Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_________________ Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.

Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 3р/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение современных трендов развития профессионального образования и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин предшествующего уровня образования: дисциплины, предусмотренные ОПОП подготовки бакалавра
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании, Инклюзивное образование в системе профессионального образования, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен обеспечить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-1.1	Осуществляет организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального образования
ПК-1.2	Реализует организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей
ПК-1.3	Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знание современных трендов развития профессионального образования и инклюзивного образования при разработке организациолнно-методического обеспечения программ профессионального образования в цифровой экономике
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками использовани знаний современных трендов развития профессионального образования и инклюзивного образования при разработке организациолнно-методического обеспечения программ профессионального образования в цифровой экономике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Проекты глобального образования и развитие национальных систем воспитания. Основные тенденции развития образования в мире. Проект «Глобальное образование 2015-2035» и его критика. Болонский процесс и стремление к сохранению национальных воспитательных традиций как части национальной культуры. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Персонализация образования и борьба за одаренность. История и причины развитие идеи индивидуализации образования. Технологии индивидуализации образования в профессиональном образовании и инклюзивном образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и программы индивидуализированного обучения. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Поиски моделей качества образования. Проблема качества профессионального образования в России и в мире. Международные организации по контролю за качеством образования. Рейтинги образовательных организаций. Междисциплинарность и метакомпетентность как основа повышения качества профессионального образования. Модели повышения качества образования и проблемы, связанные с их реализацией. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Цифровизация образования. Компьютеризация. Развития дистанционного образования. Smart-обучение. Геймификация .Цифровая этика и цифровой след. Проблемы «цифровой гигиены». /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Проекты глобального образования и развитие национальных систем воспитания. Основные тенденции развития образования в мире. Проект «Глобальное образование 2015-2035» и его критика. Болонский процесс и стремление к сохранению национальных воспитательных традиций как части национальной культуры. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Персонализация образования и борьба за одаренность. История и причины развитие идеи индивидуализации образования. Технологии индивидуализации образования в профессиональном образовании и инклюзивном образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и программы индивидуализированного обучения. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Поиски моделей качества образования. Проблема качества профессионального образования в России и в мире. Международные организации по контролю за качеством образования. Рейтинги образовательных организаций. Междисциплинарность и метакомпетентность как основа повышения качества профессионального образования. Модели повышения качества образования и проблемы, связанные с их реализацией. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Цифровизация образования. Компьютеризация. Развития дистанционного образования. Smart-обучение. Геймификация .Цифровая этика и цифровой след. Проблемы «цифровой гигиены». /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	66	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.10	Подготовка к зачету /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Зачет /Зачёт/	1	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Блинов, В. И. и др.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497174	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.	Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492378	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491336	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.2	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490673	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.3	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496643	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Л.А., Костяев А.И	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров, 2021
Л3.2	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
Э2	Официальный сайт образования Министерства Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (выбрать, все оставлять НЕ нужно). Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточнойаттестации по дисциплине

Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен обеспечить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-1).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-1	• Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования • Профессиональное образование за рубежом	• Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК • Инклюзивное образование в системе профессионального образования • Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-1.1	Осуществляет организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального образования	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	ПК-1.2	Реализует организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей		
	ПК-1.3	Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Отметьте тенденции современного образования:
1) Трансформация учебного процесса
2) Доминирование цифровых технологий
3) Прогнозирование в образовании
4) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

2. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
1) Формирование и развитие цифровой экономики
2) Использование информационно-коммуникационных технологий
3) Изменения в законодательстве
4) Развитие отечественной системы образования

3. Что является актуальным при подготовке кадров в современном образовании?
1) Изменение философии образования
2) Цифровые компетенции
3) Базовое профессиональное образование
4) Профессиональная педагогическая поддержка
5) Многоуровневая подготовка

4. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда?
1) Электронные информационные ресурсы
2) Электронные образовательные ресурсы
3) Телекоммуникационные технологии
4) Микротехнологии

5. Цифровая образовательная среда – это…?
1) Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
2) Построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе
3) Совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров

6. Что такое «перевернутое обучение»?

1) Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
2) Это форма смешанного обучения, где теоретический материал учащиеся осваивают самостоятельно, а практические задания выполняют на уроках
3) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

7. Как называется образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии ориентированы на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный фон обучаемого?

1) Дистанционное образование
2) Интерактивное обучение
3) Персонализированное образование

8. Как называется проект, который ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования?

1) Международный проект «ДЕТИ XXI ВЕКА»
2) Национальный проект «Образование»
3) Образовательный проект «Дети и наука»

9. Какой из указанных ресурсов относится к массовым открытым онлайн-курсам?

1) www.coursera.org
2) www.EdX.org
3) www.khanacademy.org/
4) www.lektorium.tv
5) Все варианты верны

10. Укажите организационно-педагогические условия для реализации новых возможностей:

1) Цифровой педвуз
2) Цифровые методисты
3) Цифровая грамотность педагога
4) Профессиональная педагогическая поддержка
5) Школа везде
6) Все варианты верны

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

" Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования **"**

- Проекты глобального образования и развитие национальных систем воспитания.
- Основные тенденции развития образования в мире.
- Проект «Глобальное образование 2015-2035» и его критика.
- Болонский процесс и стремление к сохранению национальных воспитательных традиций как части национальной культуры
- Персонализация образования и борьба за одаренность.
- История и причины развитие идеи индивидуализации образования.
- Технологии индивидуализации образования в профессиональном образовании и инклюзивном образовании.
- Индивидуальные образовательные маршруты и программы индивидуализированного обучения
- Поиски моделей качества образования.
- Проблема качества профессионального образования в России и в мире.
- Международные организации по контролю за качеством образования.
- Рейтинги образовательных организаций.
- Междисциплинарность и метакомпетентность как основа повышения качества профессионального образования.
- Модели повышения качества образования и проблемы, связанные с их реализацией
- Цифровизация образования.

- Компьютеризация.
- Развития дистанционного образования. Smart- обучение.
- Геймификация
- Цифровая этика и цифровой след.
- Проблемы «цифровой гигиены»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении теоретической части зачета осуществляется путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен обеспечить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-1).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-1.1	Осуществляет организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального образования	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	ПК-1.2	Реализует организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей			
	ПК-1.3	Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования**»**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются:
1) новшеством
2) инновацией
3) модификацией
4) совершенствованием

2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется:
1) инновацией
2) новшеством
3) прогрессом
4) повышением квалификации

3. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является:
1) приватизация
2) интеграция
3) глобализация
4) примитивизация

4. Педагогическими инновациями являются изменения в …
1) оформление школы
2) организация учебно-воспитательного процесса
3) содержание образования
4) система оплаты труда учителя
5) методы обучения

5. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с
1) обращения учащихся и родителей
2) желания педагогов
3) возникновения инновационной идеи
4) приказа директора

6. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:
1) постоянное повышение квалификации
2) взаимосвязь науки и практики
3) развитие самоуправления в школе
4) объем контингента учащихся
5) традиции образовательного учреждения

7. Источниками обновления образовательного процесса являются:
1) гуманизация образования
2) гуманитаризация содержания
3) творческая активность педагогов
4) требования органов управления
5) пожелания родителей и учащихся
6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

8. Новизна, оптимальность результативность, возможность творческого применения – это … педагогического новшества
1) критерии
2) условия
3) факторы
4) цели

9. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это …
1) общепедагогический
2) общедидактический
3) частнометодический
4) общедоступный

10. Комментирование трех действий «думаю, говорю, записываю» характерно для управления познавательной деятельностью учащихся в авторской технологии …

11. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является … технологии:
1) общепедагогической
2) частнопредметной
3) индивидуальной
4) целостной

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558