Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"27" декабря 2021 г.

Педагогика и психология профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 150
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	10	10			10	10
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	112	112	38	38	150	150
Часы на			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент , Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

д.и.н, профессор, Трушкова Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании Учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы "Педагог профессионального образования в цифровой экономике"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 3р/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся компетенции в области психологии и педагогики профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Методология педагогических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика и методология организации образовательного процесса в профессиональном образовании, Применение компьютерных игр в профессиональном обучении, Проектирование программ профессионального образования в сфере АПК в цифровой экономике, Интерактивные технологии в профессиональной подготовке, Инклюзивное образование в системе профессионального образования, Методология создания программ для обучения взрослых Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Понимает закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Применяет закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Выбирает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Понимает закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Применяет закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Понимает закономерности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Применяет закономерности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3	Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знать психолого-педагогические особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	психолого-педагогические условия и принципы реализовации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.3	психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять психолого-педагогические особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	использовать психолого-педагогические условия и принципы реализовации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.3	применять психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	психолого-педагогическими особенностями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	психолого-педагогические условими и принципами реализовации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.3.3	психолого-педагогическими основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие о личности. Общее и индивидуальное в психике человека. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Эмоциональная, волевая и мотивационная сфера личности. Свойства личности /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Человек в группе. Межличностные отношения /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Познавательные психические процессы. Чувственные и рациональные формы познания /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Предмет и методы педагогики /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Теория обучения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Теория воспитания. Управление образовательными системами /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Психолого-педагогические особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся профессионального образования, в том числе с особыми образовательными потребностями /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.11	Психолого-педагогические условия и принципы реализовации духовно-нравственного воспитания обучающихся профессионального образования на основевазовых национальных ценностей /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.12	Психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности в профессиональном образовании /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.13	Предмет и методы психологии. История развития психологии. Психика и организм. /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.14	Психология личности. Эмоции и воля. /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.15	Темперамент, характер, способности /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.16	Познавательные психические процессы /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	4	
1.17	Потребности и мотивы. Психическая регуляция поведения /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Межличностные отношения /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Предмет и методы педагогики /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Теория обучения /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Теория воспитания /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Управление образовательными системами в профессиональном образовании /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Специфика научно-психологического знания /Ср/	1	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Системная организация высших психических функций /Ср/	1	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов /Ср/	1	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.26	Деятельность как элемент строения личности. Управление образовательными системами /Ср/	1	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	32	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и текущему контролю /Ср/	2	38	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Экзамен /Экзамен/	2	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.2	отв. ред. П. И. Пидкасистый	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/425162	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	О. А. Казакова, Л. Н. Трусова	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: учебно - метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.3	Е.В. Маханова	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо

сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. Появляющиеся при подготовке к экзамену вопросы, можно задать преподавателю в ходе консультации.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплине
Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Педагогика и психология профессионального образования**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОПК-3	• Педагогика и психология профессионального образования	• Производственная практика: педагогическая • Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОПК-4	• Педагогика и психология профессионального образования	• Производственная практика: педагогическая	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОПК-8	• Педагогика и психология профессионального образования • Конгинитивные технологии в образовании	• Производственная практика: научно-исследовательская работа • Учебная практика: научно-исследовательская работа	• Подготовка к государственной итоговой аттестации • Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1	Понимает закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	ОПК -3.2	Применяет закономерности проекти-		

числе с особыми образовательными потребностями		рования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК -3.3	Выбирает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Понимает закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.2	Применяет закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.3	Владеет методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Понимает закономерности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
	ОПК-8.2	Применяет закономерности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
	ОПК-8.3	Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «**Педагогика и психология профессионального образования**» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой. Обучающий ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточ-	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки,	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагает-

		няющие вопросы	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	ся теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Допустимые стандарты поведения в группе, учитывающие разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия– это: (ОПК-4)
а) совместимость людей в группе
б) организационная культура
в) групповые нормы
г) сплоченность коллектива.
2. Степень влияния группы на личность, позволяющая организовывать и руководить работой команды, определяется таким качеством личности как: (ОПК-3)
а) эмпатия
б) симпатия
в) конформность
г) конфликтность.
3. К эмоционально-волевым процессам, помогающим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, относят: (ОПК-4)
а) эмоции, воля, память
б) воображение, память, мышление
в) воображение, эмоция, речь
г) эмоции, воля, чувство.
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и социальная адаптивность свойственны людям типа: (ОПК-3)
а) интровертированного
б) экстравертированного
в) интропунитивного
г) шизоидного.
5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми, позволяющая организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели,– это: (ОПК--3)
а) сознание
б) подсознание
в) деятельность
г) воля
6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат: (ОПК--3)
а) психоанализа
б) гуманистической психологии
в) когнитивной психологии
г) бихевиоризма
7. Цели образования определяются и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки: (ОПК-8)
а) потребностями общества
б) требованиями родителей

в) инициативой педагогического коллектива
г) пожеланиями обучающихся

8. Психология – это … (ОПК-3)
а) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
в) способность чувствовать, думать, желать

9. Психическое отражение: (ОПК-3)
а) является точной копией окружающей действительности
б) носит избирательный, активный характер
в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

10. К психическим свойствам личности, помогающим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, относятся: (ОПК-3)
а) мышление, эмоции, память, восприятие
б) темперамент, характер, способности
в) воля, внимание, воображение

11. Понятие «индивид» указывает на: (ОПК-3)
а) своеобразие и неповторимость человека
б) подобие человека всем другим людям
в) наиболее развитый уровень человека
г) телесные, биологические особенности человека

12. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит: (ОПК-8)
а) И.П. Павлову
б) К.-Г. Юнгу
в) Г. Айзенку
г) К. Леонгарду

13. Проявления темперамента в моторной сфере – это … (ОПК-3)
а) темп
б) ритм
в) агрессивность
г) биоритмы
д) аккуратность
е) интенсивность

14. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (ОПК-4)
а) статические;
б) приобретенные;
в) содержательные;
г) динамические.

15. Слишком впечатлительный, отзывчивый и легко ранимый, медленно осваивается и привыкает к переменам, не способный организовывать и руководить работой команды, стеснительный, нерешительный – это: (ОПК-4)
а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

16. Субъективность – это… (ОПК-4)
а) неповторимость человека как социального существа
б) врождённые свойства человека
в) общее обозначение внутреннего мира человека

17. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с: (ОПК-4)
а) физического процесса
б) физиологического процесса
в) психического процесса

18. К основным свойствам внимания относятся: (ОПК-8)
а) качество
б) устойчивость
в) структурность
г) интенсивность
д) объём
е) переключение

19. Наглядно-образное мышление связано с … (ОПК-8)
а) оперированием понятиями
б) рефлексией
в) оперированием суждениями
г) оперированием представлениями

20. Чувства человека, помогающие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, – это … (ОПК-4)
а) эмоциональный фон ощущений
б) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
в) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом
21. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия: (ОПК-8)
а) предметность
б) константность
в) осмысленность
г) критичность
22. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением: (ОПК-8)
а) воля
б) сознание
в) эмоции
г) мышление
23. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: (ОПК-8)
а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием
24. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется: (ОПК-8)
а) восприятием;
б) воображением;
в) мышлением;
г) памятью.
25. Личностные свойства, обусловленные социально – это … (ОПК-4)
а) инстинкты
б) ценностные отношения
в) музыкальный слух
г) рефлексы
26. Направленность личности – это … (ОПК-4)
а)совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
б)сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
27. Способности определяются как: (ОПК-8)
а) индивидуально-психологические особенности человека
б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
в) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
г) функциональные органы человека
28. Хорошо развиваются способности, если: (ОПК-8)
а) человек работает на других
б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
в) человек понимает, что работает на себя
29. Характер формируется: (ОПК-4)
а) до рождения
б) в течение жизни
в) под полным влиянием темперамента
г) под влиянием воспитания
30. В настоящее время управление образованием в Российской Федерации является: (ОПК-8)
а) государственным
б) государственно-общественным
в) общественным
г) частным

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Педагогика и психология профессионального образования»

1. Введение в психологию.
2. История развития психологии.
3. Психика и организм.
4. Понятие о личности. Общее и индивидуальное в психике человека.
5. Эмоциональная, волевая и мотивационная сфера личности.
6. Свойства личности

7. Человек в группе. Межличностные отношения
8. Познавательные психические процессы.
9. Чувственные и рациональные формы познания
10. Предмет и методы педагогики
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
12. Теория обучения
13. Теория воспитания.
14. Управление образовательными системами в профессиональном образовании
15. Психолого-педагогические особенности проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся профессионального образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
16. Психолого-педагогические условия и принципы реализации духовно- нравственного воспитания обучающихся профессионального образования на основе базовых национальных ценностей
17. Психолого-педагогические основы проектирования педагогической деятельности в профессиональном образовании

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «**Педагогика и психология профессионального образования**» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;

по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Педагогика и психология профессионального образования**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Педагогика и психология профессионального образования**» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Понимает закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	ОПК -3.2	Применяет закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	ОПК -3.3	Выбирает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Понимает закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.2	Применяет закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.3	Владеет методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе спе-	ОПК-8.1	Понимает закономерности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
	ОПК-8.2	Применяет закономерности проектирования педагогической деятельности на			

циальных научных знаний и результатов исследований		основе специальных научных знаний и результатов исследований			
	ОПК-8.3	Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

Реферат
для проведения текущего контроля знаний по дисциплине
«Педагогика и психология профессионального образования»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:
Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; -представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Современное развитие профессионального образования в России и за рубежом.
2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
3. Личностные свойства, необходимые для социального, межкультурного взаимодействия.
4. Общение, его историческое происхождение, функции.
5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию поведения.
6. Воспитание в образовательной организации: значение, цели, принципы построения.
7. Воспитание и самовоспитание. Управление саморазвитием.
8. Инновации в системе высшего образования.
9. Психолого-педагогические проблемы профессионального образования.
10. Обучение в вузе: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.
11. Методы, средства, формы организации процесса обучения в вузе.
12. Личность преподавателя. Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
13. Становление творческих качеств у студентов.
14. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
15. Образование и самообразование. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
16. Познавательная сфера студента: внимание и память. Их активизация в учебном процессе.
17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы. Творческие аспекты в деятельности преподавателя.
18. Творческое мышление. Проблема развития творчества обучающихся в психолого-педагогической литературе.
19. Способности. Педагогические способности. Умение достигать педагогических целей.
20. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов в процессе межкультурного взаимодействия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогика и психология профессионального образования

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д123 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Д127 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 15 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Д123 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д123 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Педагогика и психология профессионального образования

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558