

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"**



УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.

Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	информационных технологий и статистики		
Учебный план	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы магистратуры "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	12		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10			10	10
Практические	12	12	22	22	34	34
В том числе инт.	6	6	16	16	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	86	86	14	14	100	100
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., Заведующий кафедрой информационных технологий и статистики, Козлова Лариса Алексеевна

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент кафедры информационных технологий и статистики, Дьячков Валерий Павлович

Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета

Протокол № 36/от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

информационных технологий и статистики

Протокол № 37/от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Козлова Лариса Алексеевна

9

•

9

•

2

•

2

•

1. ()	
1.1	

2.	
() :	1.
2.1	:
2.1.1	, :
2.2	, () :
2.2.1	, :, ,

3. , ()	
-3	,
-3.1	, () ,
-3.2	- , , - ,
-3.3	, (), - , , ,
-4	-
-4.1	-
-4.2	-
-4.3	-

3.1	:
3.1.1	, ;
3.1.2	-
3.2	:
3.2.1	;
3.2.2	-
3.3	() ():
3.3.1	;
3.3.2	-

4. ()							
	/ /	/		()		.	
	1.						
1.1	« « », « » / /	2	2	-3.1 -3.2 -3.3 -4.1 -4.2 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	

1.2	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.3	.	2	4	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.4	: , / /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	0	
1.5	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.6	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.7	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.8	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.9	/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.10	()/ /	2	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.11	/ /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	2	
1.12	: , / /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	0	
1.13	: , , / /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	2	
1.14	/ /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.15	/ /	3	4	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	2	
1.16	(- , - ,)/ /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 1 2	2	
1.17	« »: , , , / /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.18	(): , , , ()/ /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	
1.19	: , , / /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	2	

1.20	((, , / /	3	2	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 1 2	0	
1.21		2	86	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 3.1 1 2	0	
1.22		3	8	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 3.1 1 2	0	
1.23		3	6	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 3.1 1 2	0	
1.24	/ /	3	0	-3.1 -3.3 -4.2	-3.2 -4.1 -4.3	1.1 2.2 2.1 3.2 3.1 1 2	0	

5.

1 2.

6.

-

()

6.1.

6.1.1.

	,		,
1.1	, . .	[]:	:
		: https://urait.ru/bcode/490673	, 2022

6.1.2.

	,		,
2.1	, . .	[]:	:
		: https://urait.ru/bcode/488475	, 2022
2.2	, . .	[]:	:
		: https://urait.ru/bcode/491336	, 2022

6.1.3.

	,		,
3.1	.]: - 44.04.01 : http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	: , 2022
3.2	, . . , . .	:	: , 2010

6.2.

-

"

"

1	[]: -	: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2], - : https://digital.gov.ru/ru/ . - .	[]

6.3.

6.3.1

7.	-	()
----	---	----------------

7.1	- 3 , .
-----	---------

8.		()
-----------	--	----------------

3.

4.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплине

Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-3);
- Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике (ПК-4).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
ПК-3	<ul style="list-style-type: none">• Философские проблемы современности• Искусственный интеллект и робототехника в профессиональном образовании	<ul style="list-style-type: none">• Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике• Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК• Применение компьютерных игр в профессиональном обучении• Интерактивные технологии в профессиональной подготовке• Инклюзивное образование в системе профессионального образования• Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к государственной итоговой аттестации• Производственная практика: педагогическая
ПК-4	<ul style="list-style-type: none">• Учебная практика: ознакомительная практика	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивные технологии в профессиональной подготовке• Проектирование современной образовательной среды в профессиональном образовании в сфере АПК	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к государственной итоговой аттестации• Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
ПК-3. Способен	ПК-3.1	Осуществляет преподавание учебных	Раздел 4	Тестовые вопро-

обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	рабочей программы дисциплины	сыск зачету с оценкой по дисциплине
	ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
	ПК-3.3	Осуществляет профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		
ПК-4 Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике.	ПК-4.1	Способен организовать инициирование и планирование проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		
	ПК-4.2	Способен координировать участников проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		
	ПК-4.3	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающийся ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали. Обучающийся ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающийся ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой. Обучающийся ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные	Грамотное и по существу изложение теоретического	Исчерпывающе последовательно, четко и логически

		тельные уточняющие вопросы	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	го материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания
по дисциплине «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1.Интерактивное обучение – это: (ПК-3)

- a. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- b. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- c. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- d. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2 «Интерактивный» означает:(ПК-3)

- a. Диктовать;
- b. Взаимодействовать;
- c. Наблюдать;
- d. Анализировать.

3.Интерактивные методы направлены на взаимодействие: (ПК-3)

- a. Учителя с учащимися;
- b. Самих учеников между собой;
- c. Учителя с другими педагогами школы;
- d. Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

4.Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:(ПК-3)

- a. Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- b. Главное – контрольные работы;
- c. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- d. Нет верного ответа.

5.В ходе диалогового обучения учащиеся учатся:(ПК-3)

- a. Критически мыслить, решать сложные проблемы и задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации;
- b. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми;
- c. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- d. Все ответы верны.

6.С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы.

Исключите лишнее: (ПК-3)

- a. Дискуссионные;
- b. Игровые;
- c. Лекционные;
- d. Тренинговые.

7.Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы: (ПК-3)

- a. Круглый стол (дискуссия, дебаты);

- b. Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- c. Деловые и ролевые игры;
- d. Все ответы верны.

8.Ролевая (деловая) игра – это:(ПК-3)

- a. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- b. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- c. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- d. Одна из форм активности человека и животного.

9.Дискуссия – это:(ПК-3)

- a. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
- b. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
- c. Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- d. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

10.Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:(ПК-3)

- a. Подготовка (информированность и компетентность) учащихся по предложенной проблеме;
- b. Корректность поведения участников;
- c. Умение преподавателя проводить дискуссию.
- d. Все ответы верны.

11.Дебаты – это: (ПК-4)

- a. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны;
- b. Логический итог рассуждения, исследования;
- c. Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам;
- d. Начало повествования рассказа.

12.Круглый стол — это:(ПК-4)

- a. Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся;
- b. Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания;
- c. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности;
- d. Нет верного ответа.

13.Основной целью проведения «круглого стола» является:(ПК-4)

- a. выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- b. Закрепление знаний, умений, навыков;
- c. Итоговая аттестация;
- d. Нет верного ответа.

14.Важной задачей при организации «круглого стола» является: (ПК-4)

- a. Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- b. Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- c. Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы);
- d. Все ответы верны.

15.Интерактивное обучение является:(ПК-4)

- a. Обязательным учебным предметом;
- b. Универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения;
- c. Формой отчётности;
- d. Воспитательным приёмом.

16.Педагогическая технология – это:(ПК-4)

- а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

17. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:(ПК-4)

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

18. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:(ПК-4)

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:(ПК-4)

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

20. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:(ПК-4)

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке»

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
3. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
14. Методы организации мыследеятельности.
15. Интегративные методы (интерактивные игры).
16. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
20. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
21. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
22. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.

23. Интерактивная экскурсия.
24. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
26. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
27. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
28. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
29. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
30. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
31. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке» проводится в форме зачета с оценкой.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета с оценкой, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета с оценкой проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету с оценкой:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
 - в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-3);
- Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике (ПК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Интерактивные технологии в профессиональной подготовке» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-3. Способен обеспечить преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.1	Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<ul style="list-style-type: none">- Полнота знаний контролируемого материала- Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	ПК-3.2	Организует научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
	ПК-3.3	Осуществляет профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
ПК-4 Управление и контроль подготовки и реализации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике.	ПК-4.1	Способен организовать инициирование и планирование проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике			
	ПК-4.2	Способен координировать участников проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике			
	ПК-4.3	Осуществляет контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере профессионального обра-			

		зования в цифровой экономике			
--	--	------------------------------	--	--	--

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний по дисциплине
«Интерактивные технологии в профессиональной подготовке»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. В структуру педагогических технологий входят: а) инспектирующая часть;
б) концептуальная основа;
в) содержательная часть;
г) процессуальная часть.
2. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
а) дидактикой;
б) теорией воспитания;
в) педагогической технологией;
г) дидактической концепцией;
д) концепцией образования.
3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
а) системой;
б) процессом;
в) концепцией;
г) технологией.
4. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
а) составную процессуальную часть дидактической системы;
б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
г) содержательную технику реализации учебного процесса.
5. Объектом педагогической технологии выступает:
а) цель;
б) средство;
в) организационная форма;
г) обучающийся (воспитанник);
д) содержание.
6. Предметом педагогической технологии является:
а) изменение методов и приемов обучения;
б) изменение организационных форм обучения;
в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
г) изменение содержания обучения;
д) изменение средств обучения.
7. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Информатизация образования это –

- 1. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- 2. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- 3. обучение педагогического работника работе на компьютере;
- 4. использование компьютеров в системе образования.

10. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- 1. использование компьютера на учебном занятии;
- 2. поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- 3. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- 4. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

11. ИКТ-грамотность – это

- 1. грамотное написание терминов из области информатики;
- 2. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- 3. навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- 4. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

12. ИКТ–компетентность – это

- 1. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
- 2. умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- 3. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- 4. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

13. Преимущества использования компьютера в обучении:

- 1. адаптивность учебного материала;
- 2. облегчение работы учителя;
- 3. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- 4. экономия средств на приобретение учебных пособий;
- 5. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

14. Цифровые образовательные ресурсы это —

- 1. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- 2. набор учебных программ;
- 3. цифровые энциклопедии;
- 4. электронные учебные занятия.

15. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

- 1. наличие большого количества иллюстраций;
- 2. интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;
- 3. обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- 4. экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

16. Соотнесите предложенный цифровых образовательных ресурсов и дидактические цели его использования

1. контроль знаний;
2. виртуальный эксперимент
3. наглядно-иллюстративный

17. Рабочий стол в операционной системе Windows – это...

1. панель задач;
2. весь экран;
3. ярлык;
4. икона;

18. Основные приемы работы с файлами и папками в операционной системе Windows можно производить с помощью:

1. окна «Мои документы»;
2. окна «Сетевое окружение»;
3. программы «Проводник»;
4. программы «Поиск».

19. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

20. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий теста на практических занятиях. Тестирование проводится после изучения соответствующей темы дисциплины. При подготовке к тестированию обучающимся рекомендуется использовать материал по дисциплине. Обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle). Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>Д115 - Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<p>Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
помещение для самостоятельной работы	<p>Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	<p>Д121 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, 1 принтер.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p>
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Д121 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, 1 принтер.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер.</p> <p>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p>

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Интерактивные технологии в профессиональной подготовке

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558