Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
_____ П.Н. Вылегжанин
"15" апреля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6			6	6
Практические			6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	30	30	57	57	87	87
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.03.2016г. №246)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пожарная безопасность"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

инженерного факультета Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Культурология
2.1.3	История
2.1.4	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономика
2.2.2	Политология
2.2.3	Психологическая устойчивость при пожаре
2.2.4	Психология и педагогика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты
2.2.6	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и категории философии
Уровень 2	основные законы и положения философии
Уровень 3	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Уметь:	
Уровень 1	логические верно выстраивать речь
Уровень 2	критически оценивать исторические и политические события
Уровень 3	правильно выбирать методы развития знаний
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления
Уровень 2	способностью к анализу
Уровень 3	постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-3: владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	
Знать:	
Уровень 1	основные права и обязанности гражданина
Уровень 2	соотношение категорий свободы и ответственности
Уровень 3	основные законы и правовые документы
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных задач
Уровень 2	использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	анализировать социально значимые проблемы и процессы в обществе

Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления
Уровень 2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
Уровень 3	способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения с соблюдением прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности

ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и закономерности делового общения
Уровень 2	основные тенденции развития практики общения
Уровень 3	основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами; специальные термины
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения;
Уровень 2	ориентироваться в литературе по философии и этике делового общения
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение
Владеть:	
Уровень 1	навыками культуры делового общения
Уровень 2	навыками управления процессом деловых переговоров; навыками личностного, творческого саморазвития
Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность

ОК-10: способностью к познавательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые методы научного познания
Уровень 2	основные методы научного познания
Уровень 3	специальные методы научного познания (методы экономических наук)
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы познания для анализа имеющейся информации
Уровень 2	использовать методы познания для получения новых знаний
Уровень 3	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
Владеть:	
Уровень 1	небходимыми знаниями о самоорганизации и самообразовании
Уровень 2	навыками самоорганизации
Уровень 3	навыками самообразования

ОК-11: способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	закономерности природных явлений создающих опасные ситуации
Уровень 2	возникновение природных явлений создающих опасные ситуации в жизнедеятельности человека
Уровень 3	закономерности и возникновение природных явлений создающих опасные ситуации в жизнедеятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	принимать нестандартные решения
Уровень 2	находить способы решения проблемных ситуаций
Уровень 3	принимать нестандартные решения и способствовать разрешению проблемных ситуаций возникающих в окружающей среде
Владеть:	
Уровень 1	навыками исследования и наблюдения за окружающим миром
Уровень 2	навыками принятия нестандартных решений
Уровень 3	навыками исследования и наблюдения за окружающей человека средой, принятия нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы и особенности правового регулирования в обществе;
3.1.2	- основные положения и методы гуманитарных и экономических наук и возможности их использования при решении практических задач в профессиональной деятельности;
3.1.3	- законы и правовые документы;
3.1.4	- теоретические основы и закономерности делового общения и психологии;
3.1.5	- основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами;
3.1.6	- специальные термины;
3.1.7	- перспективы развития конкретного вида деятельности;
3.1.8	- закономерности и возникновение природных явлений создающих опасные ситуации в жизнедеятельности человека.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать законодательство о гражданской ответственности в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.2.3	- анализировать социально значимые проблемы и процессы в обществе;
3.2.4	- самостоятельно выявить этико-психологические проблемы теории и практики делового общения;
3.2.5	- ориентироваться в литературе по психологии и этике делового общения;
3.2.6	- составлять и обосновывать свое мнение;
3.2.7	- самостоятельно изучать современную отечественную и зарубежную информацию по направлению профессиональной деятельности;
3.2.8	- принимать нестандартные решения и разрешению проблемных ситуаций возникающих в окружающей среде.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- навыками саморазвития и методами оценки ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;
3.3.2	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения с соблюдением прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности;
3.3.3	- навыки делового общения;
3.3.4	- управления процессом деловых переговоров;
3.3.5	- личностного, творческого саморазвития;
3.3.6	- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность;
3.3.7	- навыками повышения квалификации;
3.3.8	- навыками исследования и наблюдения за окружающей человека средой, принятия нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и мировоззрение /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Античная философия.Средневековая (христианская) философия /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Немецкая классическая философия. Философия марксизма /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.5	Русская философия /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	

1.6	Философское учение о бытии /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л2.4 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.7	Социально-политическая философия.Единство мира и НКМ /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.8	Теория познания /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.9	Философия. мировоззрение. Культура /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Две культуры Ч.Сноу /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Античная философия:Сократ /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.12	Античная философия: Платон, Аристотель /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Гейзенберг В. "Шаги за горизонт" /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Средневековая философия:Августин Блаженный, Фома Аквинский /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Философия эпохи Возрождения /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.17	Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Маркс К. "Отчужденный труд" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.19	Франкл В. "Человек перед вопросом о смысле" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Достоевский Ф. "Легенда о Великом инквизиторе" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.21	Соловьев В. "Смысл любви" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.22	Бердяев Н. "О назначении человека" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Ильенков Э. "Учиться мыслить" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	

1.24	Печчеи А. "Человеческие качества" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.25	Камю А. "Миф о Сизифе" /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и экзамену /Ср/	2	37	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Атомистические теории античной философии /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Западноевропейская философия XX века /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.29	Глобальные проблемы современности /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.30	Социальная философия /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.31	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-10 ОК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	под общ. ред. Л. А. Деминой	Философия: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов	М.: Проспект, 2015
Л1.2	Горелов А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	М.: КноРус , 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Алексеев, П. В.	Философия в схемах и определениях: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015
Л2.2	А. Г. Спиркин	Философия в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-434533#page/1	Юрайт, 2019
Л2.3	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков В. В.	Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2х ч.- Ч.1. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л2.4	Горелов, А. А.	Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/919346	М.: Кнорус, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Попов Ю.П., Бешкарева И.Ю., Грецков В.В.	Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. В 2х ч. Ч.2 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018
Л3.2	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков, В.В.	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, СДО ВятГСХА [2015].- Режим доступа:http://sdo.vgsha.info/login/index.php - Загл. с экрана
Э2	Электронный учебный комплекс по философии [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, ВятГСХА [2014].- Режим доступа: http://www.vgsha.info/EUK/philosophy_zao/Titul.html - Загл. с экрана
Э3	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва, Компания "Кирилл и Мефодий" [2015].- Режим доступа: http://megabook.ru - Загл. с экрана
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.Портал "ВСЕОБУЧ" философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр.- Москва [2015].- Режим доступа:http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.1- Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: "Консультант плюс"
6.3.2.2	Информационная справочная система: "Гарант"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Пожарная безопасность»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 N 246;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) программы бакалавриата «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3);
- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- способностью к познавательной деятельности (ОК-10);
- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11).

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОК-2	История	Философия	Политология Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОК-3	Философия	Правоведение	Предпринимательское право в сфере защиты в чрезвычайных ситуациях Основы трудового права в чрезвычайных ситуациях Основы защиты государственной тайны Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОК-5	Философия	Психология и педагогика	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях Педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
ОК-10	Материаловедение и технология материалов Высшая математика	Информатика Теоретическая механика Теория механизмов и машин Теплофизика Философия	Политология Гидрогазодинамика Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

ОК-11	Химия Высшая математика	Философия	Экономика Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные понятия и категории философии	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	основные законы и положения философии	
Уровень 3	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	логические верно выстраивать речь	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	критически оценивать исторические и политические события	
Уровень 3	правильно выбирать методы развития знаний	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	культурой мышления	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	способностью к анализу	
Уровень 3	постановке цели и выбору путей её достижения	
ОК-3: владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные права и обязанности гражданина	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	соотношение категорий свободы и ответственности	
Уровень 3	основные законы и правовые документы	
Уметь:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных задач	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	
Уровень 3	анализировать социально значимые проблемы и процессы в обществе	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	культурой мышления	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	
Уровень 3	способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения с соблюдением прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности	
ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантность.		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	теоретические основы и закономерности делового общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	основные тенденции развития практики общения	
Уровень 3	основные тенденции развития практики делового общения, руководства рабочими группами; специальные термины	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	самостоятельно выявить этико-	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	ориентироваться в литературе по философии и этике делового общения	
Уровень 3	составлять и обосновывать свое мнение	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками культуры делового общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	навыками управления процессом деловых переговоров; навыками личностного, творческого саморазвития	

Уровень 3	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность	работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
ОК-10: способностью к познавательной деятельности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	базовые методы научного познания	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	основные методы научного познания	
Уровень 3	специальные методы научного познания; перспективы развития конкретного вида деятельности	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	использовать методы познания для анализа имеющейся информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	использовать методы познания для получения новых знаний	
Уровень 3	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; самостоятельно изучать современную отечественную и зарубежную информацию по направлению профессиональной деятельности	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	небходимыми знаниями о самоорганизации и самообразовании	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками самоорганизации	
Уровень 3	навыками самообразования и повышения квалификации	
ОК-11: способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	закономерности природных явлений создающих опасные ситуации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	возникновение природных явлений создающих опасные ситуации в жизнедеятельности человека	
Уровень 3	закономерности и возникновение природных явлений создающих опасные ситуации в жизнедеятельности человека	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	принимать нестандартные решения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

Уровень 2	находить способы решения проблемных ситуаций	- правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	принимать нестандартные решения и способствовать разрешению проблемных ситуаций возникающих в окружающей среде	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками исследования и наблюдения за окружающим миром	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками принятия нестандартных решений	
Уровень 3	навыками исследования и наблюдения за окружающей человека средой, принятия нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстриров ано незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уро-вень усвоения материала, продемонстрирова но умение тесно увязы-вать теорию с практикой
2	Правильность решения практических заданий	Обучающийся неуверенно, с большими за-трудненими выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет тео-ретические по-ложения при решении прак-тических воп-росов, владеет необ-ходимыми на-выками и прие-мами их вы-полнения	Обучающийся свободно спра-вляется с зада-ниями, вопро-сами и другими видами при-менения знаний, причем не затрудня-ется с ответом при видоизме-нении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно пра-вильные фор-мулировки, на-рушения логической последовательност и в изложе-нии програм-много материа-ла.	Грамотное и по существу изло-жение теоре-тического ма-териала, не допуская су-щественных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается тео-ретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по	Имеются мно-гочисленные пропуски заня-тий, задол-	Имеются про-пуски занятий, частичная за-долженность по	Имеются незначитель-ные пропуски занятий, активная работа,	Активная работа, Задолженность отсутствует

	текущему контролю успеваемости.	женность по текущему кон-тролю знаний	текущему контролю знаний	Задолженность отсутствует.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Философия»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов? (***ОК-2, Знания, уровень 1-Низкий***)
   (Демокрит)
2. Принцип верификации был в основах учения (имя философа) (***ОК-2, ОК-10, Знания, уровень 1-Низкий***)
   (К.Поппер)
3. Утверждение о том, что философия и наука несовместимы соответствует принципу (***ОК-2, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
   (верификации)
4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к... (***ОК-2,ОК-5, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
   богословию (+)
   этике (-)
   эстетике (-)
   логике (-)
5. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для… (***ОК-2, ОК-5, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
   традиционных цивилизаций(-)
   техногенных цивилизаций (+)
   восточных цивилизаций(-)
   доиндустриального общества(-)

6. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование… (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-11, Знания, уровень 3-Продвинутый***)
   общества созидания (-)
   общества потребления (+)
   общества разрушения (-)
   общества ожидания (-)

7. Синтез идей разных подходов выражает (***ОК-2, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
   концепция типов цивилизационного развития(+)
   цивилизационный подход(-)
   формационный подход(-)

8. В основах природы человека заложено добро считал (***ОК-2, ОК-3, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
   Ж. Руссо(+)
   Т. Гоббс(-)
   Н. Макиавелли(-)
   Н. Коперник(-)

9. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует(***ОК-2, ОК-10, Знания, уровень 3-Продвинутый***)
   классической НКМ(-)
   неоклассической НКМ(+)
   современной НКМ(-)

10. Парадигма соответствует периоду (***ОК-2, ОК-3, Знания, уровень 2-Базовый***)
    научной революции(-)
    "нормальной науки" (+)
    построения новой теории(-)

11. Научное познание начинается с исследования гипотезы совпадает с положениями: (***ОК-2, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
    индуктивного метода(-)
    дедуктивного метода(-)

гипотетико-дедуктивного метода(+)
метода моделирования(-)

12. Источником знаний в рационализме признают (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, Знания, уровень 2-Базовый***)
интуицию(-)
разум(+)
опыт(-)
рассудок(-)

13. Судьбы ведут того, кто хочет и тащат того, кто не хочет. Эта позиция соответствует философии (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, Знания, уровень 2-Базовый***)
эпикурейцев(-)
стоиков(+)
софистов(-)
атомистов(-)

14. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, Знания, уровень 2-Базовый***)
материального благосостояния(+)
смысла жизни(+)
личностного успеха(-)
престижа и признания(-)

15. Оправдание добра было целью философии (***ОК-2, Знания, уровень 1-Низкий***)
В.С. Соловьева(+)
Н.А. Бердяева(-)
Н.Я. Данилевского(-)
П.Я. Чаадаева(-)

Практические задания по дисциплине «Философия»
для промежуточной аттестации в форме экзамена (10 вариантов)

Умения прочтения, осмысления и анализа текста (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-11, Умения, уровень 2-Базовый***)

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Гегель Г.В.Ф. *(1770-1831). Создал теорию диалектики. Основные сочинения: «Феноменология духа», 1807; «Наука логики», части 1-3, 1812-1816; «Энциклопедия философских наук», 1817; «Основы философии права», 1821; лекции по философии истории, эстетике, философии религии, истории философии (опубликованы посмертно).*

Кто мыслит абстрактно?

Мыслить? Абстрактно? Sauve qui peut! — “Спасайся, кто может!” — наверняка завопит тут какой-нибудь наемный осведомитель, предостерегая публику от чтения статьи, в которой речь пойдет про “метафизику”. Ведь “метафизика” — как и “абстрактное” (да, пожалуй, как и “мышление”) — слово, которое в каждом вызывает более или менее сильное желание удрать подальше, как от чумы.

Спешу успокоить: я вовсе не собираюсь объяснять здесь, что такое “абстрактное” и что значит “мыслить”. Объяснения вообще считаются в порядочном общество признаком дурного тона. Мне и самому становится не по себе, когда кто-нибудь начинает что-либо объяснять, — в случае необходимости я и сам сумею все понять. А здесь какие бы то ни было объяснения насчет “мышления” и “абстрактного” совершенно излишни; порядочное общество именно потому и избегает общения с “абстрактным”, что слишком хорошо с ним знакомо. То же, о чем ничего не знаешь, нельзя ни любить, ни ненавидеть. Чуждо мне и намерение примирить общество с “абстрактным” или с “мышлением” при помощи хитрости — сначала протащив их туда тайком, под маской светского разговора, с таким расчетом, чтобы они прокрались в общество, не будучи узнанными и не возбудив неудовольствия, затесались бы в него, как говорят в народе, а автор интриги мог бы затем объявить, что новый гость, которого теперь принимают под чужим именем как хорошего знакомого, — это и есть то самое “абстрактное”, которое раньше на порог не пускали. У таких “сцен узнавания”, поучающих мир против его желания, тот непростительный просчет, что они одновременно конфузят публику, тогда как «театральный машинист» хотел бы своим искусством снискать себе славу. Его тщеславие в сочетании со смущением всех остальных способно испортить весь эффект и привести к тому, что поучение, купленное подобной ценой, будет отвергнуто.

Впрочем, даже и такой план осуществить не удалось бы: для этого ни в коем случае нельзя разглашать заранее разгадку. А она уже дана в заголовке. Если уж замыслил описанную выше хитрость, то надо держать язык за зубами и действовать по примеру того министра в комедии, который весь спектакль играет в пальто и лишь в финальной сцене его расстегивает, блистая Орденом Мудрости. Но расстегивание метафизического пальто не достигло бы того эффекта, который производит расстегивание министерского пальто, — ведь свет не узнал тут ничего, кроме нескольких слов, — и вся затея свелась бы, собственно, лишь к установлению того факта, что общество давным-давно этой вещью располагает; обретено было бы, таким образом, лишь название вещи, в то время как орден министра означает нечто весьма реальное, кошель с деньгами.

Мы находимся в приличном обществе, где принято считать, что каждый из присутствующих точно знает, что такое “мышление” и что такое “абстрактное”. Стало быть, остается лишь выяснить, *кто* мыслит абстрактно. Как мы уже упоминали, в наше намерение не входит ни примирить общество с этими вещами, ни заставлять его возиться с чем-либо трудным, ни упрекать за легкомысленное пренебрежение к тому, что всякому наделенному разумом существу по его рангу и положению приличествует ценить. Напротив, намерение наше заключается в том, чтобы примирить общество с самим собой, поскольку оно, с одной стороны, пренебрегает абстрактным мышлением, не испытывая при этом угрызений совести, а с другой — все же питает к нему в душе известное почтение, как к чему-то возвышенному, и избегает его не потому, что презирает, а потому, что возвеличивает, не потому, что оно кажется чем-то пошлым, а потому, что его принимают за нечто знатное или же, наоборот, за нечто особенное, что французы называют «espece», чем в обществе выделяться неприлично, и что не столько выделяет, сколько отделяет от общества или делает смешным, вроде лохмотьев или чрезмерно роскошного одеяния, разубранного драгоценными камнями и старомодными кружевами.

Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный. В приличном обществе не мыслят абстрактно потому, что это слишком просто, слишком неблагородно (неблагородно не в смысле принадлежности к низшему сословию), и вовсе не из тщеславного желания задирать нос перед тем, чего сами не умеют делать, а в силу внутренней пустоты этого занятия.

Почтение к абстрактному мышлению, имеющее силу предрассудка, укоренилось столь глубоко, что те, у кого тонкий нюх, заранее почуют здесь сатиру или иронию, а поскольку они читают утренние газеты и знают, что за сатиру назначена премия, то они решат, что мне лучше постараться заслужить эту премию в соревновании с другими, чем выкладывать здесь все без обиняков.

В обоснование своей мысли я приведу лишь несколько примеров, на которых каждый сможет убедиться, что дело обстоит именно так. Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца — красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец.

Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения. Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! Помню же я, как некий бургомистр жаловался в дни моей юности на писателей, подрывающих основы христианства и правопорядка; один из них даже осмелился оправдывать самоубийство — подумать страшно! Из дальнейших разъяснений выяснилось, что бургомистр имел в виду “Страдания молодого Вертера”.

Это и называется “мыслить абстрактно” — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо.

Иное дело — утонченно-сентиментальная светская публика Лейпцига. Эта, наоборот, усыпала цветами колесованного преступника и вплетала венки в колесо. Однако это опять-таки абстракция, хотя и противоположная. Христиане имеют обыкновение выкладывать крест розами или, скорее, розы крестом, сочетать розы и крест. Крест — это некогда превращенная в святыню виселица или колесо. Он утратил свое одностороннее значение орудия позорной казни и соединяет в одном образе высшее страдание и глубочайшее самопожертвование с радостнейшим блаженством и божественной честью. А вот лейпцигский крест, увитый маками и фиалками, — это умиротворение в стиле Коцебу, разновидность распутного примиренчества — чувствительного и дурного.

Мне довелось однажды услышать, как совсем по-иному расправилась с абстракцией “убийцы” и оправдала его одна наивная старушка из богадельни. Отрубленная голова лежала на эшафоте, и в это время засияло солнце. Как это чудесно, сказала она, солнце милосердия господня осеняет голову Биндера! Ты не стоишь того, чтобы тебе солнце светило, — так говорят часто, желая выразить осуждение. А женщина та увидела, что голова убийцы освещена солнцем и, стало Сыть, того достойна. Она вознесла ее с плахи эшафота в лоно солнечного милосердия бога и осуществила умиротворение не с помощью фиалок и сентиментального тщеславия, а тем, что увидела убийцу приобщенным к небесной благодати солнечным лучом.

— Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами! — говорит покупательница торговке. — Что? — кричит та. — Мои яйца тухлые?! Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Да не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Ишь целую простыню на платок извела! Знаем, небось, откуда все эти тряпки да шляпки! Если бы не офицеры, не щеголять тебе в нарядах! Порядочные-то за своим домом следят, а таким — самое место в каталажке! Дырки бы на чулках заштопала! — Короче говоря, она и крупицы доброго в обидчице не замечает. Она мыслит абстрактно и все — от шляпки до чулок, с головы до пят, вкупе с папашей и остальной родней — подводит исключительно под то преступление, что та нашла ее яйца тухлыми. Все окрашивается в ее голове в цвет этих яиц, тогда как те офицеры, которых она упоминала, — если они, конечно, и впрямь имеют сюда какое-нибудь отношение, что весьма сомнительно, — наверняка заметили в этой женщине совсем иные детали.

Но оставим в покое женщин; возьмем, например, слугу — нигде ему не живется хуже, чем у человека низкого звания и малого достатка; и, наоборот, тем лучше, чем благороднее его господин. Простой человек и тут мыслит абстрактно, он важничает перед слугой и относится к нему только как к слуге; он крепко держится за этот единственный предикат. Лучше всего живется слуге у француза. Аристократ фамильярен со слугой, а француз — так уж добрый приятель ему. Слуга, когда они остаются вдвоем, болтает всякую всячину — смотри “Jacques et son maitre” Дидро, — а хозяин покуривает себе трубку да поглядывает на часы, ни в чем его не стесняя. Аристократ, кроме всего прочего, знает, что слуга не только слуга, что ему известны все городские новости и девицы и что голову его посещают недурные идеи, — обо всем этом он слугу расспрашивает, и слуга может свободно говорить о том, что интересует хозяина. У барина-француза слуга смеет даже рассуждать, иметь и отстаивать собственное мнение, а когда хозяину что-нибудь от него нужно, так приказания будет недостаточно, а сначала придется втолковать слуге свою мысль да еще и благодарить за то, что это мнение одержит у того верх.

То же самое различие и среди военных; у пруссаков положено бить солдата, и солдат поэтому — каналья; действительно, тот, кто обязан пассивно сносить побои, и есть каналья. Посему рядовой солдат и выглядит в глазах офицера как некая абстракция субъекта побоев, с коим вынужден возиться господин в мундире с портупеей, хотя и для него это занятие чертовски неприятно.

Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. В 2 т. - Т. 1.- М.: Мысль, 1972. – С.388–394.

Вопросы для размышлений:

1. *Уместно ли в «порядочном» обществе мыслить абстрактно? Чем абстрактное мышление отличается от конкретного мышления?*
2. *Способен ли «необразованный» человек мыслить конкретно?*
3. *Почему «торговка», с точки зрения Гегеля, мыслит абстрактно?*
4. *Можно ли сказать, что, по мнению Гегеля, философское знание является абстрактным?*
5. *Совпадает ли Ваше понимание абстрактного и конкретного с тем, как их понимал Гегель?*
6. *В чем обывательский смысл конкретности в наших знаниях?*

Задание 2. Сравните доказательства существования бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-11, Умения, уровень 1-Низкий***)

Ансельм Кентерберийский (1033–1109)	Фома Аквинский (1225–1274)
Есть много благ, но все они могут мыслиться и существовать только благодаря некоему благу самому по себе. Очевидно, это высшее благо, и это, несомненно, бог.	Перводвигатель – это поистине движущее и недвижимое. Если бы его не было, то всякое движущееся получало бы движение от другого движущегося. А все вместе они ни от чего не получали бы движение. Но это нелепо. Значит, перводвигатель есть, и это, несомненно, бог.
Все существует благодаря чему-то такому, что существует само по себе. Это самосущее есть бог.	Если бы не было первой причины всего, которая сама уже не имеет причины, то все существующее было бы беспричинно. Но это невозможно. Значит, первопричина есть, и это, несомненно, бог.
Есть разные степени совершенства: конь лучше дерева, человек лучше коня. Но есть и предел совершенства, ибо безумно считать, что нет никакой высшей степени. Причем эта совершенная природа, несомненно, едина, а не множественна.	Если бы не было необходимо сущего, вообще ничего не было бы, потому что только посредством необходимо сущего сущее в возможности может перейти в действительное состояние. Следовательно, необходимо сущее есть, и это, безусловно, бог.
У нас в уме есть понятие о наибольшем во всех отношениях существе – о боге. Может ли так быть, что это существо есть только в нашем уме? Рассмотрим двух существ: одно из них есть только в моем уме, а другое – и в уме, и вне его. Ясно, что	Не может так быть, чтобы степени положительного уходили в бесконечность. Это нелепо. Значит, есть предел положительного, и это, конечно, бог.

наибольшим будет второе, а не первое. Следовательно, бог существует.	
	Мы наблюдаем, что даже неразумные вещи движутся к наилучшему исходу. Это не происходит само собой. Ясно, что кто-то их направляет, и это, конечно, бог.

Есть ли что-то общее между доказательствами?
Как они могут быть охарактеризованы?
Насколько они убедительны, с вашей точки зрения?
Попытайтесь определить их в таких понятиях, как «этиологическое», «космологическое», «онтологическое», «телеологическое». Если этих терминов не достаточно, предложите свои.

Задание 3. Познакомиться с биографией В. С. Соловьева, заполнить таблицу: (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, Умения, уровень 3-Продвинутый***)

Даты, события, произведения В. Соловьева	Чему я могу научиться, анализируя жизненный путь философа

Задание 4. «...Каждый человек имеет определенную степень достижимого для него совершенства. Всю жизнь свою он созревает, восходя к этой степени; всю свою жизнь он зреет к смерти. И земная смерть его наступает тогда, когда ему не дано подняться выше, когда ему нечего больше достигать, когда он созрел к смертному уходу», - пишет И.А. Ильин в итоговом своем произведении «Аксиомы религиозного опыта». [с 308]
(Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. В 2 т. Париж-М., 1993)
Выскажите своё отношение к суждению И. А. Ильина. (***ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-11, Умения, уровень 2-Базовый***)
Задание 5. Аристотель сумел выделить основные подходы мыслителей своей эпохи в поисках первооснов бытия. Сравнительный анализ выразите в таблице. (***ОК-2, ОК-10, Навыки, уровень 3-Продвинутый***)

Философ	Первооснова бытия	Классическое направление истории науки и философии	Комментарий
Фалес			
Демокрит			
Гераклит			
пифагорейцы			
Платон			
Аристотель			

Задание 6. (***ОК-2, ОК-11 Навыки, уровень 1-Низкий***)
Что означает фраза Гераклита «В одну и ту же реку дважды не войдешь»?
Задание 7. (***ОК-2, ОК-11, Навыки, уровень 3-Продвинутый***)
Напишите свои размышления на тему «Ценности современной молодежи».
Задание 8. (***ОК-3,ОК-5, ОК-10, Навыки, уровень 1-Низкий***)
Представьте ситуацию, Вы руководитель фирмы и наблюдаете у работников отчуждение к труду, как Вы можете исправить положение? Обсудите решение вопроса в группах по 2-3 человека. Решение вынесите на доску (на листе) в виде схемы.
Задание 9. (***ОК-3, ОК-5, ОК-10, Навыки, уровень 2-Базовый***)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) О каком методе познания идет речь?

в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Задание 10. (***ОК-3, ОК-5, ОК-11,Навыки, уровень 3-Продвинутый***)

В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе и имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений; один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Структура и сущность мировоззрения.
2. Типы и формы мировоззрения.
3. Философия и наука. Сходства и различия.
4. Предпосылки возникновения античной философии. Особенности философии Античного периода.
5. Натурфилософия (Фалес и Гераклит).
6. Атомистическое направление Античной философии (Демокрит).
7. Классический период Античной философии (Софисты и Сократ).
8. Идеалистическая философия Платона и учение Аристотеля.
9. Особенности философии эллинистического периода (Стоики и эпикурейцы).
10. Основные идеи и проблемы философии эпохи Средневековья (А. Августин).
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
12. Особенности философии Нового времени. Р. Декарт.
13. Постановка проблемы человека в философии 17-19 вв.
14. Сущность антропологического подхода в объяснении человека.
15. Проблемы теории познания в философии 17-19 вв. Индуктивный и дедуктивный пути познания.
16. Классическая немецкая философия. И. Кант.
17. Гносеология. Основные подходы к познанию мира.
18. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи марксистского подхода в объяснении проблемы человека.
21. Сущность цивилизационного и формационного подходов в объяснении общества.
22. «Философия жизни». Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
23. Основные этапы развития позитивизма.
24. Основные вопросы и особенности русской философии.
25. Западники и славянофилы о своеобразии и судьбе России.
26. Поздние славянофилы. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. Развитие русской философии в XX в. (М.К. Мамардашвили, Э.В. Ильенков)
28. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
29. Понятие и структура НКМ.
30. Содержание, основания и принципы НКМ.
31. Две культуры и типы восприятия мира. (Сноу Ч.П. «Две культуры и научная революция»)
32. Философия и мудрость. Платон «Апология Сократа».
33. Объяснение природы времени в Средневековой философии. Августин «Исповедь».
34. Сущность человека в Средневековой философии. Ф. Аквинский «Пять доказательств бытия Бога».
35. Ф. Бэкон Великое восстановление наук.
36. О методах научного познания. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
37. О методах научного познания. И. Кант «Идея всеобщей истории …».
38. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Великий инквизитор».
39. Э. Ильенков «Учиться мыслить!».
40. Н. Бердяев «О назначении человека».
41. Основные идеи философии В. Соловьёва («Смысл любви»).
42. В. Франкл «Человек перед вопросом о смысле».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится в два этапа: первый этап проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся, второй этап представляет собой устные ответы на экзаменационные вопросы:

1. На начальном этапе экзамена обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
   в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
   по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.
2. На втором этапе обучающиеся тянут экзаменационные билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса;
   подготовка к ответу может продолжаться до 30 минут;
   по результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.
3. Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники Л1.1., Л1.2, Л2.3, Л.3.1, Л3.2, а также электронными ресурсами Э1, Э2 и Э3.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Философия

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Пожарная безопасность»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3);
- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- способностью к познавательной деятельности (ОК-10);
- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося
2	Практические задания	Практические задания, позволяющие оценить умения и навыки, которые необходимы обучающемуся для формирования соответствующих компетенций

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Экономический факультет
Кафедра истории и философии

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Философия»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня подготовки обучающегося, определения знаний, умений и навыков, которые были приобретены данном уровне образования.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.
Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий философии. Обучающийся показывает незнание базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий, в том числе в заданиях повышенной сложности.

В результате проведенного тестирования определяется начальный уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания
Тест по теме «Атомистические теории античной философии»

1) Впервые проблему делимости материи в античной философии поставил:

а) Аристотель в) Сократ

б) Зенон г) Демокрит

2) Высказывание «В одну и ту же реку дважды не войдешь» принадлежит:

а) Пифагору в) Платону

б) Гераклиту г) Фалесу

3) Основоположником диалектики является:

а) Аристотель в) Сократ

б) Гераклит г) Ксенофан

4) Как называл Демокрит мельчайшие неделимые частицы?

а) архэ в) дхармы

б) атомы г) монады

5) Частица земли по Платону имеет форму:

а) куба в) тетраэдра

б) октаэдра г) додекаэдра

6) Как Вы понимаете фразу Гераклита «Многознание уму не научит»?

7) Что такое майевтика?

8) Чем отличались философские школы стоиков и эпикурейцев?

9) Какое событие произошло в 399 г. до н.э.

10) Перечислите имена натурфилософов.

11) Какое влияние оказала античная философия на развитие мировой философии?

12) Назовите известные Вам апории Зенона.

13) Какие идеи в философии принадлежат пифагорейцам?

14) Кто такие софисты и в чем значение их учения?

15) Как назывались философские школы, основанные Платоном и Аристотелем?

16) С кем из древнегреческих мыслителей был согласен В. Гейзенберг?

17) Какими характеристиками наделяет атомы Демокрит?

18) Как древние мыслители решают дилемму «единого и многого»?

19) Чем мельчайшие частицы Демокрита отличаются от частиц Платона?

20) Что выступает пределом делимости для Платона и Демокрита?

Тест по теме «Западноевропейская философия XX века»

1. Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Гегеля и саму идею развития:

а) иррационализм;

б) марксизм;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

2. Направление философии, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу, освободить от ненаучных черт и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание.

а) иррационализм;

б) марксизм;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

3. В состав какого направления входил крупнейший английский философ, социолог и логик Карл Поппер:

а) классический позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) неопозитивизм;

г) постпозитивизм?

4. Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт и систематически его совершенствовать во всех сферах жизни:

а) Чарлз Пирс;

б) Уильям Джемс;

в) Джон Дьюи;

г) Ричард Рорти?

5. Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:

а) Эдмунд Гуссерль;

б) Карл Ясперс;

в) Альбер Камю;

г) Ганс Гадамер.

6. Кто из мыслителей считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я»:

а) Георг Гегель;

б) Сёрн Кьеркегор;

в) Фридрих Шлейермахер;

г) Вильгельм Дильтей.

7. Согласно логическому позитивизму, с помощью философии предложения:

а) верифицируются;

б) фальсифицируются;

в) объясняются;

г) критикуются.

8. Дисциплина, занимающаяся истолкованием текстов, называется:

а) гносеологией;

б) семантикой;

в) семиотикой;

г) герменевтикой.

Тест по теме «Социальная философия»

1. Продукт целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединенных не на основе общности, а на основе совместных интересов и договоре:

а) общество;

б) коллектив;

в) публика;

г) толпа.

2. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:

а) политическая;

б) экономическая;

в) социальная;

г) духовная.

3. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности членов общества, а также происходит взаимодействие различных общностей людей:

а) политическая;

б) экономическая;

в) социальная;

г) духовная.

4. Основной вопрос политической жизни – это:

а) вопрос о людях;

б) вопрос о власти;

в) вопрос о деньгах;

г) вопрос о благополучии.

5. Сколько существует определений термина «культура» согласно современным данным:

а) свыше 100 определений;

б) свыше 200 определений;

в) свыше 300 определений;

г) свыше 500 определений?

6. Что из перечисленного не входит в материальную культуру:

а) культура труда и материального производства;

б) культура быта;

в) культура отношения к собственному телу;

г) музыкальная культура?

Тест по теме «Глобальные проблемы современности»

1. С чем ученые не связывают причину потепления климата:

а) с парниковым эффектом;

б) с усилением солнечной активности;

в) со сжиганием огромной массы органического топлива;

г) с эффектом Доплера.

2. Техногенная цивилизация противостоит:

а) современной;

б) традиционной;

в) европейской;

г) американской.

3. Проблема биоэтики возникла на стыке:

а) биологии и физики;

б) биологии и философии;

в) биологии и этики;

г) биологии и медицины.

4. Какая из глобальных проблем не связана с взаимодействием человека и природы:

а) экологическая;

б) энергетическая;

в) высокой смертности и охраны здоровья;

г) природопользования?

5. Какая из ниже перечисленных проблем является первоочередной?

а) использование альтернативных источников энергии;

б) создание нового мирового порядка;

в) признание общечеловеческих ценностей;

г) поиск путей мирного решения международных конфликтов.

6. Проблема международного терроризма неразрывно связана с взаимодействием:

а) человека и природы;

б) человека с человеком;

в) человека и общества;

г) человека и государства.

Тест по теме «Русская философия»

1. Назовите основную черту русской философии:

а) эмпиризм;

б) позитивизм;

в) нравственно-религиозный характер;

г) рационализм.

2. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

а) как обусловленный религией процесс;

б) как нечто неподвижное;

в) как процесс, определяемый государством;

г) как нечто фатальное.

3. В основу славянофильства легли принципы:

а) учение о народе как движущем факторе истории;

б) любовь к славянству;

в) опора на сельскую общину;

г) увлеченность языковой культурой.

4. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

а) славянофильство;

б) западничество;

в) позитивизм;

г) народничество.

5. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

а) учение о сущности единого общества;

б) единство природы и единство человека;

в) единство природы и общества;

г) единство Бога со всем миром.

6. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

б) стремление к свободе;

в) Бог;

г) София.

7. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;

б) сотворение добра;

в) непричинение зла другому;

г) середина между добром и злом.

8. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

а) в мессианствее;

б) в позитивизме;

в) в русском национальном характере;

г) в продолжении западнической политики Петра I.

9. Найдите соответствие между философским течением и его представителями:

А) Славянофильство	1) Бердяев Н. А.
Б) Западничество	2) Федоров Н. Ф.
В) Почвенничество	3) Герцен А. И.
Г) Космизм	4) Хомяков А. С.
Д) Персонализм	5) Достоевский Ф. М.

10. Соотнесите имя философа и основное понятие его философии:

А) Чернышевский Н. Г.	1) Добро
Б) Соловьев В. С.	2) Красота
В) Бердяев Н. А.	3) Ноосфера
Г) Вернадский В. И.	4) Творчество

11. Найдите соответствие между философскими концепциями и их авторами:

А) Концепция «общего дела»	1) Соловьев В. С.
Б) Концепция «всеединства»	2) Федоров Н. Ф.
В) Концепция ноосферы	3) Вернадский В.И.

Типовые практические задания

1. **Определите характер и проблематику предложенных фрагментов текстов, выберите фрагмент с философской проблематикой и обоснуйте свой выбор.**

На этой неделе даже в солнечные дни центральные улицы были залиты водопроводной водой, а наши читатели жаловались на отсутствие жидкости в кранах. Мы бы очень хотели вам рассказать, что происходит, но узнать это нам так и не удалось. Из аварийной службы нас отправили в «Водоканал», из «Водоканала» в приемную «Кировских коммунальных систем», а там сказали: «Комментарии не дадим». Причина – должность

пресс-секретаря временно пустует. Поэтому мы искренне желаем «Кировским коммунальным системам» поскорее принять на работу пресс-секретаря.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, – весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли ее, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и березы, тополи, черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнезда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети.

Можно считать, что подлинно научный период в истории лингвистики начинается со сравнительного изучения и реконструкции индоевропейских языков. В ходе своих обстоятельных исследований индоевропеисты постепенно выработали методику, пожалуй, более совершенную, нежели методы других наук, имеющих дело с человеческими институтами. Многие формулировки, предложенные компаративистами, занимавшимися индоевропейскими языками, по своей четкости и регулярности близки к формулам, или так называемым «законам», естественных наук. В основе сравнительно-исторического языкознания лежит гипотеза о регулярном характере звуковых изменений, а большая часть морфологических преобразований понимается в компаративистике как побочный продукт регулярного фонетического развития.

Бог привел все из несущего в бытие: небеса, землю, огонь и воду – из небывшего прежде вещества; затем из созданного – животных, растения и всякое семя, ибо повелением Творца эти последние были созданы из земли, воды, воздуха и огня.

В законченной работе незначительно меняется колористическое решение, сдержанное в своем эмоциональном звучании. Коричневый, зеленый, синий цвета сплавляются в единое гармоничное целое. Цветовой строй картины кажется, на первый взгляд, мрачным. Но вглядитесь внимательно, и вы увидите богатую гамму красок, имеющую смысловой подтекст. «Я верю в символику цвета, – говорил Стожаров. – Она содержит неисчерпаемые возможности эмоционального воздействия на зрителя…».

Человек есть загадка в мире, и величайшая, может быть, загадка. Человек есть загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность, именно как личность. Весь мир ничто по сравнению с человеческой личностью, с единственным лицом человека, с единственной его судьбой. Человек переживает агонию, и он хочет знать, кто он, откуда пришел и куда он идет… Человек может познать себя и сверху и снизу, из своего света, из божественного в себе начала и познавать из своей тьмы, из стихийно-подсознательного и демонического в себе начала. И он может это делать потому, что он двойственное и противоречивое существо, существо в высшей степени поляризованное, богоподобное и звероподобное, высокое и низкое, свободное и рабье, способное к подъему и к падению, к великой любви и жертве и к великой жестокости и беспредельному эгоизму…

2. Прочитайте приведенные ниже изречения Будды в форме лаконичных стихов на разные темы. Вам нужно выбрать из них 3-5 наиболее понравившихся изречения и письменно ответить на следующие вопросы:

- Почему вы выбрали именно это изречение?
- Приведите собственное понимание данного изречения?
- Обоснуйте, насколько актуально выбранное вами изречение для нашего времени?
- Случалось ли вам оказываться в ситуации, сходной с той, которой посвящено изречение, и при каких обстоятельствах?

Ненависть действительно никогда нельзя
победить ненавистью в этом мире.
Ее можно победить только отсутствием ненависти.
Это извечный закон (с. 19).

Все люди, кроме мудрых, не понимают:
«Мы все в этом мире должны умереть»
(и, не понимая этого, продолжают ссориться).
Мудрые же понимают это,
И их ссоры прекращаются (с. 19).

Через старательность, серьёзность,
Моральную дисциплину и контроль над своими чувствами
Пусть мудрый человек станет островом,

Которому не страшно никакое наводнение (с. 22).

Мысли нелегко контролировать;
Быстро и легко движутся они и
останавливаются там, где им заблагорассудится.
Хорошо, [если человек] обуздывает свои мысли,
Ибо обузданные мысли приносят счастье (с. 23).

Вор может навредить вору,
Враг может навредить врагу;
Но неверно направленные мысли
Могут навредить гораздо больше (с. 24).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся, а также выполнения практического задания:

- сроки проведения входного контроля: 4,8 неделя семестра.
- процедура оценивания проводится в компьютерной аудитории академии во время проведения лабораторных / практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- обучающийся получает тестовые теоретические и практические задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30-40 мин.
- практическая работа оценивается преподавателем визуально, теоретические вопросы оцениваются при помощи ключа при письменном тестировании, либо при помощи автоматизированной системы тестирования на площадке Moodle.
- оценка входного контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате проведенного тестирования при помощи шкалы оценивания определяется начальный уровень обучающегося «**Низкий**», «**Базовый**» или «**Продвинутый**», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем (разделов) дисциплины.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-302 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

	Б-308 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 15 компьютеров, комплект мультимедийного оборудования с экраном, комплект плакатов. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, КОМПАС-3D, «Интерактивная автошкола. Профессиональная версия» и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Д-124 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Kaspersky Endpoint Security, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Философия»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru