Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
11 января 2023 г.

Введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**
Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	10	108

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу составил(и):
д.п.н., Профессор кафедры истории и философии, Симбирских Елена Сергеевна

_____

Рецензент(ы):
д.и.н., Заведующий кафедрой истории и философии, Праздников Андрей Геннадьевич

_____

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании Учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 11.01.2023 протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 5 от "11" января 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение базовых теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин:
2.1.2	дисциплины предшествующего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.2.5	Проектирование педагогического процесса
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует поставленную задачу как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их последствия, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2	Применяет принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	педагогическую деятельность как систему, ее составляющие и связи между ними
3.1.2	инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности
3.1.3	принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать педагогическую деятельность как систему, ее составляющие и связи между ними
3.2.2	применять инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности
3.2.3	применять принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками анализа педагогической деятельности как системы, ее составляющих и связей между ними

3.3.2	навыками применения инструментов и методов управления временем в профессиональной деятельности
3.3.3	навыками применения принципов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогическая деятельность /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Спектр педагогических профессий /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Общение как основа педагогической деятельности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Педагогическая культура личности /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Система отечественного образования:стратегия развития /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Профессиональное становление педагога /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Педагогическая деятельность /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Спектр педагогических профессий /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Общение как основа педагогической деятельности /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.10	Педагогическая культура личности /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Система отечественного образования:стратегия развития /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Профессиональное становление педагога /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Подготовка к лекциям, практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	44	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Подготовка к зачету /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	В. И. Блинов	Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514466	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.2	Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн	Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512473	Москва : Издательство Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513061	Москва : Издательство Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.2	Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510663	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л2.3	В. В. Кузнецов	Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512684	Москва : Издательство Юрайт, 2023
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Е.В. Маханова	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2017
Л3.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения всех специальностей Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
Э2	Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/		
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&		
Э4	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа:		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://https://edu.gov.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские

качества.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Подготовка к практическим занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие практические занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.
3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Введение в педагогическую деятельность**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) программы бакалавриата «Физическая культура»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-1	• Введение в педагогическую деятельность • История России • Математика • Основы естественнонаучных знаний	• Философия • Анатомия с основами морфологии • Общая и спортивная физиология с основами биохимии • Ознакомительная практика • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Научно-исследовательская работа • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	• Введение в педагогическую деятельность	• Информационные технологии в образовании • Психология • Ознакомительная практика • Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	• Научно-исследовательская работа • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	• Введение в педагогическую деятельность • Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	• Педагогика • Проектирование педагогического процесса	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1	Анализирует поставленную задачу как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК.1.2	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач		
	УК.1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их последствия, аргументировано формирует собственные суждения и оценки		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
	ОПК-8.2	Применяет принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
	ОПК-8.3	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине « **Введение в педагогическую деятельность**» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине « Введение в педагогическую деятельность »
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Выбор педагогической профессии будет оправданным при... (УК-6**)**
1. поддержке друзей;
2. поддержке школы;
3. поддержке родителей;
4. с осознанном отношении абитуриента к своему образованию;
5. наличии педагогических способностей;

2. Кто может заниматься педагогической деятельностью? (УК-1**)**
1. взрослый человек;
2. *профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование;
5. человек, проявивший педагогические способности;

3. Субъект-субъектные отношения предполагают: (УК-1**)**
1. педагогическая поддержка ученика;
2. субъективизм оценки учителя;
3. отношение к ученику как к исполнителю;
4. оказание постоянной помощи ученику;
5. *отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;

4. Рефлексия необходима в работе учителя, так как: (УК-6**)**
1. *один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
2. единственный способ накопления профессионального опыта;
3. без нее не может жить ни один взрослый человек;
4. показатель зрелости педагога;
5. правильного ответа нет;

5. Накапливать портфолио необходимо, так как: (УК-6**)**
1. без него не примут на другую работу;
2. это способ профессионального развития;
3. это стиль жизни учителя;
4. *это своеобразный личный архив профессионального развития учителя;
5. это необходимо для аттестации учителя;

6. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью? (УК-1**)**
1. умение контролировать;
2. *желание учиться и развиваться;
3. правильно оценивать результат;
4. быть справедливым;
5. умение планировать свою деятельность;

7. Какие качества приоритетны для педагога? (УК-6**)**
1. индивидуальные;
2. профессионально-педагогические;
3. общественные;
4. *личностные профессионально значимые качества;
5. личностные;

8. Основные виды педагогической деятельности: (УК-1**)**

1. *преподавание и воспитательная работа;
2. контроль;
3. общение;
4. консультирование;
5. планирование;

9. Предмет педагогической деятельности: (УК-1**)**
1. прогнозирование;
2. стимулирование активности и сознательности;
3. анализ результатов воспитания и обучения;
4. *управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
5. организация взаимодействия учащихся;

10. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности? (УК-6**)**
1. мотивы и ценности;
2. воспитательная среда;
3. личность учителя;
4. практическая деятельность;
5. *цель;

11. Какова основная социальная функция педагога? (УК-6**)**
1. развивающая;
2. обучающая;
3. воспитывающая;
4. *передача обобщенного опыта старших поколений;
5. формирующая;

12. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? (УК-6**)**
1. патриотизм;
2. ответственность;
3. строгость;
4. *любовь к детям;
5. доброжелательность;

13. Что такое профессиональная педагогическая направленность: (УК-6**)**
1. ориентация на самообразование;
2. совокупность устойчивых мотивов;
3. интерес к педагогической профессии;
4. *комплекс качеств личности;
5. мотив профессионального совершенствования;

14. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию? (УК-6**)**
1. социальная;
2. необходимая;
3. деятельная;
4. общественная;
5. *творческая;

15. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: (УК-1**)**
1. светского характера образования;
2. свободы;
3. демократизации;
4. *индивидуализации дифференциации;
5. общедоступности образования;

16. К педагогической деятельности не относится… (УК-1**)**
1. *научное исследование и систематизация знаний;
2. передача новому поколению опыта предыдущих поколений;
3. управление деятельностью воспитанника;
4. воспитание и обучение;
5. развитие личности человека;

17. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности (УК-6**)**
1. дошкольное воспитание;
2. общее образование;
3. дополнительное образование;
4. *семейное воспитание;

5. организация отдыха и оздоровления детей;

18. Основные функции педагогической профессии... (УК-1**)**
1. обучения и воспитания;
2. *образовательная, воспитательная, развивающая;
3. культурно-созидательная, социализирующая;
4. адаптивная и гуманистическая;
5. развития и саморазвития;

19. Оптимальный результат педагогической деятельности (УК-1**)**
1. *личность, полезная и успешная в обществе;
2. взаимодействие педагога и обучающегося;
3. индивидуальное развитие личности ребёнка;
4. успешная социализация личности;
5. высокие показатели обученности у учащихся;

20. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах... (ОПК-8**)**
1. педагогический опыт;
2. педагогическая ситуация;
3. педагогическая практика;
4. педагогическое взаимодействие;
5. *педагогическое творчество;

21. К компонентам педагогической культуры относится: (УК-1**)**
1. понимание ученика;
2. педагогическое творчество;
3. стремление к самосовершенствованию;
4. *все перечисленное;
5. гуманное отношение к детям;

22. Профессиональная этика педагога – это: (ОПК-8**)**
1. нормы поведения специалиста;
2. правила поведения и общения на работе;
3. применение моральных принципов в общении с коллегами;
4. *соблюдение моральных принципов;
5. знание моральных принципов;

23. Профессиональная компетентность педагога – это ... (ОПК-8**)**
1. высокий уровень квалификации;
2. высокий уровень знаний;
3. *способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4. знание педагогом своих обязанностей;
5. умение общаться;

24. Что такое педагогическая техника? (ОПК-8**)**
1. совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся;
2. основные способы работы с учащимися;
3. *совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
4. требования к организации педагогического процесса;
5. умения организовать педагогическое дело;

25. К основным задачам педагогической деятельности относится… (ОПК-8**)**
1. *создание условий для гармоничного развития личности;
2. сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета;
3. реализация коммуникативной функции;
4. рациональная смена труда и отдыха обучающихся;
5. конструирование педагогического процесса;

26. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией... (ОПК-8**)**
1. педагогическая деятельность;
2. педагогическая специализация;
3. дифференциация педагогической профессии;
4. *педагогическая специальность;
5. квалификация;

27. Профессиональная позиция педагога. (ОПК-8**)**
1. научно-теоретическая подготовка;

2. готовность к педагогической деятельности;
3. *система отношений к педагогической деятельности;
4. умение планировать процесс обучения;
5. ориентация в различных отраслях науки;

28. К педагогическим профессиям относятся: (ОПК-8**)**
1. мастер производственного обучения;
2. воспитатель в детском саду;
3. няня;
4. социальный педагог;
5. *все перечисленные;

29. О педагогической направленности личности свидетельствует…(ОПК-8**)**
1. стремление доминировать;
2. ответственное отношение к делу;
3. *осознание высокой миссии учителя;
4. желание управлять другими;
5. потребность в общении;

30. К гностическим педагогическим умениям учителя относится: (ОПК-8**)**
1. умения обмениваться информацией, налаживать целесообразные отношения, умение понимать другого человека, способствовать самовыражению.
2. *умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; осуществлять поисковую, эвристическую деятельность;
3. умения задавать работу, осуществлять контроль, подводить итоги проделанного, оценивать их.
4. умения использовать знание психологии человека, контролировать свое поведение;
5. умение организовывать взаимодействие учащихся по освоению программного материала;

Темы для подготовки к зачету по дисциплине
« Введение в педагогическую деятельность »

- Педагогическая деятельность
- Спектр педагогических профессий
- Общение как основа педагогической деятельности
- Педагогическая культура личности
- Система отечественного образования:стратегия развития
- Профессиональное становление педагога

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине « **Введение в педагогическую деятельность** » проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины « **Введение в педагогическую деятельность**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Введение в педагогическую деятельность**» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1	Анализирует поставленную задачу как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК.1.2	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач			
	УК.1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их последствия, аргументировано формирует собственные суждения и оценки			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			

основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Применяет принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
	ОПК-8.3	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине « Введение в педагогическую деятельность»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на 18 и более вопросов из 20.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на 14 – 17 вопросов из 20.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 10 – 13 вопросов из 20.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на 9 вопросов и менее из 20.

Типовые тестовые задания

1. Педагогом в Древней Греции назывался…
1. *раб, сопровождающий ребёнка;
2. учитель в частной школе;
3. наставник, воспитатель в государственной школе;
4. наставник, воспитатель в широком смысле;
5. государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей;

2. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся…
1. *качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи;
2. глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ;
3. активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе;
4. проведение педагогом внеклассной работы;
5. формальный и неформальный статус педагога в коллективе, отношение к нему со стороны коллег;

3. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога...
1. аксиологический;
2. технологический;
3. личностно-творческий;
4. *профессионально-личностный;
5. теоретический;

4. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
1. *профессионально-педагогическая компетентность;
2. профессионально-педагогическая культура;
3. профессионально-личностные качества педагога.

4. педагогическая квалификация;
5. профессиональная направленность личности педагога;

5. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:
1. педагогическая теория и педагогическая технология;
2. *психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество;
3. психолого-педагогические знания и педагогические умения;
4. аксиологический и технологический;
5. коммуникативный и организационный;

6. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
1. профессионально-личностный;
2. аксиологический;
3. *технологический;
4. личностно-творческий;
5. теоретический;

7. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей ...
1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конституция Российской Федерации.
3. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей»;
4. Закон об образовании Республики Казахстан;
5. *Конвенция о правах ребенка;

8. Основанием для дифференциации педагогических специальностей не являются…
1. *особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.);
2. различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.);
3. возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.) ;
4. особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.);
5. особенности различных типов учреждений образования;

9. Какое из нижеперечисленных определений не передает суть понятия «образования»?
1. одна из современных общечеловеческих ценностей;
2. *сумма знаний;
3. составная часть и одновременно продукт социализации;
4. процесс обучения, развития и воспитания личности;
5. система учреждений, которые осуществляют учебно-воспитательную деятельность;

10. Дисциплина «Введение в педагогическую профессию»...
1. не имеет особого значения;
2. *способствует формированию базового педагогического мышления;
3. является частью этнопедагогики;
4. составляющая часть сурдопедагогики, олигофренопедагогики;
5. особая отрасль педагогической науки, влияющая на формирование методологических основ педагогики;

11. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как…
1. квалификация;
2. компетентность;
3. *профессиональная готовность;
4. должностные обязанности;
5. специальность;

12. Ведущие тенденции образования в мире связаны...
1. *с идеей создания условий для развития личности;
2. идеей гуманизации;с идеей демократизации общества;
3. с идеей доступности, последовательности содержания образования;
4. с идеями поликультурности;
5. с концепцией технологизации обучения;

13. Личность – это...
1. любой человек;
2. человек, который достиг совершеннолетия;
3. *человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность;
4. человек, который обладает мышлением;

5. индивид;

14. Основной стиль общения учителя с учениками:
1. либеральный;
2. *любой из вышеперечисленных в зависимости от ситуации;
3. демократический;
4. авторитарный;
5. либерально-демократический;

15. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» – ...
1. основная и главная дисциплина педагогического цикла;
2. несущественная дисциплина в курсе изучения педагогических дисциплин;
3. *является важной базовой частью предметов педагогического цикла;
4. новая дисциплина педагогического цикла;
5. дополнительная по отношению к курсу «Педагогики»;

16. Слово «педагогика» с греческого языка переводится...
1. раб и дитя;
2. воспитание;
3. обучение;
4. *детоведение;
5. образование;

17. Педагогическая квалификация – это ...
1. *уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач;
2. потенциальные возможности будущего специалиста;
3. уровень специалиста;
4. профессиональная компетентность;
5. Специальность;

18. Под педагогическими умениями понимаются:
1. функционирование педагогической системы «педагог» – «ученик»;
2. учет в собственно педагогической деятельности объективно закономерной связи компонентов педагогического процесса;
3. *система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях;
4. характеристика личности учителя, исходя из его морально-этических, нравственных качеств;
5. умения учащихся применять теоретические знания на практике;

19. Что мы называем формированием личности?
1. целенаправленный процесс формирования у детей системы качеств;
2. количественные и качественные изменения организма, претерпеваемые человеком в процессе всей его жизни как социального существа;
3. количественные изменения организма;
4. *становление человека как социального существа, которое происходит в результате развития и воспитания;
5. процесс разностороннего развития;

20. Развитие человека ...
1. процесс неуправляемый, стихийный;
2. происходит независимо от условий жизни и детерминировано лишь «врожденной потенцией»;
3. *сложный, длительный и противоречивый процесс;
4. фаталистически обусловлено судьбой;
5. процесс, строго регламентируемый и управляемый человеком.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством аналитической четырехбалльной шкале оценивания.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В 312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В 312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Rinel-Lingov70, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Rinel-Lingov70, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д119 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Rinel-Lingov70, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, Галактика Экспресс 8.1 Демо, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
« **Введение в педагогическую деятельность** »

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558