Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016г. №246)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Философия
2.1.3	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и ведение спасательных работ при пожаре
2.2.2	Психологическая устойчивость при пожаре
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	
Знать:	
Уровень 1	специальные термины
Уровень 2	теоретические основы и закономерности психологии
Уровень 3	основные тенденции развития и применения психологических знаний
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в литературе по психологии
Уровень 2	самостоятельно выявить психологические проблемы теории и практики
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение
Владеть:	
Уровень 1	культуры общения
Уровень 2	личностного, творческого саморазвития
Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК-6: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	
Знать:	
Уровень 1	свои психические ресурсы
Уровень 2	методы управления различными психологическими процессами, состояниями
Уровень 3	свой потенциал для использования инновационных идей
Уметь:	
Уровень 1	ставить цели и задачи в своей работе
Уровень 2	определять необходимые психологические факторы
Уровень 3	самостоятельно анализировать психологические факторы
Владеть:	
Уровень 1	поиска психологической информации
Уровень 2	анализа психологической информации
Уровень 3	самостоятельного использования психологической информации

ПК-11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	основные научные терины
Уровень 2	практику делового общения
Уровень 3	решение практических задач
Уметь:	
Уровень 1	планитровать работу исполнителей
Уровень 2	организовывать работу исполнителей
Уровень 3	реализовывать работу исполнителей по решению практических задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования работы
Уровень 2	навыками организации
Уровень 3	навыками реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы и законо-мерности делового общения и психологии;
3.1.2	- основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами;
3.1.3	- специальные термины;
3.1.4	- методы управления различными системами, необходимые ресурсы для достижения цели;
3.1.5	- логистику решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно выявить этикопсихологические проблемы теории и практики делового общения;
3.2.2	- ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения;
3.2.3	- составлять и обосновывать свое мнение;
3.2.4	- ставить цели и задачи в своей работе, определять необходимые факторы и анализировать их;
3.2.5	- организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- навыками делового общения;
3.3.2	- управления процессом деловых переговоров;
3.3.3	- личностного, творческого саморазвития;
3.3.4	- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность;
3.3.5	- навыками анализа информации для достижения поставленной цели;
3.3.6	- навыками организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию.Человек как индивид. Человек как личность /Лек/	4	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Предмет и методы педагогики. Теория воспитания /Лек/	4	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	Познавательные психические процессы /Пр/	4	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

1.4	Теория обучения /Пр/	4	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.5	Познавательные процессы: внимание и память /Ср/	4	4	ОК-5 ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Эмоциональный мир человека. Мотивация и воля. Характер и способности /Ср/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов /Ср/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Управление образовательными системами /Ср/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Подготовка докладов /Ср/	4	11	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Подготовка к зачёту /Ср/	4	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	4	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Зачёт /Зачёт/	4	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.2	Казакова, О. А.	Психология: учебно-метод. пособие для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность	Киров: Вят. ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rusneb.ru/		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"		
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 N 246;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- владением компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6)

Профессиональная компетенция:

- способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11)

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОК-5	Философия	Психология и педагогика	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	Высшая математика Физика	Психология и педагогика	Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	Политология Психология и педагогика Правовые основы организации обеспечения пожарной безопасности	Психологическая устойчивость при пожаре Кадровое и психологическое обеспечение деятельности федеральной противопожарной	Организация и ведение спасательных работ при пожаре Производственная практика Практика по получению

	Пожарная тактика	службы Сети и системы связей в поисково-спасательных группах	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	специальные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	теоретические основы и закономерности психологии	
Уровень 3	основные тенденции развития и применения психологических знаний	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ориентироваться в литературе по психологии	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	самостоятельно выявить психологические проблемы теории и практики	
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	культуры общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	личностного, творческого саморазвития	
Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	
ОК-6: Способностью организовывать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	свои психические ресурсы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа,

Уровень 2	методы управления различными психологическими процессами, состояниями	ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	свой потенциал для использования инновационных идей	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ставить цели и задачи в своей работе	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	определять необходимые психологические факторы	
Уровень 3	самостоятельно анализировать психологические факторы	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	поиска психологической информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	анализа психологической информации	
Уровень 3	самостоятельного использования психологической информации	
ПК-11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные научные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	практику делового общения	
Уровень 3	решение практических задач-	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	планировать работу исполнителей	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	организовывать работу исполнителей	

Уровень 3	реализовывать работу исполнителей по решению практических задач	успеваемости.
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками планирования работы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками организации	
Уровень 3	навыками реализации	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» применяется интегральная (целостная) двухуровневая шкала:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические по-ложения при решении прак-тических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно спра-вляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изло-жение теоретического ма-териала, не допускаются су-щественные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психология и педагогика»
для промежуточной аттестации в форме зачёта (50 заданий)

1. Возрастной кризис считается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) патологией развития
б) отклонением развития
в) нормой развития (+)
г) задержкой развития

2. Понятийное мышление проявляется в: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) оперировании единичными случаями
б) несогласованности объёма и содержания
в) отсутствии представлений о сохранении количества
г) все ответы верны
д) все ответы не верны (+)

3. Коэффициент интеллекта – это: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)
в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации

4. Цель – это: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) осознаваемый результат деятельности (+)
б) образ, который служит образцом
в) описание поведения человека

5. В восприятии отражаются: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) отдельные свойства вещей и явлений
б) целостные образы предметов и явлений (+)
в) обобщённые понятия о предметах и явлениях

6. К экстравертированным качествам человека относятся: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) инициативность (+)
б) необщительность
в) мечтательность
г) открытость (+)

7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается: **(ОК-5, ОК-6, Умения, уровень 2- Базовый)**
а) сильным желанием
б) сознательным напряжением (+)
в) интересом

8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 3- Продвинутый)**
а) мастерством (+)
б) общением
в) техникой
г) тактом

9. Слово «педагогика» переводится как: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Знания, уровень 1-Низкий)**
а) воспитание
б) детоведение (+)
в) обучение

10. Возрастной кризис считается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
а) патологией развития
б) отклонением развития
в) нормой развития (+)
г) задержкой развития

11. Организация самостоятельной учебной работы с целью овладения знаниями, умениями, навыками называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 3 –Продвинутый)**
а) воспитание
б) жизненный опыт
в) развитие
г) самообучение (+)

12. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и их восприятие на слух с другой стороны, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 1- Низкий)**
а) письменной речью
б) устной речью (+)
в) монологической речью

13. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 2- Базовый)**

а) сильным желанием
б) сознательным напряжением (+)
в) интересом

14. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 3- Продвинутый)**

а) мастерством (+)
б) общением
в) техникой
г) тактом
а) процесс и результат усвоения системы знаний (+)
б) процесс становления личности, подготовка её к жизни

15. Профессиональная компетентность педагога включает в себя: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 3- Продвинутый)**

а) единство теоретических и практических способностей педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач (+)
б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
1. История развития психологии, ее основные направления.
2. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
3. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
4. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
5. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
6. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
7. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
8. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
9. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
10. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
11. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
12. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
13. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
14. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
15. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
16. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
17. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
18. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
19. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
20. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
21. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
22. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
23. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.

24. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
25. Общее понятие об аффекте, стрессе.
26. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
27. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
28. Теории личности.
29. Социализация личности.
30. З. Фрейд о структуре психики.
31. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
32. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
33. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.
34. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний.
35. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания.
36. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
37. Проблема семейных отношений. Характеристика современной семьи.
38. Проблема отношений родителей и детей.
39. Типичные варианты детско-родительских отношений.
40. Причины семейных конфликтов, их профилактика.
41. Эффективные методы воспитательного воздействия на детей.
42. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания.
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники (раздел 6 РПД).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 N 246;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- владением компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6)

Профессиональная компетенция:

- способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11)

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОК-5	Философия	Психология и педагогика	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	Высшая математика Физика	Психология и педагогика	Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	Политология Психология и педагогика Правовые основы организации обеспечения	Психологическая устойчивость при пожаре Кадровое и психологическое обеспечение деятельности	Организация и ведение спасательных работ при пожаре Производственная практика

	пожарной безопасности Пожарная тактика	федеральной противопожарной службы Сети и системы связей в поисково-спасательных группах	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	специальные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	теоретические основы и закономерности психологии	
Уровень 3	основные тенденции развития и применения психологических знаний	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ориентироваться в литературе по психологии	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	самостоятельно выявить психологические проблемы теории и практики	
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	культуры общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	личностного, творческого саморазвития	
Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	

ОК-6: Способностью организовывать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	свои психические ресурсы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	методы управления различными психологическими процессами, состояниями	
Уровень 3	свой потенциал для использования инновационных идей	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ставить цели и задачи в своей работе	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	определять необходимые психологические факторы	
Уровень 3	самостоятельно анализировать психологические факторы	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	поиска психологической информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	анализа психологической информации	
Уровень 3	самостоятельного использования психологической информации	

ПК-11: способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные научные термины	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	практику делового общения	
Уровень 3	решение практических задач-	

Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	планировать работу исполнителей	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	организовывать работу исполнителей	
Уровень 3	реализовывать работу исполнителей по решению практических задач	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками планирования работы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками организации	
Уровень 3	навыками реализации	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» применяется интегральная (целостная) двухуровневая шкала:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет проверочные работы по темам.	Обучающийся правильно применяет теоретические по-ложения при решении прак-тических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся свободно спра-вляется с заданиями, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изло-жение теоретического ма-териала, не допускаются су-щественные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал

4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психология и педагогика»
для промежуточной аттестации в форме зачёта (50 заданий)

1. Возрастной кризис считается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) патологией развития
   б) отклонением развития
   в) нормой развития (+)
   г) задержкой развития
2. Понятийное мышление проявляется в: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) оперировании единичными случаями
   б) несогласованности объёма и содержания
   в) отсутствии представлений о сохранении количества
   г) все ответы верны
   д) все ответы не верны (+)
3. Коэффициент интеллекта – это: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
   б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)
   в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации
4. Цель – это: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) осознаваемый результат деятельности (+)
   б) образ, который служит образцом
   в) описание поведения человека
5. В восприятии отражаются: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) отдельные свойства вещей и явлений
   б) целостные образы предметов и явлений (+)
   в) обобщённые понятия о предметах и явлениях
6. К экстравертированным качествам человека относятся: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) инициативность (+)
   б) необщительность
   в) мечтательность
   г) открытость (+)
7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается: **(ОК-5, ОК-6, Умения, уровень 2- Базовый)**
   а) сильным желанием
   б) сознательным напряжением (+)
   в) интересом
8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 3- Продвинутый)**
   а) мастерством (+)
   б) общением
   в) техникой
   г) тактом
9. Слово «педагогика» переводится как: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Знания, уровень 1-Низкий)**
   а) воспитание
   б) детоведение (+)
   в) обучение
10. Возрастной кризис считается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Знания, уровень 2 –Базовый)**
   а) патологией развития
   б) отклонением развития
   в) нормой развития (+)
   г) задержкой развития

11. Организация самостоятельной учебной работы с целью овладения знаниями, умениями, навыками называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 3 –Продвинутый)**

а) воспитание
б) жизненный опыт
в) развитие
г) самообучение (+)

12. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и их восприятие на слух с другой стороны, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 1- Низкий)**

а) письменной речью
б) устной речью (+)
в) монологической речью

13. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 2- Базовый)**

а) сильным желанием
б) сознательным напряжением (+)
в) интересом

14. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Умения, уровень 3- Продвинутый)**

а) мастерством (+)
б) общением
в) техникой
г) тактом
а) процесс и результат усвоения системы знаний (+)
б) процесс становления личности, подготовка её к жизни

15. Профессиональная компетентность педагога включает в себя: **(ОК-5, ОК-6, ПК-11 Владеть, уровень 3- Продвинутый)**

а) единство теоретических и практических способностей педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач (+)
б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
1. История развития психологии, ее основные направления.
2. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
3. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
4. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
5. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
6. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
7. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
8. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
9. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
10. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
11. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
12. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
13. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
14. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.

15. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
16. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
17. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
18. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
19. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
20. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
21. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
22. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
23. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
24. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
25. Общее понятие об аффекте, стрессе.
26. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
27. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
28. Теории личности.
29. Социализация личности.
30. З. Фрейд о структуре психики.
31. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
32. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
33. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.
34. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний.
35. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания.
36. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
37. Проблема семейных отношений. Характеристика современной семьи.
38. Проблема отношений родителей и детей.
39. Типичные варианты детско-родительских отношений.
40. Причины семейных конфликтов, их профилактика.
41. Эффективные методы воспитательного воздействия на детей.
42. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания.
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники (раздел 6 РПД).