Приложение 8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"27" октября 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки 01.03.05 Статистика
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономическая статистика и анализ данных»
Квалификация бакалавр

Киров 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Составитель:

Заместитель декана по воспитательной работе экономического факультета

Кандидат философских наук, доцент

О.А. Казакова

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Решением Ученого совета
экономического
факультета ФГБОУ ВО
Вятский ГАТУ

Протокол № 4 от « 27 » октября 2022 г.
число месяц год

Секретарь Ученого
совета И.В. Мильчик
(И.О.Фамилия)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе Д.Л. Старкова

Заведующий учебно-методическим отделом,

и.о. проректора по учебно-методической работе С.Н.Гущин

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных (универсальных) компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Аграрный специалист сегодня – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

1. Общие положения

1.1Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ руководствуется принципами:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ, проректор по учебно-методической работе, проректор по воспитательной работе, начальник управления по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество академии, Студенческий совет, студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологи-*

ческий подход направлен: на создание в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный

подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы на факультете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы на факультете**:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, особенно аграрному, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на экономическом факультете в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	**Воспитательные задачи**
1.	Общеорганизационное	знакомство с ресурсными возможностями, нормативно-правовой базой факультета, социокультурной средой, Ассоциации Агрообразование, профильных Министерств и ведомств, общественных молодежных ассоциаций
2.	Развитие студенческое самоуправления	организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
5.	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6.	Физическое и формирование здорового образа жизни студентов	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Правовое и профилактика асоциативных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по экономическим, правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности
8.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе экономического факультета ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность студенческих объединений — студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на факультете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся на факультете с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение,

поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на экономическом факультете в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы и социально-значимой работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (проректор по воспитательной работе, начальник Управления воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы) .

5. Положение о совете обучающихся; прочие Положения о студенческих объединениях; План работы совета обучающихся и др.

6. Концепции воспитательной работы на экономическом факультете ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на экономическом факультете в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по воспитательной работе, деканаты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, начальник управления по воспитательной работе).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе (ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора университета (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Руководители Центра поддержки студенческих инициатив, Руководитель Центра молодежной политики, тренеры-преподаватели, психолог и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, начальник отдела кадров, деканы факультетов).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на экономическом факультете ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных

Учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу факультета; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на экономическом факультете ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности на факультете;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Кировской области, законами Кировской области, указами и распоряжениями Губернатора Кировской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Кировской области, распоряжениями Председателя Правительства Кировской области, Регламентом Правительства Кировской области, приказами, инструктивными и методическими указаниями Министерства спорта Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти

Локальные нормативные правовые документы:

– Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

– Положение «Об управлении по воспитательной работе»;

– Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

– Положение об охране здоровья обучающихся ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

– Положение о дежурстве преподавателей в общежитиях ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

– Положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

– Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания включены:

• Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебно-лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, другое техническое и материальное оснащение учебно-лабораторных корпусов ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ, спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.

• Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные), учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.), демонстрационные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные), учебные и учебно-методические пособия, тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.), учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)

• Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, веб-

камеры, фото- и видеоаппаратура, слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.)

• Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных средств.

Для этих целей, во всех корпусах университета, в зависимости от предполагаемой загрузки, созданы и функционируют мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедиа-проекторами, а также компьютерные аудитории.

Имеющая инфраструктура обеспечивает полноценное обучение, досуг и самореализацию обучающихся. Университет располагает пятью благоустроенными общежитиями, что позволяет обеспечить местами всех нуждающихся обучающихся.

Для организации питания обучающихся имеются столовая и буфет.

Медицинскую помощь и консультации специалистов обучающиеся получают в здравпункте университета. Здесь также проводятся лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

Информирование обучающихся и сотрудников о текущих мероприятиях осуществляется Центром по корпоративной политике и связям с общественностью Академии через официальные аккауны в сети Интернет, по внутреннему телевиде-

нию и через сайт университета. На сайте можно задать вопрос непосредственно ректору, что позволяет своевременно решать многие вопросы.

В целом, в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций выпускников.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

В Кировской области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно - научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: Попечительский совет Вятского ГАТУ, профильные Министерства Правительства Кировской области, Вятская Епархия Русской Православной Церкви, Кировской городское казачье общество, региональные общественные объединения, спортивные школы олимпийского резерва и пр.,

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– сетевые сообщества;
– иное.

3 Управление воспитательной работой в академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в академии строится на основе принятой в ней системы управления функционированием и развитием регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;

- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора университета. Координируют работу данного направления проректор по воспитательной работе и проректор по учебно-методической работе согласно подчиненности подразделений академии, участвующих в воспитательной работе со студентами.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в академии осуществляет начальник Управления воспитательной работы. В состав Управления воспитательной работы входят: Центр молодежной политики, Центр поддержки студенческих инициатив, Центр корпоративной политики и связям с общественностью, Центр непрерывного образования, Студенческий Совет, Первичная профсоюзная организация студентов Вятского ГАТУ, приемная комиссия, которые принимают участие в обеспечении методического и практического развития воспитательной деятельности в академии. Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета входят: ректор, проректор по воспитательной работе (зам. Председателя Совета), проректор по учебно-методической работе, начальник Управления воспитательной работы, заместители деканов факультета по воспитательной работе, при необходимости, привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений вуза (кафедр, общежития и т.д.) и органов студенческого самоуправления.

На уровне факультета – декан и заместитель декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов факультета.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-

исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Центр молодежной политики способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь вуза с социо-культурными обьектами города. руководитель студенческого спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций и клубов. В структуре управления воспитательной работы функционирует Центр корпоративной политики и связям с общественностью: официальный сайт Вятского ГАТУ, официальные сети и интернет издание «Сеятель» обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности.

Большое место в работе Управления отводится профориентационным материалам, адресованным как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам академии. СМИ и социальные сети - это трибуна для студенческого актива, где они рассказывают о своей деятельности и различных проектах. Библиотека, заведующие хозяйством общежитий осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Психолог привлекаемый Управлением воспитательной работы осуществляет мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в академии, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация академии осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старостаты, старосты учебных групп, студенческий диалоговый клуб «На равных» ,

первичная профсоюзная организация студентов Вятского ГАТУ, штаб российских студенческих отрядов Вятского ГАТУ, Волонтерский Центр Вятского ГАТУ. Целью студенческого самоуправления является организация в академии пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по воспитательной работе, сотрудники Управления воспитательной работы осуществляют мониторинг качества воспитательной работы университета. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчёт о выполнении предоставляется в ВР срок до 30 июня.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и академии в целом; качество инфраструктуры ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса университета; качество управления системой воспитательной работы в вузе.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы в университета, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете университета, факультета, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы досуговых объединений, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Включение затрат на организацию воспитательной и внеучебной работы в план финансово-хозяйственной деятельности университета.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охват воспитательной работы.

11) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в академии, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутренненго распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.
- в рамках итогового контроля проректор по воспитательной работе докладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета и заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Приложение 8а

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета,
доцент _____ Т.Б. Шиврина
27.10.2022 г.

Календарный план воспитательной работы

Направление подготовки 01.03.05 Статистика
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономическая статистика и анализ данных»
Квалификация бакалавр

Киров 2022

Комплексный план воспитательной и социально-значимой работы со студентами экономического факультета ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ на 2021-2025 учебный год

В соответствии с программой воспитательной работы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ воспитание студенческой молодежи призвано осуществляться с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, творчество, предприимчивость, толерантность, социальная мобильность, экономическая и правовая грамотность, надпрофессиональная компетентность, нетворкинг и т.д.

Целью воспитательной и социально-значимой работы на экономическом факультете Вятского ГАТУ является создание социо-культурной развивающей среды, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций выпускников и базовых социально-личностных качеств, таких как духовность, высокая нравственность, патриотизм, самостоятельность, инициативность, способность к творческому самовыражению, профессиональная и социальная мобильность, активная гражданская позиция и приверженность к здоровому образу жизни.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы на экономическом факультете Вятского ГАТУ являются:

- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации студенческой молодежи;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, объединяющих студентов, сотрудников и преподавателей университета для достижения общих целей и реализации миссии вуза;
- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи, активной гражданской позиции;
- повышение культурного уровня и эстетического вкуса обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование системы работы по адаптации студентов-первокурсников через формирование системы кураторства и тьютерства;
- организация позитивного досуга обучающихся, развитие творческого потенциала вузовской молодёжи, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза;
- формирование у выпускников экономического факультета принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению аддикций, любых проявлений национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов, их вовлечение в спортивные кружки и секции;

- развитие органов студенческого самоуправления: привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся на уровне факультета и университета, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности;
- развитие студенческих инициатив и лидерских качеств, волонтерского движения;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп.

Реализация данных целей и задач предполагает следующие направления работы со студентами факультета:
- общеорганизационные направления социальной и воспитательной работы;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- правовое воспитание и профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- профессионально-трудовое воспитание.

Подразделения Управления воспитательной работы

1. Управление воспитательной работы (УВР)

Ответственные лица:

- проректор по воспитательной работе
- начальник управления воспитательной работы
- заместитель декана экономического факультета по воспитательной работе

2. Центр молодежной политики (ЦМП)

Ответственные лица:

- руководитель Центра молодежной политики
- командир штаба студенческих отрядов Вятского ГАТУ
- руководитель студенческого спортивного клуба Центр поддержки студенческих инициатив (ЦПСИ)

Ответственные лица:

-руководитель Центра поддержки студенческих инициатив

4. Центр корпоративной политики и связей с общественностью (ЦКП и СО)

Ответственные лица:

- руководитель Центра корпоративной политики и связей с общественностью
- руководитель студенческого медиа-центра «Инфо-тайм»

5. Центр непрерывного образования (ЦНО)

Ответственные лица:

-руководитель Центра непрерывного образования

6. Студенческий совет

Ответственные лица:

- председатель Студенческого совета

7. Профком студентов

Ответственные лица:

- председатель профкома студентов

8. Приемная комиссия

Ответственные лица:

- ответственный секретарь приемной комиссии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВЯТСКОГО ГАТУ

№	Мероприятия	срок	Подразделение, ответственные лица
1. Организационные мероприятия			
1	Организационные групповые собрания студентов 1 курса, ознакомление с кафедрами, факультетом, выборы студенческого совета самоуправления	Сентябрь	Деканат, кураторы, старосты групп 1 курса
2	Ознакомление студентов с Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, приказами, касающимися правил поведения студентов	Сентябрь	Деканат, кураторы, старосты групп 1 курса
3	Заселение и контроль за устройством студентов в общежитии, учет местожительства, проведение собраний жильцов, организация студсоветов в общежитиях	Сентябрь	Деканат, старосты групп
4	Проведение праздника для первокурсников «Посвящение в студенты», организация студентов для участия «Спартакиада первокурсников»	Сентябрь - октябрь	Деканат, студенческий актив факультета, студклуб, спортклуб, кураторы, старосты 1 курса
5	Встречи со старостами студенческих групп и обсуждение текущей успеваемости, посещаемости учебных занятий и дисциплины	В течение учебного года	Деканат, старосты групп, студенческий актив
6	Ознакомительно-адаптационная экскурсия по университету с обучающимися 1-го курса. Ознакомительно-профилактическая экскурсия и беседа по организации пожарной безопасности в вузе	Сентябрь-октябрь	Зам. декана по воспитательной работе, кураторы, руководитель АХЧ
7	Проведение собраний старост групп, учебных групп по вопросам посещаемости, успеваемости и дисциплине	Ежемесячно	Деканат, кураторы, старосты групп
8	Проведение курсовых и групповых собраний по подготовке к экзаменационной сессии	За 3 недели до начала зимней и летней сессии	Старосты групп
9	Индивидуальная работа со студентами, имеющими задолженности по текущей успеваемости, зачетам, практикам	Регулярно	Деканат, кураторы, заведующие кафедрами, старосты групп, преподаватели

10	Заседания кафедр по вопросам организации воспитательной работы со студентами	1-2 раза в семестр	Заведующие кафедрами
11	Совместные заседания деканата и студенческого совета с обсуждением вопросов учебы, быта студентов и т.д.	Ежеквартально	Деканат, кураторы, Совет студенческих общежитий
12	Рассылка информационных писем родителям студентов (по итогам текущего контроля и сессий)	1 раз в семестр	Деканат, кураторы, старосты
13	Организация встречи выпускников с работодателями. Решение вопросов трудоустройства выпускников.	Весенний семестр	Деканат, выпускающие кафедрами
14	Организация дежурства в общежитии № 4 в соответствии с утверждённым графиком	В течение учебного года	Зам. декана по воспитательной работе
15	Беседы с родителями абитуриентов, обучающихся, проведение встреч (при возникновении необходимости)	В течение учебного года	Зам. декана по воспитательной работе, кураторы
2. Учебно-воспитательная работа			
1	Проведение собрания обучающихся 2-4 курсов по итогам летней экзаменационной сессии и практик	Сентябрь	Деканат, заведующие кафедрами, старосты
2	Проведение предметных олимпиад	Согласно плана работы НИРС факультета	Ответственный за НИРС факультета, зав.кафедрами
3	Проведение индивидуальных бесед по выполнению заданий производственной практики	В течение учебного года	научные руководители, Выпускающие кафедры
4	Проведение индивидуальных консультаций по выполнению выпускных квалификационных работ	В течение учебного года	Выпускающие кафедры, научные руководители
5	Организация самостоятельной работы обучающихся по изучаемым дисциплинам	В течение учебного года	Заведующие кафедрами, преподаватели
6	Проведение конференции по результатам производственной практики студентов старших курсов	Ноябрь	Ответственный за НИРС факультета
7	Участие в студенческой научно-практической конференции	Апрель	Зам. декана по научной работе, ответственный за НИРС факультета, научные руководители
8	Участие студентов факультета в внутривузовских, региональных, республиканских олимпиадах по предметам	В течение года	Ответственный за НИРС факультета, преподаватели
9	Участие студентов факультета в конференциях республиканского,	В течение года	Ответственный за НИРС факультета,

	регионального и всероссийского уровней		зав. кафедрами
3. Культурно-массовая работа по духовному воспитанию			
1	Участие в работе творческих объединений по разным направлениям (вокал, хореография, театральное искусство и др.)	Еженедельно в течение учебного года	Центр непрерывного образования, Центр молодёжной политики, студенческий актив
2	Участие в открытых диалогах с известными выпускниками, учеными, мастерами народного творчества, представителями регионального правительства, общественной и спортивной элиты и т.д.	В течение года	Центр корпоративной политики и связи с общественностью, деканат, кураторы групп
3	Групповое посещение музеев университета, города	В течение года	Деканат, кураторы, старосты,
4	Участие в межфакультетском конкурсе КВН	Февраль	Деканат, команда КВН факультета
5	Участие обучающихся факультета в работе общественных молодёжных организаций по общему плану университета	В течение учебного года	Деканат, кураторы, студенческий актив
6	Подготовка и участие в межфакультетском фестивале «Студенческая весна»	Март-апрель	Деканат, Центр молодёжной политики
7	Участие в торжественной линейке «День знаний»	1 сентября	Деканат, кураторы, старосты групп
8	Участие в ежегодном фестивале студенческого творчества «Зелёный помидор»	Ноябрь	Центр молодёжной политики, актив факультета
9	Участие в мероприятии «Посвящение в студенты»	Октябрь	Центр молодёжной политики, студ. совет, актив факультета
10	Участие к конкурсе талантов и красоты «Мисс Вят.ГАТУ» и «Мистер Вят. ГАТУ»	Декабрь	Центр молодёжной политики, профком студентов, актив факультета
11	Участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, Дням воинской славы, в митингах, гражданских акциях и т.п. по общему плану университета	В течение учебного года	Центр корпоративной политики и связей с общественностью, деканат
12	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню студента	Январь	Центр молодёжной политики, деканат, актив факультета
13	Участие в фестивале студенческого творчества вузов Минсельхоза России	Май-июнь	Центр молодёжной политики, деканат, актив факультета
14	Участие в международных, всероссийских,	В течение учебного	Центр

	региональных студенческих форумах на территории РФ по общему плану университета	года	корпоративной политики и связей с общественностью, деканат
4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни			
1	Подготовка и участие в ежегодной Спартакиаде факультетов по видам спорта: баскетбол, волейбол, дартс, настольный теннис и др.	В течение учебного года	Спортклуб, деканат, старосты
2	Включение студентов в работу спортивных кружков и секций на базе университета (волейбол, баскетбол, дартс и др.)	В течение учебного года	Деканат, кураторы, ответственный за спорт.сектор Совета студенческих общежитий
3	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях по общему плану университета (в т.ч. - ежегодной спартакиаде среди студентов)	В течение года	Деканат, Совет студенческих общежитий, спортклуб
4	Проведение спортивного праздника «День здоровья» среди студентов и преподавателей факультета	Март- апрель 2021…2025 г.	Деканат, Совет студенческих общежитий, профком студентов и профком сотрудников университета
5	Беседы по профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	В течение учебного года	Деканат, кураторы
6	Участие в смотре-конкурсе общежитий «Общежитие – территория здоровья»	Декабрь	Сосет студенческих общежитий, деканат
7	Круглый стол, посвящённый Дню борьбы с сахарным диабетом	Ноябрь	Деканат
5. Мероприятия по предупреждению правонарушений			
1	Учет студентов, склонных к правонарушениям	В течение года	Деканат, кафедры факультета, кураторы
2	Обсуждение на собраниях групп, курса всех случаев нарушений студентами правил поведения и всех ЧП	В течение года	Деканат, кафедры факультета, кураторы, старосты, Совет студенческих общежитий
3	Посещение общежитий университета, а также информирование родителей о негативных явлениях в поведении студентов	В течение года	Деканат, кураторы, старосты курсов, старосты групп
4	Проведение профилактических бесед по	В течение года	Деканат, кураторы,

	предупреждению правонарушений, в т.ч. с привлечением сотрудников правоохранительных органов		старосты, Совет студенческих общежитий, участковый полиции октябрьского района г. Кирова
5	Осуществление контроля за студентами - правонарушителями	В течение года	Деканат, кураторы
6	Деловая игра «Боремся с коррупцией»	Декабрь	Деканат, кураторы, отв. по НИР
7	Круглый стол, посвящённый Дню борьбы с экономическими преступлениями	Март	Деканат, кураторы, отв. по НИР
8	Беседы, посвящённые Дню защиты прав человека	Декабрь	Кураторы, отв. по НИР
9	Круглый стол «Что такое отмывание денег и как с ним бороться»	Январь-февраль	Деканат, кафедры, кураторы, отв. по НИР
6. Трудовое воспитание студентов			
1	Беседа «Социальное воспитание в контексте понимания своей профессии»	Ноябрь	Кураторы, кафедры, отв. по НИР
2	Деловая игра «Основы потребительской культуры»	Март	Кафедры, деканат, ответ. По НИР
3	День экологических знаний и борьбы с экологическими нарушениями	апрель	Деканат, старосты групп, зам. декана по НИР
4	Уборка закрепленной территории в осенний и весенний период	В течение года	Деканат, кураторы, старосты,
5	Генеральная уборка аудиторий и других помещений учебных корпусов	В течение года	Старосты групп, кураторы
6	Подготовка аудиторного фонда кафедр к новому учебному году	Май-июнь	Зав. кафедрами
7	День защиты трудовых прав и охраны труда	Апрель	Кураторы, деканат, отв. по НИР
8	Встречи с работодателями	В течение учебного года	Деканат, Центр карьеры
9	Участие в общеуниверситетском мероприятии «Ярмарка вакансий»	Май	Деканат, Центр карьеры