Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.

Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **информационных технологий и статистики**

Учебный план Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 78
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	12		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	10	10	22	22
Практические	22	22	22	22	44	44
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная	34	34	32	32	66	66
Сам. работа	38	38	40	40	78	78
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.э.н., Заведующий кафедрой информационных технологий и статистики, Козлова Лариса Алексеевна

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент кафедры информационных технологий и статистики , Дьячков Валерий Павлович

Рабочая программа дисциплины

Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 4/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол № 6р от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.э.н., доцент Козлова Лариса Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся компетенций проектирования современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Педагогика и психология профессионального образования, Методология педагогических исследований, Конгинитивные технологии в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике
ПК-2.3	
ПК-3	Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3.1	Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3.3	Осуществляет профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-4	Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике
ПК-4.1	Способен организовать инициирование и планирование проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике
ПК-4.2	Способен координировать участников проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике
ПК-4.3	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение проектирования современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.1.2	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания учебных курсов и дисциплин при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.1.3	процедуру инициирования и планирования проектов государственно-частного партнерства при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение проектирования современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.2.2	организовать преподавание учебных курсов и дисциплин, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.2.3	инициировать и планировать проекты государственно-частного партнерства при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании

3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения проектирования современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.3.2	навыками организациив преподавания учебных курсов и дисциплин, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании;
3.3.3	навыками инициирования и планирования проектов государственно-частного партнерства при проектировании современной образовательной среды в профессиональном образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Средовой подход в педагогике. Отличительные черты образовательной среды /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.2	Классификация видов образовательной среды /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.3	Учебное занятие как целостная образовательная среда /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.4	Проектирование как процесс. Цели и задачи проекта образовательной среды /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.5	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.6	Основные направления проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.7	Сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды". Ступени развития проекта образовательной среды /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.8	Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной среды /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.9	Проектирование образовательной программы /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.10	Проектирование учебных планов /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.11	Проектирование педагогических технологий /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.12	Средовой подход в педагогике. Отличительные черты образовательной среды /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.13	Классификация видов образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.14	Учебное занятие как целостная образовательная среда /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	

1.15	Проектирование как процесс. Цели и задачи проекта образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.16	Субъекты и объекты проектной деятельности в профессиональном образовании /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.17	Уровни и принципы педагогического проектирования /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.18	Различные уровни и структура образовательных систем /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.19	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.20	Основные направления проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.21	Сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды". Ступени развития проекта образовательной среды /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
1.22	Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной среды /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.23	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.24	Проектирование содержания образования /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.25	Проектирование образовательной программы /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.26	Проектирование учебных планов /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.27	Проектирование педагогических технологий /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	4	
1.28	Проектирование контекста педагогической деятельности /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	2	
1.29	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	2	28	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	3	40	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.31	Подготовка к зачету /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.32	Зачет /Зачёт/	2	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.33	Экзамен /Экзамен/	3	36	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Дрозд, К. В., Плаксина, И.В.	Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494064	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491336	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.2	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490673	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.3	В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.	Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492378	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.4	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496643	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Л.А., Костяев А.И	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров, 2021
Л3.2	Козлова Л.А	Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Режим доступа: Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ,
Л3.3	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: чебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)

6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: дискуссия, разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к практическим занятиям;

•выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего,обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению

закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать.

Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к практическим занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие практическиезанятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и

повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. При наличии вопросов по пройденному материал, их можно задать преподавателю в ходе консультации к экзамену.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплине
Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-2);
-Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-3);
-Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике (ПК-4).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-2	• Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК	• Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике • Методология создания программ для обучения взрослых • Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК	• Искусство ведения научной дискуссии • Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: педагогическая
ПК-3	• Философские проблемы современности • Искусственный интеллект и робототехника в профессиональном образовании	• Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике • Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК • Применение компьютерных игр в профессиональном обучении • Интерактивные технологии в профессиональной подготовке • Инклюзивное образование в системе профессионального образования • Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК	• Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: педагогическая

ПК-4	• Учебная практика: ознакомительная практика	• Интерактивные технологии в профессиональной подготовке • Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК	• Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
	ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике		
ПК-3. Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1	Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
	ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
	ПК-3.3	Осуществляет профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-4. Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике	ПК-4.1	Способен организовать инициирование и планирование проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		
	ПК-4.2	Способен координировать участников проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		

	ПК-4.3	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена применяется следующая шкала оценивания:

1.Форма промежуточной аттестации - зачет

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

2.Форма промежуточной аттестации - экзамен

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязы-вать теорию с практикой. Обучающий ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК»
для промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена

1.Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это: (ПК-2)
Программа развития образовательного учреждения
Основная образовательная программа образовательного учреждения
Базисный учебный план
Дополнительная образовательная программа

2.Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:(ПК-2)
Личностные результаты
Метапредметные результаты
Предметные результаты

3.Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:(ПК-2)
Регулятивным действиям
Коммуникативным действиям
Познавательным действиям
Личностным действиям

4.Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:(ПК-2)
Регулятивным действиям
Коммуникативным действиям
Познавательным действиям
Личностным действиям

5.Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:(ПК-2)
Регулятивным действиям
Коммуникативным действиям
Общеучебным действиям
Личностным действиям

6.Основанием выделения следующих типов учебных занятии: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:(ПК-2)
Структура учебной деятельности
Приемы активизации познавательного интереса
Способы организации общения
Приемы формирования учебных навыков

7.Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:(ПК-2)
Принцип полного образования
Принцип вариативного образования
Принцип опережающего образования
Принцип развивающего образования

8.Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:(ПК-2)
Педагогическая деятельность
Инновационная деятельность
Проектно-исследовательская деятельность

Экспертно-аналитическая деятельность

9.Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:(ПК-2)(ПК-2)
Социально-педагогическое проектирование
Педагогическое проектирование
Психолого-педагогическое проектирование
Дидактическое проектирование

10.Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:(ПК-2)
Новшество
Нововведение
Инновация
Технология

11.Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:(ПК-3)
Новшество
Нововведение
Технология
Эксперимент

12.Примерами модульных изменений являются….(ПК-3)
а) внедрение технологии развивающего обучения
б) создание авторской школы
в) перестройка образовательного учреждения
г) внедрение преподавания основ
д) введение модифицированных программ

13.Обязательным признаком авторской школы является... (ПК-3)
а) расширенное содержание обучения
б) оригинальная концепция функционирования
в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
г) оригинальная основополагающая идея (Эталон: г)

14.По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на… (ПК-3)
а) модульные
б) заимствованные
в) локальные
г) системные
д) авторитарные

15.Критериями педагогических инноваций являются...(ПК-3)
а) возможность творческого применения в массовом опыте
б) оптимальность
в) оригинальность
г) тиражируемость
д) затратность

16.Примерами инновационных изменений является внедрение____ обучения. (ПК-3)
а) профильного
б) дистанционного
) догматического
г) модульного
д) объяснительно-иллюстративного

17.Инновации являются результатом…(ПК-3)
а) передового поиска отдельных учителей
б) передового поиска педагогических коллективов
в) исполнения поручения органов управления образованием
г) научного поиска
д) выполнения распоряжений администрации

18.Педагогическими инновациями являются изменения в (ПК-3)
а) оформлении вуза
б) системе оплаты труда
в) содержании образования
г) методах обучения
д) организации учебно-воспитательного процесса

19.Если педагогический коллектив начинает инновационную деятельность, вуз может получить статус(ПК-3)
а) вузы – комплекса
б) вузы – лаборатории
в) экспериментальной площадки района, города

20.Автором модели школы адаптивного комплекса является ___. (ПК-3)

21.Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:(ПК-4)
гимназией
лицеем
школа с углубленным изучением отдельных предметов
а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско- преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс
в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1 -4 классов

22.Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научно - исследовательская, 3. образовательная) его характеристику-(ПК-4)
а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») ;
б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том. что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

23.Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности,4. принцип фундаментализации) его содержание:(ПК-4)
а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально- экономических структур
в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

24.Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно- ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:(ПК-4)
а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

25.Установите последовательность этапов проектирования в образовании:(ПК-4)
Модельный
Мотивационный
Рефлексивно-экспертный
Концептуальный
Реализационный

26.Установите последовательность стадий инновационного процесса:(ПК-4)
1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3.Разработкаспособов решения проблем (проектирование новшества)
4.Перевод новшества в режим постоянного использования
5.Внедрение и распространение новшества

27. Соблюдает требования информационной безопасности и информационной открытости деятельности при решении профессиональных задач информационная гигиена - это... (ПК-4)
1. Совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества
2. Раздел знаний, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное здоровье человека и социума в целом
3. Связь экологических идей с динамикой и свойствами все более плотной, сложной и важной цифровой информационной среды
4.Способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации

28. Организуя внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности – «Умный город»(ПК-4)
1. это новая концепция построения и развития населённых пунктов городского типа, которая делает жизнь проще, повышает её качество и уровень
2 это строительство населённых пунктов
3. это новая концепция построения и развития населённых пунктов городского типа

29.Какая технология обработки информации используется в государственных структурах (ПК-4)
1.децентрализованная обработка информации
2.конвергированная обработка информации
3.распределенная обработка информации
4.централизованная обработка информации

30. Соблюдает требования информационной безопасности и информационной открытости деятельности при решении профессиональных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий защите подлежит (ПК-4)
1. Любая документированная информация
2. Документ, имеющий юридическую силу
3.Стратегическая информация
4.документ, не имевший юридической силы

Вопросы для подготовки к зачету, экзаменупо дисциплине
«Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК»

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий"педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектированиекакспособинновационногопреобразованияпедагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.

19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК» проводится в форме зачета, экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена при проведении теоретической части экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;

по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету, экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике (ПК-2);
- Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-3);
- Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике (ПК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	ПК-2.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Разноуровневые задачи и задания
	ПК-2.2	Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования в цифровой экономике			
ПК-3. Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1	Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
	ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
	ПК-3.3	Осуществляет профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионально-			

		го образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
ПК-4. Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике	ПК-4.1	Способен организовать инициирование и планирование проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике			
	ПК-4.2	Способен координировать участников проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике			
	ПК-4.3	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике			

Типовые разноуровневые задачи
для проведения текущего контроля знаний по дисциплине
«Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК»

Текущий контроль в форме разноуровневых задач предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очно формы обучения. Результаты текущего контроля в форме контрольной работы оцениваются посредством интегральной шкалы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	показатели			
Правильность решения разноуровневых задач	неправильное применение методики, неверные расчеты	существенные замечания по расчетам	правильное применение методик с незначительными замечаниями по расчетам	правильное применение методик, отсутствие замечаний по расчетам

Типовые разноуровневые задачи
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Проектирование современной образовательной среды
в профессиональном образовании в сфере АПК»

Задача 1. Примените принципы, методы и инструменты проектной работы, использует информационные технологии и программные продукты для управления проектами сформируйте команду проекта из магистрантов. Распределить основные и дополнительные роли.

Задача 2. Сформулируйте цели и задач проекта.

Задача 3. Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задача 4. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для осуществления сбора, обработки и анализа данных. Определение потребности в ресурсах. Описание ресурсов и назначение их на задачи проекта в Project Expert. Построение диаграммы Гантта с распределением ресурсов.

Задача 5. Сформируйте бюджет проекта. Формирование бюджетной карты в Project Expert

Задача 6 Осуществляет обоснованный выбор в соответствии с поставленной управленческой или исследовательской задачей современного инструментария сбора, обработки и анализа данных. Определите риск проекта и разработайте план реагирования на них.

Задача 7. Применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для решения поставленных управленческих и исследовательских задач. Определите риски проекта и создайте реагирования на них.

Задача 8. Проектирует и оценивает результаты проектной деятельности, представляет результаты проекта научному или профессиональному сообществу. Опишите ожидаемые результаты проекта. Оцените себестоимость и экономической эффект проекта.

Задача 9. IT компания (Исполнитель), специализирующаяся на оригинальном дизайне сайтов и приложений, практически заключила договор на разработку проекта с Компанией (Заказчик), с которой ранее уже был реализован один проект.

Позиция Заказчика и требования к проекту:

- сжатые сроки - 6 недели
- разработка сайта на CMS Bitrix
- использование оригинальных иллюстраций в дизайне
- использование Технического Задания, разработанного Заказчиком
- разработка только 3-х страниц сайта
- сокращение бюджета на 35%
- постоплата проекта

Вопросы по задаче:

Какие вопросы необходимо выяснить Исполнителю для принятия решения по заключению договора?

- Какие риски есть при соглашении Исполнителем на все условия и заключении договора с Заказчиком?
- Какие риски есть при отказе Исполнителя выполнить все требования Заказчика?
- Градация рисков
- Какое решение будет верным для Исполнителя?

Дополнительная информация:

Первый проект, реализованный Исполнителем с данным Заказчиком, вышел за пределы прописанных сроков в договоре, по причинам:

- долгое согласование и подписание документов на стороне Заказчика
- отсутствие четкого ТЗ (использовалось ТЗ Заказчика)
- изменение требований к проекту (дизайн, функциональность) в процессе разработки
- отказ Заказчика в предоставлении доступа к системе, на которой планировалось развернуть проект

Коммуникация по разработке проекта ведется с отделом маркетинга Заказчика, но лица принимающие итоговое решение - руководители Компании.

Исполнитель оценил проект по минимально возможной стоимости, при которой проект может принести прибыль

Задача 10. Создайте проект изменения организационной структуры коммерческой компании и представьте результаты работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине в форме разноуровневых задач определяется следующими методическими указаниями:

- Разноуровневая задача выполняется после изучения соответствующей темы дисциплины
- при подготовке обучающимся рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники и электронные ресурсы
- обучающемуся выдается разноуровневая задача, работа выполняется в течение ограниченного времени (не более 2 академических часов)

по результатам проверки преподавателем выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558