Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"11" января 2023 г.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и философии**

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**			
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	10	108

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу составил(и):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании Учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 11.01.2023 протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений и навыков деятельности учителя физической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Физиология детей и подростков
2.1.3	Общая и спортивная физиология с основами биохимии
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы современной конфликтологии
2.2.2	Имидж педагога физической культуры
2.2.3	Производственная практика: Педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика: Преддипломная практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура
ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности
ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности
ПК-2	Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования
ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-3	Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3.1	Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	методы и средства психолого-педагогического обеспечения реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.1.2	методы и средства психолого-педагогического обеспечения ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.1.3	методы и средства психолого-педагогического обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять методы и средства психолого-педагогического обеспечения реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.2.2	применять методы и средства психолого-педагогического обеспечения ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.2.3	применять методы и средства психолого-педагогического обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками применения методов и средств психолого-педагогического обеспечения реализации образовательного процесса по дисциплине "Физическая культура" в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.3.2	навыками применения методов и средств психолого-педагогического обеспечения ведения педагогической деятельности по реализации основных общеобразовательных программ по дисциплине "Физическая культура"
3.3.3	навыками применения методов и средств психолого-педагогического обеспечения преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психологическая готовность учителя физической культуры /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Основные требования к профессии учителя физической культуры /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Адаптация к реальным условиям педагогического процесса /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Психические состояния, влияющие на результат деятельности /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Обобщенный метод ориентировочной основы решений /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Психологическая готовность учителя физической культуры /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Основные требования к профессии учителя физической культуры /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Адаптация к реальным условиям педагогического процесса /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Психические состояния, влияющие на результат деятельности /Пр/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Обобщенный метод ориентировочной основы решений /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка к мероприятиям текущего контроля /Ср/	5	50	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Подготовка к зачету /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5		0	
1.13	Зачет /Зачёт/	5	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1,2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/943797	Москва : КноРус, 2022
Л1.2	А. М. Руденко, С. И. Самыгин	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/947624	Москва : КноРус, 2023
Л1.3	Талызина, Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514719	Москва : Издательство Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510663	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.2	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513061	Москва : Издательство Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.3	Баринова, Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496643	Москва : Издательство Юрайт, 2022
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения всех специальностей Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа:		
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&		
Э4	Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.7	Консультант Плюс		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://https://edu.gov.ru/		
6.3.2.8			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; изучение и закрепление нового материала; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в изучении и закреплении материала по темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая тестовая работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний, умений и навыков. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном выполнении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение материалов практических занятий, рекомендуемой литературы и других источников, повторение заданий практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) программы бакалавриата «Физическая культура»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- ПК-3 Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-1	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: борьба	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Спортивный менеджмент • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина • Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника • Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Спортивный маркетинг	• Основы современной конфликтологии • Имидж педагога физической культуры • Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика обучения базовым	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Спортивный менеджмент • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина • Методика обучения физической	• Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	видам двигательной деятельности: борьба	культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника • Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Спортивный маркетинг	
ПК-3	• Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры • Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура" • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: гимнастика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: борьба	• Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: легкая атлетика • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: спортивные игры • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: лыжный спорт • Методика обучения базовым видам двигательной деятельности: бокс • Методика обучения техническим средствам и тренажерам в физической культуре • Спортивная медицина • Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах • Педагогическая техника	• Россия в международном спортивном и олимпийском движении • Основы современной конфликтологии • Имидж педагога физической культуры • Спортивный менеджмент Спортивный маркетинг • Преддипломная практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности		
	ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности		
ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования ПК-2.2 Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования		
	ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования		
ПК-3 Способен	ПК-3.1	Владеет навыками организации		

обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
	ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «**Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры**» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
1. 1988 г.
2. **1989 г.**
3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
1. 16-летнего возраста;
2. **18-летнего возраста;**
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

3. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. **все ответы верны.**

4. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
1. Да;
2. **Нет;**
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

5. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
1. **Да**
2. Нет
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

6. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?
1. Аристотель;
2. **Платон;**
3. Пифагор;
4. Архимед.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
1. Рим;
2. Китай;
3. **Древняя Греция;**
4. Италия.

8. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?
1. В 906 году до нашей эры;
2. В 1201 год;.
3. **В 776 году до нашей эры;**
4. В 792 году до нашей эры.

9. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?
1. **В 1894 году в Париже;**
2. В 1896 году в Лондоне;
3. В 1905 году в Греции;
4. В 1908 году в Лондоне.

10. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?
1. «Дальше, быстрее, больше»;
2. «Сильнее, красивее, точнее»;
3. «Быстрее, выше, сильнее»;
4. «**Быстрее, сильнее, дальше».**

11. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. **П.Ф. Лесгафт;**
4. Н.А.Семашко.

12. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?
1. Н.Г. Чернышевский;
2. Ян Амос Каменский;
3. **П.Ф. Лесгафт**;
4. А.В. Луначарский.

13. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?
1. В 1896 году;

2. **В 1911 году;**
3. В 1960 году;
4. В 1973 году.

14. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».
1. **Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и благородство сохранять;**
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

15. Какими показателями характеризуется физическое развитие?
1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Росто-весовыми показателями;
3. **Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;**
4. Физической подготовленностью.

16. Физическими упражнениями принято называть ...
1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. **определенным образом организованные двигательные действия;**
4. комплекс гимнастических упражнений.

17. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...
1. **физической подготовленности человека к жизни;**
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

18. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-
1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. **Воспитательные, оздоровительные, образовательные.**
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

19. Что является основным специфическим средством физического воспитания?
1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. **Санитарно-гигиенические факторы;**
4. Соревновательная деятельность.

20. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...
1. **Техникой физического упражнения;**
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

21 Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
1. Деталями техники;
2. Главным звеном техники;
3. **Основой техники;**
4. Структурой двигательной деятельности.

22. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
1. **физическое совершенство человека;**
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

24. Что является основным критерием физического совершенства человека?
1. Качество теоретических знаний о физической культуре.
2. **Уровень развития физических возможностей.**
3. Состояние здоровья.
4. Социализация личности.

25. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...
1. **Функциями физической культуры;**
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

26. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.
1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. **Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;**
4. Росто-весовые показатели.

27. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры.
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.
3. **Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта.**
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

28. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
1. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
2. **Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;**
3. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;
4. Непримиримость к безобразному в любых его проявлениях.

29. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
1. **Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;**
2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
4. Развитие мышления, логики.

30. Что относится к средствам физического воспитания?
1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
3. **Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;**
4. Солнце, воздух, вода.

Темы для подготовки к зачету по дисциплине
« Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры »

- Психологическая готовность учителя физической культуры
- Основные требования к профессии учителя физической культуры
- Адаптация к реальным условиям педагогического процесса
- Обобщенный метод ориентировочной основы решений
- Психические состояния, влияющие на результат деятельности

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «**Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры**» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
- ПК-3 Способен обеспечить преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины « **Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры** » используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-1 Способен обеспечить педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1	Владеет навыками обеспечения обучения по дисциплине Физическая культура	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	ПК-1.2	Владеет навыками обеспечения воспитательной деятельности			
	ПК-1.3	Владеет навыками обеспечения развивающей деятельности			
ПК-2 Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2.1	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования ПК-2.2 Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования			
	ПК-2.2	Владеет навыками обеспечения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования			
ПК-3 Способен обеспечить преподавание по	ПК-3.1	Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной			

дополнительным общеобразовательным программам		на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.2	Владеет навыками организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.3	Владеет навыками обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			
	ПК-3.4	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы			
	ПК-3.5	Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине « Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры »

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. В чем заключается основная цель массового спорта?
1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. Восстановление физической работоспособности;
3. **Повышение и сохранение общей физической подготовленности;**
4. Увеличение количества занимающихся спортом.

2. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

1. **Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением;**
2. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации;
3. Организация профилактики заболеваний у населения;
4. Повышение иммунной системы организма.

3. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?
1. **Гигиеническая и рекреативная физическая культура;**
2. Туризм, охота, рыболовство;
3. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия;
4. Лечебная физическая культура.

4. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...
1. **Общей физической подготовкой;**
2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовко;.
4. Общим развитием.

5. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...
1. Метод переменного непрерывного упражнения.
2. Использование метода «фартлек».
3. **Метод равномерного непрерывного упражнения.**
4. Метод повторного выполнения упражнения.

6. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?
1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
3. **Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
4. Состояние здоровья.

7. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...
1. Теоретической подготовкой;
2. Технической подготовкой;
3. Тактической подготовкой;
4. Психологической подготовкой.

8. Физкультурное движение – это…
1. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека;
2. **социальное течение, в русле которого развертывается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры;**
3. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность;
4. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности.

9. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
1. **Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;**
2. Распоряжением директора школы;
3. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
4. Учебной программой.

10. Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?
1. **Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа**);
2. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);
3. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);
4. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов);

11. Обследования, проводимые врачом совместно с преподавателем (тренером) непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, спортом, во время соревнований для определения воздействий физических нагрузок на организм занимающихся, называются ...
1. Профилактическим осмотром;

2. Диспансеризацией;
3. **Врачебно-педагогическим контролем**;
4. Обследованием.

12. Перечислить основные виды реабилитации:
1. **Медицинская, физическая, психологическая, социально-экономическая;**
2. Социальная, умственная, трудовая, восстановительная;
3. Мышечная, мануальная, аутогенная, активная, пассивная;
4. Психологическая, трудовая, мышечная.

13.. Назовите основные средства физической реабилитации.
1. Лечебная физическая культура;
2. Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;
3. **Активные, пассивные, психорегулирующие;**
4. Циклические упражнения и виды спорта.

14. Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей?
1. Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;
2. Нарушения в питании, экологии;
3. Психологические стрессы;
4. **Все вышеперечисленное.**

15. Назовите три этапа в развитии стресса.
1. **Реакция тревоги, стабилизация, истощение;**
2. Информация, мобилизация, перегрузка;
3. Угроза, опасность, заболевание;
4. Информация, реакция тревоги, заболевание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.
Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Д212- Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д - 113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры»

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558