Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Организация перевозок на автомобильном транспорте"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	1	18
Практические	18	18	1	18
Итого ауд.	36	36	3	36
Контактная работа	36	36	3	36
Сам. работа	36	36	3	36
Итого	72	72	7	72

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Алкександрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Организация перевозок на автомобильном транспорте"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере перевозок на автомобильном транспорте и учитывает их в своей деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Представления об адаптации в различных психологических школах /Лек/	1	2	0	
1.2	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	1	2	0	
1.3	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности /Лек/	1	2	0	
1.4	Социальная дезадаптация /Лек/	1	2	0	
1.5	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истрорическом, этическом аспектах /Лек/	1	2	0	
1.6	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Лек/	1	2	0	
1.7	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/	1	2	0	
1.8	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Лек/	1	2	0	
1.9	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Лек/	1	2	0	
1.10	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	0	
1.11	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	0	
1.12	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	0	
1.13	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	4	0	
1.14	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах /Пр/	1	2	0	
1.15	Преодаление социально-психологических барьеров /Пр/	1	4	0	

1.16	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	1	2	0	
1.17	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	1	35	0	
1.18	Зачёт /Зачёт/	1	1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л.2	Гулевич, О. А.	Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B	М.: Издательство Юрайт, 2017
Л.3	О. А. Казакова, Л. Н. Трусова	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л.4	Е. В. Михальчи	Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017
Л.5	Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017
Л.6	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ВятГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро

6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) программы бакалавриата " Организация перевозок на автомобильном транспорте"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911).

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. Направленность (профиль) программы бакалавриата « Организация перевозок на автомобильном транспорте»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код форми-руемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-5	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья История России Культурология Основы российской государственности	Учебная практика (Учебная ознакомительная практика) Производственная практика (Технологическая практика)	Психология Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-3	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (Технологическая (производственно-технологическая) практика)	Производственная практика (Технологическая практика)	Психология Производственный менеджмент Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-9	Методы адаптации лиц с ограниченными	Психология Производственный менеджмент	Производственная практика (Преддипломная практика)

	возможностями здоровья Производственная практика (Технологическая (производственно-технологическая) практика)	Транспортное право	Государственная итоговая аттестация

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.
	УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере перевозок на автомобильном транспорте и учитывает их в своей деятельности	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяется интегральная (целостная) двухуровневая шкала:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	

1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические по-ложения при решении прак-тических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно спра-вляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изло-жение теоретического ма-териала, не допускаются су-щественные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для промежуточной аттестации в форме зачёта

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает:

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)

б) взаимоотношения в различных социальных группах

в) индивидуальные особенности личности

г) психологию толпы

2. Стилистический барьер вербальной коммуникации означает:

а) неправильное построение фраз (+)

б) непринятие аргументов другого человека

в) антипатию к собеседнику

г) уклонение от общения

3. К главным признакам рабочей группы относятся:

а) общие цели и задачи деятельности (+)

б) воздействие на поведение её членов

в) формально распределённые роли

г) традиции, ценности (+)

4. Поступая на работу в новый коллектив, человек в первую очередь должен:

а) понять, какие требования к нему предъявляют (+)

б) понять и принять традиции группы

в) сразу показать свои личные качества

г) стать «своим» для руководителя

5. Психологический климат в рабочей группе будет лучше, если:

а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации (+)

б) в группе будет больше мужчин разного возраста

в) в группе будет больше женщин

г) в группе будет больше молодёжи и сотрудников среднего возраста

6. Неформальная группа имеет следующие основные признаки:

а) свои ритуалы, правила, обычаи (+)

б) свои механизмы влияния на личность (+)

в) численность более 10 человек

г) формально определённые роли

7. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:

а) ценностные отношения (+)

б) инстинкты

в) эмоциональность

-г)рефлексы

8. Формирование у коллектива ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие, это:

а) духовно-нравственное воспитание (+)

б) социальное воспитание

в) воспитательный процесс

9. Соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений с коллегами называется:

а) такт (+)

б) мастерство

в) техника

г) общение

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.
4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Зачет проводится в устной форме;
- для обучающихся по очной форме обучения зачет проводится в конце семестра на последнем практическом занятии;
- для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронные ресурсы;
- если обучающийся не имеет пропусков занятий, активно занимается в течение семестра, имеет положительные оценки знаний по результатам текущего контроля успеваемости, то ему ставится отметка «зачтено» без дополнительной проверки знаний;
- если обучающийся имеет пропуски занятий или задолженность по текущему контролю успеваемости, то он получает на зачете вопросы по теме пропущенных занятий или теме, соответствующей текущему контролю знаний;
- для подготовки ответа на один вопрос отводится 10 – 15 минут;
- оценка знаний производится согласно установленной шкале оценивания.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) программы бакалавриата " Организация перевозок на автомобильном транспорте"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Полнота знаний контролируемого материала. Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Эссе, доклад
	УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Эссе, доклад

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере перевозок на автомобильном транспорте и учитывает их в своей деятельности		Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Эссе, доклад

Эссе

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме эссе предназначен для проверки умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе.

1. Общее понятие о личности
2. Социализация личности
3. Социально-экономические условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Бытовые условия жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Социально-психологическая работа по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Мотивы и мотивация
8. Мотивация профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Самооценка. Уровень притязаний
10. Акцентуации характера лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Стресс и стрессоустойчивость
12. Эмоциональная стабильность (нестабильность) лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Роль волевых качеств личности для адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты текущего контроля в форме **эссе** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить суть поставленной проблемы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; самостоятельно провёл анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать; сделал выводы; передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел кратко изложить суть поставленной проблемы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не сумел грамотно и самостоятельно проанализировать проблему, слабо использовал концепции и аналитический инструментарий изучаемой дисциплины, продемонстрировал слабое умение анализировать, сравнивать, интерпретировать; сделал не полные выводы, плохо передал своё отношение к теме. Давал неточные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменной творческой работы:

- сроки проведения текущего контроля: 5, 10, 16-я недели семестра.
- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится индивидуально в часы индивидуальной работы преподавателя.
- обучающийся получает тематику эссе и согласовывает тему и сроки отчёта с преподавателем.
- на выполнение всей работы отводится не более 2-3 учебных недель.
- оценка текущего контроля проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Доклад

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Тематика докладов.

1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Преодоление социально-психологических барьеров
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
9. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты текущего контроля в форме **доклада** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не сопоставил разные точки зрения и не сумел их критически оценить; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, слабо показал их значимость; не сопоставил теорию с практикой, не сделал выводы; говорил не последовательно, плохо использовал языковые и психологические выразительные средства и слабо передал своё отношение к теме. Давал неточные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов и анализа, полученных данных проведенной экспериментальной работы по теме доклада обучающийся представляет на обсуждение приготовленную презентацию (8-10 слайдов.
- при подготовке доклада обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе дисциплины.
- работа над презентацией проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка представленного доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- сроки подготовки доклада предпоследняя неделя семестра.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Г-212 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование	Наличие доступа
Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name
Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. [Электронный ресурс]: журн. / Пермский государственный национальный исследовательский университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2440#journal_name
Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология , психофизиология, психология и медицина. [Электронный ресурс]: журн. /Курганский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name