3	4	0	
6.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	3	20	0	
6.13	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	3	49	0	
6.14	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	27	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.3	Устюжанина О. В.	Deutsch fur Ingenieure [Электронный ресурс]: учеб. пособие по немецкому языку для студентов инженерного факультета Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.4	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.5	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510930	Москва: Юрайт, 2023
Л.6	Гайвоненко Т. Ф., под ред., Гайвоненко Т. Ф., Басова Н. В., Ватлина Л. И., Тимошенко В. Я., Шупляк Л. В.	Немецкий язык для технических вузов: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/949617	Москва: КноРус, 2023
Л.7	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.8	Голубев А. П., под ред., Голубев А. П., Беляков Д. А., Смирнова И. Б.	Немецкий язык для технических специальностей: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/920302	Москва: КноРус, 2017
Л.9	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "КонсультантПлюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант Аэро"

6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лабороторным работам;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабороторным работам.

Цель лабороторных занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к лабороторному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену и зачёту предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену и зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

Квалификация **инженер**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 251
часов на контроль 17

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	14	14	6	6	20	20
В том числе инт.	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14	14	6	6	20	20
Сам. работа	194	194	57	57	251	251
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	72	72	288	288

Киров 2023

Программу составил(и):
ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна
_____

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна
_____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании Учебного плана:
Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация "Технические средства агропромышленного комплекса"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.3	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации
УК-4.2	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Система высшего образования в России и Германии				
1.1	Изучение и роль иностранных языков. Правила работы со словарем. /Лаб/	1	2	2	
1.2	Я студент. Моя учеба. Вятский ГАТУ. /Лаб/	1	2	2	
1.3	Времена действительного залога:Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. /Лаб/	1	2	2	
	Раздел 2. Сельское хозяйство				
2.1	Сельское хозяйство. /Лаб/	1	2	2	
2.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	0	
2.3	Сложноподчиненное предложение. /Лаб/	1	2	0	
2.4	Виды придаточных предложений. /Лаб/	1	2	0	
2.5	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Система высшего образования в Германии. Сельское хозяйство ФРГ. Сельскохозяйственное образование в Германии.Географическое положение Германии. Политическое устройство ФРГ. /Ср/	1	70	0	
2.6	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Числительные. Предлоги. Модальные глаголы. Основные формы глагола. Глагольные приставки. Образование и употребление Partizip II. Местоименные наречия. /Ср/	1	72	0	
2.7	Выполнение контрольной работы. Подготовка домашнего чтения. /Ср/	1	26	0	
2.8	Выоплнение контрольной работы /Ср/	1	26	0	
2.9	Зачёт /Зачёт/	1	8	0	
	Раздел 3. Современная сельскохозяйственная техника				
3.1	Двигатели.Страдательный залог. /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 4. Рынок труда в АПК				
4.1	Профессия агроинженера. Проект "Warum will ich in der Landwirschaft arbeiten?" /Лаб/	2	2	2	

4.2	Рынок труда в АПК. Работа с газетными статьями. /Лаб/	2	2	2	
4.3	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины:Конструкции и принципы работы двигателей внутреннего сгорания. Современные альтернативные разработки. Современная сельскохозяйственная техника России и Германии. /Ср/	2	28	0	
4.4	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Partizip I, Partizip II в функции определения. Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv. /Ср/	2	10	0	
4.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	19	0	
4.6	экзамен /Экзамен/	2	9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.3	Устюжанина О. В.	Deutsch fur Ingenieure [Электронный ресурс]: учеб. пособие по немецкому языку для студентов инженерного факультета Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.4	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.5	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090	М.: Юрайт, 2020
Л.6	Гайвоненко Т. Ф., под ред., Гайвоненко Т. Ф., Басова Н. В., Ватлина Л. И., Тимошенко В. Я., Шупляк Л. В.	Немецкий язык для технических вузов: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/949617	Москва: КноРус, 2023
Л.7	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.8	Голубев А. П., под ред., Голубев А. П., Беляков Д. А., Смирнова И. Б.	Немецкий язык для технических специальностей: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/940501	Москва: КноРус, 2021
Л.9	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: "КонсультантПлюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант Аэро"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лабороторным работам;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабороторным работам.

Цель лабороторных занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством

текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену и зачёту предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену и зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) программы специалитета «Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация специалист

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленности (профилю) программы специалитета «23.05.01 Технические средства агропромышленного комплекса»;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Код форми-руемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Русский язык и деловые коммуникации Иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика)	Учебная практика (эксплуатационная практика)	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-5		История России Русский язык и деловые коммуникации Иностранный язык Основы российской государственности Философия	Производственная практика (преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и / или тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК 4 – способен применять	УК 4.1.	Знает систему государственного языка Российской Федерации и	Все разделы рабочей программы дисциплины для	1. Тексты для чтения и последовательного

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;	заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения	перевода для полного понимания информации. 2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.
	УК 4.2.	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
	УК 4.3.	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК -5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации;	Все разделы рабочей программы дисциплины для заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения.	1. Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.
	УК 5.2.	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Все разделы рабочей программы дисциплины для заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения.	1. Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.
	УК 5.3.	Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Все разделы рабочей программы дисциплины для заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения.	1. Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) при промежуточной аттестации в форме **зачёта в первом и втором семестрах** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	**зачтено**
		Описание показателя	
1	уровень знаний системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	* обучающийся не знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	* обучающийся знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);
2	уровень умений логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	*обучающийся не умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	*обучающийся умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);
3	уровень владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	*обучающийся не владеет различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	*обучающийся владеет различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);
4	уровень знаний основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	*обучающийся не знает основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	*обучающийся знает основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;
5	уровень умений взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	*обучающийся не умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	*обучающийся умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
6	уровень владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	* обучающийся не владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	* обучающийся владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
7	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Наличие академической задолженности	Отсутствие академической задолженности

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырехуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	уровень знаний системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	обучающийся не знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	обучающийся частично знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	обучающийся не достаточно точно знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);	Обучающийся полностью знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов);
2	уровень умений логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся не умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся недостаточно умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся с незначительным количеством ошибок умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);
3	уровень владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся не владеет различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся владеет некоторыми формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся не владеет определенным количеством форм и видов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	обучающийся владеет различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);
4	уровень знаний основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	обучающийся не знает основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	Обучающийся недостаточно хорошо основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	обучающийся знает некоторые основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;	обучающийся знает требующиеся основные категории философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации;
5	уровень умений взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	обучающийся не умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	обучающийся частично умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	обучающийся достаточно умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	обучающийся на высоком уровне умеет взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

6	уровень владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	обучающийся не владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	обучающийся в целом владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	обучающийся на хорошем уровне владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	обучающийся на высоком уровне владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
7	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
(УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 5.1, УК5.2, УК 5.3)

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche agrartechnologische Universität*
4. *Die Bundesrepublik Deutschland*
5. *Die Landwirtschaft*
6. *Der zukünftige Beruf*

Тексты для чтения с последовательным переводом
и с полным пониманием информации
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
(УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 5.1, УК5.2, УК 5.3)

Allgemeiner Aufbau des Kraftfahrzeuges

Ein Kraftwagen ist ein sich selbst fortbewegender Wagen, der zum Befördern von Personen oder Lasten auf schienenlosen Wegen bestimmt ist. Zu seiner Fortbewegung muss jedes Kraftfahrzeug eine bestimmte Anzahl von Mechanismen haben, die in den meisten Fällen bei Kraftwagen der verschiedenartigsten Typen von mehr oder minder gleicher Konstruktion sind. Alle Mechanismen des Kraftwagens, aus denen sein Grundteil zusammengesetzt ist, bilden das Fahrgestell (Chassis).

Das Fahrgestell umfasst den Motor, die Kraftübertragung und das Fahrwerk. Wenn man auf das Fahrgestell den Aufbau (Karosserie) aufsetzt, erhält man ein vollständiges Fahrzeug. Der Aufbau dient dem eigentlichen Verwendungszweck und wird diesem in vielseitiger Weise, je nach Kraftfahrzeugart, angepasst. Nach dem Aufbau wird das Kraftfahrzeug näher bezeichnet: Personenkraftwagen (PKW), Lastkraftwagen (LKW), Tankwagen, Feuerlöschwagen usw.

Der Motor dient als Kraftquelle, die das Fahrzeug in Bewegung setzt. Er besteht im wesentlichen aus dem Zylinderblock mit dem Kurbelgehäuseoberteil, an dem die Zylinderköpfe und der Kurbelgehäuseunterteil angeschraubt sind. Der Motor liegt allgemein im Vorderteil des Fahrgestells.

Fahrprüfung

Fahrprüfung beinhaltet den theoretischen und praktischen Teil.

a) Fahrprüfung: Theoretischer Teil. Die theoretische Prüfung wird am Computer durchgeführt. Die dabei gestellten Fragen werden in zwei Gruppen eingeteilt: «Allgemeine Fragen» (Verkehrszeichen, Vorrangbeispiele, Verhaltensvorschriften allgemeiner Natur) und «Klassenspezifische Fragen» für die jeweilige Führerscheinklasse. Die

einzelnen Fragen sind je nach ihrer eingeschätzten Wichtigkeit mit zwei bis fünf Fehlerpunkten belegt. Beim Überschreiten der zulässigen Fehlerpunktzahl (z. B. zehn Punkte bei Klasse B) ist die Prüfung nicht bestanden.
b) Fahrprüfung: Praktischer Teil. Die praktische Fahrprüfung setzt voraus, dass die theoretische Fahrprüfung bestanden wurde. Sie beginnt auf einer verkehrsarmen Fläche (zum Beispiel dem Übungsplatz einer Fahrschule) mit der Überprüfung des Fahrzeuges auf verkehrs- und betriebssicheren Zustand.

Тексты для реферирования (анализа получаемой информации)
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
для промежуточной аттестации в форме экзамена
(УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 5.1, УК5.2, УК 5.3)

Arten von Fahrzeugen

Kraftfahrzeuge sind Landfahrzeuge, die durch Maschinenkraft angetrieben werden und nicht an Gleise gebunden werden. Mit der schnellen technischen und wirtschaftlichen Entwicklung des Kraftverkehrs entstanden verschiedene Arten von Kraftfahrzeugen.

Kraftfahrzeuge werden als Beförderungsmittel von Personen und als Transportmittel von Gütern eingesetzt. Sie werden auch als Arbeitskraftfahrzeuge mit fest verbundenen Maschinen und Geräten zur Durchführung bestimmter Aufgaben (z.B. Autokran, Leiterfahrzeug der Feuerwehr) angewendet.
Es gibt folgende Bauarten der Kraftfahrzeuge:
1) Krafträder sind einspurige Kraftfahrzeuge und dienen vorwiegend zur Beförderung von Personen. Krafträder werden in Motorräder und Motorroller
unterteilt.
2) Kraftwagen sind mehrspurige Kraftfahrzeuge und dienen zur Beförderung von Personen oder zum Transport von Gütern in eigenem Nutztraum auf eigenen Ladefläche oder mit eigener Vorrichtung. Sie können auch mittels fest verbundenen Maschinen der Durchführung bestimmter Arbeiten dienen.
Personenkraftwagen / PKW/ befördern Personen und deren Gepäck. Sie werden auch zum Ziehen von Anhängern verwendet. PKW haben seitlich 2 oder 4 Türen, 4 bis 6 Sitze. Spezial — PKW unterscheiden sich von anderen PKW in der Art oder Einrichtung des Aufbaus wie z.B. Kubelwagen, Krankenwagen,

Lieferwagen mit einer Nutzmasse unter 650 kg. Lastkraftwagen /LKW/
werden nach Bauart und Einrichtung zum Transport von Gütern /begrenzt durch zulässige Gesamtmasse, Achslast und Ladevolumen/ bestimmt. LKW hat eine zulässige Gesamtmasse über 3500 kg und eine Nutzmasse von 1500 kg. Kraftomnibusse /KOM/ sind Nutzkraftwagen, die nach ihrer Bauart und Einrichtung zur Beförderung von mehr als 8 Personen, einschließlich des Fahrers und des Gepäcks, bestimmt werden.
Es gibt Stadtverkehrsomnibusse, Touristenomnibusse.
3) *Anhängerfahrzeuge* werden mittels Kupplung von Kraftfahrzeugen gezogen.
4) *Züge.* Die Zusammenstellung von einem Kraftfahrzeug und einem oder mehreren Anhängerfahrzeugen wird als Zug bezeichnet.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета / экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) проводится **в форме зачета** и определяется следующими методическими указаниями: задания на зачёт оцениваются согласно представленной выше двухуровневой шкале; учитывается успеваемость по текущему контролю в течение семестра и посещаемость занятий.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) проводится **в форме экзамена**, включающего: 1) собеседование на одну из разговорных тем (объём монологического высказывания не менее 15 предложений); 2) письменный перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём) и 3) реферирование.

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхуровневой шкале оценивания. Общая оценка равна среднему значению данных трех оценок, учитывая работу обучающегося в течение семестра (семестров).

Для подготовки к зачету / экзамену рекомендуется использовать литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Контрольные вопросы по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
(УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 5.1, УК5.2, УК 5.3)

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo sind Sie geboren?
4. Woher kommen Sie: aus einem Dorf oder aus einer Stadt?
5. Wo wohnt Ihre Familie?
6. Wie groß ist Ihre Familie? Aus wie viele Personen besteht Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
8. Haben Sie Geschwister? Wie alt sind sie?
9. Wo wohnen Sie jetzt?
10. Wofür interessieren Sie sich? Was ist ihr Hobby?
11. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
12. Haben Sie viele Freunde? Wer ist Ihr bester Freund?
13. Welche Sportart treiben Sie gern?
14. Wie viel Mal in der Woche üben Sie im Sportsaal?
15. Wie oft gehen Sie ins Kino?
16. Lesen Sie die Bücher gern? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?
17. Können Sie Gitarre spielen?
18. Wie haben Sie die Sommerferien verbracht?
19. Wohin werden Sie im Juli fahren?
20. Welche Stadt möchten Sie besuchen?
21. Wo studieren Sie? Wie heißt Ihre Universität?
22. Welche Fakultäten gibt es in der Struktur der Universität?
23. An welcher Fakultät studieren Sie?
24. In welchem Studienjahr sind Sie?
25. Welche Fachrichtungen hat Ihre Fakultät?
26. Was möchten Sie werden?
27. Fällt Ihnen das Studium leicht?
28. Studieren Sie mit großem Interesse?
29. Wo liegt Deutschland?
30. Was ist die Hauptstadt Deutschlands?
31. Nennen Sie Hauptflüsse Deutschlands! Wohin fließen Sie?
32. Wie viel Einwohner hat die BRD?
33. Sind alle Zweige der Landwirtschaft mechanisiert?
34. Wie viele Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren?
35. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
36. Welchen Beruf haben Sie gewählt? Warum?
37. Welche Fächer muss man erlernen, um Ingenieur zu werden?
38. Welche fachlichen Kenntnisse braucht der Fachmann?
39. Was ist der Funktionsbereich des Ingenieurs?
40. Welche persönlichen Eigenschaften soll der Fachmann haben?
41. Welche Technisierungsmittel stehen heute dem Ingenieur zur Verfügung?
42. Wo kann der Ingenieur arbeiten?
43. Wie ist die Hauptaufgabe des Ingenieurs?
44. Wodurch wird die Arbeit leichter und besser?
45. Worin soll sich der Ingenieur ausfinden?

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) программы специалитета «Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация специалист

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

Универсальные компетенции:

- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и / или темв соответствиис РПД**	**Наименование оценочного средства текущей аттестации**
УК -4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации; УК4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК 4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*уровень знаний системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка (ов); *уровень умений логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах); *уровень владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке (ах);	Все разделы рабочей программы дисциплины для заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения	Контрольные задания; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.

УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; УК 5.2. умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК 5.3. владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*уровень знаний основных категорий философии, исторического наследия, социокультурных традиций, основ межкультурной коммуникации; * уровень умений взаимодействовать с другими людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; *уровень владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Все разделы рабочей программы дисциплины для заочной формы обучения; Все разделы рабочей программы дисциплины для очной формы обучения	Контрольные задания; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.

Контрольные задания
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенции и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения.
Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые темы контрольных заданий
(УК-4.1., УК-4.2, У.К-4.3, УК-5.1, УК 5.2, УК- 5.3.)

1. Грамматика и фонетика в немецком языке.
2. Чтение и понимание основного содержания информации.
3. Аудирование с выборочным пониманием информации.
4. Проверочная работа по изученному разделу, включающая задания по чтению, аудированию, говорению.
5. Письменная речь. Реферирование текста (статьи) на иностранном языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенции и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольной работы включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1,2 курса;
- процедура оценивания проводится в аудитории университета во время проведения лабораторных занятий;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхуровневой шкалы оценивания.

В результате проведенной контрольной работы определяется уровень усвоения обучающимися учебного материала согласно установленной шкале оценивания.

Тестовое задание

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме тестового задания предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенции и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной и заочной формы обучения.

Результаты задания оцениваются посредством четырёхуровневой шкалы

Шкала оценивания	**Показатели шкалы оценивания**
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовое тестовое задание

(УК-4.1., УК-4.2, У.К-4.3, УК-5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Какое вопросительное слово следует употребить в предложении?
… gehst du jetzt? – In die Universität.
a) woher
b) wann
c) wohin

2. Назовите правильный предлог «Wir studieren … der Fakultät für Ingenieurwissenschaftler.»
a) in
b) auf
c) an

3. Определите роль «zu» в предложении: «Die meisten Landwirte waren schon müde und horten nicht mehr zu.»
a) частица при инфинитиве
b) наречие «слишком»
c) отделяемая глагольная приставка}

4. Укажите, в каком предложении глагол «werden» отдельно не переводится:
a) Die Töchter werden immer schöner.
b) Es wird kalt.
c) Die Vorlesungen werden von den Studenten besucht.

5. Какой перевод сложного существительного «die Tagesarbeit» верен?
a) рабочий день
b) день на работе
c) дневная работа

6. Выберите правильную форму сказуемого в предложении:
«Ich habe meinem Freund ein schönes Buch … .»
a) schenkte
b) schenken
c) geschenkt

7. Какое значение имеет союз «als» в предложении: «Als Otto Agraringenieur wurde, musste er seine Stadt verlassen.»
a) как
b) чем
c) когда

8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
a) Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
b) Ich danke Ihnen.
c) Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.

9. Переведите предложение: «Давайте не будем говорить об этом!»
a) Sprich darüber nicht!
b) Sprecht darüber nicht!
c) Sprechen wir darüber nicht!

10. Какое предложение соответствует переводу „Студенты должны были подготовиться к экзамену.“
a) Die Studenten hatten sich zur Prüfung vorbereitet.
b) Die Studenten haben zur Prüfung vorzubereiten.
c) Die Studenten sollten zur Prüfung vorbereiten.

11. Выберите правильный перевод предложения: « Правила движения нужно соблюдать обязательно»
a) Man hatte die Verkehrsregeln unbedingt zu befolgen.
b) Ich habe die Verkehrsregeln unbedingt zu befolgen.
c) Man muss die Verkehrsregeln unbedingt befolgen.

12. Выскажите противоположное мнение: Er ist sehr langsam gefahren.
a) interessant
b) teuer
c) schnell

13. Какое предложение может быть ответом на вопрос: «Wessen Arbeit ist interessant?»
a) Diese Arbeit ist interessant.
b) Die Arbeit ist für mich interessant.
c) Die Arbeit dieses Studenten ist interessant.

14. Укажите русский эквивалент словосочетания «Prüfung ablegen»:
a) проводить опыт
b) посещать занятия
c) сдавать экзамен

15. Укажите, в каком предложении речь идет о прошлом:
a) Komm heute!
b) Er kommt heute.
c) Er ist heute gekommen.

16. Укажите, в каком предложении речь идет о будущем:
a) Sie bleibt zu Hause.
b) Sie ist zu Hause geblieben.
c) Sie wird zu Hause bleiben.

17. Назовите начальную форму глагола «ging»:
a) gingen
b) gangen
c**)** gehen

18. Выберите правильную форму прилагательного в предложении:Im Winter sind die Tage … als die Nächte.
a) am kürzesten
b) die kürzesten
c) kürzer

19. Укажите предложение с правильным порядком слов:
a) Ich auf dem Lande verbringe meine Sommerferien.
b) Meine Sommerferien ich verbringe auf dem Lande.
c) Ich verbringe meine Sommerferien auf dem Lande.

20. Укажите правильный перевод союза «als» в предложении: «Als er am Diplom arbeitete, musste er viele Versuche im Labor durchführen.»
a) чем
b) как, в качестве
c) когда

21. Вставьте пропущенный союз «… wir alle Prüfungen abgelegt hatten, fahren wir zum Praktikum.»
a) als
b) wenn
c) nachdem

22. Закончите предложение: «Er fragt, …»
a) wir haben heute eine Konsultation.
b) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.

23. Укажите глагол с отделяемой приставкой:
a) erlernen
b) bestehen
c) ablegen

24. Выберите правильную форму причастия в предложении: «Der (прочитанный) Text ist nicht groß und leicht zu verstehen.»
a) vorlesende
b) vorzulesende
c) vorgelesene

25. Укажите слово, которое не сочетается с существительным «-Motor» в составе сложного существительного:
a) Otto-
b) Diesel-
c) Pumpen

26. Укажите русский эквивалент словосочетания «der laufende Motor»:
a) Бегающий двигатель
b) Движущийся мотор
c) Работающий двигатель

27. Укажите антоним глагола «ernten»:
a) einsetzen
b) pflügen
c) sähen

28. Укажите русский эквивалент словосочетания «производительность труда»:
a) Produktionsarbeit
b) Produktivitätsarbeit
c) Arbeitsproduktivität

29. Укажите синоним существительного «Werkzeug»:
a) Werkstoff
b) Rohstoff
c) Gerät

30. Укажите русский эквивалент существительного «Erntemaschine»:
a) Урожайная машина
b) Уборка урожая посредством машины
c) Уборочная машина

31. Укажите глагол, который не сочетается с существительным «Auto»:
a) reparieren
b) erfinden
c) mähen

32. Укажите прилагательное, которое сочетается с существительным «Landmaschine»:
a) intensiv
b) abhängig
c) leistungsfähig

33. Закончите предложение «Der Traktor ist motorisch angetriebene … .»
a) Werkzeug
b) Motor
c) Fahrzeug

34. Укажите слово, которое нужно добавить к существительному «Verkehr», чтобы получить сочетание «грузовые перевозки»:
a) Straßen-
b) Schienen-
c) Güter

35. Укажите лишнее слово в списке «der Pflug, die Egge, das Fahrrad, der Grubber, die Walze»:
a) der Pflug
b) die Walze
c) das Fahrrad

36. Вставьте один из предлогов в предложение пассивного залога «Die körperliche Arbeit ist … Maschinenautomaten ersetzt worden.»:
a) von
b) mit
c) durch

37. Вставьте предлог «Dieses Thema wird gründlich … diesem Wissenschaftler untersucht..»:
a) durch
b) mit
c) von

38. Закончите предложение пассивного залога « Der Traktor kann leicht repariert … »:
a) werden
b) geworden
c) worden

39. Закончите словосочетание «einen Lastkraftwagen mit Gütern … »:
a) geben
b) gehen
c) beladen

40. Дополните предложение «… ist ein Hauptgerät zur Bodenbearbeitung.»:
a) das Auto
b) der Computer
c) der Pflug

41. Выберите правильное произношение числительного 5120:
a) fünftausendeinhundertzwei
b) fünftausendeinhundertzwölf
c) fünftausendeinhundertzwanzig

42. Выберите правильный немецкий эквивалент предложения «Я-инженер»
a) Ich habe Ingenieur.
b) Ich sein Ingenieur.
c) Ich bin Ingenieur.

43. Выберите правильный ответ на вопрос «Wo studierst du?»
a) fünf Monate
b) in der Schule
c) an der Universität

44. Какое отрицание вы поставите в предложении: «Das Werk erzeugt diese Autos …….»
a) nein
b) kein
c) nicht

45. Какую сельскохозяйственную технику применяют для сбора зерновых?
a) der Schlepper
b) der Traktor
c) der Mähdrescher

46. Выберите форму множественного числа существительного «колесо» /das Rad:
a) die Rade
b) die Raden
c) die Räder

47. Как переводится PS в предложении « Die Motorleistung beträgt je nach dem Model von 115 bis 175 PS.»
a) км/час
b) кВт/час
c) лошадиных сил

48. Закончите предложение «Все отрасли сельского хозяйства механизированы – Alle Zweige der Landwirtschaft sind ….»
a) informiert
b) asphaltiert
c) mechanisiert

49. Дайте соответствующий перевод сложного существительного «die Klimaanlage»
a) управление климатом
b) сооружение для климата
c) кондиционер

50. Какой глагол не употребляется с существительным «der Wagen»?
a) führen
b) reparieren
c) übersetzen

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенции и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме тестового задания включает:

- сроки проведения тестовых заданий: в течение 1, 2 курса;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестовые задания ему выдается на дом с условием защиты;
- на выполнение всех тестовых заданий отводится не более 70-80 минут;
- оценка тестовых заданий проводится посредством четырёхуровневой шкалы.

В результате проверки тестового задания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается незначительное количество ошибок, перевод предложений и текста выполнен в соответствии с правилами и нормами родного языка.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; допущено значительной количество ошибок.

Типовая домашняя контрольная работа
(УК-4.1., УК-4.2, У.К-4.3, УК-5.1, УК 5.2, УК 5.3.)

1. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве; подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1) Der Verbrennungsmotor wird so bezeichnet, weil er durch die Verbrennung eines Kraftstoffes betrieben wird.
2) Als Kraftstoffe werden pflanzliche Öle dienen.
3) Im Laufe der Entwicklung sind die verschiedensten Verbrennungsmotoren entstanden.
4) Das Hochdruck-Einspritzsystem ist von den Firmen Bosch, Daimler, Benz und Fiat entwickelt worden.
5) Das „C“ (Hochdruck-Einspritzsystem) scheint so überzeugend, dass kaum ein europäischer Hersteller von PKW-Dieselmotoren davon vorübergehen wird.

2. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод сказуемого. Помните, что конструкция „sein + Partizip II“ (Stativ) передает законченность действия.

1) Am Ende des ersten Taktes wird das Einlassventil geschlossen.
2) Während des zweiten Taktes sind beide Ventile geschlossen.

3. Перепишите предложения и подчеркните в них сказуемое; переведите предложения письменно, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.

1) Die Arbeiten können am laufenden Motor ausgeführt werden.
2) Nur durch volle Ausnutzung aller Möglichkeiten konnte ein optimaler Erfolg erzielt werden.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1) Durch die große Bodenfreiheit besteht die Möglichkeit, auch unwegsames Gelände zu befahren.
2) Um das ordnungsgemäße Funktionieren des Ölschmierungssystems bei stärker Neigung zu gewährleisten, befinden sich in der Ölwanne 2 Ölpumpen.
3) Die Räder können unabhängig voneinander die Drehbewegung ausführen, ohne zu radieren.
4) Die Federn haben die Aufgabe eine ständige Berührung der Räder mit der Fahrbahn zu gewährleisten, die Stöße abzuschwächen und in günstigere Schwingungen zu verwandeln.

5. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2, 5.

Gesamtaufbau des Motors

1. Trotz der Vielzahl der Motorenarten gleichen sie sich im Gesamtaufbau und in den Hauptteilen. Im Kurbelgehäuse sind die Kurbelwelle und die Nockenwelle angeordnet. Den unteren Anschluss bildet die Ölwanne mit Motorenöl, die mit der Ölpumpe verbunden ist.

2. Auf das Kurbelgehäuse ist der Zylinderblock aufgesetzt. In jedem Zylinder arbeitet ein Kolben, der sich vom oberen Totpunkt (OT) zum unteren Totpunkt (UT) oder umgekehrt bewegt. Der Kolben ist durch die Pleuelstange mit Kurbelwelle verbunden. Diese Teile werden zusammen als Kurbeltrieb des Motors bezeichnet. Der Kurbetrieb dient dazu, die geradlinige Kolbenbewegung in eine drehende Bewegung der Kurbelwelle zu verwandeln. Der Zylinderblock wird oben durch den Zylinderkopf begrenzt, in dem ein Einlassventil und ein Auslassventil angeordnet sind. Das Einlassventil dient der Frischluftzuführung; durch das Auslassventil werden die Verbrennungsgase ausgestoßen.

3. Otto- und Dieselmotoren haben in der Konstruktion ihrer Bauteile keine grundsätzliche Unterschiede: fast alle Bauteile wie Kolben, Pleuel, Kurbelwelle gleichen einander. Beim Ottomotor wird in den Zylinder ein Gemisch aus Kraftstoff und Luft angesaugt. Die Verbrennung des verdichteten Kraftstoff-Luft-Gemisches wird durch Fremdzündung eingeteilt.

4. Im Gegensatz zum Ottomotor arbeitet der Dieselmotor luftverdichtend, mit Selbstzündung und innerer Gemischbildung.

5. Die beiden Motorenarten unterscheiden sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch die Aggregate voneinander. So hat der Dieselmotor keinen Vergaser, da nur reine Luft angesaugt wird.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические разработки по немецкому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)». Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенции и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);

В результате проверки ДКР определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по дисциплине согласно установленной двухуровневой шкалой оценивания. «зачтено» \ «не зачтено.

Проект
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Текущий контроль в форме проекта предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины у обучающихся очной формы обучения. Проект по домашнему чтению позволяет оценить умения поиска, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах.

Типовые темы проектов
(УК-4.1., УК-4.2, У.К-4.3, УК-5.1, УК 5.2, УК 5.3.)

1. Достопримечательности страны изучаемого языка.
2. Место моей мечты.
3. Известные люди нашей страны, нашего города.
4. Профессия «Механик».
5. Профессия «Автомобилист».

Результат проекта оценивается посредством четырёхуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний у обучающихся очной формы обучения проводится путем выполнения проекта в рамках самостоятельной работы. Работа над проектом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях. При подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы. Срок сдачи проекта – последняя неделя семестра. Оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхуровневой шкалы.
В результате проверки проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычной профессионально-ориентированной информацией, умений применять современные коммуникативные технологии в процессе взаимодействий на иностранном языке.

Собеседование
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Текущий контроль в форме собеседования предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины у обучающихся очной и заочной формы обучения. Собеседование позволяет выявить уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.

Типовые темы для собеседования
(УК-4.1., УК-4.2, У.К-4.3, УК-5.1, УК 5.2, УК 5.3.)

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.
3. Страна (страны) изучаемого языка. Их особенности.
4. Учеба в университете. Мой факультет.
5. Машиностроение.
6. Моя будущая профессия.

Результат собеседования оценивается посредством четырёхуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся не умеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) проводится в форме собеседования по изученной разговорной теме и включает: подготовленное обучающимся монологическое высказывание объемом не менее 15 предложений, а также его умение отвечать на вопросы преподавателя по заданной теме.
В результате собеседования определяется уровень владения обучающимся говорением как одним из составляющих иноязычную коммуникативную компетенцию и его умение вступать в общение на иностранном языке по определенной разговорной теме.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык» (немецкий)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно
	распространяемое программное обеспечение В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Помещение для самостоятельной работы	Б202 – Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Autozeitung [Электронный ресурс]: журнал / Bauer Xcel Media Deutschland KG	Режим доступа: http://www.autozeitung.de/