Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.

Методология создания программ для обучения взрослых

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C4640F
Владелец: Самберская Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методология создания программ для обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 30/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение методологии создания программ для обучения взрослых

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании, Педагогика и психология профессионального образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: педагогическая , Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение создания программ для обучения взрослых
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение создания программ для обучения взрослых
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками применения научно-методического и учебно-методического обеспечения создания программ для обучения взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Методологическая основа создания программ для обучения взрослых. Общетеоретические и научные подходы как методологическая основа проектирования образовательных программ разного уровня образования: компетентностный, системный, системно-деятельностный, личностно -деятельностный. Методологическая стратегия разработки и реализации ФГОС ОО. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ уровня профессионального образования. Компетентностный формат результатов освоения образовательной программы уровня профессионального образования. Методологическая стратегия разработки и реализации программ дополнительного образования для взрослых. Критерии качества образовательных программ /Лек/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

1.2	Нормативно-правовая основа создания программ для обучения взрослых. Основные категории. Основные положения по образовательной программе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»(No273-ФЗ). Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная правовая основа проектирования образовательных программ. Локальные нормативные акты образовательной организации /Лек/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ для обучения взрослых /Лек/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.4	Экспертиза образовательных программ для обучения взрослых /Лек/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.5	Методологическая основа создания программ для обучения взрослых. Общетеоретические и научные подходы как методологическая основа проектирования образовательных программ разного уровня образования: компетентностный, системный, системно-деятельностный, личностно -деятельностный. Методологическая стратегия разработки и реализации ФГОС ОО. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ уровня профессионального образования. Компетентностный формат результатов освоения образовательной программы уровня профессионального образования. Методологическая стратегия разработки и реализации программ дополнительного образования для взрослых. Критерии качества образовательных программ /Пр/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.6	Нормативно-правовая основа создания программ для обучения взрослых. Основные категории. Основные положения по образовательной программе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»(No273-ФЗ). Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная правовая основа проектирования образовательных программ. Локальные нормативные акты образовательной организации /Пр/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

1.7	Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ для обучения взрослых /Пр/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.8	Экспертиза образовательных программ для обучения взрослых /Пр/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.9	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	4	50	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Подготовка к зачету /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.11	Зачет /Зачёт/	4	0	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.	Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492378	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Давыдова, Г.И. и др.	Прикладная профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/942338	Москва : Русайнс, 2021
Л2.2	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496643	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.3	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491336	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.4	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490673	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: чебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.3	Козлова Л.А., Костяев А.И	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
Э2	Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (выбрать, все оставлять НЕ нужно). Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточнойаттестации по дисциплине

Методология создания программ для обучения взрослых

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методология создания программ для обучения взрослых» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-2).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-2	• Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК	• Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике • Методология создания программ для обучения взрослых • Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК	• Искусство ведения научной дискуссии • Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: педагогическая

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методология создания программ для обучения взрослых» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Методология создания программ для обучения взрослых»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: (ПК-2)
1. регионального
2. международного
3. федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: (ПК-2)
1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2.психолого-медико-педагогическая комиссия
3.психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются: (ПК-2)
1. у ребенка с инвалидностью
2. у ребенка с ОВЗ
3. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? (ПК-2)
1. ПМПК и родители
2. ПМПК
3. родители

6.К педагогической деятельности не допускаются лица (ПК-2)
1. имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)
2. применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника
3. без профессионального педагогического образования

7. Нормативной базой для создания образовательными организациями профессионального образования Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является: (ПК-2)
1. Закон «Об образовании».

2. Национальная доктрина образования в РФ
3. Примерная образовательная программа.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке? (ПК-2)
1. основное общее
2. среднее (полное) общее
3. высшее профессиональное

9. Информационная технология – это (ПК-2)
1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
3. разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

10. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается (ПК-2)
1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)
2. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
3. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
" Методология создания программ для обучения взрослых"

- Методологическая основа создания программ для обучения взрослых.
- Общетеоретические и научные подходы как методологическая основа проектирования образовательных программ разного уровня образования: компетентностный, системный, системно-деятельностный, личностно-деятельностный.
- Методологическая стратегия разработки и реализации ФГОС ОО.
- Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ уровня профессионального образования.
- Компетентностный формат результатов освоения образовательной программы уровня профессионального образования.
- Методологическая стратегия разработки и реализации программ дополнительного образования для взрослых.
- Критерии качества образовательных программ.
- Современное состояние инклюзивного образования в системе профессионального образования
- Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе профессионального образования
- Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе профессионального образования
- Нормативно-правовая основа создания программ для обучения взрослых. Основные категории.
- Основные положения по образовательной программе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»(No273-ФЗ).
- Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативная правовая основа проектирования образовательных программ.
- Локальные нормативные акты образовательной организации
- Методика и технологии педагогического проектирования образовательных программ для обучения взрослых
- Экспертиза образовательных программ для обучения взрослых

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методология создания программ для обучения взрослых» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведе-

ния текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении теоретической части зачета осуществляется путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методология создания программ для обучения взрослых

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методология создания программ для обучения взрослых» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-2)

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методология создания программ для обучения взрослых» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания.
	ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Методология создания программ для обучения взрослых**»**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
1) объем усвоенных знаний
2) практическое применение знаний
3) творческое развитие
4) качественное усвоение изученного материала

2. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы
1) не отвечайте агрессией на агрессию
2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом

3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

3. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
1) Подход
2) Методика
3) Технология
4) Метод

4. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это: (ПК-3)
1) Учебник.
2) Учебный план.
3) Учебная программа.
4) Рабочая тетрадь.

5. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?
1) образовательное учреждение
2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

6.Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:
1) Иллюстрация и демонстрация
2) Беседа и демонстрация
3) Семинар и наблюдение
4) Словесные и наглядные
5) Дискуссия и видеометод

7. Нововведение в педагогическую деятельность:
1) Педагогическая инноватика
2) Инновационная деятельность
3) Инновационное образование
4) Педагогическая инновация
5) Инновационное обучение

8. Электронный учебник - это
1) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом
2) компьютерный вариант традиционного учебника
3) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа

9. Этапы, необходимые для подготовки лекции:
1) прогнозирование, тренировка, упражнения
2) планирование, ход урока, рефлексия
3) диагностика, прогнозирование, планирование
4) диагностика, планирование, мастерство проведения
5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия
2) интеракция
3) индивидуализация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология создания программ для обучения взрослых

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д122 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, мультимедийное оборудование с экраном, 12 персональных компьютеров, 1 пинтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, IBMSPSSStatisticsBase, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Методология создания программ для обучения взрослых

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558