Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"27" декабря 2021 г.

Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и менеджмента**

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 132
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	16		12		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16		12		12		40	
Практические	16		22		22		60	
В том числе инт.			10				10	
Итого ауд.	32		34		34		100	
Контактная	32		34		34		100	
Сам. работа	40		28		64		132	
Часы на					36	36	36	36
Курсовая работа			10		10		20	
Итого	72		72		144	36	288	36

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

д.п.н., к.с.-х.н., Профессор кафедры экономики и менеджмента, Симбирских Елена Сергеевна

Рецензент(ы):

к.э.н., Доцент кафедры экономики и менеджмента, Шаврина Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 3р/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол № 4 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Спиридонова Евгения Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение обучающимися компетенциями в области методики и методологии организации образовательного процесса в профессиональном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Методология педагогических исследований, Педагогика и психология профессионального образования, Основы медицинских знаний, Основы научной коммуникации в профессиональном образовании, Конгинитивные технологии в образовании, Современные тренды развития профессионального образования и инклюзивного образования, Профессиональное образование за рубежом
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике, Применение компьютерных игр в профессиональном обучении, Методология создания программ для обучения взрослых, Системное моделирование в профессиональном образовании в сфере АПК, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает особенности профессиональной деятельности, знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Выбирает методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Понимает закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной дея-тельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям
ОПК-6.2	Применяет закономерности проектирования и ис-пользования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Понимает закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Применяет закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3	Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Понимает закономерности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2	Применяет закономерности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Применяет принципы, методы и инструменты проектной работы, использует информационные технологии и программные продукты для управления проектами
УК-2.2	Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.3	Проектирует и оценивает ре-зультаты проектной деятельности, представляет результаты проекта научному или профессиональному сообществу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы, методы и инструменты проектной работы
3.1.2	порядок сотрудничества и обмена информацией в рамках командной работы при организации образовательного процесса
3.1.3	особенности профессиональной деятельности и нормативно-правовую базу в сфере профессионального образования
3.1.4	закономерности разработки программ мониторинга результатов профессионального образования, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3.1.5	закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
3.1.6	закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать принципы, методы и инструменты проектной работы
3.2.2	применять порядок сотрудничества и обмена информацией в рамках командной работы при организации образовательного процесса
3.2.3	использовать нормативно-правовую базу в сфере профессионального образования
3.2.4	применять закономерности разработки программ мониторинга результатов профессионального образования, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3.2.5	использовать закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
3.2.6	применять закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками использования принципов, методов и инструментов проектной работы
3.3.2	навыками применения порядка сотрудничества и обмена информацией в рамках командной работы при организации образовательного процесса
3.3.3	навыками использования нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования
3.3.4	навыками применения закономерностей разработки программ мониторинга результатов профессионального образования, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
3.3.5	навыками использования закономерностей проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
3.3.6	навыками применения закономерностей планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации /Лек/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Лек/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Управление учебной мотивацией обучающихся в профессиональном образовании /Лек/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Образовательная среда и средства обучения /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.6	Цифровая трансформация образовательного процесса в профессиональном образовании /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Организация обучения в цифровой среде /Лек/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.8	Инклюзивное образование /Лек/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.9	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

1.10	Образовательный процесс впрофессиональной образовательной организации /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.11	Субъекты образовательного процесса /Пр/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.12	Управление учебной мотивацией обучающихся в профессиональном образовании /Пр/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.13	Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании /Пр/	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4	
1.14	Образовательная среда и средства обучения /Пр/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	6	
1.15	Цифровая трансформация образовательного процесса в профессиональном образовании /Пр/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.16	Организация обучения в цифровой среде /Пр/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.17	Инклюзивное образование /Пр/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.18	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

1.19	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	40	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.20	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	2	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	3	64	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.22	Подготовка к зачету /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Выполнение курсовой работы /КУРА/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.24	Выполнение курсовой работы /КУРА/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.26	/Экзамен/	3	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Блинов, В. И. и др.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497174	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.	Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492378	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Старикова, Л. Д. , Стариков, С. А.	Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490467	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.2	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491336	Москва : Издательство Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.3	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490673	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.4	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496643	Москва : Издательство Юрайт, 2022
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Костенко, О. В.	Правила оформления курсовых и дипломных работ, отчетов о практике: метод. указания для студентов экон. фак. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров: Вят. ГСХА, 2012
Л3.2	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.3	Козлова Л.А., Костяев А.И	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана		
Э2	Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области Режим доступа:https://43edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (выбрать, все оставлять НЕ нужно). Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных)

занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• выполнение курсовых работ;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплине
Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(*УК-2*);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-2	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании	• Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-3	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании	• Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОПК-1	• Методология педагогических исследований	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании • Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: педагогическая
ОПК-5	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании	• Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОПК-6	• Основы медицинских знаний	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании • Производственная прак-	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

		тика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
ОПК-7	• Учебная практика: ознакомительная практика	• Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1	Применяет принципы, методы и инструменты проектной работы, использует информационные технологии и программные продукты для управления проектами	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Курсовая работа. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК -2.2	Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК -2.3	Проектирует и оценивает результаты проектной деятельности, представляет результаты проекта научному или профессиональному сообществу		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели		
	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК- 3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Понимает особенности профессиональной деятельности, знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
	ОПК-1.2	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	ОПК -1.3	Выбирает методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать програм-	ОПК-5.1	Понимает закономерности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5.2	Применяет закономерности разработки программ мониторинга результатов		

мы преодоления трудностей в обучении		образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5.3	Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении		
ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Понимает закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям		
	ОПК-6.2	Применяет закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.3	Владеет методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Понимает закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.2	Применяет закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		
	ОПК-7.3	Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «**Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании**» применяются аналитические шкалы оценивания:

1. Форма промежуточной аттестации - курсовая работа:

Критерии оценки	Шкала оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Показатели			
Соответствие содержания теме работы и полнота ее раскрытия	содержание работы не соответствует теме	содержание работы соответствует не в полной мере теме, тема не полностью раскрыта	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта не в полном объеме	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта в полном объеме
Соответствие содержания требованиям методических указаний	полностью не соответствует	требования выполнены со значительными замечаниями	несоответствия носят незначительный характер	полностью соответствует требованиям
Требования к оформлению работы	требования не выполнены; имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены полностью, отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки
Качество выполнения работы	имеются значительные логические нарушения в изложении материала; выводы не соответствуют фактическому материалу, либо носят необоснованный характер	имеются незначительные логические нарушения в изложении материала; выводы не в полной мере соответствуют фактическому материалу	материал изложен логично; сделаны самостоятельные выводы, отвечающие фактическому материалу	материал изложен логично и доказательно; выводы самостоятельные, полные, соответствуют фактическому материалу
Качество защиты	обучающийся не владеет материалом, показывает неудовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на поставленные вопросы дает неправильные ответы	обучающийся не в полной мере владеет материалом, показывает удовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает неправильные ответы	обучающийся владеет материалом, показывает хорошие знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает правильные ответы	обучающийся свободно владеет материалом, показывает отличные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; правильно отвечает на вопросы по теме работы

2.Форма промежуточной аттестации - экзамен

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой. Обучающий ответил правильно более чем на 86%

		чем на 70% тестовых заданий			тестовых заданий
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы курсовых работ

Тема 1 Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации на примере ....
Тема 2 Субъекты образовательного процесса на примере ....
Тема 3 Управление учебной мотивацией обучающихся в профессиональном образовании на примере ....
Тема 4 Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании на примере ....
Тема 5 Образовательная среда и средства обучения на примере ....
Тема 6 Цифровая трансформация образовательного процесса в профессиональном образовании на примере ....
Тема 7 Организация обучения в цифровой среде на примере ....
Тема 8 Организация инклюзивного образования в профессиональном образовании на примере ....
Тема 9 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы на примере ....
Тема 10 Тема по предложению магистранта, согласованная с кафедрой

Тестовые задания
по дисциплине «Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании» для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Образовательные программы разрабатываются на основе: (ОПК-1)
1) концепций образования
2) программ развития образования
3) закона об образовании
4) учебников
5) образовательных стандартов

2. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности: (ОПК-6)
1) Инновационное обучение
2) Педагогическая инноватика
3) Инновационная деятельность
4) Инновационное образование
5) Педагогическая инновация

3. Основная побудительная сила развития человека: (ОПК-6)
1) Генотип
2) Воспитание
3) Научение
4) Обучение
5) Врождённые качества

4. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой (*УК-2*)
1) формы коммуникации
2) средства коммуникации
3) свойства коммуникации

5. Особенностью электронной таблицы EXCEL является (ОПК-7)
1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных
2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
3) возможность обработки данных, представленных в строках

6. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является (ОПК-1)
1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

7. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым: (ОПК-1)
1) Методические
2) Креативно-педагогические
3) Организационно-педагогические
4) Непосредственно-педагогические

8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип: (ОПК-7)
1) Принцип фундаментализации
2) Принцип вариативности образования
3) Принцип опережающего образования
4) Принцип полноты образования.

9. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым: (ОПК-7)
1) Непосредственно-педагогические
2) Организационно-педагогические
3) Коррекционные
4) Методические

10. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это: (ОПК-7)
1) Принцип открытости
2) Принцип вариативности образования
3) Принцип опережающего образования
4) Принцип полноты образования

11. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это: (ОПК-6)
1) Принцип культуросообразности
2) Принцип индивидуализации
3) Принцип природосообразности
4) Принцип личностной ориентированности

12. Поставить в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику: (ОПК- 5)
1) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала …..;
2) Выявление причин образовательных результатов …..
3) Поощрение и стимулирование учебной деятельности ….
4) Формирование адекватной самооценки ученика ….;

13. Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) и его содержание: (ОПК- 5)

1) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов …
2) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей …
3) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата …;
4) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами ….;

14. Поставить в соответствие образовательный подход (герменевтический; личностно-ориентированный; деятельностный; социокультурный) и особенности его применения в образовательном процессе: (*УК-2*)
1) Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества.
2) Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества …..
3) Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности …..;
4) Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла …..

15. Поставить в соответствие названию компоненты учебника (творческая; информативная; эмоционально-ценностная; репродуктивная) ее сущностную характеристику: (ОПК-6)
1) Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания) …..;
2) Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач …..
3) Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности ……
4) Ориентирует на общеучебных, предметно-познавательные и практические действия ……

16. Поставить в соответствие тип педагогического анализа (психологический; дидактический; методический; самоанализ) и его основную задачу: (ОПК- 5)
1) Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание …..
2) Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
3) Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности ……;
4) Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся ……

17. Поставить в соответствие тип педагогического опыта (передовой совершенствующий; передовой преобразующий; личный; массовый) и характеристику сооветствующего уровня профессиональной педагогической компетентности: (ОПК-6)
1) Обладание основами профессии …..
2) Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы …..
3) Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов ….
4) Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы …..

18. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является (ОПК-1)
1) непрерывное образование
2) семейное образование
3) самообразование

19. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов (текущий; периодический; итоговый; предварительный) и целевую ориентацию контроля: (ОПК- 5)
1) Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью ….
2) Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях ….
3) Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям ….;
4) Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса ….;

20. Поставить в соответствие основанию классификации (степень активности познавательной деятельности; логический подход; дидактическая цель; соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся) группу методов: (ОПК-6)
1) Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский …..
2) Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез …..
3) Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление компетенций, проверка компетенций …..
4) Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый …..

21. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания: (ОПК-6)
1) Низкий уровень знаний учащихся
2) Проблемная ситуация
3) Низкий уровень знаний учителя
4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

22. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип (ОПК-6)
1) Прочности
2) Научности
3) Систематичности и последовательности
4) Доступности
5) Наглядности

23. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива: (УК-3)
1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
2) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
3) Влияние на воспитанника через коллектив
4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

24. Последовательность этапов процесса усвоения: (ОПК-7)
1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
3) ощущение – восприятие – осознание
4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

25. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания: (ОПК-7)
1) осмысленность знаний
2) важность усвоения
3) эмоциональные особенности
4) трудность выполнения
5) объем материала

26. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента (ОПК-1)
1) государственной аккредитации
2) лицензирования
3) регистрации

27. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей (*УК-2*)
1) Педагогического менеджмента
2) Возрастной психологии
3) Педагогической психологии
4) Педагогики
5) Дидактики

28. Рабочее время это – (ОПК-1)
1) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса)

2) время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами образовательного учреждения должен находиться на рабочем месте
3) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению

29. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, -это (ОПК-7)
1) Личностные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Предметные результаты

30. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесс, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов , это (УК-3)
1) Личностные результаты
2) Предметные результаты
3) Метапредметные результаты

31. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это: (УК-3)
1) Методический прием
2) Правило
3) Метод
4) Технология

32. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится: (ОПК-7)
1) Научение
2) Исследование
3) Педагогическое общение
4) Воспитание

33. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится: (ОПК-7)
1) Проектирование
2) Исследование
3) Организационно-методическая работа
4) Педагогическое общение

34. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это: (ОПК-7)
1) Новшество
2) Нововведение
3) Инновация
4) Технология

35. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это (ОПК-6)
1) влияние педагога
2) педагогическая ситуация
3) условие воспитания
4) договор
5) педагогическая значимость

36. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это: (ОПК-7)
1) Интеракция
2) Знание
3) Привычка
4) Умение
5) Навык

37. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других: (УК-3)
1) эгоизм

2) альтруизм
3) социализация
4) деспотизм
5) центризм

38. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях: (УК-3)
1) совместимость
2) лидерство
3) адаптивность
4) пластичность
5) дезадаптация

39. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности: (*УК-2*)
1) вербальные
2) общие
3) специальные
4) невербальные
5) коммуникативные

40. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется (ОПК-6)
1) эмпатией
2) рефлексией
3) проекцией

41. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером включают требования к (ОПК-6)
1) установке компьютеров; учебному помещению; рабочему месту; режиму работы и образовательным программам
2) качеству управления программой; доступности программы; удобству управления; соответствию программы возрастным особенностям детей
3) развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения); развитию зрительно-моторной координации

42. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации: (ОПК-6)
1) Индуктивных и дедуктивных
2) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
3) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
4) Словесных, наглядных и практических методов
5) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля

43. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика- это (ОПК-7)
1) Педагогические технологии
2) Педагогические правила
3) Педагогические закономерности
4) Педагогические принципы.

44. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции это: (ОПК-1)
1) Стратегия
2) Подход
3) Технология
4) Методика

46. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления (ОПК-1)
1. Концепция содержания образования.
4. Содержание циклов учебных курсов
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание учебного курса.

5. Содержание учебной дисциплины внутри курса

47. Путь достижения цели и задач обучения:
1) Форма обучения
2) Методика обучения
3) Метод обучения
4) Способ обучения
5) Принцип обучения

Темы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании»

1. Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации
2. Субъекты образовательного процесса Управление учебной мотивацией обучающихся в профессиональном образовании
3. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании
4. Образовательная среда и средства обучения
5. Цифровая трансформация образовательного процесса в профессиональном образовании
6. Организация обучения в цифровой среде
7. Инклюзивное образование
8. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося в форме курсовой работы определены Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении защиты курсовой работы осуществляется путем выполнения обучающимся курсовой работы по выбранной теме с ее последующей защитой.

Процесс подготовки и защиты курсовой работы состоит из ряда последовательных этапов:

- выбор и согласование темы курсовой работы с преподавателем;
- подбор и изучение литературных источников, сбор и анализ практических материалов по конкретной отрасли и/или организации в соответствии с выбранной темой;
- изучение требований к оформлению работы;
- написание работы;
- предоставление готовой работы на проверку преподавателю;
- защита курсовой работы.

Требования к структуре, оформлению курсовой работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

По результатам проверки и защиты курсовой работы выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «**Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании**» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;

по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(*УК-2*);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)4
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании**» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1	Применяет принципы, методы и инструменты проектной работы, использует информационные технологии и программные продукты для управления проектами	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК - 2.2	Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла			
	УК - 2.3	Проектирует и оценивает результаты проектной деятельности, представляет результаты проекта научному или профессиональному сообществу			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели			
	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы			
	УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1	Понимает особенности профессиональной деятельности, знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
	ОПК-1.2	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной			

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		этики			
	ОПК - 1.3	Выбирает методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Понимает закономерности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении			
	ОПК-5.2	Применяет закономерности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении			
	ОПК-5.3	Владеет методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении			
ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Понимает закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям			
	ОПК-6.2	Применяет закономерности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-6.3	Владеет методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Понимает закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений			
	ОПК-7.2	Применяет закономерности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений			
	ОПК-7.3	Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний по дисциплине
«Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

Вопрос 1 При какой работе предполагается совместная деятельность всей группы

- фронтальной
- групповой
- индивидуальной

Вопрос 2 При какой работе учебная группа разделяется на несколько коллективов, которые выполняют одинаковые или различные задания

- фронтальной
- групповой
- индивидуальной

Вопрос 3 При какой работе каждый учащийся получает свое задание, которое выполняет независимо от других

- фронтальной
- групповой
- индивидуальной

Вопрос 4 Какого вида лекции не существует

- установочная
- текущая
- контрольная
- заключительная
- обзорная

Вопрос 5 Какая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета

- установочная
- текущая
- контрольная
- заключительная
- обзорная

Вопрос 6 Какая лекция завершает изучение учебного материала

- установочная
- текущая
- контрольная
- заключительная
- обзорная

Вопрос 7 Какая форма учебного занятия характеризуется постоянством отведенного на него времени и постоянством студентов

- урок
- лекция
- семинар

- учебная экскурсия
- учебная конференция
- консультация

Вопрос 8 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося

- 36 академических часов в неделю
- 54 академических часа в неделю
- 40 академических часов в неделю

Вопрос 9 Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования

- 36 академических часа в неделю
- 54 академических часа в неделю
- 40 академических часов в неделю

Вопрос 10 Какого вида практики не существует

- учебная
- производственная
- организационная
- преддипломная

Вопрос 11 При какой практике происходит подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности

- учебная
- производственная
- организационная
- преддипломная

Вопрос 12 Какого вида учебной экскурсии не существует

- вводная
- информационная
- ознакомительная
- заключительная

Вопрос 13 Организационная форма обучения, позволяющая изучать различные преметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях

- учебная экскурсия
- учебная конференция
- консультация
- семинар
- лекция
- урок

Вопрос 14 Форма занятия, которая проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний

- урок
- лекция
- семинар
- учебная экскурсия
- учебная конференция
- консультация

Вопрос 15 Форма занятия, которая ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности

- урок
- лекция
- семинар
- учебная экскурсия
- учебная конференция
- консультация

Вопрос 16 К формам организации практического обучения не относится

- лабораторные занятия
- практические занятия
- учебная практика
- преддипломная практика
- технологическая практика
- курсовые работы

Вопрос 17 В структуре какого урока выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений и т.д.

- комбинированный
- вводный
- контроль-учетный
- учетно-обобщающий

Вопрос 18 Какой части в докладе не существует

- вступительная
- основная
- заключительная
- предварительная

Вопрос 19 Вид урока при котором используется контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, практических заданий

- вводный
- комбинированный
- учетно-обобщающий
- учетно-контрольный

Вопрос 20 Вид семинара при котором происходит предварительное распределение вопросов между учащимися и подготовку ими докладов и рефератов

- семинар-беседа
- семинар-заслушивание
- семинар-диспут
- смешанная форма семинара

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий теста на практических занятиях. Тестирование проводится после изучения соответствующей темы дисциплины. При подготовке к тестированию обучающимся рекомендуется использовать материал по дисциплине. Обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle). Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

	электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 10 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558