Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1470)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования и при изучении следующих дисциплин:
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	История
2.2.3	Культурология
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Деловой иностранный язык
2.2.6	Философия
2.2.7	Интеллектуальная собственность
2.2.8	Основы патентоведения
2.2.9	Правоведение
2.2.10	Политология
2.2.11	Транспортное право
2.2.12	Безопасность жизнедеятельности
2.2.13	Психология
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и закономерности делового общения и психологии; основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами; специальные термины на низком уровне
Уровень 2	теоретические основы и закономерности делового общения и психологии; основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами; специальные термины на среднем уровне
Уровень 3	теоретические основы и закономерности делового общения и психологии; основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами; специальные термины на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения; ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения; составлять и обосновывать свое мнение на низком уровне
Уровень 2	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения; ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения; составлять и обосновывать свое мнение на среднем уровне
Уровень 3	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения; ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения; составлять и обосновывать свое мнение на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками культуры делового общения; управления процессом деловых переговоров; личностного, творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность на низком уровне
Уровень 2	навыками культуры делового общения; управления процессом деловых переговоров; личностного, творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность на среднем уровне
Уровень 3	навыками культуры делового общения; управления процессом деловых переговоров; личностного,

	творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность на высоком уровне

ПК-27: готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации	
Знать:	
Уровень 1	виды и структуру технологических документов, технологию их разработки, формирования и движения в производственном процессе на низком уровне
Уровень 2	виды и структуру технологических документов, технологию их разработки, формирования и движения в производственном процессе на среднем уровне
Уровень 3	виды и структуру технологических документов, технологию их разработки, формирования и движения в производственном процессе на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии на низком уровне
Уровень 2	правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии на среднем уровне
Уровень 3	правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации) на низком уровне
Уровень 2	навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации) на среднем уровне
Уровень 3	навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации) на высоком уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы и закономерности делового общения и психологии;
3.1.2	- основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами;
3.1.3	- специальные термины;
3.1.4	- специальные научные термины; виды и структуру технологических документов;
3.1.5	- технологию разработки документов, формирования и движения в производственном процессе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения;
3.2.2	- ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения;
3.2.3	- составлять и обосновывать свое мнение;
3.2.4	- понимать движение документов;
3.2.5	- оформлять схему движения документов; правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- культуры делового общения;
3.3.2	- личностного, творческого саморазвития;
3.3.3	- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность;
3.3.4	- теоретическими знаниями;
3.3.5	- навыками работы с документами;
3.3.6	- навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	

1.2	Представления об адаптации в различных психологических школах /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.3	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.4	Социальная дезадаптация /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.5	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.11	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.12	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.13	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	4	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0,5	
1.14	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

1.15	Преодаление социально-психологических барьеров /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.17	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.18	Подготогвка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Общее понятие о личности. Социализация личности /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	Социально-экономические и бытовые условия жизнидеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.24	Самооценка. Уровеб6нь притязаний /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Подготовка к зачёту /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.26	Зачёт /Зачёт/	1	10	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] - Режим доступа:www.e.lanbook.com
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и

разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Выполнение домашней контрольной работы.
Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.
4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"15" апреля 2021 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1470)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент кафедры Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования:
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Культурология
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Философия
2.2.6	Деловой иностранный язык
2.2.7	Интеллектуальная собственность
2.2.8	Основы патентоведения
2.2.9	Правоведение
2.2.10	Безопасность жизнедеятельности
2.2.11	Политология
2.2.12	Психология
2.2.13	Транспортное право
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	специальные термины
Уровень 2	теоретические основы и закономерности делового общения и психологии
Уровень 3	основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения
Уровень 2	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение
Владеть:	
Уровень 1	культуры делового общения
Уровень 2	личностного, творческого саморазвития
Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность

ПК-27: готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации	
Знать:	
Уровень 1	специальные научные термины
Уровень 2	виды и структуру технологических документов
Уровень 3	технологию разработки документов, формирования и движения в производственном процессе
Уметь:	
Уровень 1	понимать движение документов
Уровень 2	оформлять схему движения документов
Уровень 3	правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии

Владеть:	
Уровень 1	теоретическими знаниями
Уровень 2	навыками работы с документами
Уровень 3	навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы и закономерности делового общения и психологии; основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами;
3.1.2	- специальные научные термины;
3.1.3	- виды и структуру технологических документов;
3.1.4	- технологию разработки документов, формирования и движения в производственном процессе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения;
3.2.2	- ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения;
3.2.3	- составлять и обосновывать свое мнение;
3.2.4	- понимать движение документов;
3.2.5	- оформлять схему движения документов;
3.2.6	- правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- культурой делового общения; личностного, творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность;
3.3.2	- теоретическими знаниями; навыками работы с документами;навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Представления об адаптации в различных психологических школах /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.4	Социальная дезадаптация /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.5	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.6	Подготогвка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	1	8	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Преодаление социально-психологических барьеров /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Общее понятие о личности. Социализация личности /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Социально-экономические и бытовые условия жизнидеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Социально-психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Самооценка. Уровеб6нь притязаний /Ср/	1	3	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Зачёт /Зачёт/	1	4	ОК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.2	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.3	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов направленность "Автомобили и автомобильное хозяйство" (уровень бакалавриата). Утверждён приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1470;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профилю) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство";

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональная компетенция:

- готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации (ПК-27).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОК-6	Культурология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная)	Философия Политология Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
ПК-27	Русский язык Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (Технологическая практика) Анализ хозяйственной деятельности автотранспортных предприятий	Логистика, организация автомобильных перевозок и безопасность движения Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	специальные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	теоретические основы и закономерности делового общения и психологии	
Уровень 3	основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения	
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение	

Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	культуры делового общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	личностного, творческого саморазвития	

Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно- управленческих решений и готовностью нести за них ответственность	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
ПК-27: готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	специальные научные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	виды и структуру технологических документов	
Уровень 3	технологию разработки документов**,** формирования и движения в производственном процессе	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	понимать движение документов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	оформлять схему движения документов	
Уровень 3	правильно оформлять схему движения документов по технологическому процессу в предприятии	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	теоретическими знаниями	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками работы с документами	
Уровень 3	навыками совершенствования документооборота в предприятии (организации)	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяется интегральная (целостная) двухуровневая шкала:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические по-ложения при решении прак-тических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно спра-вляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изло-жение теоретического ма-териала, не допускаются су-щественные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает: **(ОК-6, ПК-27 Знания, уровень 1-Низкий)**

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
б) взаимоотношения в различных социальных группах
в) индивидуальные особенности личности
г) психологию толпы

2. Стилистический барьер вербальной коммуникации означает: **(ОК-6, ПК-27 Владеть, уровень 1-Низкий)**

а) неправильное построение фраз (+)
б) непринятие аргументов другого человека
в) антипатию к собеседнику
г) уклонение от общения

3. К главным признакам рабочей группы относятся: **(ОК-6,Умения, уровень 1-Низкий)**

а) общие цели и задачи деятельности (+)
б) воздействие на поведение её членов
в) формально распределённые роли
г) традиции, ценности (+)

4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен: **(ОК-6, ПК-27Умения, уровень 2-Базовый)**

а) понять, какие требования к нему предъявляют (+)
б) понять и принять традиции группы
в) сразу показать свои личные качества
г) стать «своим» для руководителя

5. Психологический климат в рабочей группе будет лучше, если: **(ОК-6, Владеть, уровень 3 –Продвинутый)**

а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации (+)
б) в группе будет больше мужчин разного возраста
в) в группе будет больше женщин
г) в группе будет больше молодёжи и сотрудников среднего возраста

6. Неформальная группа имеет следующие основные признаки: **(ОК-6, ПК-27Знания уровень 1-Низкий)**

а) свои ритуалы, правила, обычаи (+)
б) свои механизмы влияния на личность (+)
в) численность более 10 человек
г) формально определённые роли

7. Личностные свойства, обусловленные социально, - это: **(ОК-6, ПК-27Знания уровень 1-Низкий)**

а) ценностные отношения (+)
б) инстинкты

в) эмоциональность
-г)рефлексы

8. Формирование у коллектива ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие, это: **(ОК-6, Умения уровень 3- Продвинутый)**

а) духовно-нравственное воспитание (+)
б) социальное воспитание
в) воспитательный процесс

9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется: **(ОК-6, ПК-27 Умения, уровень 1- Низкий)**

а) такт (+)
б) мастерство
в) техника
г) общение

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.
4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания;

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Автомобили и автомобильное хозяйство"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональная компетенция:

- готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации (ПК-27).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Эссе	Оценочное средство предназначено для проверки уровня развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений
2	Доклад	Оценочное средство предназначено для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.
3	Контрольная (домашняя контрольная) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения за-дач определенного типа по теме (разделу) или дисциплине
4	Тестовые задания	Тестовые задания содержат вопросы, позволяющие оценить знания и умения обучающихся по дисциплине «Правила дорожного движения».

Эссе

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме эссе предназначен для проверки умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе.

1. Общее понятие о личности
2. Социализация личности
3. Социально-экономические условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Бытовые условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Социально-психологическая работа по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Мотивы и мотивация
8. Мотивация профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Самооценка. Уровень притязаний
10. Акцентуации характера лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Стресс и стрессоустойчивость
12. Эмоциональная стабильность (нестабильность) лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Роль волевых качеств личности для адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты текущего контроля в форме **эссе** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания

Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить суть поставленной проблемы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; самостоятельно провёл анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать; сделал выводы; передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел кратко изложить суть поставленной проблемы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не сумел грамотно и самостоятельно проанализировать проблему, слабо использовал концепции и аналитический инструментарий изучаемой дисциплины, продемонстрировал слабое умение анализировать, сравнивать, интерпретировать; сделал не полные выводы, плохо передал своё отношение к теме. Давал неточные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменной творческой работы:

- сроки проведения текущего контроля: 5, 10, 16-я недели семестра.
- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится индивидуально в часы индивидуальной работы преподавателя.
- обучающийся получает тематику эссе и согласовывает тему и сроки отчёта с преподавателем.
- на выполнение всей работы отводится не более 2-3 учебных недель.
- оценка текущего контроля проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Контрольная (домашняя контрольная) работа

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме контрольной (домашней контрольной) работы предназначен для поверки и закрепления теоретических и практических знаний у обучающегося.

Результаты текущего контроля в форме **контрольной (домашней контрольной) работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала по теме научного исследования усвоены в полном объеме; - показал знания научной литературы по изучаемой проблематике - корректно и правильно оформил презентация; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по теме научного исследования; - представил презентацию, не удовлетворяющую требованиям к её выполнению; - не ориентируется в опубликованных материалах научных статей по теме доклада; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и студентов

ВОПРОСЫ

Контрольная (домашняя контрольная) работа (для заочного отделения)
по «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.

4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

Тестовые задания

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценки знаний обучающегося по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты текущего контроля оцениваются по аналитической четырехбалльной шкале оценивания.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на 23 и более вопросов из 25
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на 20 вопросов из 25
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 15 – 19 вопросов из 25
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 14 и менее вопросов из 25

Тестовые задания
по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает: **(ОК-6, ПК-27 Знания, уровень 1-Низкий)**

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
б) взаимоотношения в различных социальных группах
в) индивидуальные особенности личности
г) психологию толпы

2. Стилистический барьер вербальной коммуникации означает: **(ОК-6, ПК-27 Владеть, уровень 1-Низкий)**

а) неправильное построение фраз (+)
б) непринятие аргументов другого человека
в) антипатию к собеседнику
г) уклонение от общения

3. К главным признакам рабочей группы относятся: **(ОК-6,Умения, уровень 1-Низкий)**

а) общие цели и задачи деятельности (+)
б) воздействие на поведение её членов
в) формально распределённые роли
г) традиции, ценности (+)

4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен: **(ОК-6, ПК-27 Умения, уровень 2- Базовый)**

а) понять, какие требования к нему предъявляют (+)
б) понять и принять традиции группы
в) сразу показать свои личные качества
г) стать «своим» для руководителя

5. Психологический климат в рабочей группе будет лучше, если: **(ОК-6, Владеть, уровень 3 –Продвинутый)**

а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации (+)
б) в группе будет больше мужчин разного возраста
в) в группе будет больше женщин
г) в группе будет больше молодёжи и сотрудников среднего возраста

6. Неформальная группа имеет следующие основные признаки: **(ОК-6, ПК-27 Знания уровень 1-Низкий)**

а) свои ритуалы, правила, обычаи (+)
б) свои механизмы влияния на личность (+)
в) численность более 10 человек
г) формально определённые роли

7. Личностные свойства, обусловленные социально, - это: **(ОК-6, ПК-27 Знания уровень 1-Низкий)**

а) ценностные отношения (+)
б) инстинкты
в) эмоциональность
-г)рефлексы

8. Формирование у коллектива ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие, это: **(ОК-6, Умения уровень 3- Продвинутый)**

а) духовно-нравственное воспитание (+)
б) социальное воспитание
в) воспитательный процесс

9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется: **(ОК-6, ПК-27 Умения, уровень 1- Низкий)**

а) такт (+)
б) мастерство
в) техника
г) общение

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля путем письменного тестирования обучающихся:

- срок проведения тестирования – в течение семестра.
- при подготовке к тестированию обучающемуся помимо обращения к материалам лекционных и практических занятий рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами.
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время практического занятия. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится во время следующего практического занятия или консультации.
- обучающийся получает типовые тестовые задания.
- на выполнение заданий отводится 15 – 20 минут.
- оценка производится посредством аналитической четырехбалльной шкалы оценивания.

В результате проведенного тестирования определяется уровень знаний, умений и навыков по дисциплине «Правила дорожного движения».

Доклад

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Тематика докладов.

1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Преодоление социально-психологических барьеров
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
9. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты текущего контроля в форме **доклада** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не сопоставил разные точки зрения и не сумел их критически оценить; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, слабо показал их значимость; не сопоставил теорию с практикой, не сделал выводы; говорил не последовательно, плохо использовал языковые и психологические выразительные средства и слабо передал своё отношение к теме. Давал неточные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками.
- работа над докладом проводится в читальном или электронном залах академии, либо в домашних условиях.
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступления с докладом определены планом практических занятий учебной программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Г212 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д303 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Б203 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В304 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В302 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В304 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В302 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В304 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В302 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование	Наличие доступа
Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name
Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. [Электронный ресурс]: журн. / Пермский государственный национальный исследовательский университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2440#journal_name
Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология , психофизиология, психология и медицина. [Электронный ресурс]: журн. /Курганский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name