Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ ГГН. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016г. №246)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России, изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса;
1.2	изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире;
1.3	изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей;
1.4	приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия;
1.5	повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования и при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Русский язык
2.1.3	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Политология
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	
Знать:	
Уровень 1	основные положения исторической науки
Уровень 2	основные исторические события
Уровень 3	социально-значимые исторические процесы
Уметь:	
Уровень 1	логические верно строить речь
Уровень 2	критически оценивать исторические события
Уровень 3	выбирать средства развития знаний
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления
Уровень 2	способностью к анализу
Уровень 3	постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-4: владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и методы социальных, гуманитарных наук
Уровень 2	социально-значимые проблемы
Уровень 3	социально-значимые процессы
Уметь:	
Уровень 1	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Уровень 2	выбирать средства формирования знаний
Уровень 3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать исторические события, наметить пути и выбрать средства развития знаний
Владеть:	
Уровень 1	способность к обобщению, анализу, восприятию информации

Уровень 2	способностью к постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень 3	культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы и особенности правового регулирования в обществе;
3.1.2	- основные положения и методы гуманитарных и экономических наук и возможности их использования при решении практических задач в профессиональной деятельности;
3.1.3	- социальную значимость своей будущей профессии, роль и значение информации в развитии современного производства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать законодательство о гражданской ответственности в своей профессиональной дея-тельности;
3.2.2	- использовать нормативные правовые документы и современные достижения науки, техники в своей деятельности, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- навыками саморазвития и методами оценки ценности культуры, науки, производства, рационального по-требления;
3.3.2	- способностью к обобщению, анализу, восприятию новой информации, постановке цели и выбору путей её достижения, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками самостоятельной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь						
1.1	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Образование Русского централизованного государства /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Становление абсолютной монархии в Европе и в России /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Россия и Европа в I половине XIX в. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.8	1917 г. в истории России /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.9	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Ср/	1	9	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Великая Отечественная война /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.12	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Экзамен /Экзамен/	1	9	ОК-2 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средствпредставлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434306	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434048	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920010	Москва: КноРус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438191	Юрайт, 2019
Л2.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434112	Юрайт, 2019
Л2.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433478	Юрайт, 2019
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Калиниченко, В. П., Цеглеев, Э. А.	История: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для заоч. формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"		
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процессапо дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246.0
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата) "Пожарная безопасность";

Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, потребления, рационального производства) (ОК-2);
- владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4).

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОК-2	• Философия	• История	• Политология • Социология
ОК-4	*История *Культурология *Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья *Правила дорожного движения	*Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях *История мировой культуры	*Экология

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, потребления, рационального производства)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основные положения исторической науки	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Основные исторические события	

Уровень 3	Социально значимые исторические процессы	- работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Логически верно строить речь	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости
Уровень 2	Критически оценивать исторические события	
Уровень 3	Выбирать средства развития знаний	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Культурой мышления	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к анализу	
Уровень 3	Способностью к постановке цели и выбору путей её достижения	
ОК-4: владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основные положения и методы социальных, гуманитарных наук	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости
Уровень 2	Социально значимые проблемы	
Уровень 3	Социально значимые процессы	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Выбирать средства формирования знаний	
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать исторические события, наметить пути и выбрать средства развития знаний	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к постановке цели и выбору путей её достижения	
Уровень 3	Культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История» применяется аналитическая четырехбальная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоре-тического материала, не допуская существен-ных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теорети-ческий материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются мно-гочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «История»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между (ОК-2, умения, уровень 1; ОК-4, умения, уровень 1)
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества (ОК-2, знания, уровень 2; ОК-4, знания, уровень 2)
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV (ОК-2, владение, уровень 3; ОК-4, владение, уровень 3)
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы (ОК-2, владение, уровень 1; ОК-4, владение, уровень 1)
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …» (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР (ОК-2, владение, уровень 2; ОК-4, владение, уровень 2)
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв. (ОК-2, умение, уровень 3; ОК-4, умение, уровень 3)
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.? (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)

а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История» (ОК-2, знание, умение, владение, уровни 1,2,3; ОК-4, знание, умение, владение, уровни 1,2,3)

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Государство Киевская Русь. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пётр I: реорганизация государственного управления.
17. Пётр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.

31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
38. СССР накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: нарастание кризисных явлений.
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в начале 2000-х годов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится путем устного опроса или письменного тестирования обучающихся:

1) Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи экзамена выбирает билет, называет его номер, получает задание к билету и приступает к подготовке ответа. После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2) Обучающемуся выдается вариант письменного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);

в определенное время обучающийся отвечает на вопросы теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины. По результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также учебно-методические пособия.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246.0
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата) "Пожарная безопасность";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, потребления, рационального производства) (ОК-2);
- владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4).

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОК-2	• Философия	• История	• Политология • Социология
ОК-4	*История *Культурология *Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья *Правила дорожного движения	*Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях *История мировой культуры	*Экология

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, потребления, рационального производства)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основные положения исторической науки	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач;

Уровень 2	Основные исторические события	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Социально значимые исторические процессы	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Логически верно строить речь	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Критически оценивать исторические события	
Уровень 3	Выбирать средства развития знаний	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Культурой мышления	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к анализу	
Уровень 3	Способностью к постановке цели и выбору путей её достижения	
ОК-4: владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основные положения и методы социальных, гуманитарных наук	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Социально значимые проблемы	
Уровень 3	Социально значимые процессы	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Выбирать средства формирования знаний	
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать исторические события, наметить пути и выбрать средства развития знаний	
Владеть:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к постановке цели и выбору путей её достижения	
Уровень 3	Культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История» применяется аналитическая четырехбальная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения поставленных задач	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрировано незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоре-тического материала, не допуская существен-ных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теорети-ческий материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются мно-гочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «История»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между (ОК-2, умения, уровень 1; ОК-4, умения, уровень 1)
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества (ОК-2, знания, уровень 2; ОК-4, знания, уровень 2)
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков

в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV (ОК-2, владение, уровень 3; ОК-4, владение, уровень 3)
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы (ОК-2, владение, уровень 1; ОК-4, владение, уровень 1)
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …» (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР (ОК-2, владение, уровень 2; ОК-4, владение, уровень 2)
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв. (ОК-2, умение, уровень 3; ОК-4, умение, уровень 3)
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.? (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось (ОК-2, знание, уровень 3; ОК-4, знание, уровень 3)
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (ОК-2, знание, уровень 2; ОК-4, знание, уровень 2)
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось (ОК-2, знание, уровень 1; ОК-4, знание, уровень 1)
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История» (ОК-2, знание, умение, владение, уровни 1,2,3; ОК-4, знание, умение, владение, уровни 1,2,3)

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Государство Киевская Русь. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пётр I: реорганизация государственного управления.
17. Пётр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.

20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
38. СССР накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: нарастание кризисных явлений.
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в начале 2000-х годов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится путем устного опроса или письменного тестирования обучающихся:

1) Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи экзамена выбирает билет, называет его номер, получает задание к билету и приступает к подготовке ответа. После завершения подготовки ответа или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по его вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2) Обучающемуся выдается вариант письменного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);

в определенное время обучающийся отвечает на вопросы теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины. По результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также учебно-методические пособия.