Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) образовательной программы "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 1
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	64	64	64	64
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	116	116	11	116
Контактная работа	116	116	11	116
Сам. работа	1	1	1	1
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	14	144

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович;

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История России
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) образовательной программы "Автомобили и автомобильное хозяйство"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8р/2022-23 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 9а от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., заведующий кафедрой истории и философии Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории, человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России, изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса, изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире; изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей, приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия, повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. /Пр/	1	4	0	
1.2	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и в мире. /Пр/	1	4	0	
1.3	Русь и мир в период феодальной раздробленности /Лек/	1	8	0	
1.4	Русь в период феодальной раздробленности /Пр/	1	2	0	
1.5	Образование Русского централизованного государства. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. /Пр/	1	4	0	
1.6	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	8	0	
1.7	Россия в XVI веке /Пр/	1	2	0	
1.8	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	8	0	
1.9	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Пр/	1	2	0	
1.10	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. /Лек/	1	8	0	
1.11	Россия в I половине XIX в. /Пр/	1	4	0	
1.12	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	4	0	
1.13	Россия и мир в XX веке. /Лек/	1	8	0	
1.14	Россия в начале XX в. /Пр/	1	4	0	
1.15	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Пр/	1	2	0	
1.16	1917 г. в истории России /Лек/	1	8	0	
1.17	1917 г. в истории России /Пр/	1	4	0	
1.18	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Пр/	1	2	0	
1.19	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР /Ср/	1	1	0	
1.20	Великая Отечественная война: без срока давности /Лек/	1	8	0	
1.21	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/	1	2	0	
1.22	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Пр/	1	4	0	

1.23	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	8	0	
1.24	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Пр/	1	4	0	
1.25	Россия и мир в XXI веке. /Пр/	1	2	0	
1.26	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Пр/	1	2	0	
1.27	экзамен по дисциплине /Экзамен/	1	27	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Праздников А.Г., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А.	История России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Вятский ГАТУ, 2023
Л.2	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/950443	Москва: КноРус, 2024
Л.3	Семин В. П.	История России: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/950688	Москва: КноРус, 2024
Л.4		История России в IX-XX вв.: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134649	Иркутск: ИрГУПС, 2017
Л.5	Заельская С. А.	История России: задания для самостоятельной работы: электронное учебное пособие для бакалавров Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/333965	Оренбург: ОГПУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "КонсультантПлюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант Аэро"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Выполнение домашней контрольной работы.
Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.
4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) образовательной программы "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 73
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	30	30	30	30
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	14	144

Киров 2023

Программу составил(и):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович;

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История России
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) образовательной программы "Автомобили и автомобильное хозяйство"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8р/2022-23 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 9а от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., заведующий кафедрой истории и философии Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории, человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России, изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса, изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире; изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей, приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия, повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. /Пр/	1	3	0	
1.2	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и в мире. /Пр/	1	2	2	
1.3	Русь и мир в период феодальной раздробленности /Лек/	1	4	2	
1.4	Русь в период феодальной раздробленности /Ср/	1	9	0	
1.5	Образование Русского централизованного государства. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. /Пр/	1	3	2	
1.6	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	4	0	
1.7	Россия в XVI веке /Пр/	1	2	0	
1.8	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	0	
1.9	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Ср/	1	9	0	
1.10	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. /Лек/	1	4	0	
1.11	Россия в I половине XIX в. /Ср/	1	10	0	
1.12	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	3	0	
1.13	Россия и мир в XX веке. /Лек/	1	4	0	
1.14	Россия в начале XX в. /Пр/	1	3	0	
1.15	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Ср/	1	9	0	
1.16	1917 г. в истории России /Лек/	1	4	2	
1.17	1917 г. в истории России /Ср/	1	9	0	
1.18	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Пр/	1	3	0	
1.19	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР /Ср/	1	9	0	
1.20	Великая Отечественная война: без срока давности /Лек/	1	4	2	
1.21	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Ср/	1	9	0	
1.22	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Пр/	1	3	2	

1.23	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	4	0	
1.24	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Ср/	1	9	0	
1.25	Россия и мир в XXI веке. /Пр/	1	3	0	
1.26	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Пр/	1	3	0	
1.27	экзамен по дисциплине /Экзамен/	1	13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Праздников А.Г., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А.	История России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Вятский ГАТУ, 2023
Л.2	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/950443	Москва: КноРус, 2024
Л.3	Семин В. П.	История России: Учебник Режим доступа: https://book.ru/book/950688	Москва: КноРус, 2024
Л.4		История России в IX-XX вв.: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134649	Иркутск: ИрГУПС, 2017
Л.5	Заельская С. А.	История России: задания для самостоятельной работы: электронное учебное пособие для бакалавров Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/333965	Оренбург: ОГПУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "КонсультантПлюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант Аэро"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Выполнение домашней контрольной работы.
Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.
4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История России

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов направленности (профилю) программы бакалавриата «Автомобили и автомобильное хозяйство»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-5	Русский язык Основы российской государственности Иностранный язык История России Культурология Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Учебная ознакомительная практика	Политология Производственная практика (Технологическая практика)	Психология Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и	Наименование оценочного средства промежуточ

			тем	ной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История России» применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в	Грамотное и по существу изложение теоре-тического материала, не допуская существен-ных неточностей в ответе на	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теорети-ческий материал

			изложении материала.	вопрос	
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются мно-гочисленн ые пропуски занятий, задол-женность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «История России»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»

а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в

а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«История России»

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пётр I: реорганизация государственного управления.
17. Пётр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.

35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
38. СССР накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в начале 2000-х годов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История России» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине «История» проводится путем: 1) устного опроса; 2) письменного (компьютерного) тестирования обучающихся:

1) Обучающийся по прибытии для сдачи экзамена получает задание и приступает к подготовке ответа.

После завершения подготовки ответа обучающийся отвечает на поставленные вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2) Обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;

- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для контроля остаточных знаний по Истории России

1. Какие функции выполняет историческая наука?
2. Чем цивилизованные общества отличаются от нецивилизованных?
3. Каким было общественно-политическое устройство восточных славян в VII–IX веках?
4. Какой была религия восточных славян?
5. С какими народами у восточных славян существовали контакты?
6. Что такое Средние века?
7. Что такое норманнская теория?
8. Каково значение принятия христианства на Руси?

9. Что такое феодализм?
10. Каковы причины феодальной раздробленности?
11. Почему Русь не смогла отразить монголо-татарское нашествие?
12. В чем значение побед Александра Невского?
13. В чем значение Куликовской битвы?
14. Каковы причины возвышения Москвы в XIV в.?
15. Каковы основные достижения средневековой культуры?
16. К каким последствиям привели Великие географические последствия?
17. В чем заключается значение реформ Ивана Грозного?
18. Что такое «опричнина»?
19. Каковы основные причины Смутного времени в России в начале XVII в.?
20. С какими событиями 1612 г. связано празднование Дня народного единства?
21. Что такое крепостное право?
22. Почему XVII в. был назван «бунташным»?
23. Назовите главные особенности культуры Возрождения (Ренессанса).
24. Каковы основные направления реформ Петра I?
25. Что стало причиной эпохи дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
26. Каковы характерные черты эпохи Просвещения?
27. Каковы причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева?
28. В чем значение Отечественной войны 1812 г.?
29. Какие цели ставили перед собой декабристы?
30. Каковы причины и последствия промышленной революции?
31. Каковы последствия буржуазных революций XIX века?
32. Что изменилось в жизни бывших помещичьих крестьян с отменой крепостного права в 1861 г.?
33. В чем заключался рабочий вопрос в России в начале XX в.?
34. Какие территории были предметом спора России и Японии в начале XX в.?
35. В чем причины первой Российской буржуазной революции 1905–1907 гг.?
36. Какие мероприятия предусматривались столыпинской аграрной реформой?
37. Каковы были причины Первой мировой войны?
38. Каковы основные достижения русской культуры в XIX в.?
39. В чем причины общенационального кризиса конца 1916 – начала 1917 гг.?
40. Что стало основным результатом Февральской революции 1917 г. в России?
41. В силу каких факторов Советская власть одержала победу в гражданской войне?
42. Каким образом А. Гитлеру удалось прийти к власти в 1933 г.?
43. Какие процессы начались в партии большевиков после смерти В.И. Ленина в 1924 г.?
44. В чем значение индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
45. В чем значение победы в битве под Сталинградом во время Великой Отечественной войны?
46. Что такое «холодная война»?
47. Что такое «хрущевская оттепель»?
48. Почему период 1964–1985 гг. в истории СССР был назван «эпохой застоя»?
49. Каковы причины распада СССР в 1991 г.?
50. В чем заключался социально-экономический кризис в России в 1990-е годы?

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

История России

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе освоения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа
	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным			

		традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «История России»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «История России»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру зачетной книжки (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

Тема 1. Предмет истории как науки

1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.

2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание в эпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.

3. Русская историческая школа и ее достижения.

Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси

1. Условия жизни и национальный характер.
2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

Тема 4. Западная Европа и Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).
2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Тема 5. Образование централизованного государства: общее и особенное. Московское царство и его политическая система

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Московского царства и его политическая система.
3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

Тема 6. Европа и Россия в XVII в. – переходный характер эпохи

1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

Тема 7. Петровская эпоха

1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
3. Результаты Петровской модернизации.

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

1. Законодательная деятельность Екатерины II.
2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Тема 9. Россия в первой половине XIX века

1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
2. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
3. Кризис крепостничества.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осуществление.
2. Социалистические идеи и идеалы.
3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и национальные партии России.

Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.

2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. – переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Итоги революции 1905-1907 гг.

3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IV Государственных дум.

Тема 13. Столыпинский план модернизации России

1. П.А. Столыпин – великий реформатор.

2. Аграрная реформа и ее последствия.
3. Реформа органов государственного управления.

Тема 14. Первая Мировая война
1. Причины, характер, основные этапы I Мировой войны.
2. Ход военных действий.
3. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России
1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Падение Дома Романовых.
3. Сущность двоевластия.

Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.
1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Октябрьская революция.
3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России
1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы
1. Причины перехода к новой экономической политике.
2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.
1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
2. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.
1. Борьба за лидерство в партии.
2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

Тема 21. Вторая Мировая война
1. Причины и характер войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги II Мировой войны.

Тема 22. Великая Отечественная война
1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Советское общество в годы войны.
3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Тема 23. Послевоенное развитие мира
1. Расстановка политических сил в мире после окончания II Мировой войны.
2. Создание социалистического лагеря.
3. Политика «холодной войны».

Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.
1. Восстановление разрушенного хозяйства.
2. Возврат к довоенной модели экономического развития.
3. Борьба с космополитизмом.

Тема 25. Попытки либерализации советского общества
1. XX съезд партии.
2. Социально-экономические и политические реформы.
3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.
1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
2. Персонализация власти и политический консерватизм.
3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР

1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
2. Поиски путей совершенствования социализма.
3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

Тема 28. Становление новой российской государственности

1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
3. Развитие страны в начале XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру зачетной книжки обучающегося (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Б-103 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лаборатории	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-206 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования

	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«История России»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн. / Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
Молодой учёный [Электронный ресурс]: журн. / ООО «Издательство Молодой учёный»	Режим доступа: https://moluch.ru/