Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры "Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н. , доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филос. н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры "Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол №6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать целостное представление об основных психотерапевтических подходах и моделях помощи и самопомощи при депрессивных состояниях и повысить компетентность студентов в вопросах оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем высшем уровне образования и при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Современные проблемы и направления развития конструкций автомобильного транспорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бизнес-планирование на транспорте
2.2.2	Ознакомительная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Эксплуатационная практика
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6	Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Теоретические основы и содержание основных понятий психотерапии /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний. /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Общая характеристика депрессивных расстройств, их классификация. /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.4	Клинические проявления депрессии /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	

1.5	Особенности течения депрессии у лиц с ОВЗ /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.6	Характеристика депрессивной личности.Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.7	Когнитивно-поведенческая, межличностная и психодинамическая терапия депрессивных состояний /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.8	Групповые методы лечения депрессивных расстройств. Группы поддержки и самоподдержки. /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.9	Профилактика депрессии. Понятие о психогигиене.Диагностика депрессивных состояний.Особенности диагностики депрессии у лиц с ОВЗ. /Пр/	2	2	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Психологический подход к пониманию психотерапии. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Соотношение понятий психотерапии, психоконсультирование, психологическая реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психотерапевтическое вмешательство. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Показания к психотерапии. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Теории возникновения депрессии. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Методы психотерапии депрессивных состояний: арт-терапия, психодрама. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Стрессы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психологическая коррекция. /Ср/	2	1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Зачёт /Зачёт/	2	10	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Сластенин, В. А., Каширин, В. П.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2010
Л2.3	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.4	Коноплева Н.А.	Психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44292#book_name	"ФЛИНТА", 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Трусова Л.Н.	Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 23.04.01 Технология транспортных процессов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	ВГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение практических, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"15" апреля 2021 г.

Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры "Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 24
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н. , доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филос. н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры "Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать целостное представление об основных психотерапевтических подходах и моделях помощи и самопомощи при депрессивных состояниях и повысить компетентность студентов в вопросах оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем высшем уровне образования и при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Современные проблемы и направления развития конструкций автомобильного транспорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бизнес-планирование на транспорте
2.2.2	Эксплуатационная практика
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-6	Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Теоретические основы и содержание основных понятий психотерапии /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Общая характеристика депрессивных расстройств, их классификация. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Клинические проявления депрессии /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Особенности течения депрессии у лиц с ОВЗ /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Характеристика депрессивной личности.Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Когнитивно-поведенческая, межличностная и психодинамическая терапия депрессивных состояний /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Групповые методы лечения депрессивных расстройств. Группы поддержки и самоподдержки. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Профилактика депрессии. Понятие о психогигиене.Диагностика депрессивных состояний.Особенности диагностики депрессии у лиц с ОВЗ. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.4Л3. 2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Психологический подход к пониманию психотерапии. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Соотношение понятий психотерапии, психоконсультирование, психологическая реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психотерапевтическое вмешательство. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Показания к психотерапии. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Теории возникновения депрессии. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии. /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Методы психотерапии депрессивных состояний: арт-терапия, психодрама. /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Стрессы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психологическая коррекция. /Ср/	2	1	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Зачёт /Зачёт/	2	4	УК-6.1 УК-5.2 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Коноплева Н.А.	Психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44292#book_name	"ФЛИНТА", 2013
Л2.2	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.3	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.4	Сластенин, В. А., Каширин, В. П.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова Л.Н.	Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 23.04.01 Технология транспортных процессов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	ВГСХА, 2018
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение практических, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры «Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, направленность (профиль) программы магистратуры «Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами»

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
ОПК-6	Философия технических наук История и методология транспортной науки Учебная практика (Ознакомительная практика) Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Документооборот и нормативная база в сфере организации транспортных процессов Производственная практика (Технологическая (производственно-технологическая) практика)	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-5	Философия технических наук История и методология транспортной науки Управление персоналом при организации транспортных процессов Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Учебная практика (Ознакомительная практика) Производственная практика (Эксплуатационная практика)	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-6	Современные проблемы транспортной науки, техники и технологии	Философия технических наук История и методология транспортной науки Учебная практика (Ознакомительная	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

		практика) Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-6 Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-6.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» применяется аналитическая 2-х балльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов

2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»
для промежуточной аттестации в форме зачета (40 заданий)

1. Закончите предложение: «Развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей» понимает:
а) гуманистическая теория личности;
б) когнитивная теория личности;
в) теория социального научения;
г) психоаналитическая теория личности.

2. Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:
а) диссонанс;
б) консонанс;
в) фрустрация;
г) амбивалентность.

3. Коррективный эмоциональный опыт - это:
а) опыт, полученный клиентом вследствие психокоррекции;
б) повторное переживание внутреннего конфликта, при котором клиент приобретает способность по-новому реагировать;
в) разрядка негативных эмоций;
г) новое осознание ситуации в результате повторного проигрывания проблемной ситуации.

4. Умение слушать включает в себя:
а) активное слушание;
б) эмпатическое понимание;
в) пассивное слушание;
г) умение скорригировать собеседника;
д) умение говорить.

5. Основные компоненты «психодрамы»:
а) ролевая игра;
б) спонтанность;
в) сомнамбулизм;
г) субличности;
д) сценарий.

6. Наиболее часто в психодраме используются методики:

а) монолога;
б) обмена ролями;
в) двойника;
г) психоанализа;
д) разотождествления;
е) прорабатывания конфликта.

7. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности человека, выраженных в психологических понятиях называют:
а) психопатологическим симптомом;
б) психопатологическим синдромом;
в) патопсихологическим синдромом;
г) патопсихологическим симптомом.

Практические задания по дисциплине «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»
для промежуточной аттестации в форме зачета (5 вариантов)

1. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?
2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Психологического журнала» и журнала «Вопросы психологии» (2014-2015 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.
3. Используя материалы лекций и литературу по курсу, изучите представления неврозе, его механизмах и психологическом здоровье в разных теориях психотерапии. Основные положения выпишите в таблицу.

Теории психотерапии	Концепция невроза	Концепция здоровья
Психоанализ		
Психодрама		
Трансакционный анализ		
Гештальт-терапия		
Клиент-центрированная психотерапия		
Логотерапия		
Поведенческая психотерапия		
Рационально-эмотивная психотерапия		

4. Используя модель ABC, принятую в эмоционально-образной психотерапии, предположите возможные мысли участников, по поводу происходящего. Вам нужно определить для каждой ситуации: активирующее событие (A), эмоции (C) и какие мысли (B) нужно вставить, чтобы связать ситуацию и эмоции.1. Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным.2. Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует.
5. Для выявления проекции и слияния, а также принятия ответственности на себя в гештальт-терапии принято переформулировать высказывания так, чтобы «Я» из второстепенного члена предложения, превратилось в подлежащее. Например: «Мне вспомнилось, что мне назначили встречу» поменяйте на «Я вспомнил, что у меня встреча». Переделайте таким же образом следующие предложения: а) он меня ударил; б) мне пришлось это сделать; в) мысль пришла мне в голову; г) у меня болит голова.
6. В когнитивной психотерапии считается, что чувства обусловлены когнициями. Попробуйте определить какие идеи, суждения подразумевается в каждом выражении. Например, утверждение пациента: *«Я напуган»*, может подразумевать суждение: *«Есть что-то опасное во внешнем мире, и мне нужно страшиться этого»*. Переведите следующие императивные и оценочные утверждения в эмпирические или аналитические, истинность или ложность которых может быть подтверждена или опровергнута: а)

я всегда в напряжении; б) мне это не нравится; в) я всё время злюсь на себя; г) меня обижает такое отношение.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

1. Психологический подход к пониманию психотерапии.
2. Теоретические основы и содержание основных понятий психотерапии.
3. Соотношение понятий психотерапии, психоконсультирование, психологическая реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психотерапевтическое вмешательство.
4. Показания к психотерапии.
5. Общая характеристика депрессивных расстройств, их классификация.
6. Критерии диагностики депрессии.
7. Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний.
8. Клинические проявления депрессии.
9. Особенности течения депрессии у лиц с ОВЗ.
10. Характеристика депрессивной личности.
11. Депрессия в рамках личностных акцентуаций.
12. Теории возникновения депрессии.
13. Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии.
14. Когнитивно-поведенческая, межличностная и психодинамическая терапия депрессивных состояний.
15. Методы психотерапии депрессивных состояний.
16. Групповые методы лечения депрессивных расстройств.
17. Группы поддержки и самоподдержки.
18. Стрессы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психологическая коррекция.
19. Профилактика депрессии. Понятие о психогигиене.
20. Диагностика депрессивных состояний.
21. Особенности диагностики депрессии у лиц с ОВЗ.
22. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
23. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено).
24. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
25. Основы сказкотерапии. Психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.
26. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
27. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного выполнения индивидуального практического задания или компьютерного тестирования обучающихся

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности;
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы магистратуры «Организация автомобильных перевозок и управление транспортными процессами»
Квалификация магистр

2. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психотерапии депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-6 Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-6.2	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к экзамену по дисциплине.

Реферат

по дисциплине **Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)**

Текущий контроль в форме реферата предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам «Общая характеристика депрессивных расстройств», «Особенности течения депрессии у лиц с ОВЗ», «Характеристика депрессивной личности», «Диагностика депрессивных состояний». Результаты текущего контроля в форме реферата оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате анализа реферата определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Темы рефератов

1. Теоретические основы и содержание основных понятий психотерапии.
2. Психологический подход к пониманию психотерапии.
3. Соотношение понятий психотерапия, психоконсультирование, психологическая реабилитация, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психотерапевтическое вмешательство.
4. Показания к психотерапии.
5. Общая характеристика депрессивных расстройств, их классификация.
6. Критерии диагностики депрессии.
7. Внешние и внутренние факторы депрессивных состояний.
8. Клинические проявления депрессии.
9. Особенности течения депрессии у лиц с ОВЗ.
10. Характеристика депрессивной личности.
11. Депрессия в рамках личностных акцентуаций.
12. Теории возникновения депрессии.
13. Теории и стратегии лечения депрессивных расстройств в различных направлениях психотерапии.
14. Когнитивно-поведенческая, межличностная и психодинамическая терапия депрессивных состояний.
15. Методы психотерапии депрессивных состояний: арт-терапия, психодрама и др.
16. Групповые методы лечения депрессивных расстройств.
17. Группы поддержки и самоподдержки.
18. Стрессы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психологическая коррекция.
19. Профилактика депрессии.
20. Понятие о психогигиене.
21. Диагностика депрессивных состояний.
22. Особенности диагностики депрессии у лиц с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем оценки реферата на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, реферат заслушивается и оценивается на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате анализа реферата при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено»

Домашняя контрольная работа

по дисциплине **Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)**

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках

	определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.
Задание 1. Дайте общую характеристику депрессивных расстройств
Задание 2. Назовите методы психотерапии депрессии.
Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии

Вариант 2.
Задание 1. Опишите особенности когнитивно-поведенческой терапии депрессивных состояний.
Задание 2.Каковы особенности возникновения и протекания депрессивных состояний у лиц с ОВЗ.
Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 3.
Задание 1. Опишите особенности межличностной терапии депрессивных расстройств.
Задание 2. Дайте характеристику внешним и внутренним факторам депрессивных расстройств.
Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 4.
Задание 1. Раскройте содержание основных понятий психотерапии.
Задание 2. Дайте характеристику групповым методам лечения депрессивных расстройств.
Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 5
Заполните пропуски в утверждениях:
Положительный стресс называется ……
Отрицательный стресс называется …….
Выделяют следующие три категории признаков стресса……..
В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии ……..
Выделяют два основных источника стресса ……
Фрустрацию, по источнику ее возникновения, делят на две категории …….
В качестве реакции на фрустрацию чаще всего называют агрессию и …… Конфликт, в котором сталкиваются две положительные альтернативы, это…….. Конфликт, в котором сталкиваются две отрицательные альтернативы, это…….. Конфликт, характерный амбивалентностью чувств, это……..
В жизни чаще всего встречаются ……. конфликты.
При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами …….
Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения …… заболеваний.
Серия реакций организма на продолжительный стресс называется …… Циркадные ритмы это ритмы чередования…….

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по двум последним номерам зачетной книжки обучающегося.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в

электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Тестовые задания
для текущего контроля знаний
по дисциплине **Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями)**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированной индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний (4 варианта по каждой теме)

1. Что характерно для дисфории? а) Апатия б) Вспышки агрессии в) Пониженное настроение с раздражительностью г) Эйфория
2. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»: а) Возрастающее чувство тревоги б) Сексуальное влечение взрослого к ребенку в) Эротическое влечения ребенка к родителю г) Чувство неполноценности
3. Конгруэнтность – это: а) Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение б) Способность изменять направления аффекта в) Влечение к смерти г) Молчаливость
4. Психогении возникают при: а) Физической травме головы б) Психических травмах в) Потери памяти г) Галлюцинациях
5. Что такое раппорт: а) Расстройство личности б) Дыхательная методика психологической коррекции в) Форма когнитивной психотерапии г) тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений
6. В каком году был введен термин «невроз»: а) 1869 б) 1817 в) 1769 г) 1907

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения тестовых заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Б140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Б140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психотерапия депрессивных состояний (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/