Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"11" января 2023 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
В том числе инт.	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	44	44	48	48	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Курсовая работа	10	10	10	10	20	20
Итого	108	108	14	144	252	252

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу составил(и):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании Учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 11.01.2023 протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины (модуля) является приобретение теоретических знаний в области психологии, возникновение умений применять их на практике, а также формирование универсальных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин:
2.1.2	Философия
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Язык делового общения и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология воспитательных практик
2.2.3	Проектирование педагогического процесса
2.2.4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.2.5	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Понимает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности социального взаимодействия, психологию воздействия, принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.1.2	основные подходы к определению конечных и промежуточных целей образования, методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения; психологические особенности возраста обучающихся; структуру личности, характеристику ее основных компонентов; принципы образования в течение всей жизни
3.1.3	психологические закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.2	**Уметь:**

3.2.1	использовать методы психологии в анализе социального взаимодействия, применять принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.2.2	применять методы психолого-педагогического исследования личности, определять цели образования, личностного развития и методы их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, планировать траекторию саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни
3.2.3	применять психологические закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками социального взаимодействия, применения принципов командной работы, профилактики и нейтрализации конфликтов
3.3.2	навыками применения методов психолого-педагогического исследования личности, определения целей образования, личностного развития и методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, навыками планирования траектории саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни
3.3.3	навыками применения психологических закономерностей осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Психология как наука /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные направления психологии /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Социальные установки, межличностные отношения и общение /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Малая группа и коллектив /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Влияние группы на личность и лидерство /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Условия эффективности групповой деятельности /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Психология как наука /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Основные направления психологии /Пр/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
2.3	Ощущение и восприятие /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.4	Внимание /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.5	Память /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
2.6	Мышление /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
2.7	Способности /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.8	Характер /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.9	Социальные установки, межличностные отношения и общение /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.10	Восприятие и понимание людьми друг друга /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
2.11	Условия эффективности групповой деятельности /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.12	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	3	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	4	48	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/КУРА/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/КУРА/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	/Зачёт/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	/Экзамен/	4	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	П. С. Гуревич	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/947549	Москва : КноРус, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	. К. Нартова-Бочавер	Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472179	Юрайт, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.2	А. С. Обухов	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Юрайт, 2021
Л2.3	Б. А. Сосновский	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470313	Юрайт, 2021
Л2.4	А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А	Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2021
Л3.2	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: чебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&
Э3	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа:
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	IBM SPSS Statistics
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://https://edu.gov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские

качества.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к практическим занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие практические занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

3. Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является промежуточным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, материалов практических занятий.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, материалов практических занятий. Вопросы, вызывающие затруднения, могут быть уточнены у преподавателя во время консультации.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины « **Психология**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, курсовой работы и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) программы бакалавриата «Физическая культура»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-3	• Социология в образовании	• Психология • Психология воспитательных практик • Ознакомительная практика	• Научно-исследовательская работа • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	• Введение в педагогическую деятельность	• Информационные технологии в образовании • Психология • Ознакомительная практика • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Научно-исследовательская работа • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	• Психология • Основы вожатской деятельности • Культурология и история мировой культуры	• Психология воспитательных практик • Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для	Разделы 4 рабочей программы	Тестовые вопросы к зачету и экзамену по

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		достижения поставленной цели	дисциплины	дисциплине по дисциплине. Курсовая работа по дисциплине
	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.2	Понимает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.3	Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «**Психология**» при проведении промежуточной аттестации применяются следующие шкалы оценивания:

1. зачет:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

2. курсовая работа:

Критерии оценки	Шкала оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Показатели			
Соответствие содержания теме работы и полнота ее раскрытия	содержание работы не соответствует теме	содержание работы соответствует не в полной мере теме, тема не полностью раскрыта	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта не в полном объеме	содержание соответствует теме работы, тема раскрыта в полном объеме
Соответствие содержания требованиям методических указаний	полностью не соответствует	требования выполнены со значительными замечаниями	несоответствия носят незначительный характер	полностью соответствует требованиям
Требования к оформлению работы	требования не выполнены; имеются грубые стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены с незначительными замечаниями, имеются небольшие стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	требования выполнены полностью, отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки
Качество выполнения работы	имеются значительные логические нарушения в изложении материала; выводы не соответствуют фактическому материалу, либо носят необоснованный характер	имеются незначительные логические нарушения в изложении материала; выводы не в полной мере соответствуют фактическому материалу	материал изложен логично; сделаны самостоятельные выводы, отвечающие фактическому материалу	материал изложен логично и доказательно; выводы самостоятельные, полные, соответствуют фактическому материалу
Качество защиты	обучающийся не владеет материалом, показывает неудовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на поставленные вопросы дает неправильные ответы	обучающийся не в полной мере владеет материалом, показывает удовлетворительные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает неправильные ответы	обучающийся владеет материалом, показывает хорошие знания, умения и навыки по применению показателей, методик; на большинство вопросов дает правильные ответы	обучающийся свободно владеет материалом, показывает отличные знания, умения и навыки по применению показателей, методик; правильно отвечает на вопросы по теме работы
Расчетная часть	неправильное применение методики,	существенные замечания по	правильное применение	правильное применение

	неверные расчеты	расчетам	методик с незначительными замечаниями по расчетам	методик, отсутствие замечаний по расчетам

3. экзамен:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части теоретического материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания в соответствии с действующим законодательством	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная задолженность отсутствует	Активная задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания по дисциплине « Психология »
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Родоначальником психологии является…
- Ж. Пиаже;

- Аристотель;
+ В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?
+ свойство самой высокоорганизованной материи;
- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
- в методах изучения;
+ в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?
- Ш. Рише;
+ З. Фрейд;
- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
- холерик;
+ сангвиник;
- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул…»
- вызывает условную реакцию;
+ вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…
- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
+ поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?
+ изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?
+ самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?
- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
+ ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:
- Ощущение;
- Воображение;
+ Чувства.

12. Чувственное познание всегда...
- Объективно;
- Дедуктивно;
+ Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:
+ Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
- Аристотелю;
- Цицерону;

+ Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:
+ Г.Мюллер;
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
- Чувствительность
+ Раздражимость
- Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
- Г.Хэд
+ Аристотель
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:
- наблюдение;
- эксперимент;
+ интроспекция.

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
+ Оно, Я, сверх-Я;
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

20. Гештальт – это…
- неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
+ структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

Примерные темы работ

1. Самооценка личности
2. Защитно-компенсаторные проявления личности
3. Учение о бессознательном
4. Развитие Я-концепции и воспитание
5. Писхосоматические расстройства детей и подростков
6. Пичины и особенности состояния суицида
7. Психологические детерминанты стыда
8. Развитие творческих способностей детей (подростков)
9. Развитие познавательных способностей детей
10. Психологические защиты личности
11. Значение эмоций в процессе развития человека
12. Психосоматические проявления личности
13. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте
14. Психосоматические расстройства
15. Тема по предложению обучающегося, согласованная с кафедрой

Тестовые задания
по дисциплине «Психология»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. **Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:**
а) индивид
б) личность
в) индивидуальность
г) самодостаточная личность
2. **Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для человека способах деятельности, формах поведения называется:**
а) темперамент
б) индивидные свойства
в) характер
г) Я-концепция

3. **Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:**
а) самопознание
б) самооценка
в) образ Я
г) самоотношение
4. **Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:**
а) сознанием
б) саморегуляцией
в) самоконтролем
г) волей
5. **Стремление наладить добрые, эмоционально положительные отношения с людьми, это:**
а) альтруистический мотив
б) мотив достижения
в) мотив аффилиации
г) мотив избегания неудач
6. **Человек, склонный к экзальтации, обладающий повышенной эмоциональностью, словоохотливостью, любящий спорить, альтруист, имеющий хороший вкус, склонный к паникерству и подверженный сиюминутным настроениям, принадлежит к какому типу акцентуаций по классификации Леонгарда?**
а) гипертим
б) застревающий
в) экзальтированный
г) дистим
7. **К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия врача?**
а) человек – природа
б) человек – художественный образ
в) человек – техника
г) человек – человек
8. **Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:**
а) мышлением
б) вниманием
в) восприятием
г) воспроизведением
9. **Человек, не способный ни на чем сосредоточить свое внимание, постоянно переключающийся с одного дела на другое, страдает:**
а) сужением внимания
б) мнимой рассеянностью
в) подлинной рассеянностью
г) отвлекаемостью
10. **Отражение связей, отношений явлений или предметов реального мира называется:**
а) понятие
б) умозаключение
в) суждение
г) рассуждение
11. **Умозаключение, сделанное в отношении частного случая, на основе общего положения называется:**
а) конкретизация
б) индукция
в) абстракция
г) дедукция
12. **Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:**
а) мышление
б) творчество
в) профессия
г) воображение
13. **Лингвистические способности можно отнести…**
а) к общим
б) к природным
в) к специальным
г) к учебным
14. **Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это**
а) профессиональное самоопределение
б) личностный рост
в) самопознание
г) стадия оптанта
15. **Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, так проявляется:**

а) физиологический симптом профессионального выгорания
б) социально-психологический симптом профессионального выгорания
в) поведенческий симптом профессионального выгорания
г) у него просто семейные проблемы

16. **Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:**
а) осмысленность
б) апперцепция
в) избирательность
г) закон Фигуры и фона

17. Какой можно назвать цель труда преподавателя?
а) гностическая
б) преобразующая
в) изыскательская
г) методическая

18. Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:
а) утомлением
б) профессиональной деформацией
в) профессиональным выгоранием
г) влиянием монотонности

19. Человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее в учебном заведении, называется:
а) оптант
б) интернал
в) адепт
г) адаптант

20. Синдром, возникающий на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, называется:
а) состоянием утомления
б) профессиональной деформацией
в) профессиональным выгоранием
г) состоянием монотонности

21. Индивидуально-психологические свойства, отличающие одного человека от другого, от которых зависят легкость и быстрота приобретения знаний и умений, а также успешность деятельности называются:
а) задатки
б) одаренность
в) интеллект
г) способности

22. Суждение «Я – полный идиот» говорит о том, что:
а) человек пытается себя подбодрить;
б) он действительно не уверен в себе;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны.

23. Я – концепция – это:
а) Я-реальное;
б) Я-идеальное;
в) Я-динамическое;
г) все ответы верны.

24. Состав группы:
а) статус членов;
б) численность группы;
в) система санкций;
г) стили руководства.

25. Студенты медицинского колледжа:
а) малая становящаяся группа;
б) большая условная группа;
в) большая устойчивая группа;
г) большая стихийная группа.

26. Пренебрегаемые члены группы:
а) имеют только положительные выборы;
б) имеют только отрицательные выборы;
в) имеют большое число отрицательных выборов и малое число предпочтений;
г) не имеют никаких выборов.

27. Конформизм:
а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;
б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычное решения проблем;

г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.
28. Уровень конформизма повышается:
а) с повышением самооценки;
б) при большой значимости сообщения;
в) при снижении числа членов группы;
г) с возрастом.
29. Мозговой штурм применяется для того:
а) чтобы предотвратить панику;
б) чтобы поддержать авторитет руководителя;
в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
г) чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы.
30. Передача информации может осуществляться с помощью:
а) запаха;
б) паузы;
в) позы;
г) все ответы верны.
31. Обратная связь – это:
а) психологическая защита;
б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
в) реакция реципиента;
г) все ответы верны.
32. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:
а) логического непонимания;
б) религиозных предпочтений;
в) звуков-паразитов в речи;
г) нарушений дикции.
33. Перцептивная сторона общения рассматривает:
а) невербальные способы кодирования информации;
б) коммуникативные барьеры;
в) пути выхода из конфликтов;
г) познание себя и партнеров по общению.
34. Социальная рефлексия – это:
а) приписывание наблюдаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки;
б) отнесение наблюдаемого к одному из известных типов;
в) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению;
г) перенос на наблюдаемых, психических особенностей наблюдателя.
35. Установка – это:
а) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;
б) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование;
в) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке;
г) определенный взгляд на предмет, человека на идею, основанный на убеждениях, эмоциям и поведении.
36. Инцидент – это:
а) угрюмо-злобное настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими;
б) действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними;
в) отрицательное переживание, связанное с воспринимаемой невозможностью удовлетворения важнейших потребностей;
г) приписывание партнеру по общению определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности.
37. Компромисс – это:
а) способность к согласованным действиям в процессе совместного труда;
б) согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членами профессиональной общности;
в) соглашение, достигнутое путем взаимных уступок;
г) доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.
38. Стратегия ухода от конфликта:
а) сохранение хороших отношений;
б) молчание;
в) раздел имущества поровну;
г) требование безоговорочного послушания.
39. Стратегия подавления конфликта:
а) стремление, чтобы каждый что-то получил;
б) попытка перехитрить своих оппонентов;
в) полный отказ от отношений;
г) сохранение мира и покоя любой ценой.
40. Оптимальное время для доклада:
а) 10 – 15 минут;
б) 15 – 20 минут;
в) 20 – 30 минут;

г) 40 – 50 минут.
41. Открытые вопросы:
а) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;
б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;
в) предполагают ответ «да» или «нет»;
г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.
42. Агрессия – это прежде всего:
а) эмоция;
б) мотив;
в) установка;
г) определенное поведение.
43. Фрустрация – это:
а) зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от особенностей человека;
б) психологическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;
в) потеря какого –либо объекта, человека, информации;
г) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.
44. Усилению агрессии наиболее способствуют:
а) низкие температуры;
б) средние температуры;
в) умеренно высокие температуры;
г) очень высокие температуры.
45. Усилению агрессии способствуют:
а) смягчающие обстоятельства;
б) злоумышленные и преднамеренные провокации;
в) умеренные эротические стимуляции;
г) наглядные примеры неагрессивного поведения.
46. Апраксия – это:
а) отсутствие чувствительности;
б) неспособность ощущать жажду;
в) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий;
г) неспособность выполнять простые арифметические операции.
47. Афазия – это:
а) неспособность или полное нежелание сидеть;
б) расстройство речи, возникающие при локальных поражениях горы;
в) частичная или полная потеря памяти;
г) потеря способности воспринимать или воспроизводить музыку.
48. Агнозия – это:
а) нарушение процесса узнавания;
б) частичная или полная потеря способности писать;
в) неспособность ходить;
г) неспособность забывать.
49. Амнезия – это:
а) потеря вкусовой чувствительности;
б) потеря способности наслаждаться;
в) отсутствие аппетита;
г) нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга.
50. Здоровье – это:
а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;
в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
г) все ответы верны.
51. Психогигиена – это:
а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
52. Психопрофилактика – это:
а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
53. Первичная психопрофилактика – это:
а) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
б) фармакотерапия;

в) профилактика рецидивов заболевания;
г) профилактика хронизации заболеваний.
54. Вторичная психопрофилактика – это:
а) психогигиена беременных;
б) выделение группы риска;
в) ранняя диагностика;
г) социальная реабилитация.
55. Третичная психопрофилактика – это:
а) профилактика хронизации;
б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
в) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
г) психогигиена семьи.
56. Психотерапия – это:
а) метод оказания влияния, приводящий в движение процесс научения;
б) комплекс явлений, происходящий в ходе взаимодействия и общения;
в) метод лечения, влияющий на психическую и соматическую деятельность организма;
г) все ответы верны.
57. Формирование внутренней картины болезни зависит от:
а) особенностей личности пациента;
б) специфики заболевания;
в) взаимоотношений в семье;
г) все ответы верны.
58. Ипохондрия – это:
а) чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем;
б) патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;
в) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;
г) повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость.
59. Гипотимия – это:
а) снижение памяти;
б) пониженное настроение;
в) пониженная чувствительность;
г) снижение уровня кислорода в тканях.
60. Рефлексия – это:
а) процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов;
б) способность одновременного успешного выполнения двух различных видов деятельности или более;
в) способность человека осознанно сосредоточится на самом себе;
г) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

Темы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология»

- Психология как наука
- Основные направления психологии
- Эмоционально-волевая сфера личности
- Социальные установки, межличностные отношения и общение
- Малая группа и коллектив
- Влияние группы на личность и лидерство
- Условия эффективности групповой деятельности/
- Конфликты: причины, динамика, способы разрешения
- Ощущение и восприятие
- Ощущение и восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Способности
- Характер
- Социальные установки, межличностные отношения и общение
- Восприятие и понимание людьми друг друга
- Условия эффективности групповой деятельности
- Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «**Психология**» проводится в форме зачета, курсовой работы и экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося в форме курсовой работы определены Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Зачет

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle));
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

2. Защита курсовой работы

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении защиты **курсовой работы** осуществляется путем выполнения обучающимся **курсового прооекта** по выбранной теме с ее последующей защитой.

Процесс подготовки и защиты курсовой работы состоит из ряда последовательных этапов:

- выбор и согласование темы **курсовой работы** с преподавателем;
- подбор и изучение литературных источников, сбор и анализ практических материалов по конкретной отрасли и/или организации в соответствии с выбранной темой;
- изучение требований к оформлению **курсовой работы**;
- написание **курсовой работы**;
- предоставление готового **курсовой работы** на проверку преподавателю;
- защита **курсовой работы**.

Требования к структуре, оформлению **курсовой работы**, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

По результатам проверки и защиты **курсовой работы** выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

3. Экзамен

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle));
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психолоия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины « **Психолоия**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины « **Психолоия**» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 .1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Разделы 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания.
	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы			
	УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 .1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда			

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.2	Понимает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-4.3	Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине « Психология»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной форм обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 60 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?
- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
+ область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

2. Свойством сознания является:
+ динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

3. Понятие «поток сознания» принадлежит:
- В.Вундту;
+ В.Джеймсу;
- Р.Декарту.

4. «Отражение» в психологии – это:
+ процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

5. Какой термин подходит под определение: ***«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»***

- характер;
- мировоззрение;
+ темперамент.

6. Как определяется термин «задатки»?
+ врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

7. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:
- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
+ темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

8. Сознание – это:
+ высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

9. Как определяется термин «эмоции»?
+ психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

10. Восприятие, в отличие от ощущения:
- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
+ предполагает целостное познание объекта.
потребления витаминов;
в) понижение витаминов в организме человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.
Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В 312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Б-140- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В 312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Б-140- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Б-140- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Б-140- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для курсового	Б-140- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных

проектирования	компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
« **Психология** »

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558