

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.



## Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план **Направление подготовки 43.04.02 Туризм  
Направленность (профиль) образовательной программы "Агротуризм"**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:      зачеты 1  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **76**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

---

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

---

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы "Агротуризм"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета

Протокол № 3р К021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин предшествующего уровня образования: дисциплины, предусмотренные ОПОП подготовки бакалавра
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Маркетинг в туризме, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Искусство ведения научной дискуссии, Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
ОПК-7.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
ОПК-7.2	Критически сопоставляет альтернативные варианты решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
ОПК-7.3	Моделирует условия и возможные последствия принимаемых решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учетом результатов самооценки
УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Применяет приемы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Основные понятия, категории и законы психологии и педагогики, возможности практического применения психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности.

3.1.2	Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие силы и закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3.1.3	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.4	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.5	содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук.
3.1.6	Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научно-педагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.2	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества.
3.2.3	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.4	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.5	Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека.
3.2.6	Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):</b>
3.3.1	Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях.
3.3.2	Методами анализа и самоанализа для развития личности; техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования;
3.3.3	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.4	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.5	Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в сфере зоотехнических наук.

3.3.6	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Введение в психологию и педагогику высшей школы /Лек/	1	2	0	
1.2	Взаимосвязь индивидуальных, субъективных и личностных особенностей человека с учётом культурных традиций различных социальных групп /Лек/	1	2	0	
1.3	Темперамент и характер как важные компоненты личности /Лек/	1	2	0	
1.4	Способности. Саморазвитие и самосовершенствование как важные факторы профессионального роста /Лек/	1	2	0	
1.5	Воля. её роль в личностном развитии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Особенности мотивации представителя различных культур /Лек/	1	2	0	
1.6	Содержание педагогики как науки, её основные цели и задачи, система научных категорий. Методы педагогического исследования /Лек/	1	2	0	
1.7	Воспитание как важный раздел педагогики. Цели, принципы воспитания, его методы, средства, формы организации /Лек/	1	2	0	
1.8	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения. Способность к осуществлению педагогической деятельности по основным образовательным программам /Лек/	1	2	0	
1.9	Особенности познавательных процессов - ощущения и восприятия (общие и индивидуальные) /Пр/	1	2	2	
1.10	Внимание и память. Учёт особенностей внимания и памяти в педагогической деятельности. в межкультурном взаимодействии /Пр/	1	2	2	
1.11	Мышление и воображение, учёт их особенностей в педагогической деятельности /Пр/	1	2	2	
1.12	Общение в педагогическом процессе. Стили педагогического общения. Руководство группой воспитуемых /Пр/	1	2	2	
1.13	Развитие и саморазвитие человека.Способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и деятельности. /Пр/	1	2	1	
1.14	Дидактика: теория и практика. Методы и средства, формы организации обучения /Пр/	1	2	1	
1.15	Образование как система, процесс и результат. Проблемы и трудности образования в России. /Пр/	1	2	0	
1.16	Инновационные процессы в сфере образования. Педагогические технологии /Пр/	1	2	0	
1.17	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	1	6	0	
1.18	Основные отрасли психологии. Система начных методов психологии /Ср/	1	2	0	
1.19	Ощущения и восприятие как чувственная ступень познания /Ср/	1	4	0	
1.20	Внимание и память, их особенности и место в структуре познавательной деятельности /Ср/	1	4	0	
1.21	Воображение и мышление как высшие познавательные процессы /Ср/	1	4	0	
1.22	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия.	1	2	0	
1.23	Мотивация и личность. особенности принятия решений (условия и последствия) /Ср/	1	4	0	
1.24	Воля. Воспитание волевых качеств /Ср/	1	4	0	
1.25	Эмоции и чувства, их роль в организации психической жизни /Ср/	1	2	0	
1.26	Психология общения: три стороны общения. Межкультурное взаимодействие /Ср/	1	4	0	

1.27	Педагогическое наследие, его роль в подготовке педагогических кадров. Личность педагога /Ср/	1	2	0	
1.28	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/	1	6	0	
1.29	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	1	4	0	
1.30	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	1	8	0	
1.31	Современные виды обучения. Активные и интерактивные методы обучения /Ср/	1	4	0	
1.32	/Ср/	1	6	0	
1.33	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	10	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Романин, А. Н.	Практическая психология философии и религии (электронный ресурс): учеб. пособие Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/933601">https://book.ru/book/933601</a>	М.: Кнорус, 2020
Л.2	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/411436">https://urait.ru/bcode/411436</a>	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л.3	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/415191">https://urait.ru/bcode/415191</a>	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л.4	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/934720">https://book.ru/book/934720</a>	Москва : Русайнс, 2020
Л.5	И. В. Охременко	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454089">https://urait.ru/bcode/454089</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л.6	Казакова О.А.	Психология и педагогика высшей школы [электронный ресурс ]: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 43.04.02 Туризм Режим доступа: <a href="http://46.183/163/35/MarcWeb2/Found.asp">http://46.183/163/35/MarcWeb2/Found.asp</a>	Киров, Вят. ГАТУ, 2022
Л.7	Казакова О.А.	Психология и педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки магистратуры 43.04.02 Туризм Режим доступа: <a href="http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp">http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp</a>	Киров, Вят. ГАТУ, 2022

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/deefaultx.asp">https://elibrary.ru/deefaultx.asp</a> - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a> . - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a> . Загл. с экрана

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b

6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.1.10	IBM SPSS Statistics
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных</b>	
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: 90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским). Традиционной формой преподавания материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.



**4. Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Психология и педагогика высшей школы**

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы магистратуры "Агротуризм"

Квалификация магистр

## Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм по (профилю) программы магистратура "Агротуризм";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7)

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-3	Психология и педагогика высшей школы Управленческая экономика Информационные технологии управления проектами в туризме	Маркетинг в туризме	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-5	Психология и педагогика высшей школы	Учебная практика: ознакомительная практика	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-6	Психология и педагогика высшей школы	Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОПК-7	Психология и педагогика высшей школы	Производственная практика: педагогическая практика	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к государственной итоговой аттестации

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачёту по дисциплине

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Применяет методы и принципы организации командной работы для выработки командной стратегии		
<b>УК-5:</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия		
	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
	УК-5.3	Применяет приёмы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур		
<b>УК-6:</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки		
	УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетными задачами саморазвития		
<b>ОПК -7:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам		
	ОПК-7.2	Критически сопоставляет альтернативные варианты решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам		
	ОПК-7.3	Моделирует условия и возможные последствия принимаемых решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
Описание показателя			
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов

2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания

##### по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

##### для промежуточной аттестации в форме зачёта

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

##### Один вариант ответа

1. Убеждение как средство воздействия на сотрудников:

**а) Обращено к логике и разуму человека**

б) направлено на активизацию чувств

в) действует автоматически, на бессознательном уровне

2. Степень влияния группы на личность определяется такой особенностью, как:

**а) конформность**

б) эмпатия

в) конфликтность

г) симпатия

3. Сплочённость коллектива в первую очередь связана:

а) с определением статуса каждого члена группы

**б) формированием ценностных ориентаций по отношению друг к другу, к работе**

в) формальным распределением ролей

4. Воля, помогающая осуществлять руководство командой - это:

а) желание

б) рефлексия

**в) сознательная, целенаправленная регуляция**

5. Организованная, устойчивая во времени группа, объединённая целями и задачами совместной деятельности – это:

а) корпорация

**б) коллектив**

в) ассоциация

##### Несколько вариантов ответа

6. К словесным методам воздействия на группу относятся:

а) проверка результатов деятельности

**б) объяснение**

в) наблюдение

**г) убеждение**

**д) беседа**

7. Описывая внутренние возможности человека для собственного развития, педагогика использует следующие термины:

а) образование

б) формирование

**в) самообучение**

г) самовоспитание

8. Мышление как процесс использует следующие операции:

- а) сравнение
- б) интенсивность
- в) конкретизация
- г) устойчивость
- д) анализ

9. К общим свойствам темперамента относятся:

- а) уравновешенность
- б) принципиальность
- в) чувствительность
- г) эгоистичность
- д) пластичность

10. К познавательным психическим процессам относятся:

- а) мышление
- б) воля
- в) ощущения
- г) воображение
- д) эмоции

**На установление соответствия**

11. Установите соответствие между типами личности и их характеристиками

1. «Демонстративный»	А. Расчётливый, прагматичный, умеет оптимизировать собственную деятельность и работу команды
2. «Рациональный»	Б. Ответственно относится к делу, внимателен к мелочам, придирчивый, дотошный, скрупулёзный
3. «Педантичный»	В. Общительный, эмоциональный, стремится быть в центре внимания, поверхностно относится к людям и работе

Ответ 1-В, 2-А, 3-Б

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Группа	А. Немногочисленная общность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом
2. Малая группа	Б. Немногочисленная общность людей, объединённых общими интересами, сходными чертами характера
3. Неформальная группа	В. Совокупность людей, объединённых по определённому признаку

Ответ 1-В; 2-А; 3-Б

13. Установите соответствие между социально значимыми мотивами поведения и их характеристиками

1. Мотив отвергания	А. Намеренное причинение вреда, страданий другому человеку
2. Мотив агрессивности	Б. Стремление к сотрудничеству, взаимопомощи
3. Мотив аффилиации	В. Боязнь быть отвергнутым, не принятым значимой группой

Ответ 1-В; 2-А; 3-Б

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Привычка	А. Активность, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира
2. Учение	Б. Автоматический способ выполнения действий
3. Навык	В. Действие, выполнение которого стало потребностью

1-В; 2-А; 3-Б

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Убеждение	А. Средство воздействия, нацеленное на попытку добиться понимания информации, поступков, действий
2. Соревнование	Б. Средство воздействия, в основе которого -

	сравнение себя с другим человеком и желание быть не хуже, чем он
3.Разъяснение	В. Словесное воздействие, обращённое к логике и разуму человека, основанное на приёмах аргументирования

1-В;2-Б;3-А

### Правильность последовательности

16. Расположите последовательно стадии формирования культуры группы

- а) постановка целей и задач совместной деятельности
- б) формирование стандартов поведения членов группы
- в) определение миссии, базовых ценностей группы
- г) разработка символики

#### Ответ:

1. Определение миссии, базовых ценностей группы
2. Постановка целей и задач совместной деятельности
3. Формирование стандартов поведения членов группы
4. Разработка символики

17. Установите в хронологической последовательности организацию работы группы:

- а) выполнение работы
- б) формулировка задач
- в) оценка результата
- г) составление плана
- д) постановка цели
- е) распределение полномочий и ответственности

#### Ответ:

1. Постановка цели
2. Формулировка задач
3. Составление плана
4. Распределение полномочий и ответственности
5. Выполнение работы
6. Оценка результата

18. Расположите по порядку следующие понятия от самого широкого по смыслу до самого узкого:

- а) отражение
- б) зрительное восприятие
- в) психика
- г) восприятие
- д) восприятие цвета

#### Ответ:

1. Психика
2. Отражение
3. Восприятие
4. Зрительное восприятие
5. Восприятие цвета

19. Расположите последовательно порядок работы по управлению конфликтами в группе:

- а) выбор стратегии и тактики поведения, способа разрешения конфликта
- б) осуществление контроля за достигнутыми соглашениями
- в) предупреждение, т.е. понимание возможных причин конфликтов, их устранение
- г) определение вида конфликта, его участников
- д) своевременное выявление социальной напряжённости

#### Ответ:

1. Предупреждение, т.е. понимание возможных причин конфликтов, их устранение
2. Своевременное выявление социальной напряжённости
3. Определение вида конфликта, его участников
4. Выбор стратегии и тактики поведения, способа разрешения конфликта
5. Осуществление контроля за достигнутыми соглашениями

20. Расположите последовательно уровни организации психического отражения, начиная с самого наивысшего:

- а) подсознание
- б) бессознательное
- в) сознание

#### Ответ:

1. Сознание
2. Подсознание
3. Бессознательное

### Открытый ответ

21. Публичное обсуждение, обмен знаниями, идеями, разными точками зрения по какой-либо проблеме - это \_\_\_\_\_ (дискуссия)
22. Осознанный конечный результат любой деятельности - это \_\_\_\_\_ (цель)
23. Восприятие человека человеком носит специальное название - социальная \_\_\_\_\_ (перцепция)
24. Директивно созданная группа, имеющая строго определённую структуру, иерархию ролей, подчинённая назначенному лидеру называется \_\_\_\_\_ (формальной) группой
25. Чувство меры, умение держать себя в рамках приличий, правильный подход к человеку - эта особенность обозначается термином \_\_\_\_\_ (такт)

### УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Один вариант ответа

1. Что изучает психология высшей школы?
- а) Психологические особенности воспитания и обучения студентов в условиях получения ими профессионального образования**
- б) закономерности формирования и развития психики
- в) особенности поведения и деятельности человека
2. Что означает принцип демократизации высшего образования?
- а) Доступность получения образования для всех граждан, свобода выбора вуза и направления подготовки**
- б) учёт индивидуальных особенностей обучающихся
- в) ориентация на особенности профессиональной деятельности и поведения человека
3. Что такое развитие человека?
- а) процесс усвоения знаний, умений, навыков
- б) процесс становления личности, связанный с последовательными количественными и качественными изменениями в человеке**
- в) профессиональное становление человека
- г) формирование направленности личности
4. Деловая игра как учебно-воспитательный метод:
- а) отражает содержание повседневных жизненных ситуаций
- б) тренирует поведенческие способности
- в) имитирует содержание будущей профессиональной деятельности**
5. Что такое методы воспитания?
- а) способы передачи знаний, умений, навыков
- б) способы воздействия или взаимодействия с человеком с целью формирования личностных свойств и качеств**
- в) разнообразные способы организации воспитательного процесса
- Несколько вариантов ответа**
6. Процесс социализации, позволяющий учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, состоит в следующем:
- а) формировании системы умений и навыков
- б) привитии ребёнку нравственных норм, формировании системы ценностей**
- в) развитии познавательной деятельности
- г) усвоении общекультурного опыта**
7. Личностные свойства, обусловленные социально:
- а) инстинкты
- б) приобретённые через научение умения и навыки
- в) ценностные отношения**
- г) убеждения**
8. Успешность учебной деятельности ученика в первую очередь зависит:
- а) от готовности ученика к освоению соответствующего уровня знаний**
- б) деятельности педагога
- в) мотивации обучающегося**
- г) стиля педагогического общения



9.К основным формам организации обучения в вузе относятся:

- а) **практическое занятие**
- б) экскурсия
- в) **лекция**
- г) урок
- д) **лабораторное занятие**

10. В содержание учебной деятельности входят:

- а) **предмет**
- б) поведение ученика
- в) **средства и способы учебной деятельности**
- г) барьеры педагогического взаимодействия

#### На установление соответствия

11. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

1. Устойчивость	А. Степень сосредоточенности на чём-то при полном отключении от всего остального
2. Концентрация	Б. Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой
3. Переключение	В. Длительность удержания внимания на чём-то

Ответ 1-В, 2-А, 3-Б

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Характер	А. Сознательное регулирование человеком своего поведения, деятельности, связанное с преодолением трудностей
2. Темперамент	Б. Совокупность устойчивых свойств личности, определяющих типичное поведение человека в разных жизненных обстоятельствах
3. Воля	В. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической жизни человека

Ответ 1-Б;2-В; 3 -А

13. Установите соответствие между эмоциональными состояниями и их характеристиками

1. Аффект	А. Ярко выраженное эмоциональное состояние, связанное со стремлением выиграть во чтобы -то ни стало
2. Азарт	Б. Состояние эмоционального и поведенческого расстройства, вызванное сильно действующими факторами
3. Стресс	В. Бурное, кратковременное эмоциональное состояние, блокирующее рациональную сторону поведения

Ответ 1-В; 2-А; 3 -Б

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Память	А. Познавательный процесс, связанный с созданием целостных образов предметов, явлений окружающей действительности
2. Мышление	Б. Процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации
3. Восприятие	В. Процесс обобщённого и опосредованного отражения окружающей действительности

1-Б;2-В;3-А

15. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками

1. Сангвиник	А. Беспокойный, тревожный, пессимистичный
2. Холерик	Б. Весёлый, жизнерадостный, легко вступает в контакты с людьми
3. Меланхолик	В. Нетерпеливый, резкий, вспыльчивый, с быстрой сменой настроений

1-Б;2-В;3-А

#### Правильность последовательности

16. Расположите последовательно этапы работы творческого воображения

- а) «вынашивание замысла»
- б) оценка результата
- в) реализация замысла
- г) возникновение творческой идеи

**Ответ:**

1. Возникновение творческой идеи
2. «Вынашивание замысла»
3. Реализация замысла
4. Оценка результата

17. Расположите по порядку следующие понятия от самого широкого по смыслу до самого узкого:

- а) суждение
- б) психика
- в) логическое познание
- г) сознание
- д) отражение

**Ответ:**

1. Психика
2. Отражение
3. Сознание
4. Логическое познание
5. Суждение

18. Расположите по порядку следующие понятия от самого широкого по смыслу до самого узкого:

- а) отражение
- б) абстрактное мышление
- в) психика
- г) познание
- д) понятие
- е) сознание

**Ответ:**

1. Психика
2. Отражение
3. Сознание
4. Познание
5. Абстрактное мышление
6. Понятие

19. Расположите по порядку следующие понятия от самого широкого по смыслу до самого узкого

- а) смелость
- б) сознание
- в) отражение
- г) воля
- д) психика

**Ответ:**

1. Психика
2. Отражение
3. Сознание
4. Воля
5. Смелость

20. Расположите по порядку следующие понятия от самого широкого по смыслу до самого узкого

- а) мотив
- б) отражение
- в) потребность
- г) психика
- д) действие
- е) цель

**Ответ:**

1. Психика
2. Отражение
3. Потребность
4. Мотив
5. Цель
6. Действие

**Открытый ответ**

21. Терпимое, уважительное отношение к личности ученика без ущемления его человеческого достоинства – это принцип \_\_\_\_\_ (гуманного) подхода к человеку в процессе обучения

22. Процесс освоения знаний, умений, навыков с помощью самостоятельно выбранных методов, средств называется \_\_\_\_\_ (самообучение)

23. Основной вид деятельности, в процессе которого происходит разностороннее формирование личности ребёнка - это \_\_\_\_\_ (игра)

24. Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей - это \_\_\_\_\_ (задатки)

25. Способности формируются и развиваются только в процессе осуществления \_\_\_\_\_ (деятельности)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки**

#### Один вариант ответа

1. Интернальный локус контроля, позволяющий определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, свойственен людям:

**а) уверенным в себе**

б) тревожным, подозрительным

в) конформным

2. Направленность личности, включающая самооценку, - это:

**а) совокупность потребностей и мотивов, определяющих поведение человека**

б) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-либо сделать

в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению

3. Самооценка, позволяющая выстраивать и реализовывать приоритеты саморазвития:

а) то же самое, что и уровень притязаний

**б) выполняет роль стабилизирующего фактора личности**

в) является проявлением защитных механизмов психики

4. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, - это:

а) образованность

б) активность

**в) обучаемость**

г) воспитанность

5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это:

а) деятельность

**б) сознание**

в) воля

г) подсознание

#### Несколько вариантов ответа

6. Идеал, стимулирующий развитие личности:

а) в течение жизни мало изменчив

**б) образ, который служит образцом**

в) то, чем человек является на самом деле

**г) лучшие тенденции, помогающие самовоспитанию**

7. Зрелая личность:

а) имеет хорошее образование

б) достигла высокого социального статуса

**в) имеет высокое чувство ответственности за организацию жизни и деятельности**

**г) способна осуществлять свободный личностный выбор**

8. К экстравертированным качествам личности относятся:

**а) открытость**

б) необщительность

**в) инициативность**

г) застенчивость

**д) быстрая адаптивность**

е) мечтательность

9. Характер считается патологическим, если он:

- а) **социально дезадаптирован**
- б) имеет в своей основе волевою организацию
- в) **имеет тотальное проявление**
- г) включает в себя систему общественно значимых ценностей

10. К интровертированным личностным особенностям относятся:

- а) **застенчивость**
- б) решительность
- в) **ориентация на свой внутренний мир**
- г) общительность

### На установление соответствия

11. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их определениями

1. Методы воспитания	А. Инструменты в арсенале педагога, т.е. реальные предметы, объекты, явления, применяемые в воспитательном процессе
2. Средства воспитания	Б. Способы воздействия или взаимодействия с воспитанником с целью формирования определённых личностных свойств, качеств
3 <u>Формы воспитания</u>	<u>В. Способы организации воспитательного процесса</u>

Ответ 1-Б, 2-А, 3-В

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Педагогический такт	А. Умение в любых ситуациях владеть собой, справляться с чувствами, не терять контроля над своим поведением
2. Педагогическая наблюдательность	Б. Уважение к воспитаннику, чувство меры при построении отношений с ним
3. Педагогическое самообладание	В. Умение правильно воспринимать и понимать воспитанника, подмечать его индивидуальные особенности

Ответ 1-Б; 2-В; 3 -А

13. Установите соответствие между защитными механизмами психики и их характеристиками

1. Отрицание	А. Собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу
2. Проекция	Б. Оправдание любых поступков, противоречащих нравственным нормам и вызывающих беспокойство
3. Рационализация	В. Неприятие реальной действительности, критики в свой адрес

Ответ 1-В; 2-А; 3 -Б

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Организаторские способности	А. Умение словесно и поведенчески воздействовать на воспитанников без угроз и принуждения, предъявляя справедливые требования
2. Суггестивные способности	Б. Умение организовать и сплотить детский коллектив, организовать самого себя в процессе осуществления педагогической деятельности
3. Педагогическое воображение	В. Способность предвидеть последствия своих профессиональных действий, прогнозировать будущие изменения в воспитаннике

1-Б; 2-А; 3-В

15. Установите соответствие между словесными методами обучения и теми умениями, которые они тренируют

1. Спор	А. Тренирует речевые, логические способности, умение публично обозначать свою позицию
2. Мозговой штурм	Б. Тренирует умение аргументировать, отстаивать свою позицию, сравнивать разные точки зрения на одну и ту же тему
3. Публичное выступление	В. Тренирует групповое взаимодействие, умение найти совместное решение, активизирует имеющиеся знания

1-В; 2-Б; 3-А

### **Правильность последовательности**

16. Расположите последовательно формирование видов мышления в процессе индивидуального развития

- а) наглядно-образное
- б) теоретическое
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое

**Ответ:**

1. Наглядно-действенное
2. Наглядно-образное
3. Словесно-логическое
4. Теоретическое

17. Установите в хронологической последовательности этапы формирования умственных действий и понятий у обучающихся:

- а) ориентировочный (ознакомительный)
- б) мотивационный
- в) внешнеречевой (устное или письменное описание действия)
- г) материализованный (освоение действия)
- д) внутренний (автоматизированное действие)
- е) беззвучная речь (проговаривание действия про себя)

**Ответ:**

1. Мотивационный
2. Ориентировочный (ознакомительный)
3. Материализованный (освоение действия)
4. Внешнеречевой (устное или письменное описание действия)
5. Беззвучная речь (проговаривание действия про себя)
6. Внутренний (автоматизированное действие)

18. Расположите в хронологическом порядке этапы становления объекта психологии как науки:

- а) знание и психике
- б) учение о сознании
- в) изучение поведения
- г) учение о душе

**Ответ:**

1. Учение о душе
2. Учение о сознании
3. Изучение поведения
4. Знание о психике

19. Расположите последовательно стадии социализации человека в течение его индивидуального жизненного пути:

- а) трудовая
- б) первичная социализация
- в) интеграция (нахождение своего места в обществе)
- г) послетрудовая
- д) индивидуализация (выделение себя среди других)

**Ответ:**

1. Первичная социализация
2. Индивидуализация (выделение себя среди других)
3. Интеграция (нахождение своего места в обществе)
4. Трудовая
5. Послетрудовая

20. Расположите в хронологическом порядке появление ведущей деятельности в процессе индивидуального развития, которая определяет формирование человека на разных возрастных этапах:

- а) игра
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) учёба
- г) предметно-манипулятивная деятельность
- д) учебно-профессиональная деятельность
- е) общение со сверстниками
- ж) трудовая деятельность, профессиональная учёба

**Ответ:**

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Предметно-манипулятивная деятельность
3. Игра
4. Учёба
5. Общение со сверстниками

6. Учебно-профессиональная деятельность
7. Трудовая деятельность, профессиональная учёба

### Открытый ответ

21. Процесс усвоения общественно-исторического опыта с помощью своих возможностей, своими методами и средствами - это \_\_\_\_\_ (самовоспитание)
22. Часть педагогики, которая изучает все особенности процессов обучения и образования называется \_\_\_\_\_ (дидактика)
23. Одной из основных форм организации обучения в вузе является \_\_\_\_\_ (лекция)
24. Индивидуальные свойства личности, которые позволяют человеку легко и быстро усваивать знания, умения, навыки, - это \_\_\_\_\_ (способности)
25. Заочное получение образования с помощью технических средств и записей лекций, практик, контрольных заданий называется \_\_\_\_\_ (дистанционным) обучением.

### ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

#### Один вариант ответа

1. Современное образование в первую очередь нацелено:
  - а) на подготовку всесторонне воспитанной, конкурентоспособной личности**
  - б) изучение и внедрение передовых компьютерных технологий.
  - в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее
2. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:
  - а) субъект-субъектные отношения**
  - б) объект-объектные отношения
  - в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
  - г) акцент на получение знаний
3. Хорошо развиваются способности, позволяющие формировать и решать задачи в профессиональной и педагогической деятельности, если:
  - а) человек работает на других
  - б) человек понимает, что работает на себя**
  - в) человек следует житейской мудрости и целесообразности
4. Возрастной кризис считается:
  - а) патологией развития
  - б) отклонением в развитии
  - в) нормой психического развития**
5. К методам воспитания, применяемым в педагогической деятельности, относятся:
  - а) игра, труд, учёба
  - б) урок, экскурсия, конференция
  - в) убеждение, пример, упражнение**

#### Несколько вариантов ответа

6. На эффективность и результативность процесса обучения отрицательно влияют:
  - а) поло-возрастной состав учебной группы
  - б) нечёткость поставленных учебных целей**
  - в) неформальные отношения
  - г) низкая квалификация педагога**
7. Критериями эффективности руководства группой воспитанников являются:
  - а) официальный статус педагога
  - б) техническая оснащённость занятий
  - в) степень авторитета педагога**
  - г) педагогическое мастерство**
8. К методам обучения с точки зрения источника получения знаний относятся:
  - а) словесные (лекция, беседа и т.п.)**
  - б) аналитический
  - в) демонстрация таблиц, плакатов, схем**
  - г) дедуктивный

**д) просмотр видео-материала**

9. Групповая дискуссия в первую очередь тренирует:

- а) умение аргументировать**
- б) скромность
- в) умение чётко формулировать свою позицию**
- г) самостоятельность
- д) активное слушание**

10. Эффективная коммуникация предполагает:

- а) понимание взглядов, позиций собеседников по обсуждаемой теме**
- б) умение произвести впечатление
- в) понимание чувств, переживаний участников общения**
- г) соблюдение формальных правил поведения

**На установление соответствия**

11. Установите соответствие между видами лекций и их характеристиками

1. Наглядная	А. Заранее включена ошибочная информация, которую обучающиеся должны самостоятельно обнаружить. Тренируется внимательность, оперативность мышления, умение анализировать
2. С запланированными ошибками	Б. Начинается с постановки проблемы, которая решается по ходу рассуждений, анализа разных точек зрения. Студенты вовлекаются в процесс рассуждений
3 Проблемная	В. Учебный материал даётся с помощью технических средств обучения в более системном, сжатом виде

Ответ 1-В, 2-А, 3-Б

12. Установите соответствие между видами педагогических способностей и их характеристиками

1. Экспрессивно-речевые	А. Способности к общению, умение найти правильный подход к построению отношений с обучающимися
2. Коммуникативные	Б. Глубокое знание своего предмета, новых научных достижений, эрудиция в смежных областях науки
3. Познавательные (академические)	В. Способности выразительно передавать свои мысли и чувства в речевой форме, в сочетании с соответствующей мимикой и пантомимикой

Ответ 1-В; 2-А; 3 -Б

13. Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками

1. Объяснительно-иллюстративный	А. Обучающиеся самостоятельно ставят проблему, формулируют задачи, изучают литературу, ведут наблюдения, измерения и т.п. работу. Педагог своевременно оказывает помощь, консультирует
2. Репродуктивный	Б. Знания передаются во время аудиторных занятий, при использовании учебной литературы в «готовом» виде
3. Исследовательский	В. Изученные знания применяются на основе образца или правила. Обучающиеся действуют по инструкциям, предписаниям, т.е. в заданном алгоритме

Ответ 1-Б; 2-В; 3 -А

14. Установите соответствие между «чисто человеческими типами» высшей нервной деятельности (по Павлову И.П.) и их характеристиками

1. Мыслительный	А. Преобладает активность первой сигнальной системы. Образное мышление, хорошее воображение, эмоциональность, живое восприятие действительности
2. Художественный	Б. Наблюдается незначительное преобладание рационального, логического или эмоционального,

	образного начала
3.Средний	В. Преобладает активность второй сигнальной системы. Рассудительный, склонный к абстрактно-логическому мышлению, интересуется точными науками

1-В;2-А;3-Б

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Средства обучения	А. Составная часть, смысловой элемент способа передачи знаний, умений, навыков
2. Приёмы обучения	Б. Способы передачи, усвоения, проверки знаний, умений, навыков
3. Методы обучения	В. Материалы, помогающие передать и лучше усвоить знания, сформировать умения и навыки

1-В;2-А;3-Б

### Правильность последовательности

16. Расположите последовательно фазы мыслительного процесса в научной деятельности:

- составление плана научной работы
- выдвижение гипотезы
- выбор научных методов
- постановка проблемы
- проведение исследования
- формулировка целей и задач
- анализ полученных результатов, выводы

**Ответ:**

- Постановка проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Формулировка целей и задач
- Составление плана научной работы
- Выбор научных методов
- Проведение исследования
- Анализ полученных результатов, выводы

17. Установите в хронологическом порядке компоненты организации процесса обучения:

- определение методов
- выбор формы организации обучения
- постановка педагогических целей
- подбор средств обучения
- выбор содержания
- прогнозирование результата

**Ответ:**

- Постановка педагогических целей
- Выбор содержания
- Определение методов
- Подбор средств обучения
- Выбор формы организации обучения
- Прогнозирование результата

18. Расположите по порядку группы потребностей (по А. Маслоу) от базового (низшего) до высшего уровня:

- потребности в уважении, самоуважении
- физиологические потребности
- потребность в самоактуализации
- потребности в безопасности
- потребности в принадлежности и любви

**Ответ:**

- Физиологические потребности
- Потребности в безопасности
- Потребности в принадлежности и любви
- Потребности в уважении, самоуважении
- Потребность в самоактуализации

19. Расположите в хронологической последовательности составные части любого действия:

- контрольная
- ориентировочная (управляющая)
- корректировочная
- исполнительная (рабочая)



**Ответ:**

1. Ориентировочная (управляющая)
2. Исполнительная (рабочая)
3. Контрольная
4. Корректировочная

20. Расположите последовательно этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование (детализация проекта, его приближение к реальным условиям)
- б) моделирование (разработка общей идеи, основных путей её реализации)
- в) внедрение проекта в педагогическую практику
- г) проектирование (дальнейшая разработка модели, доведение до уровня практического использования)

**Ответ:**

1. Моделирование (разработка общей идеи, основных путей её реализации)
2. Проектирование (дальнейшая разработка модели, доведение до уровня практического использования)
3. Конструирование (детализация проекта, его приближение к реальным условиям)
4. Внедрение проекта в педагогическую практику

**Открытый ответ**

21. Целенаправленный процесс всестороннего формирования личности, подготовка её к жизни и деятельности - это \_\_\_\_\_ (**воспитание**)

22. Учёт личностных особенностей студентов при выборе методов, средств, форм обучения – это соблюдение принципа \_\_\_\_\_ (**индивидуального**) подхода к человеку

23. Методы обучения, предполагающие активную мыслительную работу и практическую деятельность самих учащихся по овладению учебным материалом называются \_\_\_\_\_ (**активными**)

24. Частный вид мотивации, включённой в учебную деятельность - это \_\_\_\_\_ (**учебная**) мотивация

25. Двухсторонняя деятельность педагога и обучающихся по передаче и усвоению знаний, умений и навыков – это процесс \_\_\_\_\_ (**обучения**)

**Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

**УК-3**

1. Дайте определение термину «цель».
2. Поясните, что такое «референтная группа»?
3. Что такое компромиссное поведение?
4. Дайте определение понятию «коллектив».
5. Поясните главную суть такого социально значимого мотива поведения, как «мотив альтруизма».
6. Чем характеризуется поведение человека с сильно развитым мотивом агрессивности?
7. Кратко охарактеризуйте поведение человека с сильно выраженным мотивом власти.
8. Перечислите основные особенности волевого поведения.
9. Дайте определение понятию «психологический микроклимат».
10. Что такое групповые нормы поведения?
11. Дайте определение понятию «лидерство».
12. Назовите основное отличие формального и неформального лидерства.
13. Что такое социальная роль?
14. Что такое групповая сплочённость?
15. Дайте определение термину «группа».
16. Что такое малая группа?
17. Какую роль в жизни человека играет малая группа?
18. Назовите основные признаки неформальной группы.
19. Поясните, что такое эмпатия?
20. Что такое дискуссия?
21. Какие факторы положительно влияют на эффективность групповой дискуссии?
22. Что такое беседа как метод взаимодействия?
23. Перечислите достоинства словесных методов обучения.
24. Назовите основные функции наглядных методов обучения.
25. В чём заключается специфика практических методов обучения?
26. Поясните суть объяснения как метода взаимодействия.

27. Что необходимо учитывать при выборе методов обучения?
28. Каково предназначение спецсеминаров и спецпрактикумов?
29. Какие умения тренирует спор как словесный метод?
30. Что такое мозговой шторм?
31. Охарактеризуйте наглядную лекцию
32. Чем характеризуется лекция с заранее запланированными ошибками?
33. Что такое проблемная лекция?
34. Дайте определение термину «общение»
35. Назовите три стороны процесса общения
36. Поясните, в чём суть коммуникативной стороны процесса общения?
37. Что относится к средствам коммуникации?
38. В чём суть перцептивной стороны процесса общения?
39. В течение какого времени формируется первое впечатление о собеседнике?
40. Назовите три базовых фактора, влияющих на первое впечатление о другом человеке.
41. Дайте краткую характеристику авторитарному лидеру группы.
42. Дайте характеристику демократическому лидеру группы.
43. Что такое конфликт?
44. Что такое межличностный конфликт?
45. Что относится к объективным причинам конфликтов в группе?
46. Что такое инцидент как элемент конфликта?
47. Что подразумевает термин «эффективная коммуникация»?
48. Что такое статус?
49. Поясните, что такое групповая мотивация?
50. С чего начинается процесс образования группы?

#### УК-5

1. Что изучает Психология высшей школы?
2. Поясните, что значит «демократизация высшего образования»?
3. Поясните словосочетание «индивидуализация обучения».
4. Поясните принцип гуманизации образования.
5. В чём заключается общетеоретическая функция педагогики?
6. Поясните суть образования как процесса.
7. Что означает принцип гуманитаризации высшего образования?
8. Дайте определение термину «развитие человека».
9. Перечислите виды развития человека.
10. Сформулируйте главную цель воспитания человека с точки зрения отечественной педагогики.
11. Что такое потребность?
12. Что такое мотив?
13. Перечислите словесные методы воздействия на человека.
14. Что такое идеал?
15. Каким основным требованиям должна соответствовать речь педагога?
16. Какие методы воспитания относятся к способам формирования разных сторон сознания?
17. Назовите методы стимулирования поведения, деятельности.
18. Дайте определение термину «средства воспитания».
19. Дайте классификацию средств воспитания.
20. Перечислите формы организации воспитания по количеству участников этого процесса.
21. Дайте краткую характеристику демократическому стилю воспитания.
22. Какие методы воздействия использует авторитарный воспитатель?
23. Опишите основные особенности либерального стиля воспитания.
24. Что такое стиль воспитания?
25. К каким последствиям может привести авторитарный стиль воспитания?
26. К каким последствиям может привести либеральный стиль воспитания?
27. Какими личностными особенностями будут обладать дети, воспитанные демократическим стилем воспитания?
28. Какой стиль воспитания является наилучшим? Обоснуйте.
29. Каким педагогическим требованиям должен отвечать метод убеждения?
30. Перечислите разновидности метода поощрения.
31. Что является результатом воспитания?
32. Поясните, что такое принципы воспитания?
33. Поясните такой принцип воспитания, как его связь с жизнью и трудом.

34. Поясните такой принцип воспитания, как личностный подход.
35. Какие компоненты включает в себя ролевая игра как учебно-воспитательный метод?
36. Чем характеризуется деловая игра как учебно-воспитательный метод?
37. Поясните, почему коммуникация является важной стороной педагогического общения.
38. Что такое коммуникативные барьеры?
39. Перечислите основные коммуникативные барьеры, связанные с личностью человека
40. По каким внешним признакам видна эмоциональная поддержка своего собеседника?
41. От каких основных факторов будет зависеть успешность публичного выступления – лекции, доклада и т.д.?
42. На какие две глобальные группы можно разделить ошибки педагогического общения?
43. Поясните, что такое педагогическая установка?
44. По каким признакам видна позитивная установка педагога к своему ученику?
45. Какие признаки указывают на негативную установку педагога по отношению к своему ученику?
46. Каково значение рефлексии в педагогической деятельности?
47. Поясните, что педагогика и психология понимают под «зоной актуального развития»?
48. Что такое «зона ближайшего развития»?
49. Что включает в себя педагогический процесс как сложная система?
50. С какого этапа начинается педагогический процесс?

#### УК-6

1. Что такое способности?
2. Дайте определение термину «самооценка».
3. Что такое самовоспитание?
4. Поясните смысл понятия «самообучение»
5. С помощью каких терминов педагогика описывает внутренние возможности человека для собственного развития?
6. Что такое ценность?
7. Что такое саморегуляция?
8. Поясните термин «педагогические способности»
9. На какие четыре группы делятся педагогические способности?
10. Поясните суть способности к передаче информации, как одной из дидактических способностей педагога
11. Что включают в себя экспрессивно-речевые способности преподавателя?
12. Что подразумевается под познавательными способностями педагога?
13. Кратко охарактеризуйте коммуникативные способности педагога
14. Что такое педагогический такт?
15. Что включают в себя организаторские способности педагога?
16. Какие личные качества помогают педагогу организовать свою педагогическую деятельность?
17. Какие суггестивные способности педагог должен развивать в самом себе?
18. Чем характеризуется педагогическая наблюдательность?
19. Какова роль педагогического воображения в деятельности педагога?
20. Каково значение самообладания как личностного качества педагога?
21. Поясните термин «педагогическая этика»
22. Что включает в себя понятие «профессиональный педагогический долг»?
23. От каких качеств зависит педагогический авторитет учителя?
24. Что такое педагогическая направленность?
25. Поясните суть такого личностного качества, как педагогическая зоркость
26. Что подразумевает предметная подготовка будущего преподавателя?
27. Дайте определение понятию «самообразование»
28. Что является основной формой самообразования?
29. Что такое самостоятельная работа обучающихся?
30. Перечислите виды самостоятельной работы студентов
31. Назовите формы организации самообразования
32. Сформулируйте главную цель обучения в вузе
33. Поясните суть познавательных мотивов учения
34. Что входит в мотивационно-ценностную сферу личности?
35. Охарактеризуйте мотивацию достижения успеха
36. Чем характеризуется мотивация избегания неудачи?
37. Что такое учебная мотивация?
38. Перечислите социальные мотивы учения
39. Что подразумевается под коммуникативными мотивами учения?

40. Кратко раскройте содержание мотива самоутверждения
41. Поясните суть мотива саморазвития
42. Под влиянием каких трёх взаимосвязанных факторов формируется характер личности?
43. Какими особенностями обладает теоретическое мышление?
44. Дайте характеристику долговременной памяти
45. Перечислите основные свойства внимания
46. Что такое творческое воображение?
47. Поясните, что такое одарённость?
48. Что такое талант?
49. Что такое идеал?
50. Поясните, что такое оперативная память?

### ОПК-7

1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. Перечислите компоненты педагогической деятельности.
3. Что такое познавательная деятельность?
4. Что является содержанием учебной деятельности?
5. Что является главным результатом учебной деятельности?
6. Дайте определение понятию «воспитание»
7. Что такое обучение?
8. Какие две составные части включает в себя процесс обучения?
9. Что изучает дидактика как составная часть педагогики?
10. Поясните смысл рассуждений об образовании как системе.
11. Дайте определение термину «методы воспитания».
12. Что такое мотивация учебной деятельности?
13. Перечислите основные понятия дидактики.
14. Что такое цели обучения?
15. Перечислите отличительные признаки процесса обучения.
16. Кратко раскройте содержание образовательной функции обучения.
17. Раскройте содержание развивающей функции обучения.
18. Что подразумевается под воспитательной функцией обучения?
19. Дайте определение термину «принципы обучения».
20. Перечислите общедидактические принципы обучения.
21. Поясните принцип научности обучения.
22. Поясните принцип доступности обучения.
23. Поясните принцип связи обучения с жизнью и практикой.
24. Поясните принцип гуманизации обучения.
25. Назовите основные требования к обучению в высшей школе.
26. Почему обучение – это социально обусловленный процесс?
27. От каких факторов в первую очередь зависит успешность процесса обучения?
28. Дайте определение термину «методы обучения».
29. На какие группы делятся методы обучения по источнику передачи знаний?
30. Дайте классификацию методам обучения по степени самостоятельности и творчества самих учеников
31. Поясните объяснительно- иллюстративный метод обучения
32. Поясните суть исследовательского метода обучения.
33. Что включает в себя репродуктивный метод обучения?
34. Чем характеризуются активные методы обучения?
35. Перечислите активные методы обучения.
36. Дайте определение интерактивным методам обучения.
37. Приведите примеры интерактивных методов обучения.
38. Чем должен руководствоваться педагог при выборе методов обучения?
39. Дайте определение термину «средства обучения».
40. Что относится к простым средствам обучения?
41. Что относится к сложным средствам обучения?
42. Перечислите компьютерные средства обучения.
43. Что такое формы организации обучения?
44. Перечислите формы организации процесса обучения в вузе.
45. Перечислите и кратко поясните структурные компоненты лекции
46. Назовите основные виды семинаров.

47. Сформулируйте главное предназначение лабораторных занятий.
48. Что такое учебный модуль?
49. Перечислите основные виды обучения.
50. Дайте характеристику дистанционному обучению.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачёта по дисциплине проводится путём письменного выполнения или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Психология и педагогика высшей школы**

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы магистратуры " Агротуризм»

Квалификация магистр

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

### Универсальные компетенции

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### Общепрофессиональные компетенции

способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам (ОПК-7).

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Применяет методы и принципы организации командной работы для выработки командной стратегии		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного		

		взаимодействия			
	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
	УК-5.3	Применяет приёмы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур			
<b>УК-6:</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
	УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки			
	УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетными задачами саморазвития			
<b>ОПК -7:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам			
	ОПК-7.2	Критически сопоставляет альтернативные варианты решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам			
	ОПК-7.3	Моделирует условия и возможные последствия принимаемых решений при осуществлении педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным			



		профессиональным программам			
--	--	-----------------------------	--	--	--

## Реферат

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

## Темы рефератов

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
3. Личностные свойства, необходимые для социального, межкультурного взаимодействия.
4. Общение, его историческое происхождение, функции.
5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию поведения.
6. Воспитание в вузе: значение, цели, принципы построения.
7. Воспитание и самовоспитание. Управление саморазвитием.
8. Инновации в системе высшего образования.
9. Психолого-педагогические проблемы профессионального образования.
10. Обучение в вузе: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.
11. Методы, средства, формы организации процесса обучения в вузе.
12. Личность преподавателя. Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
13. Становление и развитие творческих качеств у студентов.
14. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
15. Образование и самообразование. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
16. Познавательная сфера студента: внимание и память. Их активизация в учебном процессе.
17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы. Творческие аспекты в деятельности преподавателя.
18. Творческое мышление. Проблема развития творчества обучающихся в психолого-педагогической литературе.
19. Способности. Педагогические способности. Умение достигать педагогических целей.
20. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов в процессе межкультурного взаимодействия.
21. Педагогическая культура. Педагогическое мастерство.
22. Активные методы обучения.
23. Интерактивные методы обучения.
24. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Приложение 3

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Психология и педагогика высшей школы

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	В312 – Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	В312 – Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В312 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д124 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень  
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине  
**Психология и педагогика высшей школы**

Наименование	Наличие доступа
Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет	<a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302</a>
Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	<a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569</a>
Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет	<a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558</a>