Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"11" января 2023 г.

Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 138
самостоятельная работа 202

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 4, 5
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17		16		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	32	32	20	20	68	68
Практические	18	18	32	32	20	20	70	70
В том числе инт.	8	8	16	16	10	10	34	34
Итого ауд.	34	34	64	64	40	40	138	138
Контактная работа	34	34	64	64	40	40	138	138
Сам. работа	74	74	10	106	22	22	202	202
Часы на контроль					36	36	36	36
Курсовая работа			10	10	10	10	20	20
Итого	108	108	18	180	108	108	396	396

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания, Попереков Владислав Сергеевич

Рецензент(ы):
Старший преподаватель кафедры физического воспитания, Краева Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании Учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 11.01.2023 протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.т.н., доцент Новиков Константин Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавания дисциплины "Физическая культура"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре
2.2.2	Спортивная медицина
2.2.3	Производственная практика: Педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика: Предди-пломная практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура
ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности
ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности
ПК-2	Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования
ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-3	Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3.1	Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы и средства обеспечения педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.1.2	методы и средства ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.1.3	методы и средства обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять методы и средства обеспечения педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.2.2	применять методы и средства ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.2.3	применять методы и средства обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками применения методов и средств обеспечения педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.3.2	навыками применения методов и средств ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.3.3	навыками применения методов и средств обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Система физического воспитания в Российской Федерации /Лек/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Принципы обучения /Лек/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Средства физического воспитания /Лек/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Методы обучения /Лек/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Двигательные умения и навыки /Лек/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Физические качества человека и особенности их развития у школьников средних и старших классов /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.9	Формы организации физического воспитания в младших классах /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.10	Формы организации физического воспитания в средних и старших классах /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.11	Планирование процесса физического воспитания /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.12	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.13	Система физического воспитания в Российской Федерации /Пр/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	4	
1.14	Принципы обучения /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
1.15	Средства физического воспитания /Пр/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4	4	
1.16	Методы обучения /Пр/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	4	
1.17	Двигательные умения и навыки /Пр/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	8	
1.18	Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.19	Физические качества человека и особенности их развития у школьников средних и старших классов /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	

1.20	Формы организации физического воспитания в младших классах /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.21	Формы организации физического воспитания в средних и старших классах /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.22	Планирование процесса физического воспитания /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.23	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к мероприятиям текущего контроля /Ср/	4	74	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к мероприятиям текущего контроля /Ср/	5	106	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к мероприятиям текущего контроля /Ср/	6	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Выполнение курсовой работы /КУРА/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.1	0	
1.27	Выполнение курсовой работы /КУРА/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.1	0	
1.28	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1,2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	А. М. Руденко, С. И. Самыгин	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/947624	Москва : КноРус, 2023
Л1.2	С. А. Литвинов	Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516923	Москва : Издательство Юрайт, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Талызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514719	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.2	Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/943797	Москва : КноРус, 2022
Л2.3	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513061	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.4	Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510663	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.5	Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской	Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514967	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.6	Н. Л. Литош	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518905	Москва : Издательство Юрайт, 2023
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Костенко, О. В.	Правила оформления курсовых и дипломных работ, отчетов о практике: метод. указания для студентов экон. фак. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров: Вят. ГСХА, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа:		
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&		
Э4	Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.7	Консультант Плюс		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		

6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://https://edu.gov.ru/
6.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; изучение и закрепление нового материала; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в изучении и закреплении материала по темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая тестовая работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний, умений и навыков. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном выполнении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение материалов практических занятий, рекомендуемой литературы и других источников, повторение заданий практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины « **Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме 2-х зачетов, курсовой работы, экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) программы бакалавриата «Физическая культура»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- ПК-3 Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-1	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: борьба	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Спортивный менеджмент • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина • Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника • Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Спортивный маркетинг	• Основы современной конфликтологии • Имидж педагога физической культуры • Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Спортивный менеджмент • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина	• Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	обучения базовым видам двигательной деятельности: борьба	• Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника • Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Спортивный маркетинг	
ПК-3	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: борьба	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина • Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника	• Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Основы современной конфликтологии • Имидж педагога физической культуры • Спортивный менеджмент Спортивный маркетинг • Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачетам, курсовая работа и экзамен по дисциплине
	ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности		
	ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности		
ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования ПК-2.2 Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования		
	ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования		

ПК-3 Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-3.1	Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
	ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине **"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"** при проведении промежуточной аттестации применяются следующие шкалы оценивания:

1. зачет:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

2. курсовая работа:

Критерии оценки	Шкала оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Показатели			
Соответствие содержания теме работы и полнота ее раскрытия	содержание работы не соответствует теме	содержание работы соответствует не в полной мере теме, тема не полностью раскрыта	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта не в полном объеме	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта в полном объеме
Соответствие содержания требованиям	полностью не соответствует	требования выполнены со значительными	несоответствия носят незначительный	полностью соответствует требованиям

методических указаний		замечаниями	характер	
Требования к оформлению работы	требования не выполнены; имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены полностью, отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки
Качество выполнения работы	имеются значительные логические нарушения в изложении материала; выводы не соответствуют фактическому материалу, либо носят необоснованный характер	имеются незначительные логические нарушения в изложении материала; выводы не в полной мере соответствуют фактическому материалу	материал изложен логично; сделаны самостоятельные выводы, отвечающие фактическому материалу	материал изложен логично и доказательно; выводы самостоятельные, полные, соответствуют фактическому материалу
Качество защиты	обучающийся не владеет материалом, показывает неудовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на поставленные вопросы дает неправильные ответы	обучающийся не в полной мере владеет материалом, показывает удовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает неправильные ответы	обучающийся владеет материалом, показывает хорошие знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает правильные ответы	обучающийся свободно владеет материалом, показывает отличные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; правильно отвечает на вопросы по теме работы
Расчетная часть	неправильное применение методики, неверные расчеты	существенные замечания по расчетам	правильное применение методик с незначительными замечаниями по расчетам	правильное применение методик, отсутствие замечаний по расчетам

3. экзамен:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части теоретического материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой

2	Правильность решения практического задания в соответствии с действующим законодательством	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная задолженность отсутствует	Активная задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине « Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура »
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
1. 1988 г.
2. **1989 г.**
3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
1. 16-летнего возраста;
2. **18-летнего возраста;**
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. **все ответы верны.**

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
1. Да;
2. **Нет;**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;

4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
1. **Да**
2. Нет
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

6. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?
1. Аристотель;
2. **Платон;**
3. Пифагор;
4. Архимед.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
1. Рим;
2. Китай;
3. **Древняя Греция;**
4. Италия.

8. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?
1. В 906 году до нашей эры;
2. В 1201 год;.
3. **В 776 году до нашей эры;**
4. В 792 году до нашей эры.

9. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?
1. **В 1894 году в Париже;**
2. В 1896 году в Лондоне;
3. В 1905 году в Греции;
4. В 1908 году в Лондоне.

10. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?
1. «Дальше, быстрее, больше»;
2. «Сильнее, красивее, точнее»;
3. «Быстрее, выше, сильнее»;
4. «**Быстрее, сильнее, дальше».**

11. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. **П.Ф. Лесгафт;**
4. Н.А.Семашко.

12. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?
1. Н.Г. Чернышевский;
2. Ян Амос Каменский;
3. **П.Ф. Лесгафт**;
4. А.В. Луначарский.

13. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?
1. В 1896 году;
2. **В 1911 году;**
3. В 1960 году;
4. В 1973 году.

14. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».
1. **Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и благородство сохранять;**
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

15. Какими показателями характеризуется физическое развитие?
1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;

2. Росто-весовыми показателями;
3. **Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;**
4. Физической подготовленностью.

16. Физическими упражнениями принято называть ...
1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. **определенным образом организованные двигательные действия;**
4. комплекс гимнастических упражнений.

17. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...
1. **физической подготовленности человека к жизни;**
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

18. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-
1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. **Воспитательные, оздоровительные, образовательные.**
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

19. Что является основным специфическим средством физического воспитания?
1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. **Санитарно-гигиенические факторы;**
4. Соревновательная деятельность.

20. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...
1. **Техникой физического упражнения;**
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

21 Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
1. Деталями техники;
2. Главным звеном техники;
3. **Основой техники;**
4. Структурой двигательной деятельности.

22. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
1. **физическое совершенство человека;**
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

24. Что является основным критерием физического совершенства человека?
1. Качество теоретических знаний о физической культуре.
2. **Уровень развития физических возможностей.**
3. Состояние здоровья.
4. Социализация личности.

25. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...
1. **Функциями физической культуры;**
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

26. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.
1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;

3. **Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;**
4. Росто-весовые показатели.

27. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры.
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.
3. **Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта.**
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

28. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
1. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
2. **Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;**
3. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;
4. Непримиримость к безобразному в любых его проявлениях.

29. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
1. **Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;**
2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
4. Развитие мышления, логики.

30. Что относится к средствам физического воспитания?
1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. **Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;**
4. Солнце, воздух, вода.

Примерные темы работ по дисциплине "Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

1. Социальные функции и формы физической культуры.
2. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
4. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
5. Методы обучения двигательным действиям.
6. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
7. Эстетическое воспитание в процесс е физического воспитания.
8. Методические принципы физического воспитания.
9. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
10. Средства и методы воспитания силовых способностей.
11. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
12. Общая выносливость и методика ее воспитания.
13. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
14. Средства и методы воспитания гибкости.
15. Средства и методы воспитания координационных способностей.
16. Формы занятий физическими упражнениями.
17. Планирование и контроль в физическом воспитании.
18. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
20. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
21. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
22. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
23. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
24. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
25. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
26. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
27. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
28. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся средних классов.
29. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся старших классов.
30. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах.
31. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.
32. Формирование интереса и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
33. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.

34. Проблемы оптимального построения системы спортивных состязаний.
35. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена.
36. Физическая подготовка спортсмена.
37. Тактическая подготовка спортсмена.
3 8. Техническая подготовка спортсмена.
39. Структура микро циклов спортивной тренировки.
40. Структура годичных циклов спортивной тренировки.
41. Этапы подготовки в процессе многолетних занятий спортом.
42. Врачебно-педагогический контроль и оценка физической подготовленности спортсменов.
43. Планирование учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.
44. Планирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
45. Отбор и прогнозирование спортивной одаренности.
46. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
47. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.
48. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Тестовые задания
по дисциплине "Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?
1. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;
2. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
3. **Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;**
4. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий.

2. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...
1. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.
2. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.
3. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.
4. **Все вышеперечисленное.**

3. В чем заключается основная цель массового спорта?
1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. Восстановление физической работоспособности;
3. **Повышение и сохранение общей физической подготовленности;**
4. Увеличение количества занимающихся спортом.

4. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?
1. Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
2. **Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;**
3. Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

5. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?
1. **Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением;**
2. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации;
3. Организация профилактики заболеваний у населения;
4. Повышение иммунной системы организма.

6. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?
1. **Гигиеническая и рекреативная физическая культура;**
2. Туризм, охота, рыболовство;
3. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия;
4. Лечебная физическая культура.

7. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. Тренировочным процессом;
2. Учебным процессом;
3. **Физической подготовкой;**
4. Физическим развитием.

8. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...
1. **Общей физической подготовкой;**
2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовко;.
4. Общим развитием.

9. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?
1. Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях.
2. Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений.
3. **Метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа.**
4. Метод переменного непрерывного упражнения.

10. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...
1. Метод переменного непрерывного упражнения.
2. Использование метода «фартлек».
3. **Метод равномерного непрерывного упражнения.**
4. Метод повторного выполнения упражнения.

11. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?
1. Переменный метод;
2. **Метод повторного выполнения двигательных действий;**
3. Равномерный метод;
4. Метод круговой тренировки.

12. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?
1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
3. **Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
4. Состояние здоровья.

13. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...
1. Теоретической подготовкой;
2. Технической подготовкой;
3. Тактической подготовкой;
4. Психологической подготовкой.

14. Какие задачи решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки?
1. Развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков;
2. Обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
3. **Обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности;**
4. Спортивное совершенство.

15. Физкультурное движение – это…
1. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека;
2. **социальное течение, в русле которого развертывается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры;**
3. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность;
4. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности.

16. Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале -
1. протокол;
2. договор;
3. **акт;**

4. согласование.

17. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?
1. На уровне груди;
2. **Чуть выше уровня плеч;**
3. Опущены вниз;
4. Выпрямленные руки подняты вверх.

18. Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней прямой подачи в волейболе?
1. Снизу;
2. **Несколько сверху**;
3. Сбоку;
4. Сверху.

19. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?
1. с 1;
2. со 2;
3. с 3;
4. **с 4.**

20. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?
1. **руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;**
2. руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
3. руки опущены вниз;
4. руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.

21. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?
1. старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
2. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
3. **разбег, отталкивание, полет, приземление;**
4. разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.

22. В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега?
1. сильно наклонено вперед;
2. наклонено назад;
3. в скрученном состоянии;
4. **сохраняет почти вертикальное положение.**

23. Описать технику бега на короткие дистанции:
1. туловище отклонено назад, поясница прогнута;
2. **туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;**
3. туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
4. энергичные повороты туловища.

24. Строевые упражнения в гимнастике – это…
1. **совместные действия в строю;**
2. упражнения на снарядах;
3. общеразвивающие упражнения;
4. ОФП.

25. Вольные упражнения в гимнастике – это…
1. комплекс общеразвивающих упражнений;
2. **комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;**
3. упражнения на снарядах;
4. упражнения на брусьях.

26. Утренняя гимнастика относится к…
1. образовательно-развивающей гимнастике;
2. **оздоровительной гимнастике;**
3. спортивной гимнастике;
4. производственной.

27. Стойка в гимнастике – это…
1. положение лежа на полу;
2. **вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела;**
3. положение сидя;
4. исходное положение в строю.

28. На какие основные стили подразделяются лыжные ходы?
1. Бесшаговый, одношаговый, двухшаговый, четырехшаговый;
2. **классический и свободный;**
3. попеременный и одновременный;
4. по равнине, на подъеме и под уклон.

29. Какие ходы различают в попеременных ходах лыжных гонок?
1. **двухшаговый и четырехшаговый**;
2. одношаговый и двухшаговый;
3. повороты переступанием, спуски, бег по равнине;
4. ходы, подъемы, спуски, бег по равнине.

30. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем
1. 40-50 уд/мин.
2. **60-80 уд/мин.**
3. 100-120 уд/мин.
4. 80-100 уд/мин.

31. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
1. **Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;**
2. Распоряжением директора школы;
3. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
4. Учебной программой.

32. Какой компонент пищевых веществ выполняет пластическую функцию в процессах жизнедеятельности организма, и наиболее активно участвует в построении костной ткани и в водно-солевом обмене?
1. Углеводы;
2. Белки;
3. **Минеральные вещества;**
4. Жиры.

33. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ..
1. **затылком, лопатками, ягодицами, пятками.**
2. лопатками, ягодицами;
3. затылком, ягодицами,
4. Ягодицами.

34. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления?
1. **Фаза восстановления работоспособности;**
2. Фаза «второго дыхания»;
3. Фаза временного снижения работоспособности.
4. Все ответы верны.

35. Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?
1. **Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа**);
2. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);
3. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);
4. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов);

36. Обследования, проводимые врачом совместно с преподавателем (тренером) непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, спортом, во время соревнований для определения воздействий физических нагрузок на организм занимающихся, называются ...
1. Профилактическим осмотром;
2. Диспансеризацией;
3. **Врачебно-педагогическим контролем**;
4. Обследованием.

37. С помощью какого теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке?
1. При помощи пробы Штанге;
2. С помощью пробы Генчи;
3. **С помощью теста Руфье;**
4. С помощью Гарвардского степ-теста.

38. Перечислите основные типы телосложения.
1. Легкокостный, гиперстенический, ширококостный.
2. Тонкокостный, астенический, среднекостный.

3. **Астенический, нормостенический, гиперстенический.**
4. Тонкокостный, ширококостный, нормостенический.

39. Перечислить основные виды реабилитации:
1. **Медицинская, физическая, психологическая, социально-экономическая;**
2. Социальная, умственная, трудовая, восстановительная;
3. Мышечная, мануальная, аутогенная, активная, пассивная;
4. Психологическая, трудовая, мышечная.

40. Назовите основные средства физической реабилитации.
1. Лечебная физическая культура;
2. Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;
3. **Активные, пассивные, психорегулирующие;**
4. Циклические упражнения и виды спорта.

41. Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей?
1. Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;
2. Нарушения в питании, экологии;
3. Психологические стрессы;
4. **Все вышеперечисленное.**

42. Назовите три этапа в развитии стресса.
1. **Реакция тревоги, стабилизация, истощение;**
2. Информация, мобилизация, перегрузка;
3. Угроза, опасность, заболевание;
4. Информация, реакция тревоги, заболевание.

43. Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему?
1. Временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута;
2. **Проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки;**
3. Применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации;
4. Улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания.

44. В чем заключается первая помощь при ранениях?
1. Наложение повязки и транспортной шины;
2. Введение противостолбнячной сыворотки;
3. **Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения;**
4. Обработка перекисью водорода.

45. В чем заключается доврачебная помощь при обмороке?
1. Инъекции кордиамина и кофеина;
2. **Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха;**
3. Приподнимание головы, согревание, горячее питье;
4. Прикладывание холода в височную часть головы.

46. Кифоз позвоночника – это…
1. **изгиб, направленный назад;**
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

47. Сколиоз позвоночника – это…
1. изгиб, направленный назад;
2. **изгиб вбок;**
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

48. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

49. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …… в Российской Федерации»

1. прав человека
2. основных свобод
3. **прав ребёнка**

50. Новым подходом в воспитании детей является:
1. **личностно-ориентированный подход**
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход

51. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:
1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
2. анализ, моделирование, реализация, контроль
3. **изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия**

52. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции
1. Е.В Бондаревской
2. **О.С.Газмана**
3.Н.Е. Щурковой

53. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:
1. толерантным в жизни на этой земле
2. **счастливым в жизни на этой земле**
3. свободным в жизни на этой земле

54. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;
1. герменевтического подхода
2. акмеологического подхода
3.амбивалентного подхода

55. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?
1. **Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;**
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

Темы для подготовки к зачету по дисциплине
"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

- Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина
- Система физического воспитания в Российской Федерации
- Принципы обучения
- Средства физического воспитания
- Методы обучения
- Двигательные умения и навыки
- Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников
- Физические качества человека и особенности их развития у школьников средних и старших классов
- Формы организации физического воспитания в младших классах
- Формы организации физического воспитания в средних и старших классах
- Планирование процесса физического воспитания

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине **"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"** проводится в форме зачетов, курсовой работы и экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося в форме курсовой работы определены Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Зачет

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle));
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

2. Защита курсовой работы

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении защиты **курсовой работы** осуществляется путем выполнения обучающимся **курсового прооекта** по выбранной теме с ее последующей защитой.

Процесс подготовки и защиты курсовой работы состоит из ряда последовательных этапов:

- выбор и согласование темы **курсовой работы** с преподавателем;
- подбор и изучение литературных источников, сбор и анализ практических материалов по конкретной отрасли и/или организации в соответствии с выбранной темой;
- изучение требований к оформлению **курсовой работы**;
- написание **курсовой работы**;
- предоставление готового **курсовой работы** на проверку преподавателю;
- защита **курсовой работы**.

Требования к структуре, оформлению **курсовой работы**, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

По результатам проверки и защиты **курсовой работы** выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

3. Экзамен

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle));
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- ПК-3 Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины **"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"** используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности			
	ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности			
ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования ПК-2.2 Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования			
	ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования			
ПК-3 Способен обеспечить преподавание по	ПК-3.1	Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной			

дополнительным общеобразовательным программам		на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			
	ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине "Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?
5. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;
6. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
7. **Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;**
8. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий.

2. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...
5. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.
6. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.
7. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.
8. **Все вышеперечисленное.**

3. В чем заключается основная цель массового спорта?
5. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
6. Восстановление физической работоспособности;
7. **Повышение и сохранение общей физической подготовленности;**
8. Увеличение количества занимающихся спортом.

4. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?
5. Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
6. **Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;**
7. Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
8. Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

5. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?
5. **Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением;**
6. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации;
7. Организация профилактики заболеваний у населения;
8. Повышение иммунной системы организма.

6. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?
5. **Гигиеническая и рекреативная физическая культура;**
6. Туризм, охота, рыболовство;
7. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия;
8. Лечебная физическая культура.

7. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...
5. Тренировочным процессом;
6. Учебным процессом;
7. **Физической подготовкой;**
8. Физическим развитием.

8. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...
5. **Общей физической подготовкой;**
6. Специальной физической подготовкой;
7. Гармонической физической подготовко;.
8. Общим развитием.

9. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?
5. Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях.
6. Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений.
7. **Метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа.**
8. Метод переменного непрерывного упражнения.

10. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...
5. Метод переменного непрерывного упражнения.
6. Использование метода «фартлек».
7. **Метод равномерного непрерывного упражнения.**
8. Метод повторного выполнения упражнения.

11. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?
5. Переменный метод;
6. **Метод повторного выполнения двигательных действий;**
7. Равномерный метод;

8. Метод круговой тренировки.

12. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?
5. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
6. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
7. **Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
8. Состояние здоровья.

13. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...
5. Теоретической подготовкой;
6. Технической подготовкой;
7. Тактической подготовкой;
8. Психологической подготовкой.

14. Какие задачи решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки?
5. Развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков;
6. Обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
7. **Обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности;**
8. Спортивное совершенство.

15. Физкультурное движение – это…
5. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека;
6. **социальное течение, в русле которого развертывается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры;**
7. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность;
8. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности.

16. Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале -
5. протокол;
6. договор;
7. **акт;**
8. согласование.

17. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?
5. На уровне груди;
6. **Чуть выше уровня плеч;**
7. Опущены вниз;
8. Выпрямленные руки подняты вверх.

18. Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней прямой подачи в волейболе?
5. Снизу;
6. **Несколько сверху**;
7. Сбоку;
8. Сверху.

19. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?
5. с 1;
6. со 2;
7. с 3;
8. **с 4.**

20. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?
5. **руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;**
6. руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
7. руки опущены вниз;
8. руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.

21. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?
5. старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
6. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
7. **разбег, отталкивание, полет, приземление;**

8. разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.

22. В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега?
5. сильно наклонено вперед;
6. наклонено назад;
7. в скрученном состоянии;
8. **сохраняет почти вертикальное положение.**

23. Описать технику бега на короткие дистанции:
5. туловище отклонено назад, поясница прогнута;
6. **туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;**
7. туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
8. энергичные повороты туловища.

24. Строевые упражнения в гимнастике – это…
5. **совместные действия в строю;**
6. упражнения на снарядах;
7. общеразвивающие упражнения;
8. ОФП.

25. Вольные упражнения в гимнастике – это…
5. комплекс общеразвивающих упражнений;
6. **комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;**
7. упражнения на снарядах;
8. упражнения на брусьях.

26. Утренняя гимнастика относится к…
5. образовательно-развивающей гимнастике;
6. **оздоровительной гимнастике;**
7. спортивной гимнастике;
8. производственной.

27. Стойка в гимнастике – это…
5. положение лежа на полу;
6. **вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела;**
7. положение сидя;
8. исходное положение в строю.

28. На какие основные стили подразделяются лыжные ходы?
5. Бесшаговый, одношаговый, двухшаговый, четырехшаговый;
6. **классический и свободный;**
7. попеременный и одновременный;
8. по равнине, на подъеме и под уклон.

29. Какие ходы различают в попеременных ходах лыжных гонок?
5. **двухшаговый и четырехшаговый**;
6. одношаговый и двухшаговый;
7. повороты переступанием, спуски, бег по равнине;
8. ходы, подъемы, спуски, бег по равнине.

30. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем
5. 40-50 уд/мин.
6. **60-80 уд/мин.**
7. 100-120 уд/мин.
8. 80-100 уд/мин.

31. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
5. **Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;**
6. Распоряжением директора школы;
7. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
8. Учебной программой.

32. Какой компонент пищевых веществ выполняет пластическую функцию в процессах жизнедеятельности организма, и наиболее активно участвует в построении костной ткани и в водно-солевом обмене?
5. Углеводы;
6. Белки;
7. **Минеральные вещества;**

8. Жиры.

33. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ..
5. **затылком, лопатками, ягодицами, пятками.**
6. лопатками, ягодицами;
7. затылком, ягодицами,
8. Ягодицами.

34. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления?
5. **Фаза восстановления работоспособности;**
6. Фаза «второго дыхания»;
7. Фаза временного снижения работоспособности.
8. Все ответы верны.

35. Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?
5. **Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа**);
6. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);
7. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);
8. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов);

36. Обследования, проводимые врачом совместно с преподавателем (тренером) непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, спортом, во время соревнований для определения воздействий физических нагрузок на организм занимающихся, называются ...
5. Профилактическим осмотром;
6. Диспансеризацией;
7. **Врачебно-педагогическим контролем**;
8. Обследованием.

37. С помощью какого теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке?
5. При помощи пробы Штанге;
6. С помощью пробы Генчи;
7. **С помощью теста Руфье;**
8. С помощью Гарвардского степ-теста.

38. Перечислите основные типы телосложения.
5. Легкокостный, гиперстенический, ширококостный.
6. Тонкокостный, астенический, среднекостный.
7. **Астенический, нормостенический, гиперстенический.**
8. Тонкокостный, ширококостный, нормостенический.

39. Перечислить основные виды реабилитации:
5. **Медицинская, физическая, психологическая, социально-экономическая;**
6. Социальная, умственная, трудовая, восстановительная;
7. Мышечная, мануальная, аутогенная, активная, пассивная;
8. Психологическая, трудовая, мышечная.

40. Назовите основные средства физической реабилитации.
5. Лечебная физическая культура;
6. Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;
7. **Активные, пассивные, психорегулирующие;**
8. Циклические упражнения и виды спорта.

41. Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей?
5. Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;
6. Нарушения в питании, экологии;
7. Психологические стрессы;
8. **Все вышеперечисленное.**

42. Назовите три этапа в развитии стресса.
5. **Реакция тревоги, стабилизация, истощение;**
6. Информация, мобилизация, перегрузка;
7. Угроза, опасность, заболевание;
8. Информация, реакция тревоги, заболевание.

43. Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему?
5. Временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута;

6. **Проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки;**
7. Применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации;
8. Улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания.

44. В чем заключается первая помощь при ранениях?
5. Наложение повязки и транспортной шины;
6. Введение противостолбнячной сыворотки;
7. **Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения;**
8. Обработка перекисью водорода.

45. В чем заключается доврачебная помощь при обмороке?
5. Инъекции кордиамина и кофеина;
6. **Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха;**
7. Приподнимание головы, согревание, горячее питье;
8. Прикладывание холода в височную часть головы.

46. Кифоз позвоночника – это…
5. **изгиб, направленный назад;**
6. изгиб вбок;
7. изгиб вперед;
8. отсутствие изгиба.

47. Сколиоз позвоночника – это…
5. изгиб, направленный назад;
6. **изгиб вбок;**
7. изгиб вперед;
8. отсутствие изгиба.

48. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
5. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
6. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
7. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
8. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

49. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …… в Российской Федерации»

1. прав человека
2. основных свобод
3. **прав ребёнка**

50. Новым подходом в воспитании детей является:
1. **личностно-ориентированный подход**
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход

51. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:
1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
2. анализ, моделирование, реализация, контроль
3. **изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия**

52. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции
1. Е.В Бондаревской
2. **О.С.Газмана**
3.Н.Е. Щурковой

53. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:
1. толерантным в жизни на этой земле
2. **счастливым в жизни на этой земле**
3. свободным в жизни на этой земле

54. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;
1. герменевтического подхода
2. акмеологического подхода
3.амбивалентного подхода

55. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?
4. **Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;**
5. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
6. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.
Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д212- Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение Б 339- Обручи гимнастические, мячи волейбольные, скамейки гимнастические, скакалки, сетки заградительные, коврики туристические, столы для настольного тенниса, сетка волейбольная, мячи для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Малый спортивный зал	Б 339- Обручи гимнастические, мячи волейбольные, скамейки гимнастические, скакалки, сетки заградительные, коврики туристические, столы для настольного тенниса, сетка волейбольная, мячи для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса
Большой спортивный зал	Д 307- Мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скамейки гимнастические, скакалки, маты гимнастические, сетки заградительные, кольца баскетбольные, мячи набивные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, обручи гимнастические
Учебная аудитория для курсового проектирования	Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

"Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура"

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558
Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]: журн. Марийский государственный университет (Йошкар-Ола)	Режим доступа http://konferencia-virtual.ru
Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения [Электронный ресурс]: журн. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (Комсомольск-на-Амуре)	Режим доступа: http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/f6f/ZHurnal-FViST-_-211.pdf
Физическое воспитание и спортивная тренировка [Электронный ресурс]: журн. "Волгоградская государственная академия физической культуры" (Волгоград)	Режим доступа: http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3c3/zhurnal-fvist-_-20-.pdf
Физическая культура, спорт - наука и практика [Электронный ресурс]: журн. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Режим доступа: http://journal.kgufkst.ru/