Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"27" октября 2022 г.

Туристско-рекреационное ресурсоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экономики и менеджмента**
Учебный план Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) образовательной программы "Услуги в сфере туризма"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)			
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	10	108

Киров 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент кафедры экономики и менеджмента, Шиврина Татьяна Борисовна

_____

Рецензент(ы):
к.б.н., Заведующий кафедрой экономики и менеджмента, Лежнина Ольга Владимировна

_____

Рабочая программа дисциплины

Туристско-рекреационное ресурсоведение
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) образовательной программы "Услуги в сфере туризма"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.10.2022 протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 2р/2022-23 от "27" октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол № 2 от "27" октября 2022 г.

Зав. кафедрой _____к.б.н., доцент Лежнина Ольга Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

экономики и менеджмента

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с туристско-рекреационными ресурсами в различных регионах России, странах СНГ и странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Правоведение
2.1.2	География туризма
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Решает конкретные задачи в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет полученные результаты решения конкретной задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы; основные мировые и российские туристские (рекреационные) районы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать современное состояние туристско-рекреационных ресурсов и прогнозировать их развитие
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками анализа современного состояния и прогноза туристско-рекреационных ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Базовые понятия ресурсопользования и рекреации /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Пространственная организация туристско-рекреационного ресурсоведения /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Структура и формы рекреационного и туристического природопользования /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Пространственное выражениие конфликтов туристско-рекреационного ресурсоведения	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Пространственное планирование туристско-рекреационного природопользования /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Правовое регулирование туристско-рекреационного ресурсоведения /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Базовые понятия ресурсопользования и рекреации /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	

1.8	Пространственная организация туристско-рекреационное ресурсоведение /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Структура и формы рекреационного и туристического природопользования /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Пространственное выражениие конфликтов туристско-рекреационного ресурсоведения /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Пространственное планирование туристско-рекреационного природопользования /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Правовое регулирование туристско-рекреационного ресурсоведения /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю /Ср/	3	62	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Подготовка к зачету /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	/Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Исаченко Т. Е., Косарев А. В.	Рекреационное природопользование [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495409	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев	Туристское рекреационное ресурсоведение [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495780	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л2.2	Косолапов А.Б.	География российского внутреннего туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/916641	Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Шиврина Т.Б.	Туристско-рекреационное ресурсоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2022
Л3.2	Машкин, В. И.	Зоогеография: учебник	СПб.: Лань, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана

Э2	Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.2	Free Commander 2009/02b
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Консультант Плюс
6.3.1.6	Гарант Аэро
6.3.1.7	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.8	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: http://statkirov.ru/dg/dbinet.cgi
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Кирову, Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn43/ifns/imns43_17/
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Управления Федерального казначейства по Кировской области, Режим доступа: http://kirov.roskazna.ru/
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины); подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к мероприятиям текущего контроля; подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских)занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой

дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Туристско-рекреационное ресурсоведение

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Услуги в сфере туризма»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Туристско-рекреационное ресурсоведение**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профилю) программы бакалавриата «Услуги в сфере туризма»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-2	• Правоведение • Математика	• Основы проектной деятельности • Туристско-рекреационное ресурсоведение	• Выполнение и защита выпускной квалификационной работы • Производственная практика: преддипломная практика

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
	УК-2.3	Решает конкретные задачи в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет полученные результаты решения конкретной задачи		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Маркетинг» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине « Туристско-рекреационное ресурсоведение »
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Уникальные природные объекты (водопады, пещеры, живописные скалы) или мемориальные природные объекты – это
а. памятники природы
б. невозобновляемые ресурсы
в. супраструктура туризма
г. информационные технологии

2. Явление, величина которого определяется высотой солнца над горизонтом, что связано с географической широтой местности, с которым связаны важные процессы, такие, как выработка в организме человека витамина D, – это
а. ультрафиолетовая радиация
б. атмосферная циркуляция
в. теплоощущение человека
г. температурный режим местности

3. Верны ли определения? А) Природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны – это объекты природного наследия, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты В) Природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны – это объекты природного наследия, представляющие ареал подвергающихся угрозе видов животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или консервации Подберите правильный ответ
а. А – да, В – да
б. А – нет, В – нет
в. А – да, В – нет
г. А – нет, В – да

4. Совокупность достижений общества в образовании, науке, искусстве, литературе, в организации государственной и общественной жизни, в труде и быте – это _____ ресурсы
а. нематериальные культурно-исторические
б. трудовые
в. материально-технические
г. материальные культурно-исторические

5. Верны ли определения? А) Супраструктура туризма – это совокупность объектов и явления антропогенного характера, которые необходимы для создания, продвижения и реализации туристского продукта в определенных условиях социально-экономического развития конкретной страны или региона В) Супраструктура туризма – это часть

территориальной социально-экономической системы, обеспечивающая эффективное производство качественного и привлекательного туристского продукта на определенной туристской территории Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – да
б. А – нет, В – нет
в. А – да, В – да
г. А – да, В – нет

6. Типы поверхностных и подземных вод, обладающих научной, психолого-эстетической, медико-биологической ценностями и используемых для удовлетворения потребностей людей в туризме, – это _____ туристские ресурсы
а. климатические
б. водные
в. вэнергоинформационные
г. биологические

7. Ресурсы, расширяющие кругозор туристов и формирующие положительное воздействие на эмоциональное состояние туристов путем непосредственного контакта с природными объектами и явлениями – это _____ ресурсы
а. физические
б. природно-познавательные
в. спортивно-оздоровительные природные
г. лечебно-оздоровительные природные

8. Соотношение высокой влажности воздуха с высокими и относительно низкими температурами воздуха – это
а. биоклимат
б. инсоляционный режим
в. природные ресурсы
г. гигротермический дискомфорт

9. Влагосодержание воздуха или плотность водяного пара – это
а. влагоощущение человека
б. влажностный режим местности
в. абсолютная влажность
г. относительная влажность

10. Верны ли определения? А) Водные туристские ресурсы – это типы поверхностных и подземных вод, обладающих научной, психолого-эстетической, медико-биологической ценностями и используемых для удовлетворения потребностей людей в туризме В) Водные туристские ресурсы – это один из основных природных лечебных факторов, используемых в санаторно-курортной практике (минеральные воды и лечебные грязи) Подберите правильный ответ
а. А – да, В – да
б. А – да, В – нет
в. А – нет, В – нет
г. А – нет, В – да

11. Верны ли определения? А) Кадастр туристских ресурсов – это систематизированный и непрерывно пополняемый свод объективных сведений, объединенных в стандартизованные информационные источники, об индивидуализированном туристском ресурсе, связанных единством цели и выраженных в экономической, экологической, стоимостной или балльной оценке В) Реестр туристских ресурсов – это классификационно-регламентирующий документ, содержащий описание туристских ресурсов, имеющихся на территории региона, и определяющий порядок их использования в туристских целях Подберите правильный ответ
а. А – да, В – нет
б. А – да, В – да
в. А – нет, В – нет
г. А – нет, В – да

12. Поля ноосферной природы, служащие факторами аттрактивности местности или ландшафта и положительно влияющие на психофизическое состояние человека, – это _____ туристские ресурсы
а. энергоинформационные
б. орографические природные
в. биологические
г. климатические

13. Верны ли определения? А) Орографические природные туристские ресурсы – это метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами и использующиеся в процессе лечебно-оздоровительного отдыха В) Орографические природные туристские ресурсы – это сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей туристов Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – нет

б. А – да, В – да
в. А – нет, В – да
г. А – да, В – нет

14. Верны ли определения? А) Лечебно-оздоровительные природные туристские ресурсы – это ресурсы, оказывающие положительные воздействие на эмоциональное состояние туристов благодаря своей уникальности, красоте и предоставлению возможностей для отдыха, спорта и досуга, с возможными элементами эмоционально-физического преодоления трудностей и самореализации В) Лечебно-оздоровительные природные туристские ресурсы – это ресурсы, обладающие лечебными и оздоровительными свойствами и оказывающие благотворное влияние на состояние физического и психологического здоровья туристов Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – нет
б. А – нет, В – да
в. А – да, В – нет
г. А – да, В – да

15. Верны ли определения? А) Лечебные грязи – это разнообразие типов почв регионов туристской специализации, через которые происходит обмен веществом и энергией между литосферой, атмосферой и гидросферой и которые формируют физико-химические, фаунистические, флористические и комплексно-природные рекреационные ресурсы В) Лечебные грязи – это вещества, подобные гормонам и витаминам, благодаря чему являются биогенными стимуляторами Подберите правильный ответ
а. А – да, В – да
б. А – нет, В – нет
в. А – да, В – нет
г. А – нет, В – да

16. Верны ли определения? А) Невозобновляемые ресурсы – это ресурсы, хозяйственная эксплуатация которых, в конечном счете, может привести к их истощению и даже исчерпанию В) Невозобновляемые ресурсы – это ресурсы, находящиеся в пределах биосферного круговорота веществ и способные к самовосстановлению и культивации в сроки, соизмеримые с хозяйственной деятельностью человека Подберите правильный ответ
а. А – да, В – нет
б. А – да, В – да
в. А – нет, В – нет
г. А – нет, В – да

17. Отношение площади водных зеркал к площади территории – это
а. обезвоженность
б. заозеренность
в. обводнённость
г. заболоченность

18. Верны ли определения? А) Управленческие туристские ресурсы – это иерархическая организационная структура управления туризмом В) Информационные туристские ресурсы – это различные виды информации, получаемой и используемой в процессе создания, продвижения и реализации туристского продукта Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – да
б. А – да, В – да
в. А – да, В – нет
г. А – нет, В – нет

19. Разнообразие типов почв регионов туристской специализации, через которые происходит обмен веществом и энергией между литосферой, атмосферой и гидросферой и которые формируют физико-химические, фаунистические и флористические и комплексно-природные рекреационные ресурсы, – это
а. почвенные туристские ресурсы
б. минеральные воды
в. гидроминеральные ресурсы
г. лечебные грязи

20. Комплексный показатель, характеризующий воздействие температуры, влажности, скорости ветра и солнечной радиации, – это
а. ионно-эквивалентная температура (ИЭТ)
б. эквивалентно-эффективная температура (ЭЭТ)
в. радиационно-эквивалентная температура (РЭТ)
г. неформально-эквивалентная температура (НЭТ)

Темы для подготовки к зачету по дисциплине
« Туристско-рекреационное ресурсоведение »

1. Базовые понятия ресурсопользования и рекреации
2. Пространственная организация туристско-рекреационного ресурсоведения
3. Структура и формы рекреационного и туристического природопользования
4. Пространственное выражениие конфликтов туристско- рекреационного ресурсоведения
5. Пространственное планирование туристско-рекреационного природопользования
6. Правовое регулирование туристско- рекреационного ресурсоведения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине « **Туристско-рекреационное ресурсоведение** » проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- обучающийся отвечает на вопросы теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Туристско-рекреационное ресурсоведение

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Услуги в сфере туризма»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Туристско-рекреационное ресурсоведение**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Туристско-рекреационное ресурсоведение** » используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-2.2	Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
	УК-2.3	Решает конкретные задачи в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет полученные результаты решения конкретной задачи			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Один из основных природных лечебных факторов, используемых в санаторно-курортной практике (минеральные воды и лечебные грязи), – это
а. лечебные грязи

б. минеральные воды
в. почвенные туристские ресурсы
г. гидроминеральные ресурсы

2. Результат подземной разгрузки термальных вод. Образуются в районах с месторождениями нефти и газа (углеводорода), где имеются толщи глинистых пород, – это _____ грязи
а. иловые сульфидные
б. сапропелевые
в. торфяные
г. сопочные

3. Верны ли определения? А) Обводнённость – это отношение площади водных зеркал к площади территории В) Обводнённость – это отношение протяжённости водных объектов в километрах к площади территории Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – нет
б. А – нет, В – да
в. А – да, В – да
г. А – да, В – нет

3. Минеральные воды с температурой от 20 до 36 °С – это _____ воды
а. высокотермальные, гипертермальные
б. горячие (термальные)
в. холодные
г. теплые (субтермальные)

4. Верны ли определения? А) Торфяные грязи – это разложившиеся органические вещества растительного происхождения, минеральных веществ в них мало В) Торфяные грязи – это продукты разложения животных и растительных остатков на дне пресных водоемов. Это органические вещества, с малой примесью минеральных веществ Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – нет
б. А – нет, В – да
в. А – да, В – нет
г. А – да, В – да

5. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей туристов, – это _____ туристские ресурсы
а. орографические природные
б. энергоинформационные
в. климатические
г. биологические

6. Верны ли определения? А) Сапропелевые грязи – это разложившиеся органические вещества растительного происхождения, минеральных веществ в них мало В) Сапропелевые грязи – это продукты разложения животных и растительных остатков на дне пресных водоемов. Это органические вещества с малой примесью минеральных веществ Подберите правильный ответ
а. А – да, В – нет
б. А – нет, В – да
в. А – нет, В – нет
г. А – да, В – да

7. Верны ли определения? А) Почвенные туристские ресурсы – это разнообразие типов почв регионов туристской специализации, через которые происходит обмен веществом и энергией между литосферой, атмосферой и гидросферой и которые формируют физико-химические, фаунистические, флористические и комплексно-природные рекреационные ресурсы В) Почвенные туристские ресурсы – это вещества, подобные гормонам и витаминам, благодаря чему являются биогенными стимуляторами Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – да
б. А – да, В – да
в. А – нет, В – нет
г. А – да, В – нет

8. Вещества, подобные гормонам и витаминам, благодаря чему являются биогенными стимуляторами – это
а. минеральные воды
б. гидроминеральные ресурсы
в. почвенные туристские ресурсы
г. лечебные грязи

9. Верны ли определения? А) Заозеренность – это отношение площади водных зеркал к площади территории В) Заозеренность – это отношение протяжённости водных объектов в километрах к площади территории Подберите правильный ответ
а. А – нет, В – да
б. А – да, В – нет
в. А – нет, В – нет
г. А – да, В – да

10. Продолжительность и интенсивность освещения прямыми солнечными лучами, зависящая от географической широты места, – это
а. биоклимат
б. гигротермический дискомфорт
в. инсоляционный режим
г. природные ресурсы

11. Отношение протяжённости водных объектов в километрах к площади территории – это
а. обезвоженность
б. обводнённость
в. заболоченность
г. заозеренность

12. Явление, с которым связано перемещение воздушных масс, – это
а. атмосферная циркуляция
б. температурный режим местности
в. ультрафиолетовая радиация
г. теплоощущение человека

13.Верны ли определения? А) Фитонциды – это летучие вещества, выделяемые древесной растительностью, которые стерилизующе действуют на определенные микроорганизмы В) Рапа – это высокоминерализованные минеральные воды открытых водоемов (озер, лиманов) Подберите правильный ответ
а. А – да, В – да
б. А – нет, В – нет
в. А – нет, В – да
г. А – да, В – нет

14. Высокоминерализованные минеральные воды открытых водоемов (озер, лиманов) – это
а. рапа
б. фитонциды
в. ультрафиолет
г. супраструктура

15. Отложения морских заливов, лиманов и соленых озер. Иногда имеют форму натечных образований вокруг источников минеральных вод – это _____ грязи
а. сапропелевые
б. иловые сульфидные
в. сопочные
г. торфяные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий теста на практических занятиях. Тестирование проводится после изучения соответствующей темы дисциплины. При подготовке к тестированию обучающимся рекомендуется использовать материал по дисциплине. Обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle). Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Туристско-рекреационное ресурсоведение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д212 Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Б316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д212 Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Б316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Лаборатория экологии и зоологии	Б434 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 51 микроскоп, штатив, террариум, коллекция птиц и яиц, стенд с фотографиями, набор для дисциплины «Зоология позвоночных», набор чучел млекопитающих, набор чучел птиц, коллекция насекомых, набор муляжей, коллекция влажных препаратов, набор гнёзд птиц, коллекция муляжей рыб, набор доисторических животных,4 чучела ракообразных, чучело мечехвоста, чучело полоза
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«**Туристско-рекреационное ресурсоведение**»

Наименование	Наличие доступа
Экологический вестник Северного Кавказа [Электронный ресурс]: журн. / АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина (Краснодар)	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28024
Теоретическая и прикладная экология [Электронный ресурс]: журн./ Вятский государственный университет (Киров) ООО Издательский Дом "КАМЕРТОН" (Москва)	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27948