Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**			
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	14	144

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Философия и мировоззрение /Лек/	3	4	0	
1.2	Античная философия.Средневековая (христианская) философия /Лек/	3	2	1	
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	2	1	
1.4	Немецкая классическая философия. Философия марксизма /Лек/	3	2	1	
1.5	Русская философия /Лек/	3	2	0,5	
1.6	Философское учение о бытии /Лек/	3	2	0,5	
1.7	Социально-политическая философия.Единство мира и НКМ /Лек/	3	2	1	
1.8	Теория познания /Лек/	3	2	1	
1.9	Философия. мировоззрение. Культура /Пр/	3	2	0	
1.10	Две культуры Ч.Сноу /Пр/	3	2	0	
1.11	Античная философия:Сократ /Пр/	3	2	1	
1.12	Античная философия: Платон, Аристотель /Пр/	3	2	1	
1.13	Гейзенберг В. "Шаги за горизонт" /Пр/	3	4	0	
1.14	Средневековая философия:Августин Блаженный, Фома Аквинский /Пр/	3	4	0	
1.15	Философия эпохи Возрождения /Пр/	3	2	0	
1.16	Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта /Пр/	3	2	0	
1.17	Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель /Пр/	3	2	0,5	
1.18	Маркс К. "Отчужденный труд" /Пр/	3	2	0,5	
1.19	Франкл В. "Человек перед вопросом о смысле" /Пр/	3	2	0,5	
1.20	Достоевский Ф. "Легенда о Великом инквизиторе" /Пр/	3	2	0,5	
1.21	Соловьев В. "Смысл любви" /Пр/	3	2	0,5	
1.22	Бердяев Н. "О назначении человека" /Пр/	3	2	0,5	
1.23	Ильенков Э. "Учиться мыслить" /Пр/	3	2	0,5	
1.24	Печчеи А. "Человеческие качества" /Пр/	3	2	0,5	
1.25	Камю А. "Миф о Сизифе" /Ср/	3	15	0	
1.26	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и экзамену /Ср/	3	15	0	
1.27	Атомистические теории античной философии /Ср/	3	15	0	

1.28	Западноевропейская философия XX века /Ср/	3	10	0	
1.29	Глобальные проблемы современности /Ср/	3	4	0	
1.30	Социальная философия /Ср/	3	4	0	
1.31	Экзамен /Экзамен/	3	27	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Спиркин, А. Г.	Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751	М.: Издательство Юрайт, 2020
Л.2	Е. А. Тюгашев	Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Юрайт, 2019
Л.3	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю.	Философия: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.4	Бешкарева И.Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	ВятГСХА, 2018
Л.5	В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473336	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.6	В. В. Крюков	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472252	Издательство Юрайт, 2021
Л.7	В. А. Светлов	Философия : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471967	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебный комплекс по философии [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, ВятГСХА [2014].- Режим доступа: http://www.vgsha.info/EUK/philosophy_zao/Titul.html - Загл. с экрана
Э2	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва, Компания "Кирилл и Мефодий" [2015].- Режим доступа: http://megabook.ru - Загл. с экрана
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.Портал "ВСЕОБУЧ" философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва [2015].- Режим доступа:http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.1- Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

_____ П.Н. Вылегжанин

"18" апреля 2023 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	12	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	14	144

Киров 2023

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):
к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "18" апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от " 18 " апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Философия и мировоззрение /Лек/	2	2	0	
1.2	Античная философия.Средневековая (христианская) философия /Ср/	2	2	0	
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	2	2	0	
1.4	Немецкая классическая философия. Философия марксизма /Ср/	2	2	0	
1.5	Русская философия /Ср/	2	2	0	
1.6	Философское учение о бытии /Ср/	2	2	0	
1.7	Социально-политическая философия.Единство мира и НКМ /Ср/	2	2	0	
1.8	Теория познания /Лек/	2	2	0	
1.9	Философия. мировоззрение. Культура /Ср/	2	2	0	
1.10	Две культуры Ч.Сноу /Ср/	2	2	0	
1.11	Античная философия:Сократ /Пр/	2	2	0	
1.12	Античная философия: Платон, Аристотель /Пр/	2	2	0	
1.13	Гейзенберг В. "Шаги за горизонт" /Ср/	2	6	0	
1.14	Средневековая философия:Августин Блаженный, Фома Аквинский /Ср/	2	4	0	
1.15	Философия эпохи Возрождения /Ср/	2	2	0	
1.16	Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта /Ср/	2	7	0	
1.17	Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель /Ср/	2	6	0	
1.18	Маркс К. "Отчужденный труд" /Ср/	2	10	0	
1.19	Франкл В. "Человек перед вопросом о смысле" /Ср/	2	2	0	
1.20	Достоевский Ф. "Легенда о Великом инквизиторе" /Ср/	2	2	0	
1.21	Соловьев В. "Смысл любви" /Ср/	2	2	0	
1.22	Бердяев Н. "О назначении человека" /Ср/	2	2	0	
1.23	Ильенков Э. "Учиться мыслить" /Ср/	2	2	0	
1.24	Печчеи А. "Человеческие качества" /Ср/	2	10	0	
1.25	Камю А. "Миф о Сизифе" /Ср/	2	10	0	
1.26	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и экзамену /Ср/	2	37	0	
1.27	Атомистические теории античной философии /Ср/	2	3	0	

1.28	Западноевропейская философия XX века /Ср/	2	2	0	
1.29	Глобальные проблемы современности /Ср/	2	2	0	
1.30	Социальная философия /Ср/	2	2	0	
1.31	Экзамен /Экзамен/	2	9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Спиркин, А. Г.	Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751	М.: Издательство Юрайт, 2020
Л.2	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236	М.: Издательство Юрайт, 2019
Л.3	С. Р. Аблеев	История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450237	Юрайт, 2020
Л.4	Бешкарева И.Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	ВятГСХА, 2018
Л.5	В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473336	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.6	В. В. Крюков	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472252	Издательство Юрайт, 2021
Л.7	В. А. Светлов	Философия : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471967	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.8	Горелов, А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	Москва: КноРус, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебный комплекс по философии [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, ВятГСХА [2014].- Режим доступа: http://www.vgsha.info/EUK/philosophy_zao/Titul.html - Загл. с экрана
Э2	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва, Компания "Кирилл и Мефодий" [2015].- Режим доступа: http://megabook.ru - Загл. с экрана
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.Портал "ВСЕОБУЧ" философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва [2015].- Режим доступа:http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.1- Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"

6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Выполнение домашней контрольной работы.
Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.
4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
5. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Философия

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Пожарная безопасность»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата «Пожарная безопасность»;

Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-1	Философия Высшая математика Физика Учебная практика (Ознакомительная практика) Информатика	Теоретическая механика Сопротивление материалов Производственная практика (Технологическая практика)	Психология и педагогика Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация
УК-5	История России Культурология Основы российской государственности Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (Ознакомительная практика)	Философия Политология Производственная практика (Технологическая практика)	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к экзамену, тестовые вопросы к зачету по дисциплине, курсовой проект.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Раздел 1 рабочей программы дисциплины	Вопросы к экзамену, тестовые вопросы к зачету по дисциплине, курсовой проект.

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уро-вень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязы-вать теорию с практикой
2	Правильность решения практических заданий	Обучающийся неуверенно, с большими за-труднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет тео-ретические по-ложения при решении прак-тических воп-росов, владеет необ-ходимыми на-выками и прие-мами их вы-полнения	Обучающийся свободно спра-вляется с зада-ниями, вопро-сами и другими видами при-менения знаний, причем не затрудня-ется с ответом при видоизме-нении заданий,

3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно пра-вильные фор-мулировки, на-рушения логической последовательности в изложе-нии програм-много материа-ла.	Грамотное и по существу изло-жение теоре-тического ма-териала, не допуская су-щественных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается тео-ретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются мно-гочисленные пропуски заня-тий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний	Имеются про-пуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Имеются незначитель-ные пропуски занятий, активная работа, Задолженность отсутствует.	Активная работа, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Философия»

для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов? (УК-1)
   а) Демокрит
   б) Гераклит
   в) Пифагор

2. Принцип верификации был в основах учения (УК-1)
   а) К.Поппера
   б) Т. Куна
   в) И.Канта

3. Утверждение о том, что философия и наука несовместимы соответствует принципу (УК-1)
   а) верификации
   б) фальсификации
   в) идентификации

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к... (УК-1)
   а) богословию
   б) этике
   в) эстетике

5. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для (УК-1)
   а) традиционных цивилизаций
   б) техногенных цивилизаций
   в) восточных цивилизаций

6. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование (УК-1)
   а) общества созидания
   б) общества потребления

в) общества разрушения

7. Синтез идей разных подходов выражает (УК-5)
а) концепция типов цивилизационного развития
б) цивилизационный подход
в) формационный подход

8. В основах природы человека заложено добро считал (УК-5)
а) Ж. Руссо
б) Т. Гоббс
в) Н. Макиавелли

9. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует (УК-1)
а) классической НКМ
б) неоклассической НКМ
в) современной НКМ

10. Парадигма соответствует периоду (УК-1)
а) научной революции
б) "нормальной науки"
в) построения новой теории

11. Утверждение, что научное познание начинается с исследования гипотезы, совпадает с положениями: (УК-5)
а) индуктивного метода
б) дедуктивного метода
в) гипотетико - дедуктивного метода

12. Источником знаний в рационализме признают (УК-1)
а) интуицию
б) разум
в) опыт

13. Судьбы ведут того, кто хочет и тащат того, кто не хочет. Эта позиция соответствует философии (УК-5)
а) эпикурейцев
б) стоиков
в) софистов

14. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов (УК-5)
а) материального благосостояния
б) смысла жизни
в) личностного успеха

15. Оправдание добра было целью философии (УК-1)
а) В.С. Соловьева
б) Н.А. Бердяева
в) Н.Я. Данилевского

16. Кто из русских мыслителей писал о культурно-исторических типах? (УК-5)
а) В.С. Соловьев

б) Н.А. Бердяев

в) Н.Я. Данилевский

17. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации? (УК-5)
а) идентичны

б) различны
в) частично совпадают

18. Возможен ли диалог культур и цивилизаций? (УК-5)
а) да
б) нет
в) затрудняюсь ответить

19. Согласно Сократу истина рождается… (УК-5)
а) в споре
б) в диалоге
в) в практике

20. Почему нельзя построить гражданско- правовое общество, согласно И. Канту? (УК-5)
а) это слишком сложно
б) все дело в свободе
в) нет идеальных законов

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Философия»

1. Структура и сущность мировоззрения.
2. Типы и формы мировоззрения.
3. Философия и наука. Сходства и различия.
4. Предпосылки возникновения античной философии. Особенности философии Античного периода.
5. Натурфилософия. (Фалес и Гераклит)
6. Атомистическое направление Античной философии. (Демокрит)
7. Классический период Античной философии. (Софисты и Сократ)
8. Идеалистическая философия Платона.
9. Особенности философии эллинистического периода. (Стоики и эпикурейцы)
10. Основные идеи и проблемы философии эпохи Средневековья. (А. Августин)
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
12. Особенности философии Нового времени. Р. Декарт.
13. Постановка проблемы человека в философии 17-19 вв.
14. Сущность антропологического подхода в объяснении человека.
15. Проблемы теории познания в философии 17-19 вв. Индуктивный и дедуктивный пути познания.
16. Классическая немецкая философия. И. Кант.
17. Гносеология. Основные подходы к познанию мира.
18. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи марксистского подхода в объяснении проблемы человека.
21. Сущность цивилизационного и формационного подходов в объяснении общества.
22. «Философия жизни». Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
23. Основные этапы развития позитивизма.
24. Основные вопросы и особенности русской философии.
25. Западники и славянофилы о своеобразии и судьбе России.
26. Поздние славянофилы. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. Развитие философии в Советском союзе (Мамардашвили, Ильенков)
28. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
29. Понятие и структура НКМ.
30. Содержание, основания и принципы НКМ.
31. Две культуры и типы восприятия мира. (Сноу Ч.П. «Две культуры и научная революция»)
32. Философия и мудрость. Платон «Апология Сократа».
33. Сущность человека в Средневековой философии. Августин А. «Исповедь» кн.7
34. Объяснение природы времени в Средневековой философии. Августин А. «Исповедь» кн.11
35. Ф. Бэкон Великое восстановление наук
36. О методах научного познания. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
37. О методах научного познания. И. Кант «Предисловие …».
38. С.Л. Франк «Основные мотивы и сущность русской философии».

39. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Бунт».
40. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Великий инквизитор».
41. Э. Ильенков «Учиться мыслить!»
42. Н. Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма».
43. Н. Бердяев «Философия как творческий акт».
44. Основные идеи философии В. Соловьёва («Идея сверхчеловека»).
45. Основные идеи философии В. Соловьёва («Смысл любви»).
46. В. Франкл «Человек перед вопросом о смысле»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена при проведении теоретической части экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

1. обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
2. в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
3. по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Философия

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Пожарная безопасность»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы	Тестовые задания, разноуровневые задачи, домашняя контрольная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Полнота знаний контролируемого материала -Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1 рабочей программы	Тестовые задания, разноуровневые задачи, домашняя контрольная работа.

Тестовые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Философия»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня подготовки обучающегося, определения знаний, умений и навыков, которые были приобретены данном уровне образования.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий философии. Обучающийся показывает незнание базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий, в том числе в заданиях повышенной сложности.

В результате проведенного тестирования определяется начальный уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания

Тест по теме «Атомистические теории античной философии»

1) Впервые проблему делимости материи в античной философии поставил:

а) Аристотель в) Сократ

б) Зенон г) Демокрит

2) Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит:

а) Пифагору в) Платону

б) Гераклиту г) Фалесу

3) Основоположником диалектики является:

а) Аристотель в) Сократ

б) Гераклит г) Ксенофан

4) Как называл Демокрит мельчайшие неделимые частицы?

а) архэ в) дхармы

б) атомы г) монады

5) Частица земли по Платону имеет форму:

а) куба в) тетраэдра

б) октаэдра г) додекаэдра

6) Как Вы понимаете фразу Гераклита «Многознание уму не научит»?

7) Что такое майевтика?

8) Чем отличались философские школы стоиков и эпикурейцев?

9) Какое событие произошло в 399 г. до н.э.

10) Перечислите имена натурфилософов.

11) Какое влияние оказала античная философия на развитие мировой философии?

12) Назовите известные Вам апории Зенона.

13) Какие идеи в философии принадлежат пифагорейцам?

14) Кто такие софисты и в чем значение их учения?

15) Как назывались философские школы, основанные Платоном и Аристотелем?

16) С кем из древнегреческих мыслителей был согласен В. Гейзенберг?

17) Какими характеристиками наделяет атомы Демокрит?

18) Как древние мыслители решают дилемму «единого и многого»?

19) Чем мельчайшие частицы Демокрита отличаются от частиц Платона?

20) Что выступает пределом делимости для Платона и Демокрита?

Тест по теме «Западноевропейская философия XX века»

1. Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Гегеля и саму идею развития:
а) иррационализм;

б) марксизм;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

2. Направление философии, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу, освободить от ненаучных черт и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание.
а) иррационализм;

б) марксизм;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

3. В состав какого направления входил крупнейший английский философ, социолог и логик Карл Поппер:
а) классический позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) неопозитивизм;

г) постпозитивизм?

4. Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт и систематически его совершенствовать во всех сферах жизни:
а) Чарлз Пирс;

б) Уильям Джемс;

в) Джон Дьюи;

г) Ричард Рорти?

5. Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:

а) Эдмунд Гуссерль;

б) Карл Ясперс;

в) Альбер Камю;

г) Ганс Гадамер.

6. Кто из мыслителей считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я»:

а) Георг Гегель;

б) Сёрн Кьеркегор;

в) Фридрих Шлейермахер;

г) Вильгельм Дильтей.

7. Согласно логическому позитивизму, с помощью философии предложения:

а) верифицируются;

б) фальсифицируются;

в) объясняются;

г) критикуются.

8. Дисциплина, занимающаяся истолкованием текстов, называется:

а) гносеологией;

б) семантикой;

в) семиотикой;

г) герменевтикой.

Тест по теме «Социальная философия»

1. Продукт целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединенных не на основе общности, а на основе совместных интересов и договоре:

а) общество;

б) коллектив;

в) публика;

г) толпа.

2. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:

а) политическая;

б) экономическая;

в) социальная;

г) духовная.

3. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности членов общества, а также происходит взаимодействие различных общностей людей:

а) политическая;

б) экономическая;

в) социальная;

г) духовная.

4. Основной вопрос политической жизни – это:
а) вопрос о людях;

б) вопрос о власти;

в) вопрос о деньгах;

г) вопрос о благополучии.

5. Сколько существует определений термина «культура» согласно современным данным:
а) свыше 100 определений;

б) свыше 200 определений;

в) свыше 300 определений;

г) свыше 500 определений?

6. Что из перечисленного не входит в материальную культуру:
а) культура труда и материального производства;

б) культура быта;

в) культура отношения к собственному телу;

г) музыкальная культура?

Тест по теме «Глобальные проблемы современности»

1. С чем ученые не связывают причину потепления климата:
а) с парниковым эффектом;

б) с усилением солнечной активности;

в) со сжиганием огромной массы органического топлива;

г) с эффектом Доплера.

2. Техногенная цивилизация противостоит:
а) современной;

б) традиционной;

в) европейской;

г) американской.

3. Проблема биоэтики возникла на стыке:
а) биологии и физики;

б) биологии и философии;

в) биологии и этики;

г) биологии и медицины.

4. Какая из глобальных проблем не связана с взаимодействием человека и природы:
а) экологическая;

б) энергетическая;

в) высокой смертности и охраны здоровья;

г) природопользования?

5. Какая из ниже перечисленных проблем является первоочередной?
а) использование альтернативных источников энергии;

б) создание нового мирового порядка;

в) признание общечеловеческих ценностей;

г) поиск путей мирного решения международных конфликтов.

6. Проблема международного терроризма неразрывно связана с взаимодействием:
а) человека и природы;

б) человека с человеком;

в) человека и общества;

г) человека и государства.

Тест по теме «Русская философия»

1. Назовите основную черту русской философии:

а) эмпиризм;

б) позитивизм;

в) нравственно-религиозный характер;

г) рационализм.

2. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

а) как обусловленный религией процесс;

б) как нечто неподвижное;

в) как процесс, определяемый государством;

г) как нечто фатальное.

3. В основу славянофильства легли принципы:

а) учение о народе как движущем факторе истории;

б) любовь к славянству;

в) опора на сельскую общину;

г) увлеченность языковой культурой.

4. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

а) славянофильство;

б) западничество;

в) позитивизм;

г) народничество.

5. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

а) учение о сущности единого общества;

б) единство природы и единство человека;

в) единство природы и общества;

г) единство Бога со всем миром.

6. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

б) стремление к свободе;

в) Бог;

г) София.

7. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;

б) сотворение добра;

в) непричинение зла другому;

г) середина между добром и злом.

8. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

а) в мессианствее;

б) в позитивизме;

в) в русском национальном характере;

г) в продолжении западнической политики Петра I.

9. Найдите соответствие между философским течением и его представителями:

А) Славянофильство	1) Бердяев Н. А.
Б) Западничество	2) Федоров Н. Ф.
В) Почвенничество	3) Герцен А. И.
Г) Космизм	4) Хомяков А. С.
Д) Персонализм	5) Достоевский Ф. М.

10. Соотнесите имя философа и основное понятие его философии:

А) Чернышевский Н. Г.	1) Добро
Б) Соловьев В. С.	2) Красота
В) Бердяев Н. А.	3) Ноосфера
Г) Вернадский В. И.	4) Творчество

11. Найдите соответствие между философскими концепциями и их авторами:

А) Концепция «общего дела»	1) Соловьев В. С.
Б) Концепция «всеединства»	2) Федоров Н. Ф.
В) Концепция ноосферы	3) Вернадский В.И.

Типовые практические задания

1. **Определите характер и проблематику предложенных фрагментов текстов, выберите фрагмент с философской проблематикой и обоснуйте свой выбор.**

На этой неделе даже в солнечные дни центральные улицы были залиты водопроводной водой, а наши читатели жаловались на отсутствие жидкости в кранах. Мы бы очень хотели вам рассказать, что происходит, но узнать это нам так и не удалось. Из аварийной службы нас отправили в «Водоканал», из «Водоканала» в приемную «Кировских коммунальных систем», а там сказали: «Комментарии не дадим». Причина – должность пресс-секретаря временно пустует. Поэтому мы искренне желаем «Кировским коммунальным системам» поскорее принять на работу пресс-секретаря.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, – весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли ее, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и березы, тополи, черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнезда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети.

Можно считать, что подлинно научный период в истории лингвистики начинается со сравнительного изучения и реконструкции индоевропейских языков. В ходе своих обстоятельных исследований индоевропеисты постепенно выработали методику, пожалуй, более совершенную, нежели методы других наук, имеющих дело с человеческими институтами. Многие формулировки, предложенные компаративистами, занимавшимися индоевропейскими языками, по своей четкости и регулярности близки к формулам, или так называемым «законам», естественных наук. В основе сравнительно-исторического языкознания лежит гипотеза о регулярном характере звуковых изменений, а большая часть морфологических преобразований понимается в компаративистике как побочный продукт регулярного фонетического развития.

Бог привел все из несущего в бытие: небеса, землю, огонь и воду – из небывшего прежде вещества; затем из созданного – животных, растения и всякое семя, ибо повелением Творца эти последние были созданы из земли, воды, воздуха и огня.

В законченной работе незначительно меняется колористическое решение, сдержанное в своем эмоциональном звучании. Коричневый, зеленый, синий цвета сплавляются в единое гармоничное целое. Цветовой строй картины кажется, на первый взгляд, мрачным. Но вглядитесь внимательно, и вы увидите богатую гамму красок, имеющую смысловой подтекст. «Я верю в символику цвета, – говорил Стожаров. – Она содержит неисчерпаемые возможности эмоционального воздействия на зрителя…».

Человек есть загадка в мире, и величайшая, может быть, загадка. Человек есть загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность, именно как личность. Весь мир ничто по сравнению с человеческой личностью, с единственным лицом человека, с единственной его судьбой. Человек переживает агонию, и он хочет знать, кто он, откуда пришел и куда он идет… Человек может познать себя и сверху и снизу, из своего света, из божественного в себе начала и познавать из своей тьмы, из стихийно-подсознательного и демонического в себе начала. И он может это делать потому, что он двойственное и противоречивое существо, существо в высшей степени поляризованное, богоподобное и звероподобное, высокое и низкое, свободное и рабье, способное к подъему и к падению, к великой любви и жертве и к великой жестокости и беспредельному эгоизму…

2. Прочитайте приведенные ниже изречения Будды в форме лаконичных стихов на разные темы.

Вам нужно выбрать из них 3-5 наиболее понравившихся изречения и письменно ответить на следующие вопросы:

- Почему вы выбрали именно это изречение?
- Приведите собственное понимание данного изречения?
- Обоснуйте, насколько актуально выбранное вами изречение для нашего времени?
- Случалось ли вам оказываться в ситуации, сходной с той, которой посвящено изречение, и при каких обстоятельствах?

Ненависть действительно никогда нельзя

победить ненавистью в этом мире.

Ее можно победить только отсутствием ненависти.

Это извечный закон (с. 19).

Все люди, кроме мудрых, не понимают:

«Мы все в этом мире должны умереть»

(и, не понимая этого, продолжают ссориться).

Мудрые же понимают это,

И их ссоры прекращаются (с. 19).

Через старательность, серьёзность,

Моральную дисциплину и контроль над своими чувствами

Пусть мудрый человек станет островом,

Которому не страшно никакое наводнение (с. 22).

Мысли нелегко контролировать;

Быстро и легко движутся они и

останавливаются там, где им заблагорассудится.

Хорошо, [если человек] обуздывает свои мысли,

Ибо обузданные мысли приносят счастье (с. 23).

Вор может навредить вору,

Враг может навредить врагу;

Но неверно направленные мысли

Могут навредить гораздо больше (с. 24).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся, а также выполнения практического задания:

- сроки проведения входного контроля: 4,8 неделя семестра.
- процедура оценивания проводится в компьютерной аудитории академии во время проведения лабораторных / практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- обучающийся получает тестовые теоретические и практические задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30-40 мин.
- практическая работа оценивается преподавателем визуально, теоретические вопросы оцениваются при помощи ключа при письменном тестировании, либо при помощи автоматизированной системы тестирования на площадке Moodle.
- оценка входного контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лаборатории	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

	Б-308 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 15 компьютеров, комплект мультимедийного оборудования с экраном, комплект плакатов. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, КОМПАС-3D, «Интерактивная автошкола. Профессиональная версия» и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Д-124 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Kaspersky Endpoint Security, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Философия»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru