Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	1	14
Практические	16	16	1	16
В том числе инт.	10	10	1	10
Итого ауд.	30	30	3	30
Контактная работа	30	30	3	30
Сам. работа	42	42	4	42
Итого	72	72	7	72

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Защита в чрезвычайных ситуациях"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере деятельности по обеспечению пожарной безопасности
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в психологию /Лек/	7	2	0	
1.2	Человек как индивид. Человек как личность /Лек/	7	2	0	
1.3	Темперамент как интегральная характеристика индивидных свойств человека /Лек/	7	2	0	
1.4	Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Лек/	7	2	1	
1.5	Предмет и методы педагогики /Лек/	7	2	1	
1.6	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс /Лек/	7	2	1	
1.7	Теория воспитания. Управление образовательными системами /Лек/	7	2	1	
1.8	Предмет и методы психологии. История развития психологии. Психика и организм /Пр/	7	2	0,5	
1.9	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Пр/	7	2	0,5	
1.10	Познавательные процессы: внимание и память. Познавательные процессы: воображение и мышление /Пр/	7	2	0,5	
1.11	Характер и способности /Пр/	7	2	0,5	
1.12	Управление образовательными системами /Пр/	7	2	1	
1.13	Теория обучения /Пр/	7	2	1	
1.14	Эмоциональный мир человека.Мотивация, воля /Пр/	7	2	1	
1.15	Управление образовательными системами /Пр/	7	2	1	

1.16	Познавательные процессы: внимание и память /Ср/	7	0,5	0	
1.17	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/	7	0,5	0	
1.18	Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/	7	0,5	0	
1.19	Эмоциональный мир человека. Мотивация и воля. Характер и способности /Ср/	7	0,5	0	
1.20	Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов /Ср/	7	1	0	
1.21	Управление образовательными системами /Ср/	7	1	0	
1.22	Подготовка докладов /Ср/	7	8	0	
1.23	Подготовка к зачёту /Ср/	7	10	0	
1.24	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	7	20	0	
1.25	Зачёт /Зачёт/	7	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л.1	Бордовская, Н. В., Розум, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	СПб.: Питер, 2011
Л.2	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л.3	Казакова, О. А.	Психология: учебно-метод. пособие для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л.5	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л.6	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л.7	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л.8	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/ - Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65

6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант".
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников,

повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата "Защита в чрезвычайных ситуациях"

- положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-9	Учебная практика (Ознакомительная практика) Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психология и педагогика	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-6	Учебная практика (Ознакомительная практика) Производственная практика (Эксплуатационная практика)	Психология и педагогика Политология	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-3	Учебная практика (Ознакомительная практика) Производственная практика (Технологическая практика)	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях Рынок труда и его регулирование в чрезвычайных ситуациях	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация Психология и педагогика

УК-1	Высшая математика Учебная практика (Ознакомительная практика) Физика Теоретическая механика	Сопротивление материалов Производственная практика (Технологическая практика) Философия	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация Психология и педагогика

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.
	УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере деятельности по обеспечению пожарной безопасности		
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия)		

		личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету по дисциплине.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» применяется интегральная (целостная) двухуровневая шкала:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно справляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика»

для промежуточной аттестации в форме зачёта.

1. Возрастной кризис считается:

а) патологией развития

б) отклонением развития

в) нормой развития (+)

г) задержкой развития

2. Понятийное мышление проявляется в:

а) оперировании единичными случаями

б) несогласованности объёма и содержания

в) отсутствии представлений о сохранении количества

г) все ответы верны

д) все ответы не верны (+)

3. Коэффициент интеллекта – это:

а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий

б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)

в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации

4. Цель – это:

а) осознаваемый результат деятельности (+)

б) образ, который служит образцом

в) описание поведения человека

5. В восприятии отражаются:

а) отдельные свойства вещей и явлений

б) целостные образы предметов и явлений (+)

в) обобщённые понятия о предметах и явлениях

6. К экстравертированным качествам человека относятся:

а) инициативность (+)

б) необщительность

в) мечтательность_

г) открытость (+)

7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:

а) сильным желанием

б) сознательным напряжением (+)

в) интересом

8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется:

а) мастерством (+)

б) общением

в) техникой

г) тактом

9. Слово «педагогика» переводится как:

а) воспитание

б) детоведение (+)

в) обучение

10. Возрастной кризис считается:

а) патологией развития

б) отклонением развития

в) нормой развития (+)

г) задержкой развития

11. Организация самостоятельной учебной работы с целью овладения знаниями, умениями, навыками называется:

а) воспитание

б) жизненный опыт

в) развитие

г) самообучение (+)

12. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и их восприятие на слух с другой стороны, называется:

а) письменной речью

б) устной речью (+)

в) монологической речью

13. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:

а) сильным желанием

б) сознательным напряжением (+)

в) интересом

14. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется:

а) мастерством (+)

б) общением

в) техникой

г) тактом

а) процесс и результат усвоения системы знаний (+)

б) процесс становления личности, подготовка её к жизни

15. Профессиональная компетентность педагога включает в себя:

а) единство теоретических и практических способностей педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач (+)

б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
1. История развития психологии, ее основные направления.
2. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
3. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
4. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
5. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
6. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
7. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
8. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
9. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
10. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
11. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
12. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
13. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
14. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
15. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
16. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
17. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
18. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
19. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
20. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
21. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
22. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
23. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
24. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
25. Общее понятие об аффекте, стрессе.
26. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
27. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
28. Теории личности.
29. Социализация личности.
30. З. Фрейд о структуре психики.

31. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
32. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
33. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.
34. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний.
35. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания.
36. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
37. Проблема семейных отношений. Характеристика современной семьи.
38. Проблема отношений родителей и детей.
39. Типичные варианты детско-родительских отношений.
40. Причины семейных конфликтов, их профилактика.
41. Эффективные методы воспитательного воздействия на детей.
42. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания.
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Банк оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания, доклад, контрольная работа
	УК-9.2	Знает особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы		Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания, доклад, контрольная работа.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами		Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания, доклад, контрольная работа.

		команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды			
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере деятельности по обеспечению пожарной безопасности			
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности		Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания, доклад, контрольная работа.

Тестовые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня освоения знаний, умений и навыков, которые были приобретены в ходе изучения курса на лекционных и практических занятиях.

Результаты текущего тестирования оцениваются посредством двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
зачтено	оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ответил более чем на 2/3 вопросов правильно
Не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не ответил более чем на 2/3 вопросов

В результате проведенного тестирования определяется уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на усвоение дисциплины в целом и результат промежуточного контроля знаний.

Тестовое задание для проведения текущего контроля знаний

1 Психология – это …

1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
3) способность чувствовать, думать, желать

2 Психическое отражение:

1) является точной копией окружающей действительности
2) носит избирательный, активный характер
3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

3 Понятие «индивид» указывает на:

1) своеобразие и неповторимость человека
2) подобие человека всем другим людям
3) наиболее развитый уровень человека
4) телесные, биологические особенности человека

4 Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

1) И.П. Павлову
2) К.-Г. Юнгу
3) Г. Айзенку
4) К. Леонгарду

5 Проявления темперамента в моторной сфере – это …

1) темп
2) ритм
3) агрессивность
4) биоритмы
5) аккуратность
6) интенсивность

6 Субъективность – это…

1) неповторимость человека как социального существа
2) врождённые свойства человека
3) общее обозначение внутреннего мира человека

7 Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:

1) физического процесса
2) физиологического процесса
3) психического процесса

8 К основным свойствам внимания относятся:

1) качество
2) устойчивость
3) структурность
4) интенсивность

5) объём
6) переключение

9 Наглядно-образное мышление связано с …

1) оперированием понятиями
2) рефлексией
3) оперированием суждениями
4) оперированием представлениями

10 Чувства человека – это …

1) эмоциональный фон ощущений
2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

11 Личностные свойства, обусловленные социально – это …

1) инстинкты
2) ценностные отношения
3) музыкальный слух
4) рефлексы

12 Направленность личности – это …

1) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
2) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению

13 Способности определяются как:

1) индивидуально-психологические особенности человека
2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
4) функциональные органы человека

14 Хорошо развиваются способности, если:

1) человек работает на других
2) человек следует житейской мудрости и целесообразности
3) человек понимает, что работает на себя

15 Характер формируется:

1) до рождения
2) в течение жизни
3) под полным влиянием темперамента
4) под влиянием воспитания

16 В характере личность раскрывается:

1) со стороны динамических проявлений
2) со стороны её задержания
3) со стороны познавательных особенностей

17 Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков при организации социального взаимодействия, включает в себя:

{ ~ сильное желание

= волевое усилие

~ стойкое чувство}

18 К экстровертированным качествам человека, проявляющимся в быстрой социальной адаптации, относятся:

{ = инициативность , открытость

~ необщительность , замкнутость

~ мечтательность, склонность к уединению}_

19 Общение между людьми в процессе социального взаимодействия посредством произнесения слов, с одной стороны, и их восприятие на слух с другой стороны, называется:

{ ~ письменной речью

= устной речью

~ монологической речью}

20 Профессиональная компетентность педагога, проявляющаяся в коммуникабельности, толерантности, хорошей социальной адаптации, включает в себя:

{ = единство теоретических и практических способностей педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач

~ совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач}

21 В восприятии, обеспечивающем организацию практической работы, отражаются:

{ ~ отдельные свойства вещей и явлений

= целостные образы предметов и явлений

~ обобщённые понятия о предметах и явлениях}

22 Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность организации и выполнения работы исполнителями, называется:

{ = мастерством

~ общением

~ техникой

~ тактом}

23 Слово «педагогика» буквально переводится как:

{ ~ воспитание

= детоведение

~ обучение}

24 Установки, проявляющиеся в работе коллектива, в умении его организовывать и направлять:

{= создают готовность к определённой деятельности

~ формируются только в детстве

~ определяются только нашими мнениями и убеждениями

~ осознаются человеком}

25 Способности определяются как:

{~ индивидуально-психологические особенности человека

= индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности

~ особенности, сводимые к знаниям, умениям, навыкам

~ функциональные органы человека}

26 Хорошо развиваются способности, помогая проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты работы, если:

{~ человек работает на других

~ человек следует житейской мудрости и целесообразности

= человек понимает, что работает на себя}

27 Личностные свойства, обусловленные социально и проявляющиеся в коллективе, – это:

{~ инстинкты

= ценностные отношения

~ музыкальный слух

~ рефлексы}

28 Наглядно-образное мышление, помогающее успешно проектировать работу исполнителей, связано:

{~ с оперированием понятиями

~ рефлексией

~ оперированием суждениями

= оперированием представлениями}

29 В качестве видов воображения, помогающих проектировать работу, можно назвать:

{~ идеи, замыслы, помыслы

= мечты, творческое воображение

~ грёзы, фантазии, сновидения}

30 Воля, помогающая осуществлять работу по обеспечении безопасности людей – это:

{~ желание

~ рефлексия

= сознательная регуляция}

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- проводится текущий контроль..
- процедура оценивания проводится в компьютерной аудитории во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится индивидуально в часы индивидуальной работы преподавателя.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 20-30 мин.
- теоретические вопросы оцениваются при помощи ключа при письменном тестировании, либо при помощи автоматизированной системы тестирования на площадке Moodle.
- оценка текущего контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате проведенного тестирования при помощи шкалы оценивания определяется уровень обучающегося «**Низкий**», «**Базовый**» или «**Продвинутый**», влияющий на усвоение дисциплины в целом и на промежуточную аттестацию.

Доклад

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности по тематическому блоку «Деловой этикет».

Тематика докладов:

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями
2. Методы исследования в психологии и педагогике
3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
4. Значение ощущений, восприятий в жизни человека, их происхождение
5. Виды и свойства ощущений и восприятий
6. Феномен внимания, его признаки, функции
7. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
9. Развитие воображения
10. Теории мышления в психологии
11. Интеллект. Модели интеллекта
12. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
13. Индивидуальные особенности мышления
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности
15. Одаренность, талант, гениальность: взаимосвязь и различие
16. Условия раннего проявления способностей у детей
17. Место характера в общей структуре личности
18. Экстраверсия и интраверсия как особенности характера
19. Воля и мотивация
20. Значение воли в организации деятельности и общения человека
21. Становление волевых качеств личности
22. Представление о сознательной и бессознательной мотивации
23. Классификация и содержание новейших теорий личности
24. Специфика человеческой деятельности

Результаты текущего контроля в форме **доклада** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала: - знания теоретического материала по теме усвоены в полном объеме; - показал владение литературой по изучаемой проблематике

	- корректно и правильно оформлена презентация; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по теме; - представил презентацию, не удовлетворяющую требованиям к её выполнению; - не ориентируется в материалах литературы по теме доклада; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками.
- работа над докладом проводится в читальном или электронном залах академии, либо в домашних условиях.
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступления с докладом определены планом практических занятий учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Г-212 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Б-503 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д-123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Д-205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Помещение для самостоятельной работы.	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Д-123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Д-205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д-123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение.

	Д-205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психология и педагогика»

Наименование	Наличие доступа
Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name
Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. [Электронный ресурс]: журн. / Пермский государственный национальный исследовательский университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2440#journal_name
Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология , психофизиология, психология и медицина. [Электронный ресурс]: журн. /Курганский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name